

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СЕЛО НИКОЛАЕВКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ПАВЛА ИВАНОВИЧА КОЧЕРГА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СЕЛО НИКОЛАЕВКА



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 09 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ И.Г.Щеглова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6-9 классы

Количество часов 136

Разработчик рабочей программы: Коваленко Валентина Владимировна,
учитель МБОУ СОШ №8 им. П.И.Кочерга с.Николаевка

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (основного общего образования) с учётом:

авторской рабочей программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеева «Обществознание 5-9 классы», Москва: «Просвещение», 2014 год;

примерной рабочей программы по обществознанию на уровне основного общего образования, составленной на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.) , а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.)

С учётом УМК: Л.Н.Боголюбова «Обществознание» 6 класс, Москва: Просвещение, 2021 год;

Л.Н.Боголюбова «Обществознание» 7 класс, Москва: Просвещение, 2021 год;

Л.Н.Боголюбова «Обществознание» 8 класс, Москва: Просвещение, 2021 год;

Л.Н.Боголюбова «Обществознание» 9 класс, Москва: Просвещение, 2021 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в роли в культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства,

этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды 6 – 9 класс:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к наследию народов России; восприятие традиций обществоведческого диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);- формирование представления о территории и границах России, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты 6- 9 класс:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- 6.Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
5. Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сообщения, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
4. Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог.

6 класс

Предметные результаты:

Ученик научится:

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- описывать явления духовной культуры;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности;
- приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
 - в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
 - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
 - приводить примеры основных видов деятельности человека;
 - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
 - характеризовать основные нормы морали.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

- -выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

7 класс.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи;

- анализировать структуру семейного бюджета;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
 - оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- осознанно содействовать защите природы.

8 класс.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
 - конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
 - описывать явления духовной культуры;
 - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
 - оценивать роль образования в современном обществе;
 - различать уровни общего образования в России;
 - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
 - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.

9 класс.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

6 класс

| Название темы (раздела) | Краткое содержание учебной темы (раздела) |
|--|---|
| Введение. | Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника. Значение общества в жизни человека: различные сферы человеческой жизни. |
| Тема 1. Загадка человека. | Человек – личность. Биологическое и социальное в человеке. Индивидуальность, неповторимость, уникальность – черты человека. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами. |
| Тема 2. Человек и его деятельность. | Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Формы самообразования. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники). Познание мира и себя. Самосознание. Способности. Деятельность, основные формы деятельности. Потребности. Виды потребностей. Духовный мир человека. Мышление, чувства, эмоции человека. Слагаемые жизненного успеха. Выбор жизненного пути. |
| Тема 3. Человек среди людей. | Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Виды межличностных отношений. Человек в группе. Лидер – кто это? Нормы и санкции. Общение. Цели и средства общения. Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные конфликты, стадии развития конфликта, стратегии поведения в конфликте. |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.</p> <p>Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Я и моя семья. Семейный досуг и здоровый образ жизни. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.</p> |
| Обобщение. | Подведём итоги. |

7 класс

| Название темы (раздела) | Краткое содержание учебной темы (раздела) |
|-------------------------------------|--|
| Введение | Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника. Значение общества в жизни человека: различные сферы человеческой жизни. |
| Тема 1. Мы живём в обществе. | <p>Социальные нормы. Соблюдение и нарушение установленных правил.</p> <p>Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, традиции, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.</p> <p>Экономика и её основные участники. Экономика и её роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные стадии движения продукта: производство, распределение, обмен, потребление. Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Производство: затраты, выручка, прибыль. Что и как производить. Затраты производства. Бизнес. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство.</p> <p>Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Формы торговли. Понятие деньги. Функции и формы денег. Экономика семьи. Имущество и доходы семьи. Семейный бюджет. На что расходуются деньги.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Закон и границы свободы поведения.</p> <p>Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.</p> |
| <p>Тема 2. Наша Родина-Россия.</p> | <p>Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин – Отечества достойный сын. Конституция Российской Федерации. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.</p> <p>Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.</p> <p>Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.</p> <p>Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина, внешняя и внутренняя. Дисциплина, воля и самовоспитание.</p> |
| <p>Обобщение.</p> | <p>Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.</p> |

