


Согласовано
начальником управления образования
муниципального образования
Щербиновский район

О.П. Приставка

Утвержден
директором МБОУ СОШ № 8
им. П.И.Кочерга с. Николаевка
И.Г.Щеглова
Приказ № _____ от _____

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 8 ИМЕНИ ПАВЛА
ИВАНОВИЧА КОЧЕРГА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СЕЛО НИКОЛАЕВКА**

за 2020 год

**с. Николаевка
2020**

Содержание

Аналитическая часть	
Пояснительная записка	3
Общие сведения о школе	4
Показатели основных видов деятельности	
1. Оценка образовательной деятельности (качество реализации образовательных программ, программы развития)	5
2. Оценка системы управления	6
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся организации	8
4. Оценка востребованности выпускников	36
5. Оценка организации учебного процесса	38
6. Оценка качества кадрового обеспечения	51
7. Оценка учебно-методического обеспечения	53
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	54
9. Оценка материально-технической базы	55
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	57
11. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка	59

Аналитическая часть

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа самообследования:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 –ФЗ от 29.12.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Положение о проведении самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка.

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка за 2020 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательных отношений (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Общие сведения о школе

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Павла Ивановича Кочерга муниципального образования Щербиновский район село Николаевка
Сокращенное название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)	МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка
Год основания	1964
Юридический адрес	353641, Россия, Краснодарский край, Щербиновский район, село Николаевка, улица Первомайская, 31
Фактический адрес	353641, Россия, Краснодарский край, Щербиновский район, село Николаевка, улица Первомайская, 31
Телефон	8(86151) 3-28-72
Факс	8(86151) 3-28-72
E-mail	http://kubanschooi8.ucoz.net/
Адрес сайта	school8@srb.kubannet.ru
Свидетельство о государственной аккредитации	серия ОП 021970 № 01938 27 декабря 2011 года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 23Л01 № 0006419 регистрационный № 09036 16 мая 2019 г.
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Образовательной организации является муниципальное образование Щербиновский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования Щербиновский район в лице управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район в пределах своей компетенции (далее - Управление образования). Управление образования является главным распорядителем бюджетных средств в отношении Образовательной организации.
Устав МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка	Утвержден приказом начальника управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район № 116 от «26» февраля 2019 года.

Административно-управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав:

Директор: Щеглова Инна Геннадьевна. Руководит МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка с 01.04.2019 года.

Заместители директора:

Искакова Алена Викторовна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Цигельман Галина Ильинична	заместитель директора по воспитательной работе

1. Оценка образовательной деятельности (качество реализации образовательных программ, программы развития)

Целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений.

Основным видом деятельности школы является реализация:
основных общеобразовательных программ начального общего образования;
основных общеобразовательных программ основного общего образования;
основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
№	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

В 2020 году в МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка реализовывалось обучение по ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5 - 9 классах, ФКГОС СОО в 10-11 классах.

Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность. Школа России
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность. 5, 6, 7, 8, 9 классы
Среднее общее образование	10, 11 класс общеобразовательные классы
Внеурочная деятельность	Духовно-нравственная направленность Общеинтеллектуальная направленность Общекультурная направленность Спортивно-оздоровительная направленность Социальная направленность

Школа работает по образовательным программам, рекомендованным Министерством образования РФ и адаптированы к условиям образовательного процесса школы. Объем и время прохождения образовательных программ соответствуют стандартам. Формы внеурочной работы обеспечивают углубление знаний по отдельным программам, способствуют всестороннему развитию личности.

В 2020 году деятельность МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка была направлена на обеспечение прав ребенка на качественное образование, сохранение контингента обучающихся, создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, реализацию плана учебно-воспитательной работы, разработку основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Перед коллективом была поставлена цель - совершенствовать учебно-воспитательный процесс с целью создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

В 2020 году педагогический коллектив работал над темой «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС».

Приоритетными направлениями Программы развития школы являются:

- Повышение качества образования и создание условий для развития познавательных интересов и способностей учащихся.
- Обновление образовательных стандартов. Создание условий для оперативного учета образовательных ожиданий родителей и формирование их образовательных потребностей.
- Качественная реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО;
- Сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья учащихся и учителей.
- Создание творческой среды для выявления одарённости и поддержки одарённых детей (построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности, обеспечение возможности самореализации учащихся).
- Развитие учительского потенциала.
- Модернизация учебно – материальной базы образовательного процесса для успешной реализации образовательной программы и программы развития гимназии.
- Эффективное использование имеющихся ресурсов гимназии и внешней среды.
- Расширение масштабов и повышение уровня общественной поддержки гимназии на основе развития сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнерами.

В рамках реализации программы развития 2020 году деятельность МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка была направлена на обеспечение прав ребенка на качественное образование, сохранение контингента обучающихся, создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, реализацию плана учебно-воспитательной работы, разработку основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Перед коллективом была поставлена цель - совершенствовать учебно-воспитательный процесс с целью создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

2. Оценка системы управления ОУ

Единым исполнительным органом в структуре управления деятельностью школы является Директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;
- организация разработки и введение в действие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания; прием на работу работников Учреждения, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников Учреждения;
- поощрение работников и наложение на них дисциплинарных взысканий;
- установление заработной платы работникам в зависимости от квалификации работника Учреждения, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационной выплаты (доплат и надбавок компенсационного характера) и стимулирующих выплат (доплат и надбавок стимулирующего характера, премий и иных поощрительных выплат) в пределах фонда оплаты труда; производит индексацию заработной

платы в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления;

- право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления Учреждением или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, настоящему Уставу и иным локальным нормативным актам;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- Совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет (Совет родителей).

Общее собрание трудового коллектива Учреждения:

- принимает коллективный договор; правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- избирает представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам Учреждения;
- дает рекомендации по укреплению трудовой дисциплины в Учреждении;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников Учреждения.

Педагогический совет

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете.

Педагогический совет МБОУ СОШ №8 им. П.И.Кочерга с. Николаевка:

- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса школы;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- представляет на утверждение директору школы решение о переводе и выпуске учащихся;
- обсуждает и представляет на утверждение план учебно-воспитательной работы школы;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы;

Председателем Педагогического совета является директор школы.

