

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СЕЛО НИКОЛАЕВКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ПАВЛА ИВАНОВИЧА КОЧЕРГА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СЕЛО НИКОЛАЕВКА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ И.Г.Щеглова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень образования (класс) *основное общее образование, 6-9 классы*

Количество часа 272

Разработчики рабочей программы: учитель географии МБОУ СОШ №8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка Щеглова Инна Геннадьевна
Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС основного общего образования, примерной основной образовательной программы, основного общего образования, одобренной федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) <http://fgosreestr.ru> №1/15., и программы основного общего образования по географии 5-9 классы составитель авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев Москва издательство Дрофа. 2017 г.

с учетом УМК О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким 5-6 класс: Москва издательство «Просвещение» 2021г., учебник: Москва издательство «Просвещение» 2021г., О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким Страноведение 7 класс; учебник А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким География России. Природа и население 8 класс: Москва издательство «Просвещение» 2021г. учебник А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким География России. Хозяйство и географические районы 9 класс Москва издательство Просвещение 2021г.; программы основного общего образования по географии 5—9 классы составитель авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев Москва издательство Дрофа. 2017 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета география.

Выпускник научится:

6 класс

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и

относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных

характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

7 класс

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных

и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

8 класс

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности

9 класс

России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

Выпускник получит возможность научиться:

6 класс

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

7 класс

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- *составлять описание природного комплекса;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

8-9 класс

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

2. Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

3. Содержание учебного предмета.

6 класс

Раздел IV. Земля во Вселенной (3ч)

Вращение Земли и его следствия. Географические координаты. Урок-практикум. **Определение географических координат точки по глобусу.**

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (6ч)

План местности. Ориентирование. Ориентирование по плану и на местности. Урок-практикум. **Составление плана местности.** Многообразие карт. Урок-практикум. **Работа с картой.**

Раздел VI. Природа Земли (19ч)

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2ч)

Свойства вод Мирового океана. Движение вод в Мировом океане.

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3ч)

Движение литосферных плит. Землетрясения: причины и последствия. Вулканы.

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Горы. Равнины.

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (7ч)

Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Урок-практикум. **Работа с климатическими картами.** Урок-практикум. **Наблюдения за погодой.**

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА (4ч)

Реки в природе и на географических картах. Озера. Подземные воды. Болота. Ледники

Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (6ч)

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. Почва как особое природное тело.

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3ч)

Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки. Природные зоны Земли.

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1ч)

Стихийные бедствия и человек.

Резервные 1 час добавлен на изучение раздела «Путешествия и их географическое отражение» и 3 часа добавлены на изучение раздела «Природа Земли» для лучшего усвоения изучаемого материала.

Практические работы:

1. Урок-практикум. **Определение географических координат точки по глобусу.**
2. Урок-практикум. **Составление плана местности.**
3. Урок-практикум. **Работа с картой.**
4. Урок-практикум. **Работа с климатическими картами.**
5. Урок-практикум. **Наблюдения за погодой.**

7 класс

ВВЕДЕНИЕ (5ч)

География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира. Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Урок-практикум (продолжение). **Карта — один из основных источников страноведческой информации.**

Раздел I. Земля — планета людей (8ч)

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (5ч)

Расселение человека по земному шару. Численность и размещение населения мира. Человеческие расы. Народы мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ (3ч)

Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира. Итоговый урок по разделу «Земля- планета людей»

Раздел II. Океаны, материки и страны мира (52 ч)

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ (6ч)

Мировой океан и его значение для человечества. Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Тихий океан — самый большой и глубокий. Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Итоговый урок по теме «Океаны»

ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (4 часа)

Урок-практикум. **Евразия — самый большой материк Земли.**

Урок-практикум. **Рельеф Евразии.**

Урок-практикум. **Климат Евразии.**

Урок-практикум. **Внутренние воды и природные зоны Евразии.**

ТЕМА 5. ЕВРОПА (11 ч)

Северная Европа. Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны. Польша, Чехия, Словакия страны Балтии — страны Восточной Европы. Белоруссия, Украина и Молдавия. Южная Европа. Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове. Страны на Апеннинском полуострове. Дунайские и Балканские страны. Россия — самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России.