8 класс

| Название темы (раздела) | Краткое содержание учебной темы (раздела) |
|-------------------------|---|
| <p>Введение.</p> | <p>Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Тема 1. Личность и общество.</p> | <p>Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности.</p> <p>Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.</p> <p>Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.</p> <p>Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.</p> |
| <p>Тема 2. Сфера духовной культуры.</p> | <p>Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.</p> <p>Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.</p> <p>Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</p> <p>Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.</p> <p>Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p> |
| <p>Тема 3. Социальная сфера.</p> | <p>Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.</p> <p>Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.</p> <p>Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.</p> <p>Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.</p> |
| <p>Тема 4. Экономика.</p> | <p>Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики: что, как, и для кого производить.</p> <p>Роль собственности и государства в экономике. Формы собственности.</p> <p>Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.</p> <p>Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.</p> <p>Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.</p> <p>Потребление. Семейный бюджет. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).</p> <p>Сущность, формы и виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.</p> <p>Экономические цели и функции государства. Инфляция. Экономическое развитие России в современных условиях.</p> <p>Безработица как социальное явление. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.</p> |

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

9 класс

| Название темы (раздела) | Краткое содержание учебной темы (раздела) |
|---|--|
| Введение. | Формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к предмету. |
| Тема 1. Политика. | <p>Анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти. Знать причины зарождения государства, его функции (уметь их анализировать), основные признаки государства. Уметь анализировать виды монополии государств. Знать конкретные факты, подтверждающие процесс объединения наций и их отделения.</p> <p>Объяснять процесс создания централизованных государств. Объяснять причины и особенности распада национальных государств. Сравнить две формы правления: республику и монархию. Разъяснять сущность демократической формы правления. Анализировать политическую систему государства; объяснять особенности политических режимов (аргументировать фактами из всеобщей истории и истории России).</p> <p>Объяснять сущность явлений, процессов (гражданское общество, правовое государство). Формулировать и отстаивать свою позицию. Объяснить особенности форм участия граждан в политической жизни страны. Высказывать суждения о политике. Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий.</p> |
| Тема 2. Гражданин и государство. | <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.</p> <p>Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Полиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p> <p>Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Тема 3. Основы российского законодательства.</p> | <p>Объяснять особый статус права в системе социальных норм. Объяснять особенности возраста и зависимость от возраста степени дееспособности. Работать с текстом учебника, выделять главное, причинно – следственные связи. Объяснять особый статус правоохранительных органов в системе органов власти. Объяснять особенности правового статуса гражданина России.</p> <p>Соотносить правовой статус жителя области с правовым статусом гражданина России. Анализировать текст, отвечая на поставленные вопросы. Называть основные документы по защите прав детства. Характеризовать современное состояние правовой и социальной защиты ребенка в республике. Приводить примеры деятельности государственных органов и общественных организаций по защите несовершеннолетних в республике. Называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения. Характеризовать институт права собственности. Приводить примеры прав потребителя и способов их защиты. Характеризовать трудовое право как отрасль права, трудовой контракт. Характеризовать правовой статус несовершеннолетних в трудовых отношениях. Называть виды трудовых договоров, условия заключения и прекращения трудовых отношений. Давать правовую характеристику брачно-семейных отношений. Приводить примеры правового регулирования семейных отношений. Давать правовую характеристику административным правоотношениям. Приводить примеры правового регулирования административных правоотношений. Характеризовать основу правового регулирования в сфере образования. Оьяснять с какой целью государство регулирует образовательную деятельность.</p> <p>Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением. Давать оценку изученным правовым явлениям. Называть основные нормы, регулирующие социальные права. Характеризовать институт права собственности. Называть основные международные документы, регулирующие гуманитарное право. Называть основные государственные документы, регулирующие образовательное право. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе.</p> |
| <p>Обобщение.</p> | <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.</p> |