Родительский комитет школы создан в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой.

Родительский комитет:

- вносит на рассмотрение органов самоуправления гимназии предложения по организации и проведению внеклассной работы с учащимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;
- принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям учащихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права учащихся;
- участвует в работе по контролю за организацией питания учащихся.

Система ученического самоуправления направлена на социализацию обучающихся, освоение ими разных социальных ролей, формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации, дальнейшем профессиональном самоопределении.

Вывод: в школе создана система управления, которая позволяет выработать стратегию конструктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

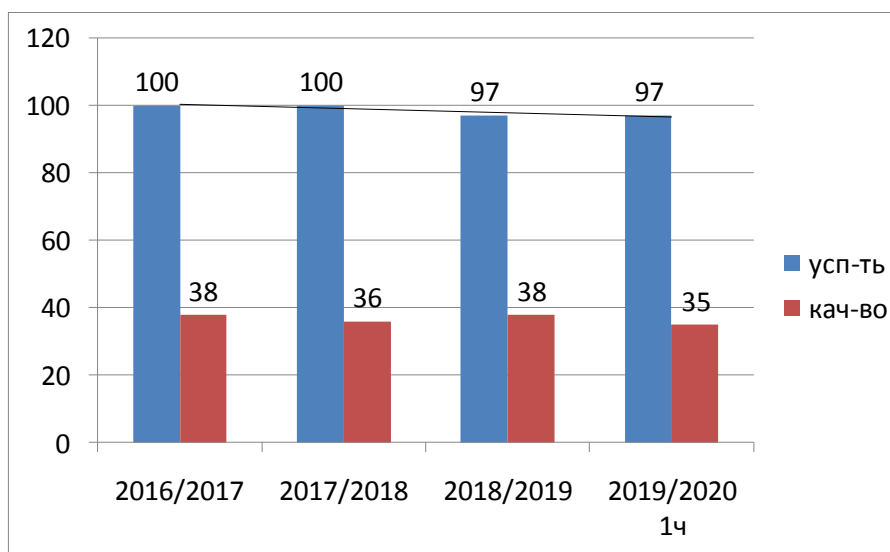
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Численность обучающихся

	На начало 2020 года	на 1 сентября 2020 года	На конец 2020 года	Среднегодовая численность обучающихся
всего	108	108	110	108,66
1-4	37	36	37	36,66
5-9	61	66	66	64,33
10-11	10	6	7	7,66

Средняя наполняемость по классам, уровням школы (за последние три года)

Учебный год	По школе в целом	Основная школа	Средняя школа
2016-2017	124 (11,3)	54 (10,8)	21(10,5)
2017-2018	116 (10,5)	52 (10,4)	15 (7,7)
2018-2019	107 (9,7)	54 (10,8)	11 (5,5)
2019-2020	108 (9,8)	66 (11)	10 (5)
Конец 2020	110 (10)	63 (12,6)	10 (5)

Сводная таблица результатов успеваемости и качества обучения за три года



Анализ качества обучения и уровня успеваемости
Мониторинг
промежуточного контроля МБОУ СОШ №8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка
на конец 2020 года

1. Контингент обучающихся, движение

Уровень обучения	Число учащихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число учащихся на конец четверти			Уч-ся, получающие образование в форме семейного образования и самообразования	
				всего	из них на домашнем обучении			
					по общеобразовательным программам	по адаптированным программам	класс	ФИО
1 уровень (1-4 классы)	37	0	0	37	1	1	-	-
2 уровень (5-9 классы)	66	3	0	69	0	1	9	Юрченко Иван Дмитриевич
3 уровень 10-11 классы	7	0	1	6	0	0	-	-
Всего по школе	110	3	1	112	1	2	1	Юрченко Иван Дмитриевич

2. Мониторинг промежуточной аттестации обучающихся

уровень обучения	Всего учащихся	отличники		хорошисты		% качества	с одной «4»		С одной «3»		неуспевающие (класс, ФИО, предмет)	% успеваемости
		кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%		
1 ступень (2-4 классы) *	30	0	0	14	46,66	46,67	1	3,33	3	10	0	100
2 уровень 5-9 классы	69	1	1,4	16	23,18	24,64	0	0	2	2,89	Юрченко И.Д.	98,5
3 уровень 10-11 классы**	6	0	0	4	66,66	66,67	0	0	0	0	0	100
всего по СОШ	105	1	0,95	30	28,57	29,52	1	0,95	5	4,76	1	99,05

3. Мониторинг посещаемости обучающихся

Класс	Пропущено				Средний показатель	
	дней всего	дней по болезни	уроков всего	уроков по болезни	на 1-го уч. (дней)	на 1-го уч. (уроков)
1-4	199	199	899	899	5,37	24,29
5-9	455	455	2890	2890	6,59	41,88

10-11	159	148	1004	937	24,66	156.16
итого	813	802	4793	4726	7,74	45

Успеваемость – 99,3 %,
Качество знаний - 29,52%.

Анализ результатов ВПР 2020 года
Аналитическая справка
по результатам ВПР (осень) 2020 года
в МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Результаты ВПР школа использует в качестве результатов стартовой диагностики для 5-х классов и входной диагностики для 6–9-х.

Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
5 класс			
1	Русский язык (часть 1)	15.09	Нагорная Е.В.
2	Русский язык (часть 2)	17.09	Нагорная Е.В.
3	Математика	24.09	Искакова А.В.
4	Окружающий мир	22.09	Безвершенко С.В.
6 класс			
1	Русский язык	17.09	Петренко Л.И.
2	Математика	15.09	Олейник А.Н.
3	История	22.09	Коваленко В.В.
4	Биология	24.09	Безвершенко С.В.
7 класс			
1	Русский язык	22.09	Нагорная Е.В.
2	Математика	24.09	Мелещик А.Ю.
3	История	15.09	Коваленко В.В.
4	Обществознание	17.09	Коваленко В.В.
5	Биология	29.09	Колесникова Н.Д.
6	География	1.10	Щеглова И.Г.
8 класс			
1	Английский язык (день 1)	8.10	Сюсюра А.А.
2	Русский язык	1.10	Петренко Л.И.