ТЕМА 6. АЗИЯ (8ч)

Закавказье. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Восточная Азия. Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия.

ТЕМА 7. АФРИКА(6ч)

Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка. Итоговый урок по теме «Африка»

ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ (9ч)

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Канада. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Население и хозяйство США. Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Лаплатские страны. Итоговый урок по теме «Америка- Новый Свет»

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз. Океания. Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (3ч)

Полярные области Земли. Антарктика. Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира»

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (3ч)

История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков. Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс.

Резервные час которые составляет (1 час) в авторской программе, был добавлен в Раздел: «Океаны, материки и страны мира»

Практические работы:

1. Урок-практикум. **Источники страноведческой информации.**

2. Урок-практикум (продолжение). **Карта — один из основных источников страноведческой информации.**
3. Урок-практикум. **Евразия — самый большой материк Земли.**
4. Урок-практикум. **Рельеф Евразии.**
5. Урок-практикум. **Климат Евразии.**
6. Урок-практикум. **Внутренние воды и природные зоны Евразии.**

8 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Зачем мы изучаем географию России.

Раздел I. Пространства России (7ч)

Россия на карте мира. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Формирование территории России. Географическое изучение территории России. Географическое районирование. Итоговый урок по разделу «Пространства России»

Раздел II. Природа и человек (43ч)

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА(5 ч)

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Важнейшие особенности рельефа России. Современное развитие рельефа. Использование недр. «Рельеф и недра»

ТЕМА 2. КЛИМАТ (7ч)

Общая характеристика климата России. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур и осадков. Типы климата нашей страны. Климат и человек. Итоговый урок по теме «Климат»

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (5 ч)

Реки. Озера, подземные воды. Многолетняя мерзлота и ледники. Болота. Человек и вода. Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России».

ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ (5ч)

Почвы — «особое природное тело». География почв России. Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв. Итоговый по теме «Почвы- национальное достояние России»

ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО (4ч)

Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства природных территориальных комплексов. Человек в ландшафте. Итоговый урок по теме «В природе все взаимосвязано»

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (12 ч)

Учение о природных зонах. «Безмолвная» Арктика. Чуткая Субарктика. Таежная зона. Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни. Субтропики. «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы. Физико-географические страны. Итоговый урок по теме «Природо – хозяйственные зоны»

ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (5ч)

Природная среда, природные условия. Природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории. Итоговый урок по разделу «Природа и человек»

Раздел III. Население России (17 ч)

ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН?(2ч)

Численность населения. Воспроизводство населения.

ТЕМА 9. КТО МЫ?(2ч)

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Возрастной состав населения России.

ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?(3ч)

Миграции населения России. Внешние миграции — в Россию и из нее. Территориальная подвижность населения.

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД(1ч)

География рынка труда.

ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ(3ч)

Этнический состав населения. Этническая мозаика России. Религии народов России.

ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?(6ч)

Плотность населения. Расселение и урбанизация. Города России. Сельская Россия. Итоговый урок по разделу «Население России» Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население 8 класс.

Резервные часы которые составляли (4 часа) в авторской программе, были добавлены в раздел "Природа и человек" для лучшего усвоения данного материала.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения России и Канады.
2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.
3. Решение задач на определение поясного времени.
4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.
5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.
6. *1 вариант.* Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.
- II вариант.* Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ, степной и горный Крым).
7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.
8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.
9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.
10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.
11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.
12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.
13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.
14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.
15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.
16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.
17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.
- с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.
19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.
20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.
21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

9 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Раздел I. Хозяйство России (22ч)

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (4ч)

Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства. Географическое районирование. Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование»

ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ (18ч)

Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Транспорт. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»

Раздел II. Районы России (45ч)

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (26ч)

Восточно-Европейская равнина. Волга.

Центральная Россия

Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. Хозяйство Центрального района. Москва — столица России. Города Центрального района. Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский район.

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург — «вторая столица России». Калининградская область.

Европейский Север

Географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.