Тематическое планирование

| 6 класс | | | | | |
|-----------------------------|--------------|--|--------------|---|--|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| Введение | 1 час. | Введение. Что изучает обществознание? (урок «открытия» нового материала) | 1 | Научаться овладевать целостными представлениями об обществе и человеке; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширять опыт оценочной деятельности | 1,3,6 |
| I. Загадка человека. | 12 час. | Принадлежность к двум мирам | 2 | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «наследственность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. | 1,3 |
| | | Человек-личность | 2 | Сравнивать особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества. Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность» Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения | 1,3,5 |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|--|----------------|
| | | | | <p>личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя.</p> <p>Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек</p> | |
| | | Отрочество – особая пора | 2 | <p>Называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.</p> | 1,3,5 |
| | | Способности и потребности человека | 2 | <p>Анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий; - характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия.</p> <p>Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности.</p> <p>Формулировать собственное определение понятия «Потребности».</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять рассказы по рисункам.</p> <p>Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств. Понимать важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека.</p> | 1,3,5,6 |
| | | Если возможности ограничены | 1 | <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p> | 3,6 |
| | | Мир увлечений | 2 | <p>Раскрывать на конкретном смысле понятия «мир увлечений».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике мира увлечений.</p> | 3,4,5 |

| | | | | | |
|--|--------|--------------------------------|---|--|------------------|
| | | | | Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. | |
| | | Практикум «Загадка человека» | 1 | <p>Характеризовать основные положения темы «Человек познает мир».</p> <p>Анализировать, свои поступки, понимать причины произошедших перемен в себе, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Воспитание бережного отношения к своим способностям, умение признавать свои промахи и неудачи</p> | 1,3,4,5,6 |
| II. Человек и его деятельность. | 8 час. | Деятельность человека | 2 | <p>Характеризовать структуру деятельности. Описывать занятия людей. Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения.</p> <p>Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выражать собственную точку зрения на значение различных форм. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.</p> | 3,5 |
| | | Труд- основа жизни | 2 | <p>Определять значение труда в жизни человека.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, : выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры творчества в науке и искусстве; работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения оформлять и презентовать сделанную работу.</p> | 3,5,7 |
| | | Учение- деятельность школьника | 1 | <p>Определять мотивы обучения детей в школе.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; оформлять и</p> | 3,5 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---------|--|---|---|----------------|
| | | | | презентовать проделанную работу, организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования. Получат возможность высказывать собственное мнение, суждения. | |
| | | Познание человека мира и себя | 2 | <p>Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте.</p> <p>Оценивать роль творчества, труда в развитии человека.</p> <p>Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.</p> <p>Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; способствовать в повседневной жизни развитию способностей.</p> <p>Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека познающего</p> | 5,6 |
| | | Практикум по теме «Человек и его деятельность» | 1 | <p>Характеризовать основные положения темы «Человек и его деятельность».</p> <p>Анализировать, свою деятельность, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> | 3,5,6,7 |
| III. Человек среди людей. | 11 час. | Отношения с окружающими | 1 | <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> | 1,3,5 |
| | | Общение | 2 | <p>Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку.</p> <p>Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми.</p> <p>Развивать умение в разрешении конфликтов.</p> | 5,6 |

| | | | | | |
|-------------------|--------|---|----------|--|----------------|
| | | Человек в группе | 2 | Анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы. Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе. Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела | 1,3,5 |
| | | Отношения со сверстниками | 2 | Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться. | 1,3,5 |
| | | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать. | 1,3,5 |
| | | Семья и семейные отношения | 2 | Изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения. Составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения: характеризовать семейно-правовые отношения. | 1,3,5,6 |
| | | Практикум по теме «Человек среди людей» | 1 | Характеризовать основные положения темы «Человек среди людей». Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Предметные. Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки. Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. | 1,3,5,6 |
| Обобщение. | 2 час. | Итоговое повторение | 1 | Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное. | 1,3,5,6 |
| | | | | | |