3	Математика	6.10	Мелещик А.Ю.
4	История	29.09	Коваленко В.В.
5	Обществознание	24.09	Коваленко В.В.
6	Физика	22.09	Олейник А.Н.
7	Биология	15.09	Колесникова Н.Д.
8	География	17.09	Щеглова И.Г.
9 класс			
1	Русский язык	8.10	Петренко Л.И.
2	Математика	29.09	Олейник А.Н.
3	История	22.09	Коваленко В.В.
4	Обществознание	1.10	Коваленко В.В.
5	Физика	17.09	Колесникова Н.Д.
6	Биология	6.10	Колесникова Н.Д.
7	География	15.09	Щеглова И.Г.

Количественный состав участников ВПР-2020

Наименование предметов	5 класс, 14 чел.	6 класс, 19 чел.	7 класс, 18 чел.	8 класс, 12 чел.	9 класс, 10 чел.
Русский язык	7	17	15	12	8
Математика	7	17	16	11	9
Окружающий мир	6				
Биология		16	12	12	8
История		17	18	12	8
Обществознание			18	9	7
География			13	11	6
Физика				10	-
Химия					8
Иностранные языки (английский язык)				11	

Вывод: в работе приняли участие 93% учащихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:
7 обучающихся 5 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Вывод: 66,6 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 16,7 % - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Орфоэпия», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Выводы: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	41,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	52,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися не достаточно хорошо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	41,18
---	---	-------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	52,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. 13,42% обучающихся выполнили работу на «отлично», 30% - на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	88,24
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0

журналу) %		
Всего	17	100

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,4.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	53,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10, 14.1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Выводы: работа по математике написана на удовлетворительно. Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой на хорошем уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Обществознание

Количество заданий – 8.

Максимальный балл –

Время выполнения -45 минут.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100

Выводы: материал 6 класса усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	94,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание

обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	91,67

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	20

по журналу) %		
Всего	10	100

Выводы: по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Выводы: обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых).ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV».были неточности в работе с контурной картой.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Выводы: обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

Рекомендации:

1. Проводить систематическое повторение материала.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Выводы: обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Выводы: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе

Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	25
Всего	8	100

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства». Хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ». В целом, обучающиеся с работой справились.

Математика

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	9	100
-------	---	-----

Выводы: обучающимися были допущены ошибки по темам «Простейшие уравнения», «Простейшие текстовые задачи», «Линейные функции», «График», «Теория вероятностей», «Тригонометрические функции в геометрии», «Свойства чисел». Анализ показал низкий процент качества знаний.

Рекомендации:

1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 60 минут.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	8
Всего	8	100

Выводы: по итогам ВПР было установлено, что обучающимися были допущены ошибки на изучение тем «Систематические группы животных», «Типы питания животных», «Кишечнополостные», «Молюски», «Оплодотворение животных».

Рекомендации:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
2. Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
3. Повторение биологических понятий.

История

Количество заданий – 13.

Максимальный балл –

Время выполнения – 90 минут.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5
Всего	8	100

Выводы: обучающиеся хорошо справились с обозначением объектов. Сформировано умение работать с контурной картой. Усвоили темы «Культура и искусство XVII-XVIII вв.», «История страны в памятниках нашего региона». Были неточности в приведении исторических фактов, плохо работают с историческим источником.

Рекомендации:

1. Уделить внимание работе с историческими текстами.
2. Повторение пройденного материала.

Обществознание

Количество заданий – 10.

Максимальный балл –

Время выполнения – 45 минут.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Выводы: были допущены неточности в заданиях, касающихся рыночной экономики, профессий. Возникли трудности при составлении рассказа о профессиях. Хорошо усвоены следующие темы: «Сфера духовной жизни».

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками.

Химия

Количество заданий – 9

Максимальный балл – 36

Время выполнения – 90 минут

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 40.

Время выполнения – 90 минут.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Выводы: допущены ошибки при выполнении заданий по теме «Природные явления», «Социально-экономическое положение России». У большинства допущены ошибки при описании реки Ангары (уклон, падение, устье). не у всех

сформировано умение объяснять представленное климатограммой. Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России».

Рекомендации:

1. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

ВПР 2019-2020 учебного года

в 11 классе МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 11 классе.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 11-х классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
11 класс			
1	География	03.03.2020	Шаповалова О.В.
2	Иностранный язык	04.03.2020	Искакова А.В.
3	История	10.03.2020	Искакова А.В.
4	Химия	12.03.2020	Бандурко А.Б.
5	Физика	17.03.2020	Рассолова А.С.
6	Биология	19.03.2020	Сюсюра А.А.

Количественный состав участников ВПР в 11-х классах

Наименование предметов	11 класс
География	2
Иностранный язык	3
История	2
Химия	2
Физика	2
Биология	2

Вывод: в работе приняли участие 77,77% учащихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Физика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
---	---	---

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Вывод: 100 % участников ВПР показали хорошие результаты.

Химия

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Вывод: 100 % участников ВПР показали хорошие результаты.

Биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	50
Всего	2	100

Вывод: 66,66 % участников ВПР показали хорошие результаты, 34,34% участников показали отличные результаты. По итогам ВПР было установлено, что обучающимися были допущены ошибки на изучение тем «Систематические группы животных», «Типы питания животных», «Кишечнополостные», «Моллюски», «Оплодотворение животных».

Рекомендации:

4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
5. Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
6. Повторение биологических понятий.

История

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

66,66 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 34,34% участников показали хорошие результаты. На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических

текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,4.

Рекомендации:

5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
6. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
7. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
8. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

География

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Выводы: 100% учащихся показали удовлетворительные результаты. Допущены ошибки при выполнении заданий по теме «Природные явления», «Социально-экономическое положение России». Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России».

Рекомендации:

2. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

Английский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Выводы: 100% учащихся показали хорошие результаты.

Общие выводы по результатам ВПР-2020

77,8% обучающихся подтвердили своей отметки за 2019/20 учебный год, 12 % повысили свои результаты по сравнению с прошлым учебным годом, и только 10,2% понизили свои результаты.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2020 на педагогическом совете. (№ 2 23.10.2020.)
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам. (в срок до 05.11.2020.)
 - 2.2. Выявить недостаточно освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2. Классным руководителям 5–9-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до **30.10.2020**.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины снижения результатов по предмету.
 - 3.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2021 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2020 при планировании ВСОКО на 2020/21 учебный год.
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в должны исходя из дефицита знаний учеников, ввести корректировки в учебные планы уроков и дополнительных курсов. Изменения можно утвердить в виде Приложения рабочей программы.