Поволжье

Географическое положение и природа. Население и хозяйство.

Европейский юг России

Природные условия. Хозяйство района. Народы Крыма и Северного Кавказа. Южные моря России.

Урал

Географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство. Население и города Урала. Проблемы района. Итоговый урок по теме «Европейская часть России»

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (16ч)

Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Байкал. Хозяйство района.

Дальний Восток

Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Население района. Хозяйство района.

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ(3ч)

Чем богата Россия? Итоговый урок по разделу «Районы России» Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»

Резервные часы которые составляют (2 часа) в авторской программе была добавлена в Раздел «Хозяйство России»

Практическая работа:

1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.
2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.
5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).
7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.
8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.
9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.
10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.
11. **I вариант.** Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.
- II вариант.** Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).
12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.
13. **I вариант.** Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.
- II вариант.** Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.
14. **I вариант.** Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.
- II вариант.** Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.
15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.
16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.
17. Составление географического описания Среднего Урала по картам. Практические работы.
18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.
19. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

20. I вариант. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

II вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами). Практические работы.

23. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

4. Тематическое планирование.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления деятельности направления воспитательной деятельности
6 класс (34 часа)					
Земля во вселенной	3				
		Вращение Земли и его следствия.	1	<p>Формирование умения ставить учебную цель. Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. Знать характерные черты методов исследований. предмет изучения географии. называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности</p> <p>содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план местности отбирать информацию. Знать характерные черты</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного</p>

				<p>методов исследований. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента</p>	<p>познания).</p>
		Географические координаты.	1		
		Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.	1		
Путешествия и их географическое отражение	6	План местности.	1		
		Ориентирование.	1		
		Ориентирование по плану и на местности.	1		
		Урок-практикум. Составление плана местности.	1		
		Многообразии карт.	1		
		Урок-практикум. Работа с картой.	1		

Природа земли	19	Планета воды	2	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира форму и размеры Земли. определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор. определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; называть и показывать полюса, экватор, линии градусной сетки; определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу; владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности. определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; называть и показывать полюса, экватор, линии градусной сетки; определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу; владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.	
		Внутреннее строение Земли	3	основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте. литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мираосновные и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте. литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Рельеф Суши	3	состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

				<p>вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране. определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение. океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, Формирование умения ставить учебную цель. Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. Знать характерные черты методов исследований. предмет изучения географии. называть основные объекты природы определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение. океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера. определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение. океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение. океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера.</p>	<p>традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
		<p>Атмосфера и климаты Земли</p>	7	<p>Формирование умения ставить учебную цель. Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. Знать характерные черты методов исследований. предмет изучения географии. называть основные объекты природы определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение. океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера. определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение. океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение. океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
		<p>Гидросфера- кровеносная система Земли</p>	4	<p>пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы) распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи,</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских</p>

				<p>причины образования ветра, атмосферных осадков температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур. погоду и климат своей местности.</p> <p>пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факто распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков</p> <p>Формирование умения ставить учебную цель. Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию</p> <p>Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. Знать характерные черты методов исследований. предмет изучения географии. называть основные объекты природы.</p>	<p>традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
Географическая оболочка- среда жизни	6	Живая планета	2	<p>Формирование умения ставить учебную цель. Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. Знать характерные черты методов исследований. предмет изучения географии. называть основные объекты природы.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
		Географическая оболочка и ее закономерности	3	<p>разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. воздействие организмов на земные оболочки, понятие «природный комплекс», взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах. объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. воздействие организмов на земные оболочки, понятие «природный комплекс», взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных</p>