| 7 класс | | | | | |
|------------------------------------|---------------------|--|---------------------|--|---|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| I. Мы живём в обществе. | 23 | Как устроена общественная жизнь. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. | 2 | Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. | 3,5,6 |
| | | Что значит жить по правилам. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. | 2 | Раскрывать роль социальных норм, как регуляторов общественной жизни и поведения человека. Различать отдельные виды социальных норм. | 1,3,5,6 |
| | | Экономика и её основные участники. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. | 2 | Объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников. Раскрывать на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности. | 5,6,7 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------------|
| | <p>Производственная деятельность человека.</p> <p>Натуральное и товарное хозяйство.</p> <p>Материальные (экономические) блага. Затраты производства.</p> | 2 | <p>Называть факторы, влияющие на производительность труда. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.</p> <p>Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы деловой и предпринимательской деятельности.</p> <p>Раскрывать значение рационального поведения субъектов экономической деятельности</p> | 5,6,7 |
| | <p>Обмен. Торговля и её формы.</p> <p>Реклама — двигатель торговли.</p> | 2 | <p>Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.</p> | 5,6,7 |
| | <p>Домашнее хозяйство.</p> <p>Источники доходов и расходов семьи.</p> <p>Личный финансовый план.</p> | 2 | <p>Характеризовать экономику семьи.</p> <p>Анализировать структуру семейного бюджета.</p> <p>Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы.</p> <p>Составлять семейный бюджет. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека.</p> | 5,6,7 |
| | <p>Богатство материальное и духовное.</p> <p>Прожиточный минимум.</p> <p>Неравенство и</p> | 2 | <p>Раскрывать на примерах проявления богатства материального и духовного.</p> <p>Различать прожиточный минимум и потребительскую корзину.</p> <p>Объяснять причины неравенства доходов в обществе.</p> <p>Описывать различные формы перераспределения доходов</p> | 5,6,7 |

| | | | | |
|--|--|---|--|----------------|
| | перераспределен ие доходов. | | | |
| | Человек в обществе: труд и социальная лестница. Профессиональн ый успех и положение в обществе. | 2 | Объяснять с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Раскрывать влияние социального окружения на положение человека в обществе. Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности. | 1,5,6,7 |
| | Зачем людям государство. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. | 2 | Объяснять причины возникновения государства. Характеризовать важнейшие признаки государства. Раскрывать задачи (функции) государства на примере современного российского государства. Приводить примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, снилс). | 1,2,5 |
| | Почему важны законы. Закон стремится установить справедливость и границы свободы поведения. | 2 | Объяснять и конкретизировать с помощью примеров такие задачи государственных законов как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом, Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. | 1,2,5 |
| | Культура и её достижения. Культурный Человек. | 2 | Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры. Описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. | 3,4,5 |

| | | | | | |
|---|-----------|--|---|--|----------------------|
| | | | | Описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним. Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры. | |
| | | Практикум по теме «Мы живём в обществе» | 1 | Характеризовать основные положения темы «Мы живём в обществе». Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, тестовых работ. | 1,2,3,4,5,6,7 |
| II. Наша Родина - Россия | 11 | Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. | 2 | Описывать положение Российской Федерации на карте мира. Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества Характеризовать функции русского языка как государственного. | 1,2,3 |
| | | Государственные символы России. | 1 | Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна России. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. | 1,2 |
| | | Конституция Российской Федерации. | 1 | Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. | 1,2 |
| | | Гражданин России. Гражданственность. | 2 | Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. | 1,2 |

| | | | | | |
|-------------------------------|---------------------|---|---------------------|--|---|
| | | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | | | |
| | | Мы — многонациональный народ | 1 | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. | 1,2,3,4,5,6,7 |
| | | Защита Отечества. Военная служба. Исполнение воинского долга. | 2 | На примерах объяснять содержание конституционной обязанности защищать Отечество. Осознавать значение военной службы как патриотического долга. Конкретизировать с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга. | 1,2,3,5,6 |
| | | Практикум по теме «Наша Родина – Россия» | 1 | Проводить исследования; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Систематизировать и обобщать знания. | 1,2,3,5,6 |
| | | Обобщающий урок «Подведём итоги» | 1 | | 1,2,3,5,6 |
| 8 класс | | | | | |
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| I. Личность и общество | 6 | Что делает человека человеком | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; | 5,6 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--------------|
| | | | | <p>Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи.</p> <p>Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> | |
| | | Человек, общество и природа. | 1 | <p>Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество.</p> <p>Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.</p> <p>Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.</p> <p>Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.</p> | 5,6,8 |
| | | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 | <p>Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.</p> <p>Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.</p> <p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> | 1,3,5 |
| | | Развитие общества | 1 | <p>Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция.</p> <p>Характеризовать изменчивость и стабильность общества.</p> <p>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и</p> | 1,3,5 |