**Анализ результатов государственной
итоговой аттестации по образовательным программам
среднего общего образования в МБОУ СОШ №8 им. П.И.Кочерга
2020 год**

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 7 ноября 2018 года № 190/1512.

Главная задача, стоящая перед коллективом и учащимися, состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

1. Анализ выбора предметов (общее кол-во уч-ся, выбравших предмет / в % от общего числа выпускников)

Класс	Кол-во уч-ся	Предметы экзамена по выбору		
		Русский язык	Математика профильная	обществознание
11	3	3/100	3/100	3/100

2. Результаты ЕГЭ по школе 2020 год в сравнении с 2019 годом

Предмет	Кол-во учащихся		Средний балл по школе		Лучший результат
	2019	2020	2019	2020	
Русский язык	8	3	71,88	70,33	Светлицкий Д. - 76
Математика (профильная)	4	3	59,3	44,33	Светлицкий Д. - 56
Обществознание	4	3	54,25	50,33	Литвиченко Е. - 52

3. Освоение выпускниками программы среднего общего образования по предметам

Дата проведения экзамена	Освоение программы	Диапазон баллов	Количество работ	Процентная доля
10.07.2020 Математика профильная	Не освоена	0-27		
	Освоена	27-74	3	100
16.07.2020 обществознание	Не освоена	0-31		
	Освоена	70-81	3	100
Русский язык 6.07.2020 г.	Не освоена	0-23		
	Освоена	61-91	3	100

Общие рекомендации

Результаты единого государственного экзамена в 2020 по русскому языку выявили проблемы, связанные с выполнением разного уровня сложности. Для устранения выявленных проблем учителям русского языка рекомендуется:

- 1) повышать уровень читательской культуры школьников; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы;
- 2) использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьезные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием;
- 3) реализовать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку для устранения выявленных пробелов в обученности учащихся;
- 4) систематически повышать уровень всех видов практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям

демоверсии ЕГЭ. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку 2020 года показывает необходимость обратить внимание на подготовку участников, обучающихся по программам СПО и вечерних школ, показывающих стабильно низкие результаты по предмету. Особенно это касается уровня практической грамотности данной категории выпускников. В работе с одаренными детьми необходимо активнее использовать опубликованные олимпиадные задания, упражнения повышенной сложности, дополнительную учебную литературу по русскому языку, предоставлять им возможности в исследовательской деятельности для расширения лингвистического кругозора и повышения общей культуры языковой личности. Также рекомендуется: - широко использовать потенциал элективных курсов для решения актуальных образовательных задач по предмету; - развивать электронную образовательную среду, позволяющую обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы, что актуально для всех категорий учащихся.

Рекомендуемые темы для обсуждения на методических объединениях учителей русского языка и литературы - повышение качества чтения как основы для многоаспектного анализа текста.

- интеграция предметов филологического цикла.
- развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.
- организация проектной и исследовательской деятельности школьников по русскому языку.
- использование эффективных методик преподавания русского языка в условиях регионального билингвизма и многоязычия.
- методический анализ перспективных моделей ЕГЭ по русскому языку и корректировка рабочих программ.

Возможные направления повышения квалификации - особенности подготовки учащихся, для которых русский язык не является родным. - внедрение в образовательную деятельность методик преподавания русского языка и литературы в условиях многоязычия с учетом специфики конкретного региона и неравного уровня владения обучающимися русским языком. - эффективная курсовая подготовка экспертов ЕГЭ по русскому языку. - овладение современными образовательными технологиями (в том числе ИК) через самообразование и дистанционное обучение.

Итоги ЕГЭ по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в Краснодарском крае и подготовку выпускников старшей школы к экзамену в 2020 году:

особое внимание обратить на важность корректного отбора корней данного

- уравнения. Необходимо использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию интервала или отрезка, на котором необходимо отобрать корни. При этом, если корни отбираются путем подстановки значений n , помимо нахождения значений при котором корни лежат в заданном отрезке, необходимо указать и те, значения, при которых корни впервые выходят за границы отрезка. Это считается необходимым обоснованием того, что других

корней в заданном отрезке не существует; при решении задания № 14 обратить внимание на алгоритмы построения

- сечений, а также на чёткое соответствие построенных сечений условию задачи (с соблюдением всех требований); на наш взгляд, необходимо продолжать работу с доказательством

- геометрических утверждений (задания № 14 и № 16). Учащиеся должны быть обучены выстраивать утверждения при доказательстве таким образом, чтобы каждое последующее прямо следовало из предыдущего до полного доказательства; при анализе КИМ 2020 года было выявлено, что в части с кратким ответом,

- достаточно большое количество ошибок были допущены из-за вычислительных ошибок. Таким образом, необходимо продолжать развивать вычислительные навыки учащихся на уроках, строго запрещать использование калькуляторов при работе на уроках алгебры и геометрии; 62 при решении задания № 17 особое внимание уделить обоснованности

- построения математической модели; периодически организовывать уроки обобщающего повторения пройденного

- материала за курс геометрии, алгебры и начал анализа, это позволит актуализировать полученные ранее знания. Особенно это касается некоторых нечасто используемых формул и свойств при решении геометрических задач. Например, свойство четырехугольника, описанного около окружности, которое встретилось в КИМ этого года; необходимо, в обязательном порядке, проводить анализ демонстрационного

- варианта ЕГЭ 2020 года по математике. Это позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы; использовать материалы открытого банка заданий, опубликованных на

- официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику; использовать ресурсы компилирующих варианты заданий на основе открытого

- банка заданий ФИПИ, а также других источников, для более разносторонней подготовки к ЕГЭ по математике; подготовку к ЕГЭ по математике как базового, так и профильного уровней

- сложности, не рекомендуется начинать с решения готовых вариантов. На наш взгляд, в первую очередь необходимо разобраться с теоретической базой, а также спектром задач по каждому из заданий. Когда этот материал будет достаточно усвоен, приступать к решению вариантов целиком; образовательным учреждениям рекомендуется проводить пробные экзамены с

- соблюдением всех требований реального ЕГЭ по математике, с периодичностью, не допускающей перегрузки учеников. Это позволит, помимо оценки возможностей каждого из учащихся, сформировать стрессоустойчивость к реальному экзамену ЕГЭ. использование дидактических материалов, размещенных на странице кафедры

- математики и информатики на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru> в рубрике «Методическая копилка», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса математики.

