

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕРАЗОВОТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ПАВЛА ИВАНОВИЧА КОЧЕРГА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СЕЛО НИКОЛАЕВКА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №8 им. П.И.Кочерга
с. Николаевка
от 28 августа 2020 протокол № 1
Председатель И.Г.Щеглова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Дорогами английского»

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 6 класс

Количество часов 34__

Учитель Сюсюра Альбина Александровна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС основного общего образования
Программа разработана в соответствии и на основе методического конструктора: пособия
для учителей\ Д.В. Григорьева, П.В. Степанова .Внеурочная деятельность школьника\М:
Просвещение,2010г.

1. Предполагаемые результаты реализации программы

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Данный курс обеспечивает сочетание результатов: предметных, метапредметных и личностных освоения программы.

Личностные результаты отражаются в

формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;

стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;

совершенствовании собственной речевой культуры;

формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами являются

целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами является

«усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов,
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков
- владение приёмами работы с текстом:
- умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

2.Содержание программы

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Основными разделами программы являются следующие темы, посвященные изучению природы, традиций, праздников, истории англо-говорящих стран.

Программа « Дорогами английского» с состоит:

1. Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании.-8 часов.
2. Достопримечательности США.-6 часов.

3. Канада. Нравы и обычаи страны.- 6 часов.
4. Австралия. История.-6 часов.
5. Новая Зеландия. На краю света.-2 часа.
6. Интересные люди всего мира.-6 часов.

Класс	№	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего часов	Характеристика деятельности обучающихся		
6 класс		Англо-говорящие страны (США, Канада, Австра- лия, Новая Зеландия, Со- единенное Королевство Великобритании.)	34			Конкурсы, изучение песен, под- готовка и проведение праздни- ков. Защита проекта «Знамени- тые столицы Соединённого ко- ролевства». Языковой материал. Лексические единицы по теме «Страноведение». Описание внешности человека, их дейст- вий. Спорт. Игры Описание до- ма\ квартиры. Покупки в магази- не. Путешествие. Отношение англичан к истории и историче- ским личностям. О языке как средстве выражения своего от- ношения к истории. Фразовые глаголы (take). Образование и употребление причастий настоя- щего и прошедшего времени (Participle I, Participle II). На- стоящее простое и продолжен- ное, настоящее прошедшее (практикум).
		1. Добро пожаловать в Со- единенное Королевство Великобритании.	8	6	2	
		2. Достопримечательности США.	6	5	1	
		3. Канада. Нравы и обы- чай страны.	6	4	2	
		4. Австралия. История.	6	5	1	
		5. Новая Зеландия. На краю света.	2	2	0	
		6. Интересные люди всего мира.	6	4	2	
		Итого:	34	26	8	

№ п\п	ТЕМА	Кол- во часов	Дата		
			План	Факт	
1. Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании. (8 часов)					
1	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	1			Словообразование. Лексико-грамматическое содержание программы Развитие умения поискового чтения. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения.
2	Столица Великобритании – Лондон. Его достопримечательности	1			Свободная работа в группах ,составление презентации. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу. Грамматический материал: тренировочные упражнения.
3	Стоунхендж. Осколки Вечности	1			Просмотр видеоролика. Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа
4	Замки Великобритании.	1			Вопросо-ответные упражнения, интервью. Просмотр видеоролика.
5	Виндзорский замок.	1			Составление электронного письма другу. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу
6	Британский музей	1			Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных речевых ситуаций; Просмотр видеоролика.
7	Традиционные праздники и фестивали в Великобритании	1			Грамматический материал: тренировочные упражнения. Просмотр видеоролика.
8	Экскурсия по Великобритании.	1			Конкурс презентаций. Свободная работа в группах ,составление презентации
2. Достопримечательности США. (6 часов)					
9	Соединенные Штаты Америки.	1			Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта. Обзорное чтение текстов, поисковое чтение. Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации
10	Президенты Америки.	1			Грамматический материал: тренировочные упражнения. Просмотр видеоролика.
11	Штаты Америки.	1			Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; -аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.Просмотр видеоролика.
12	Столица США – Вашингтон. Его достопримечательности.	1			Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и