| | | | | | |
|--|----------|--|---|---|----------------|
| | | | | способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. | |
| | | Тестовый контроль «Как стать личностью» | 1 | <p>Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека</p> <p>Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности</p> | 1,3,5,8 |
| | | Контрольная работа по теме «Личность и общество» | 1 | Умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | 1,3,5,8 |
| II. Сфера духовной культуры | 9 | Сфера духовной жизни | 1 | <p>Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры;</p> <p>Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> | 3,4,6 |
| | | Мораль. | 1 | <p>Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.</p> <p>Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.</p> | 1,5,6 |
| | | Долг и совесть | 1 | <p>Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть.</p> <p>Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.</p> | 1,5,6 |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--------------|
| | | | <p>Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.</p> <p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> | |
| | | Моральный выбор- это ответственность | 1 <p>Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.</p> <p>Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> | 1,5,6 |
| | | Образование | 1 <p>Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.</p> <p>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</p> | 1,5,6 |
| | | Наука в современном обществе | 1 <p>Объяснять понятия наука, этика науки.</p> <p>Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов;</p> <p>называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека.</p> <p>Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире.</p> <p>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> | 1,5,6 |

| | | | | | |
|----------------------------------|----------|---|---|---|------------------|
| | | | | Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности. | |
| | | Религия как одна из форм культуры | 1 | Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения. Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов. | 3,5 |
| | | Влияние искусства на развитие личности и общества | 1 | Определять существенные характеристики искусства и ее роли в культурной жизни. Оценивать свое отношение к искусству. | 3,5 |
| | | Практикум «Сфера духовной культуры» | 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 1,3,4,5,6 |
| III. Социальная сфера | 7 | Социальная структура общества | 1 | Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы. Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм | 1,5,6 |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|---|----------------|
| | | | | социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | |
| | | Социальные статусы и роли | 1 | <p>Характеризовать социальную дифференциацию, социальный статус и социальные отношения, поведение человека с точки зрения социального статуса, социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.</p> <p>Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> | 1,5,6 |
| | | Семья как малая группа | 1 | <p>Научаться: определять семью как малую группу. Выделять функции и признаки семьи, типы семьи.</p> <p>Получат возможность научиться: определить семью, как малую группу. Определять причины создания семьи. Знать признаки семьи, как малой группы. Знать функции семьи. Различать виды и типы семьи, как малой группы.</p> <p>Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> | 3,5,6,7 |
| | | Нации и межнациональные отношения | 1 | <p>Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость.</p> <p>Характеризовать межнациональное сотрудничество.</p> <p>Объяснять причины межнациональных конфликтов.</p> <p>Анализировать конкретные межнациональные конфликты.</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> | 1,5,6 |