Итоги ЕГЭ по обществознанию позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания

обществознания в Краснодарском крае и подготовку выпускников старшей школы к экзамену в 2020 году:

В целях более эффективного обучения предмету «Обществознание» необходимо более детально разобраться в причинах некачественного выполнения заданий различных типов и слабого усвоения содержания курса частью выпускников. Для этого каждое методическое объединение в муниципалитете и в образовательной организации должно выделить плохо усвоенные темы.

Из числа наиболее важных тем методических семинаров можно рекомендовать следующие: «Методические особенности изучения трудных тем в курсе «обществознания», «экономики» и «права»; «Дифференцированное обучение на уроках обществознания в 10 –11 классах»; мастер – классы учителей, выпускники которых показывают стабильно высокие результаты по обществознанию по результатам ГИА и ЕГЭ. Целесообразно также для педагогов, испытывающих затруднения в преподавании предмета, организовать обучение по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ). Для этого необходимо провести предварительное тестирование всех педагогов, преподающих данный предмет в образовательной организации, чтобы определить проблемные зоны для каждого учителя. Важно в процессе обучения научить обучающихся внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Для этого целесообразно проводить диагностические и тренировочные работы в старших классах по различным разделам курса и по разным типам заданий.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой государственной аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а также продумать и запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер, возможно, следует разрабатывать для обучающихся индивидуальные планы подготовки к ГИА, согласовывать их не только с обучающимися, но и их родителями, чтобы совместно добиваться положительных результатов. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2020 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения; проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности,

инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ; организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

Рекомендации на 2020-2021 учебный год:

I. Администрации МБОУ СОШ №8 им. П.И.Кочерга с. Николаевка:

1.1. Провести мониторинг выбора общеобразовательных предметов выпускниками XI классов при прохождении ими государственной итоговой аттестации.

1.2. Организовать работу по анализу результатов мониторинга на заседаниях методических объединений, малого педагогического совета.

1.3. Обеспечить контроль разработки и реализации системы мер по повышению уровня и качества учебных достижений обучающихся, в том числе, - выпускных классов.

II. Заместителям директора по УВР, руководителям методических объединений:

2.1. Организовать работу педагогического коллектива по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

2.2. На начало учебного года определить группы риска обучающихся и группы обучающихся, претендующих на высокие (более 70) баллы. Разработать и обеспечить реализацию системы дополнительных занятий с учениками, испытывающими трудности в обучении.

2.3. Обеспечить качественную реализацию педагогически целесообразных форм, методов и средств организации учебного процесса.

2.4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

2.5. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы школы.

2.6. Внести коррективы в основную образовательную программу, с учетом результатов государственной итоговой аттестации и особенностей организационно- педагогических условий и содержания деятельности школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Таким образом, подготовка к ГИА-2020 включает в себя следующие направления деятельности:

Рекомендации:

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.

2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, особое внимание уделить работе со слабоуспевающими.

3. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса-2019; разработать

план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

4. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых краевых КДР и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 8-9 классы, с целью выявления сформированности ЗУН учащихся и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

6. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

7. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

8. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в новой форме через: повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма мини ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

4. Итоги экзаменов

Сравнительный анализ результатов экзамена по русскому языку 2017, 2018, 2019, 2020 гг. (качество знаний, средний балл)

ОУ	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний	2018 г.	2019 г.	2020
	% «2»	% «2»	% «2»	% 2017 г.	% 2018 г.	% 2019 г.	Средний балл	Средний балл	Средний балл
№ 8	0	0	0	64	42,9	50	26,7	25,6	54,9
по району	6,3	6,4		59,8	52,1		26	По краю 26,7	

Победители и призёры муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиад, конкурсов, конференций в 2019 году

Итоги олимпиады школьников 4-11 классах

Во исполнение приказа начальника управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район от 3 сентября 2019 года №625 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады Школьников в 2019 - 2020 учебном году», в целях развития способностей учащихся, а также реализация региональной программы «Одарённые дети» проведены олимпиады по обществознанию, физической культуре, физике, астрономии, истории, литературе, химии, экологии, русский язык английский язык, математика, география, экономика, информатике (ИКТ), праву, технологии, биологии, ОБЖ, искусству (МХК); проведен школьный этап региональных олимпиад по кубановедению, политехнической, журналистике и математике.

В школьной олимпиаде приняло участие учащиеся 4-11 классов.

Цель:

- ✓ выявить уровень учебной мотивации;

- ✓ степень охваченности обучающихся;
- ✓ дать анализ работы с одаренными детьми на этапе проведения школьного тура предметных олимпиад.

Предметные олимпиады школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году проводились согласно приказу Управления Образования (Приказ 02.09.2020 №325) по утвержденному графику и согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. N 1252 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- ✓ мотивация школьников к изучению различных предметов;
- ✓ оценка знаний и умений школьников по предметам;
- ✓ выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Для проведения олимпиады разработан внутришкольный план мероприятий по подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, а учителя–предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся, данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам, проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися, проведение ШМО.

Для подведения итогов Олимпиады от каждого ШМО было создано и утверждено жюри.

