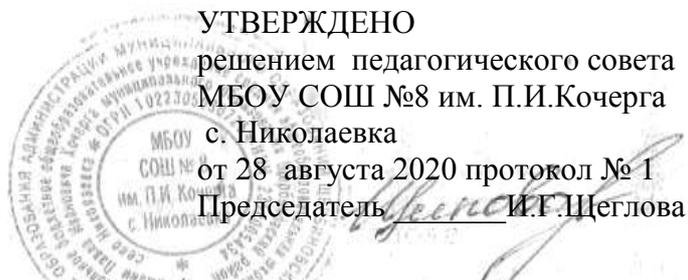


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ПАВЛА ИВАНОВИЧА КОЧЕРГА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СЕЛО НИКОЛАЕВКА



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №8 им. П.И.Кочерга
с. Николаевка
от 28 августа 2020 протокол № 1
Председатель И.Г.Щеглова

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
кружка**

«Я-пятиклассник»

Уровень образования (класс) основное общее образование 5 класс

Количество часов: 34

Учитель: Шаповалова Ольга Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе: ФГОС основного общего образования, на основе пособия О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» 5 класс 2018 год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

• у учащихся могут быть сформированы личностные результаты:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

• коммуникативные учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать качества необходимые для учащегося школы;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к другим людям;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение;

- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;

- **Метапредметные:**

регулятивные учащиеся получают возможность научиться

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

- **ДИНАМИКА АДАПТАЦИИ**

Тестирование: Изучение учебной мотивации; определение уровня школьной тревожности «Давайте познакомимся». «Начинаем разговор. Букварь класса». «Что такое 5-й класс?». «Мы такие интересные». "В первый раз в пятый класс"

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся получит возможность:

- Изучается мотивационная сфера учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД.
- Так же исследуется уровень и характер тревожности, связанной со школой у детей.

- **ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА**

«Я глазами других». «Новичок». «Техника каракулей» «Познай себя»

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся получит возможность:

- Основное внимание уделяется формированию групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных ситуациях, умению ориентироваться в пространстве школы.

- **РЕШЕНИЕ ВОЗНИКАЮЩИХ ПРОБЛЕМ**

«Наши учителя» «Наши эмоции». «Мир эмоций». «Понимаем ли мы друг друга?».

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся получит возможность:

- Проводится работа с основными психологическими проблемами, возникающими у пятиклассников.
- Кроме того, решается важная задача принятия правил школы и класса, установления норм взаимоотношений со сверстниками в классе, преподавателями и другими сотрудниками школы.
- **ИЗУЧЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ ПРАВИЛ И НОРМ**

«Наши права и наши обязанности». «Наши недостатки и наши достоинства». «Мы и наши привычки (здоровое питание)». «Мы и наши привычки (правила личной гигиены)»

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся получит возможность:

- Продолжается работа по осознанию детьми требований преподавателей.
- Формируется понимание критериев оценки устной или письменной работы (правильность, аккуратность, красота и др.),
- критериев отношение педагогов к правилам поведения в школьном кабинете, к правилам ведения тетрадей, осваиваются способы работы, способствующие достижению высоких результатов.
- **ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ**

«Наш дружный 5 класс». «Золотая рыбка». тренинг «Самоорганизация». «Будь внимателен».

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся получит возможность:

- Особое внимание уделяется формированию некоторых учебных навыков, связанных с самоорганизацией и самоконтролем в учебной деятельности,
- продолжается работа над развитием коммуникативных умений,
- среди которых выделяются конструктивные способы поведения в конфликтных школьных ситуациях.
- **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**
- Подведение итогов.

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся получит возможность:

- Происходит осмысление личных целей детей на период обучения в 5 классе.
- Подводятся итоги групповой работы.
- **Обучающийся получит возможность**
- приобрести знания о нормах коллективной жизни; об основных формах и правилах общения; о способах и приёмах управления своими эмоциями;
 - развить ценностные отношения к родной школе, своему классу, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.
- опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1.	Тестирование: - Изучение учебной мотивации; - определение уровня школьной тревожности.	1	Изучение учебной мотивации; определение уровня школьной тревожности.
2.	«Давайте познакомимся».	1	Знакомство с правилами психологического тренинга, обсуждение способов взаимодействия в тренинговой группе, выработка ритуала приветствия и прощания.
3.	«Начинаем разговор. Букварь класса».	1	Знакомство с классом, личностями характеристиками каждого.
4.	«Что такое 5-й класс?».	1	Познакомить детей с целями занятий, формой работы; профилактика проблем адаптации: мобилизация внутреннего ресурса, умения самостоятельно проявлять активное участие и сотрудничать со сверстниками в дискуссиях
5.	«Мы такие интересные».	1	Создание непринужденно, доброжелательной атмосферы в группе. Формирование положительной школьной мотивации.
6.	«Доверие».	1	Оптимизация внутригрупповых взаимоотношений; развитие чувства принадлежности к группе.
7.	«Вместе».	1	Создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом в классе.
8.	Тренинг "В первый раз в пятый класс"	1	Создание социально-психологических условий для успешной адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.
9.	Тренинг "В первый раз в пятый класс"	1	Закреплять формирование социально-психологических условий для успешной адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы.
10.	«Планета моего	1	Создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и

	класса».		открытого общения детей друг с другом в классе.
11.	«Познай себя».	1	Создание у учеников мотивацию на самопознание; способствовать развитию самопознания, рефлексии у учащихся и уверенности в себе.
12.	«Техника каракулей».	1	Снятие психологического напряжения
13.	«Новичок».	1	Способствовать развитию умения учиться, планировать свою деятельность; обсудить новые условия учебного процесса в школе.
14.	«Я и учеба».	1	Создание доброжелательной атмосферы в группе. Диагностика преобладающих мотивов в учении учащихся
15.	«Я глазами других».	1	Создание устойчивых представлений ребят друг о друге, о том, как они выглядят в глазах других и в своих собственных.
16.	«Понимаем ли мы друг друга?». Показать значимость собственного «Я»;	1	подвести учащихся к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими; показать важность взаимопонимания.
17.	«Мир эмоций».	1	Познакомить учащихся с эмоциями; научить определять эмоциональное состояние других людей; тренировать умение владеть своими эмоциями.
18.	«Наши эмоции».	1	Снятие психофизического напряжения, сплочение группы. Знакомство учащихся с понятием «эмоции».
19.	«Хозяин эмоций».	1	Развитие эмоционально-волевой сферы. Обучать умению определять эмоциональное состояние других людей.
20.	«Наши учителя» (По Слободяник).	1	Помочь пятиклассникам занять новую социальную позицию по отношению к педагогам.
21.	«Ищу друга».	1	Помочь учащимся в самораскрытии; способствовать преодолению барьеров в общении; совершенствовать навыки общения.
22.	«Мы и наши близкие».	1	Осмысление роли ближайшего окружения как источника поддержки.
23.	«Мы и наше настроение от кого и от чего оно зависит».	1	Развитие навыков произвольного контроля и регуляции своего настроения.

24.	«Режим дня пятиклассника».	1	Уточнение представлений о режиме дня. Обучение планированию своей деятельности
25.	«Мы и наши привычки (режим дня)».	1	Формирование представления о режиме дня, умения самостоятельно планировать дела с учетом своих индивидуальных особенностей, интересов, привычек.
26.	«Мы и наши привычки (правила личной гигиены)».	1	Закрепление навыков соблюдения правил личной гигиены, развитие убеждения в преимуществах опрятности, стремления быть аккуратным.
27.	«Мы и наши привычки (здоровое питание)».	1	Развитие представлений о назначении пищи в жизни человека, формирование убеждений в необходимости полноценного рационального питания, укрепление привычки к режиму питания и избеганию пищевых рисков.
28.	«Наши недостатки и наши достоинства».	1	Развитие умения учитывать свои сильные и слабые стороны, стремиться преодолевать слабости и использовать преимущества.
29.	«Наши права и наши обязанности»..	1	Развитие представлений о своих правах, их взаимосвязи с правами других людей и о своих обязанностях; дальнейшее развитие навыка уважать чужие права и стремления отстаивать свои права.
30.	«Будь внимателен».	1	Познакомить учащихся с эффективными способами самоорганизации внимания
31.	«Самоорганизация».	1	Учить способам самоорганизации, умению поддерживать доброжелательную атмосферу. Стимуляция познавательных способностей
32.	«Золотая рыбка».	1	Снятие эмоционально-мышечного напряжения, формирование желательного поведения
33.	«Наш дружный 5 класс»	1	Сплочение коллектива учащихся при переходе из начальной школы.
34.	Подведение итогов.	34	