| | | | | | |
|--------------------------|-----------|--|---|--|--------------------|
| | | Социализация личности и отклоняющееся поведение | 1 | Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности. | 1,5,6 |
| | | Социальная политика государства | 1 | Выявлять основные виды социальной политики РФ. Характеризовать понятие Социальная политика, МРОТ, пенсии, пособия. Объяснять причины социальной политики. Знать основные направления соц. Политики РФ. | 1,5,6 |
| | | Итоговое тестирование по теме «Социальная сфера» | 1 | Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия. | 1,3,5,6 |
| IV. Экономика | 12 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни. Воспитание экономически грамотной личности. | 6,7,8,1,5,6 |
| | | Главные вопросы экономики | 1 | Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью | 1,5,6 |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|--|--------------|
| | | | | Воспитание экономически грамотной личности. | |
| | | Рыночная экономика | 1 | <p>Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночная экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены.</p> <p>Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар</p> <p>Воспитание экономически грамотной личности.</p> | 1,5,6 |
| | | Производственная основа экономики | 1 | <p>Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества.</p> <p>Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.</p> | 1,5,6 |
| | | Предпринимательская деятельность | 1 | <p>Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере.</p> <p>Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.</p> <p>Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.</p> | 1,5,6 |
| | | Роль государства в экономике | 1 | <p>Объяснять понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики.</p> <p>Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.</p> <p>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> | 1,5,6 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--------------|
| | | Инфляция и семейная экономика | 1 | Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан. Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами. | 1,5,6 |
| | | Банковские услуги | 1 | Научаться: определять термины банковских услуг, основные виды этих услуг. Определять понятия банк, банковские услуги. Различать банковские услуги, знать их виды. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. | 1,5,6 |
| | | Страховые услуги | 1 | Определять термины страховых услуг, их основные виды. Оценивать возможности своего участия в использовании страховых услуг. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. Определять понятия страховая компания, страховые услуги. Различать страховые услуги, знать их виды. Характеризовать роль страховых компаний в современном обществе. | 1,5,6 |
| | | Рынок труда и безработица | 1 | Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения. Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами. | 1,5,6 |
| | | Современный работник | 1 | Характеризовать современного работника, черты, требуемые в современной рыночной экономике. Получат возможность научиться: оценивать собственные возможности на рынке труда. | 1,5,6 |
| | | Контрольная работа по теме «Экономика» | 1 | Научаться: определять основные понятия к главе «Экономика». Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме, выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. | 1,5,6 |
| | | | | | |

| 9 класс | | | | | |
|--------------------|---------------------|---|---------------------|---|---|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| Введение. | 1 | Введение в курс «Обществознание 9 класс». | 1 | Характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. | 5,6 |
| I. Политика | 10 | Политика и власть | 1 | Научатся: характеризовать власть и политику как социальные явления; выявлять полит. события в нашей стране, изучать полит. партии и их основные программные материалы. Получат возможность научиться: оценивать роль политики в жизни общества. Выделять основные направления политики. | 1,5 |
| | | Государство | 1 | Научатся: различать понятия государство, монархия, республика, государственный суверенитет. Определять, что такое государство, его отличительные признаки. Характеризовать внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Получат возможность научиться: оценивать утверждение о связи развития государства и общества и аргументировать свою позицию. Конкретизировать на примерах влияние государства на людей. | 1,5 |
| | | Политические режимы | 1 | Научатся: объяснять понятия Тоталитаризм, Авторитаризм, Демократия. Называть Виды и формы полит. Режимов и давать краткую характеристику. Объяснять демократические ценности. Получат возможность научиться: иллюстрировать развитие демократии в современном мире на конкретных примерах. | 1,5 |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|--------------|
| | | Правовое государство | 1 | <p>Научатся: давать определения понятиям Публичная власть, теория разделения властей, верховенство права, незыблемость прав и свобод человека, конституционный суд, суд общей юрисдикции, арбитражный суд. Характеризовать особенности правового государства, причины, по которым необходимо строгое соблюдение законов в обществе.</p> <p>Получат возможность научиться: иллюстрировать причины, по которым необходимо строгое соблюдение законов в обществе примерами.</p> | 1,5,6 |
| | | Гражданское общество и государство. | 1 | <p>Научатся: давать определения понятиям Гражданское общество, государство, референдум общественные объединения, местное самоуправление, муниципальная собственность, территориальное общественное самоуправление. Характеризовать значение существования гражданского общества, важность деятельности местного самоуправления.</p> | 1,5,6 |
| | | Участие граждан в политической жизни. | 1 | <p>Получат возможность научиться: описывать пути формирования гражданского общества в РФ. Обобщать Знания по разделу «Гражданин. Государство. Право».</p> | 1,5,6 |
| | | Политические партии и движения | 1 | <p>Научатся: давать определения понятиям Лидер, Политическая партия; анализировать роль партий в жизни общества, признаки партий и общ. организаций. Получат возможность научиться: характеризовать деятельность партии, её особенности.</p> | 1,5,6 |
| | | Межгосударственные отношения. | 1 | <p>Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать межгосударственные и международные отношения. Называть международные организации.</p> | 1,5,6 |
| | | Практикум по теме «Политика». | 1 | <p>Научатся работать с текстом учебника и дополнительными источниками, анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> | 1,5,6 |