					анализировать. Просмотр видеоролика
13	Нью-Йорк и его достопримечательности	1			Грамматический материал: тренировочные упражнения. Вопросы-ответные упражнения, интервью.
14	Конкурс рисунков на лучшую достопримечательность Вашингтона или Нью-Йорка.	1			Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде работать со словарём и составлять план пересказа
3. Канада. Нравы и обычаи страны. (6 часов)					
15	Откройте для себя Канаду.	1			Грамматический материал: тренировочные упражнения. Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации. Географическое положение, флаг, герб, гимн,
16	Оттава – столица Канады. Ее достопримечательности. Другие города Канады.	1			Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и анализировать
17	Скалистые горы Канады.	1			Грамматический материал: тренировочные упражнения. Просмотр видеоролика
18	Национальный парк Банф.	1			Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде работать со словарём и составлять план пересказа. Просмотр видеоролика
19	Ниагарский водопад.	1			Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика
20	Конкурс презентаций о Канаде.	1			Грамматический материал: тренировочные упражнения. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; -аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений
4. Австралия. История. (6 часов)					
21	Австралия. История.	1			Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации. Географическое положение, флаг, герб, гимн,
22	Австралийские аборигены.	1			Грамматический материал: тренировочные упражнения. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика
23	Большой Барьерный риф.	1			Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и анализировать. Просмотр видеоролика
24	Интересные факты о животных Австралии	1			Просмотр видеоролика. Обучение навыкам монологической речи по теме.
25	Растительный мир Австралии.	1			Грамматический материал: тренировочные упражнения. Обучение навыкам монологической речи по теме.
26	Конкурс презентаций об Австралии.	1			Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и

					анализировать.
5. Новая Зеландия. На краю света. (2 часа)					
27	Страна маори.	1			Грамматический материал: тренировочные упражнения. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Географическое положение, флаг, герб, гимн. Просмотр видеоролика
28	Экстремальный туризм	1			Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа. Просмотр видеоролика
6. Интересные люди всего мира. (6 часов)					
29	Жизнь сверстников в англоязычных странах.	1			Составление электронного письма другу. Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и анализировать
30	Знаменитые писатели Великобритании и России.	1			Грамматический материал: тренировочные упражнения. Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления; ориентироваться в потоке информации и анализировать
31	Великие музыканты Британии и России.	1			Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления; ориентироваться в потоке информации и анализировать
32	Чарльз Спенсер (Чарли) Чаплин – Великим немой.	1			Грамматический материал: тренировочные упражнения. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика.
33	Сэр Уинстон Леонард Спенсер Черчилль – Выдающимся политик Британии.	1			Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа. Просмотр видеоролика.
34	Конкурс презентаций о выдающихся людях Великобритании.	1			Умение выражать свое отношение к высказываемому. Умение самостоятельного поиска информации в интернете.
	Итого:	34			

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МБОУСОШ № 8 с. Николаевка
_____ Г.И.Цигельман

«1» сентября 2020 года

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ ПАВЛА ИВАНОВИЧА КОЧЕРГА МУНИ-
ЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СЕЛО НИКОЛАЕВКА

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
«Дорогами английского»**

Класс 6

Учитель Сюсюра Альбина Александровна

Планирование составлено на основе рабочей программы Сюсюра Альбины Александров-
ны,

Утвержденной решением педагогического совета от 28 августа 2020 г. протокол №1

Планирование составлено на основе методического конструктора: пособия для учителей\
Д.В. Григорьева, П.В. Степанова .Внеурочная деятельность школьника\М: Просвеще-
ние,2010г.

В соответствии с ФГОС основного общего образования