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 100% учащихся. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предмету. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Таблица № 1. Количество участников школьного этапа по общеобразовательным предметам

№ п/п	Наименование предмета	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	11 кл.	Всего
1.	Физика			18	13	10	7	48
2.	Английский язык	7	19	18	13	10	7	74
3.	Физическая культура	7	19	18	13	10	7	74
4.	Русский язык	7	19	18	13	10	7	81
5.	Математика	7	19	18	13	10	7	81
6.	Биология		19	18	13	10	7	67
7.	Экология	7	19	18	13	10	7	74
8.	Информатика	7	19	18	13	10	7	74
9.	Технология	7	19	18	13	10	7	74
10.	Химия				13	10	7	30
11.	География		19	18	13	10	7	67
12.	Экономика			18	13	10	7	48
13.	Литература	7	19	18	13	10	7	74
14.	История	7	19	18	13	10	7	74

15.	Обществознание		19	18	13	10	7	67
16.	ОБЖ			18	13	10	7	48
17.	Право					10	7	16
18.	Искусство(МХК)	7	19	18	13	10	7	74

Таблица №2. Количественные данные об участниках школьного этапа (победители и призёры)

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)	Количество победителей и призёров (чел.)
Английский язык	74	0	0	0
Биология	67	4	3	7
География	67	5	9	14
Информатика (ИКТ)	74	1	2	3
Искусство (Мировая художественная культура)	74	0	0	0
История	74	0	3	3
Литература	74	1	6	7
Математика	81	0	0	0
Обществознание	67	0	8	8
Основы безопасности и жизнедеятельности	48	3	3	6
Право	16	0	0	0
Русский язык	81	3	4	7
Технология	74	0	4	4
Физика	48	0	2	2
Физическая культура	74	6	6	12
Химия	30	0	2	0
Экология	74	0	0	0
Экономика	48	0	2	2
ИТОГО	1145	23	54	77

Таблица №3

Всего участников школьного этапа	Каждого участника считать только один раз (фактическое число)
1145	74

Сравнительный анализ

Анализируя данные таблицы, следует сделать **вывод**:

- высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан по предметам: биология, литература, русский язык, физическая культура, английский язык, математика, физика, история;
- на олимпиаде по химии показали низкий уровень выполнения практических заданий;
- не было победителей и призеров по информатике;
- на олимпиаде по географии показали низкий уровень;

Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу учителей-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

В 2020-2021 учебном году количество участников уменьшилось на 3 человека по сравнению с 2019-2020 учебным годом, но количество победителей и призеров стало больше на 20 учащихся -21,8%: победителей больше на 2 -2,7%, призеров больше на 18-24,3%. Но одни и те же ребята участвовали в нескольких олимпиадах, поэтому количество участников школьного этапа 74. Из них 17 победителей и 28 призеров. С удовольствием участвуют в олимпиаде ребята 5, 6, 7 классов, поэтому такое большое количество участников школьного

этапа. Ребята сами выбирают предметы. Олимпиады по экологии, русскому языку привела к себе интерес большого числа участников. Олимпиада по технологии и ОБЖ не проводились.

Рекомендации:

- учителям-предметникам, подготовившим победителей школьного этапа, организовать подготовительную работу с учащимися по подготовке к муниципальному этапу Всероссийских предметных олимпиад;
- проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня;
- классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

4. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Краснодарского края и других городов РФ.

Специальности, выбираемые выпускниками в основном связаны с социально - экономическим, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы и профилизация обучающихся 10-11 классов.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Учреждение в котором обучается
ВЫПУСКНИКИ 9 КЛАССА		
1	Гринев Сергей Александрович	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский архитектурно – строительный техникум»
2	Дроздов Константин Михайлович	ГБПОУ КК "Колледж Ейский» -техническое обслуживание современной сельскохозяйственной техники современного и ответственного производства
3	Иванов Егор Алексеевич	Межрегиональный центр компетенции Чебоксарский электромеханический колледж - техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудование(по отраслям)
4	Мирошниченко Алеся Владимировна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края Ейский полипрофильный колледж учитель начальных классов
5	Прока Анастасия Валерьевна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края Ейский полипрофильный пекарь-кондитер
6	Решетникова Алена Сергеевна	ГБПОУ “Ейский медицинский колледж”- сестринское дело
ВЫПУСКНИКИ 11 КЛАССА		
1.	Гугель Артём Максимович	Ростовский государственный университет путей сообщения
2.	Крамарова Юлия Ивановна	ГБПОУ КК "Колледж Ейский» - садово-парковое и ландшафтностроительство
3.	Кудрявец Юлия Витальевна	Армавирский аграрно-технический техникум
4.	Кравченко Михаил	Ростовский государственный университет путей

	Александрович	сообщения
5.	Мудревская Вера Александровна	Таганрогский педагогический университет
6.	Самусенко Юлия Сергеевна	ГАПОУ КК «Ленинградский Социально-педагогический колледж» учитель начальных классов
7.	Смаглюк Константин Николаевич	Ростовский технический колледж
8.	Ткаченко Вячеслав Сергеевич	Кубанский государственный университет

5. Оценка организации учебного процесса

МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка в 2019-2020 году работала в следующем режиме:

1. **Дата начала и окончания учебного года:**
 начало учебного года – 2 сентября 2019 года
 окончание учебного года – 25 мая 2020 года

2. **Продолжительность урока**
 II-XI классы – 40 минут
 I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
 – 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

3. **Продолжительность учебного года и учебных периодов:**

Продолжительность учебного года	1 классы	2- 11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	02.09– 27.10	8 нед	Осенние	28.10–04.11	8	05.11.2019
II четверть		05.11- 29.12	8 нед	Зимние	30.12—12.01	13	13.01.2020
III четверть	II полугодие	13.01- 22.03	10 нед	Весенние	23.03- 31.03	9	01.04.2020
IV четверть		01.04-23.05	8 нед				
Итого			34 недели			30 дней	
				Летние		96 дней	

Дополнительные каникулы для 1 класса 10.02. -16.02.2020 года

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы –26 мая 2020 года - 31 августа 2020 года
- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2020 года

4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена (1 класс)		1смена
1 полугодие	2 полугодие	2, 5-11 классы
1 урок 8.00 - 8.35	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок 8.00 - 8.40
2 урок 8.45 - 9.20	2 урок 8.50 - 9.30	2 урок 8.50 - 9.30
Динамическая пауза 9.45-10.25	Динамическая пауза 9.55-10.35	3 урок 9.55 – 10.35
3 урок 10.25-11.00	3 урок 11.00 - 11.40	4 урок 11.00 - 11.40
4 урок 11.10-11.45	4 урок 11.50 - 12.30	5 урок 11.50 - 12.30
	5 урок 12.40 - 13.20	6 урок 12.40 - 13.20
		7 урок 13.30 – 14.10