| | | | | | |
|--|----------|--|---|--|----------------|
| | | Контрольная работа по теме «Политика». | 1 | Научатся работать с текстом учебника и дополнительными источниками, анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | 1,5,6 |
| II. Гражданин и государство | 9 | Основы конституционного строя РФ. | 1 | Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Называть главные задачи Конституции. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина | 1,3,5,6 |
| | | Права и свободы человека и гражданина. | 2 | Научатся объяснять новые понятия. Определять особенности юридических норм (прав человека). Характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы. | 1,3,5,6 |
| | | Высшие органы государственной власти в РФ. | 1 | Научатся объяснять новые понятия. Понимают требования к кандидату на пост Президента страны и порядок его избрания. | 1,3,5,6 |
| | | Россия – федеративное государство. | 1 | Научатся объяснять новые понятия. Различать и характеризовать субъекты РФ. Объяснять федеративный характер нашего государства. Знать основные признаки федерализма. Знать, чем обеспечивается целостность РФ. | 1,3,5,6 |
| | | Судебная система РФ. | 1 | Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать судебную власть РФ. Знать основные принципы судопроизводства. Знать, как гражданин РФ может осуществить свое конституционное право на участие в отправлении правосудия | 1,3,5,6 |
| | | Правоохранительные органы РФ. | 1 | Научатся объяснять новые понятия. Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. | 1,3,5,6 |
| | | Практикум по теме «Гражданин и государство». | 1 | Научатся: Систематизировать и обобщить изученный материал; выполнять задания по изученной теме. | 1,3,5,6 |

| | | | | | |
|--|-----------|---|---|---|----------------|
| | | Контрольная работа по теме «Гражданин и государство». | 1 | Научатся работать с текстом учебника и дополнительными источниками, анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | 1,3,5,6 |
| III. Основы российского законодательс тва | 14 | Роль права в жизни человека, общества и государства. | 1 | Научатся объяснять новые понятия. Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. | 1,3,5,6 |
| | | Правоотношения и субъекты права. | 1 | Научатся объяснять новые понятия. Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. | 1,3,5,6 |
| | | Правонарушения и юридическая ответственность. | 1 | Научатся объяснять новые понятия. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. | 1,3,5,6 |
| | | Гражданские правоотношения. | 1 | Научатся объяснять новые понятия. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. | 1,3,5,6 |
| | | Право на труд. Трудовые отношения. | 2 | Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. | 1,3,5,6 |
| | | Семья под защитой закона. | 2 | Научатся объяснять новые понятия. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Определять условия вступления в брак и препятствия к его заключению. | 1,3,5,6 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|----------------|
| | | Административные правоотношения. | 1 | Научатся объяснять новые понятия. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. | 1,3,5,6 |
| | | Уголовно-правовые отношения. | 1 | Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. | 1,3,5,6 |
| | | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 | Научатся объяснять новые понятия. Понимать, что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. | 1,3,5,6 |
| | | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 | Научатся объяснять новые понятия. Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. | 1,3,5,6 |
| | | Практикум по теме «Основы российского законодательства». | 1 | Научатся работать с текстом учебника и дополнительными источниками, анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | 1,3,5,6 |
| | | Итоговая контрольная работа. | 1 | Умеют преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста. | 1,3,5,6 |

СОГЛАСОВАНО

заседания методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ СОШ №8 им.П.И.Кочерга с.Николаевка
от 27 августа 2021 г. № 1,
_____В.В.Коваленко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ А.В.Искакова
28 августа 2021 г.