				в природных комплексах.	знаний среди детей (Ценности научного познания).	
		Природа и человек	1	численность населения Земли, основные расы. приводить примеры крупнейших городов мира (3-4), крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран.		
7 класс (68 часов)						
Введение	5					
		География в современном виде.	1	<p>Углубление учебно-информационных умений, работа с тематическими картами <u>Называют</u> предмет изучения курса, его структуру, называют признаки различия между материками и частями света, сравнивают размеры материков, показывают геогр. объекты. <u>Объясняют:</u> соотношение площади суши и океанов Сформировать основу саморазвития и самовоспитания</p> <p>Создать условия для овладения умениями для изучения современного облика планеты Земля, происхождения материков и океанов, проявление общих географических закономерностей, географии населения, политической карты мира; освоение способов практической деятельности: получение и интерпретация информации из карт, схем, диаграмм и других источников; развитие познавательного интереса обучающихся.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>	

				Углубление учебно-информационных умений, работа с различными источниками информации Называют отличия материковой коры от океанической. Показывают на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. Используют знания для определения территорий, сейсмически опасных и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами). Знают правила поведения при стихийных бедствиях. Сформировать основу саморазвития и самовоспитания
		Материки, части света и страны.	1	
		Разнообразие стран современного мира.	1	
		Урок-практикум. Источники страноведческой информации.	1	
		Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации.	1	Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками информации, картами Называют: типы климатов, разницу между погодой и климатом. Определяют по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры Характеризуют закономерности в распределении показателей климата.
Земля- планета людей	8	Население мира	5	Формировать основу Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи Приводят примеры взаимодействия с атмосферой и суши. Объясняют влияние океана на климат суши в зависимости от широты места, сезона, переноса ВМ., типа океанических течений (на конкретных примерах).
		Хозяйственная деятельность людей	3	Используют знания для объяснения особенностей умеренно-континентального климата, характерного для своей местности. Называют и показывают океаны, моря, заливы, проливы, течения. Объясняют различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины. Формировать основу экологической культуры Умение работать с источниками информации, картами Называют расы, крупнейшие народы и места их
Океаны, материки и страны мира	52	Океаны	6	
		Евразия . Общая Характеристика	4	
		Европа	11	

			<p>компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре</p> <p>экологической культуры Умение работать с источниками информации, картами</p> <p>Называют исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии.</p> <p>Составляют характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.</p> <p>Прогнозируют влияние ФГП на природу материка.</p> <p>Называют и показывают крупные географические объекты.</p> <p>Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p> <p>Умение работать с источниками информации, картами</p> <p>Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материка. Определяют по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. Описывают существенные признаки типов климата. Характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. Называют и показывают крупные реки и озера.</p> <p>Составляют краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.м Сформировать основу саморазвития</p>
--	--	--	--

				и самовоспитания Умение работать с текстом, составлять таблицы	
		Азия	8	<p>Называют и показывают природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира.</p> <p>Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природных зон Африки.</p> <p>Характеризуют широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их.</p> <p>Прогнозируют изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Формировать основу экологической культуры</p> <p>Умение работать с источниками информации, картами</p> <p>Называют основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат.</p> <p>Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
		Африка	6	Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.	
		Америка- Новый свет	9		
		Австралия и Океания	4	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	
		Полярные области Земли	3	Ставить учебную задачу под руководством учителя	
Человек и природа. История взаимоотношений	3	История изменения природы Земли человеком.	1	Называют исследователей Африки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа.	
		Изменение человеком природы материков.	1	Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка. Находят в тематических картах информацию для	

		Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс	1	<p>объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p> <p>Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками и учителем</p> <p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p> <p>Определять критерии для сравнения фактов</p> <p>Показывают по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения.</p> <p>Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии. Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре</p> <p>Ставить учебную задачу под руководством учителя</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи</p> <p>Называют и показывают крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений.</p> <p>Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений.</p> <p>Называют и показывают крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек. Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка.</p> <p>Сформировать основу саморазвития и самовоспитания</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи.</p>

				Прогнозируют изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Формировать основу экологической культуры	
8 класс (68 часов)					
		Введение	1	Называть предмет изучения географии России; Основные средства и методы получения географической информации. Объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Пространство России	7	Россия на карте мира.	1	Уметь показывать и называть факторы, определяющие ГП России; Показывать на карте крайние точки России; показывать границы России пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часов поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди