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

Режим чередования учебной деятельности

Классы	Учебная деятельность			
	ФГОС		факультативных (ФК ГОС-2004)	
	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена
1	уроки	внеурочная деятельность		
2	уроки	внеурочная деятельность		

3	уроки	внеурочная деятельность		
4	уроки	внеурочная деятельность		
5	уроки	внеурочная деятельность		
6	уроки	внеурочная деятельность		
7	уроки	внеурочная деятельность		
8	уроки	внеурочная деятельность		
9	уроки	внеурочная деятельность		
10			уроки	-
11			уроки	-

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	5 дневная учебная неделя
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8	33
9	33
10	34
11	34

6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	I четверть	с 21.10. по 23.10.2019
	II четверть	с 23.12. по 25.12.2019
	III четверть	с 17.03. по 19.03.2020
	IV четверть	с 20.05. по 22.05.2020
10-11	I полугодие	с 23.12. по 25.12.2019
	II полугодие	с 20.05. по 22.05.2020
2-11	учебный год	с 18.05. по 22.05.2020

Все учащиеся 1 – 11 классов обучаются в первую смену.

Особенности учебных планов

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

Для изучения учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» отводится по 0,2 часа в 1 классе.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе с реализацией модуля «Основы православной культуры» вводится за счет уменьшения количества часов предметов «Русский язык» с 5 до 4,5 часов в неделю:

- в первом полугодии на изучение русского языка отводится 5 часа в неделю, - во втором полугодии - 4 часа в неделю.

«Литературное чтение» с 4 до 3,5 часов в неделю:

- в первом полугодии на изучение предмета отводится 3 часа в неделю,

- во втором - 4 часа в неделю. На изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Предметная область « Основы духовно – нравственной культуры народов России» реализуется через программы внеурочной деятельности «Основы православной культуры» в 1 – 3 классах.

Программа "Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни" реализуется через учебный предмет "Окружающий мир" (раздел "Правила безопасной жизни"), а также через курсы внеурочной деятельности: «Земля – наш дом», " Этика - азбука добра», «Безопасное колесо» и «Здоровейка».

УМК, используемые для реализации учебного плана

УМК, используемое в реализации учебного плана начального общего образования –«Школа России» -1- 4 класс.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является:

- ведение предмета «Кубановедение» в объеме 1 часа в неделю с 1 по 4 класс из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение шахматам реализуется в рамках внеурочной деятельности в 1-3 классах через учебные занятия «Шахматы».

Курс «Основы финансовой грамотности» реализуется в рамках внеурочной деятельности в 4 классе.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является:

ведение учебного предмета «Кубановедение» с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю.

Программа профессиональной ориентации реализуется в 9 классе в объеме 34 часов в год в рамках внеурочной деятельности «Информационная работа и профильная ориентация».

Обучение шахматам реализуется в рамках внеурочной деятельности через учебные занятия «Шахматы».

Компонент образовательного учреждения

Распределение часов из части, формируемой образовательным учреждением в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся:

Класс	5	6	7	8	9	Цель
Количество часов компонента образовательного учреждения для увеличения часов ФГОС ООО	2	1	1	1	4	
Кубановедение	1	1	1	1	1	Повышение этнокультурных интересов учащихся
Проектная и исследовательская деятельность					1	Углубленное изучение обязательных предметов

Преподавание учебных предметов области «Искусство», проводятся отдельно с 5-го по 7-ой класс: «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю, «Музыка» - 1 час в неделю.

Особенности изучения отдельных предметов:

Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра» в объеме 3 часов в неделю и «Геометрия» в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Биология» в 7 классе изучается в объеме 2 часов в неделю (второй час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений).

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» в 9 классе изучается как единый курс в объеме 3 часов в неделю.

На изучение учебного предмета «Физика» в 9 классе отводится 3 часа в неделю в соответствии с примерной ООП ООО (ФГОС ООО).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах реализуется через внеурочную деятельность; в 8-9 классах изучается как самостоятельный предмет в объеме 1 часа в неделю, в 8 классе и 1 час в неделю в 9 классе.

В 5-9 классах, реализующих ФГОС ООО программы воспитания и социализации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся реализуются через внеурочную деятельность (спортивно-оздоровительное направление: «Основы безопасности и жизнедеятельности», «Здоровейка»).

В рамках реализации ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы и реализуется в 5-9 классах во внеурочной деятельности по курсу «Основы православной культуры».

В 8, 9 классах по ФГОС ООО обучение школьников графической грамоте и элементам графической культуры реализуется в 9 классе во внеурочной деятельности «Черчение»; в 8 классе путем включения модуля в предмет «Технология».

Для развития универсальных учебных действий в основной школе вводится проектная и исследовательская деятельность и реализуется в 9 классе в объеме 1 часа в неделю как учебный предмет «Проектно-исследовательская деятельность».

Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФКГОС 2004, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является:

- ведение учебного предмета «Кубановедение» с 10 по 11 класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- ведение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X классе в объеме 2 часов в неделю.

Компонент образовательного учреждения

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 05.03.2004 года № 1089-предмет «Астрономия» изучается - в 10 классе 1 час в неделю и в первом полугодии 11 по 0,5 ч. в неделю.

Распределение часов из части, формируемой образовательным учреждением в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся:

часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 10 классе составляет 10 часов и распределяется следующим образом:

1) На увеличение часов базовых предметов федерального компонента - 7 часов:

- русский язык - 1 час;
- алгебра и начала анализа – 2 час;
- биология – 1 час;
- физика – 1 час;
- химия – 1 час;

- информатика и ИКТ-1 час;
 - основы безопасности и жизнедеятельности - 1 час.
- 2) На изучение предмета «Кубановедение»-1 час.
- 3) На элективные учебные предметы –3 часа:
- «Орфография и пунктуация» - 1 час;
 - « Практикум по математике» - 1 час;
 - « Компьютерная графика» - 1 час.

В 11 классе часы из регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределяется следующим образом:

На увеличение часов базовых предметов федерального компонента отводится 7 часов:

русский язык-1 час;

химия – 1 час;

биология - 1 час;

физика -1 час;

алгебра и начала анализа - 2 часа;

информатика и ИКТ-1 час.