		Географическое положение России	1	<p>Уметь показывать и называть факторы, определяющие ГП России;</p> <p>Показывать на карте крайние точки России; показывать границы России пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часов поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения</p> <p>Обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе</p>	детей (Ценности научного познания).
		Границы России.	1	<p>Уметь читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить их на контурную карту;</p> <p>Определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте районы интенсивных тектонических движений; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства</p>	

		Россия на карте часовых поясов.	1	<p>Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации.</p> <p>Называть климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах.</p> <p>Объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории.</p> <p>Определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России.</p> <p>Определять погоду по синоптическим картам.</p> <p>Называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погод.</p> <p>Объяснять образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; как составляют прогноз погоды</p> <p>Знать распределение рек страны по бассейнам океанов; основные области современного оледенения и крупные ледники.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
		Формирование территории России.	1	<p>Объяснять распределение многолетней мерзлоты, её влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком.</p> <p>Уметь показывать на карте реки России, озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты;</p> <p>Приводить примеры использования</p>	
		Географическое изучение территории России.	1	<p>поверхностных вод и негативного влияния на них человеком, использования реки в хозяйственных целях</p> <p>Знать зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах. Объяснять почвообразовательные процессы.</p> <p>Уметь объяснять понятия «земельные ресурсы», «сельскохозяйственные угодья»; необходимость охраны почв, рационального использования земель; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения. Знать основные</p>	

				<p>виды растительности растительного и животного мира. Ресурсы леса. Объяснять особенности растительного и животного мира природных зон. Уметь приводить примеры использования человеком безлесных пространств; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; значение животного мира в жизни человека</p>	
		Итоговый урок по разделу «Пространства России»	1	Знать и объяснять разнообразие природных комплексов на территории страны.	
Природа и человек	43	Рельеф и недра	5		<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>

				<p>Оценивать изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.</p> <p>Знать характеристику природных зон.</p> <p>Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.</p> <p>Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах.</p> <p>Оценивать изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.</p> <p>Знать характеристику природных зон.</p> <p>Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.</p> <p>Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах.</p> <p>Оценивать изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
		Климат	7	<p>Знать законы об охране природы. Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России. Уметь объяснять роль географической науки в рациональном природопользовании; выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы</p> <p>Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.</p> <p>Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности</p>
	Богатство внутренних вод России	5			
	Почвы – национальное достояние России	5			

				описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах. Оценивать изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.	научного познания).
		В природе все взаимосвязано	4	Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников. Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах. Оценивать изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов. Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы; зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
	Природно-хозяйственные зоны	12			
	Природопользование и охрана природы.	5			
Население России	17	Сколько нас- Россиян?	2		
		Кто мы?	2		
		Куда и зачем едут люди?	3		
		Человек и труд	1		
		Народы и религии России	3		
		Где и как живут люди	6		
9 класс (68 часов)					
		Введение	1	Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

				разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Выполнять и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия России	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Хозяйство России	22	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	4		
		Главные отрасли и межотраслевые комплексы	18	Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды. Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране. Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения. Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Районы России	45	Европейская часть России	26		
		Азиатская часть России	16		
		Россия в мире	3		

			<p>характеристику Месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам. Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи нефти, систем нефтепроводов, нефтепереработки. Газовая промышленность: география основных и перспективных районов добычи нефти, систем газопроводов. Угольная промышленность: значение угля в хозяйстве России. Технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности. Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот) Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю ж/д и автомобильного транспорта в транспортной работе. Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим</p>	
--	--	--	--	--

			<p>данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе. Роль, значение связи в жизни страны. Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения, Проблемы. Знать значение терминов по теме. Уметь составлять классификацию услуг.</p> <p>Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика Изучение ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы.</p> <p>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально –экономическом пространстве страны.</p> <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.</p> <p>Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.</p> <p>Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы.</p> <p>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально –экономическом пространстве страны. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.</p>	
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей гуманитарного цикла

от _____ 20__ года № 1

_____ Ф.И.О.
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Ф.И.О.
подпись _____ 20__ года