Учебный предмет «Кубановедение» изучается в объеме 1 час в неделю в рамках регионального компонента.

Для изучения элективных учебных предметов – 4,5 часа

- «Орфография и пунктуация» - 1 час;

- «Практикум решения задач по математике» - 1,5 час;

- «Готовимся к ЕГЭ по обществознанию»- 1 час

- «Основы предпринимательской деятельности» -1 час

расширяют учебный материал базовых предметов, обеспечивают дополнительную подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации.

Воспитательная работа

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом. Целью школы являются:

- формирование духовно-нравственного мира учащихся;
- гражданско-патриотическое воспитание детей;
- формирование здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом;

Задачи:

- воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению общечеловеческих ценностей;
- формирование творчески активной личности, способной жить и творить по законам красоты и гармонии;
- развитие индивидуальных интересов и склонностей детей;
- привлечение учащихся к ЗОЖ;
- укрепление связи с родителями.

Для достижения поставленных задач в школе реализуются программы «Здоровый школьник», «Патриотическое воспитание», «Нравственное воспитание», «Профилактика вредных привычек».

В МБОУ СОШ №8 им. П.И.Кочерга обучается 113 учащихся.мальчиков 58 девочек 55.

В полной семье воспитываются 83 учащихся, неполной семье 24, опекунов 6.

Состав семей: с 1ребенком: 15 семей, 2 детей 48 семей, с 3 детьми 6 семей, более 3 детей 7 семей. Всего семей 76.

В течение 2020 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной

цели: «Способствовать развитию социально- адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

Задачи, направленные на реализацию цели:

1. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
2. Развитие творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности.
3. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
4. Профилактика асоциального поведения учащихся.
5. Формирование профессиональной самоопределенности через систему профориентационных мероприятий.
6. Развитие интереса к чтению.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско- патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2020 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-11 классов.

Гражданско - патриотическое направление.

По данному направлению в 2020 году проводились следующие мероприятия.

Уроки памяти и славы посвященный 75летию со дня Победы в ВоВ

Мероприятия приуроченные к 80 летию Краснодарского края.

Операция «Музей боевой и трудовой славы»

Вахта памяти «День окончания Второй мировой войны»

Освобождение города Ленинграда от фашистской блокады. Акции «Блокадный хлеб»,

Международный день памяти жертв Холокоста.

День народного единства. Акция «Мы вместе»

Оказание шефской помощи, посещение тружеников тыла. Акция «Поздравь ветерана»

День образования Кубанского казачьего войска. Освобождение Краснодарского края, завершение битвы за Кавказ.

- День героев Отчества;
- День Неизвестного солдата;
- Сталинградская битва. День юного антифашиста.
- Совместно с СДЦ села проведен III фестиваль военно-патриотической песни «Сыны России»;
- День Памяти о россиянах исполняющих служебный долг за пределами отчества.
- День памяти воинов- десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье.
- День освобождения Щербиновского района от немецко- фашистских захватчиков.(онлайн)
- Митинг и шествие «Бессмертного полка» 9 мая на День победы (онлайн)
- Организация историко- документальной выставки «Дороги войны- дороги победы»; работа библиотеки

Экологическое направление:

- Акция «Зеленая волна»
- Участие во Всероссийском экологическом субботнике.
- Акция «Озелени школьный кабинет»
- Акция «Бережем планету вместе»
- Акция «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля «Вместе Ярче»
- Акция «Чистая школа»
- Выпуск экологических листовок , информационных бюллетеней.

Духовно-нравственное:

- День знаний. Торжественная линейка
- День образования Краснодарского края.
- Операция «Запишись в клуб и стань первым» Посещение Храма в честь Рождества Христова.
- «Марафон добрых дел»
- Постановление главы администрации Краснодарского края от 5 октября 2015 года №939
- Международный день библиотек 205 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова.
- Международный День толерантности.
- Проект Культурный норматив школьника.
- Широкая масленица.

Мероприятия спротивно-оздоровительной направленности:

- Недели здоровья ;
- Организация спортивного клуба «Олимп»
- Сдача норм ГТО; оформление стенда.
- Конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;
- Всемирный день туризма. Организация походов в осеннее время.
- Школьная спартакиада «Спортивные надежды Кубани»
- Спортивные соревнования «Всемирный день футбола»

Пропаганда ЗОЖ:

Акция Уроки для детей и их родителей (Антинарко)
Социально- психологический квест «Новое поколение выбирает жизнь»
11 этап «Сообщи, где торгуют смертью»
Акция «Аптечная наркомания»
«Береги себя» видеолеторий.
Беседы профилактика инфекционных заболеваний
«Формула здоровья» воспитательное мероприятие
Месячник безопасного питания

Мероприятия по безопасности антитеррористич.скому просвещению детей и молодежи:

День борьбы с терроризмом (3 сентября)
Неделя безопасности
Краевой месячник «Безопасная Кубань»(по отдельному плану)
Акция «Уроки безопасности» Всемирный день оказания первой помощи.
Тренировочные эвакуации.
Проведение классных часов «Ты и мир вокруг тебя», «Разные и равные»,«Мы против экстремизма».
День гражданской обороны.(инструктажи учащихся по ТБ)
Акция «Безопасность дети 20»
Оперативно- профилактическая операция «Дети России»
Единый день безопасности 10.12.2019
Тематические уроки ОБЖ «Терроризм его причины и последствия»
Встреча с правоохранительными органами по вопросу противодействия терроризму. (согласно плану межведомственного взаимодействия).
Беседа о поведении дома и в школе, во время учебных занятий, перемен, во внеурочное время, на спортивной площадке, в зале, в столовой, о правилах пользования мобильным телефоном.
Просмотр фильма: [http://www/antiterror.ru/](http://www.antiterror.ru/)

Интернет- безопасность:

Тематические беседы с учащимися использующими интернет.
Встречи с инспектором «Законодательные меры»
Размещение плана работы школы по информационной безопасности.
Проведение всемирного дня информации.
Международный день защиты информации.
Всероссийская акция «Час кода», Круглый стол- дискуссия «Безопасный интернет- хороший интернет».
Создание буклета «Безопасный интернет глазами детей»
Просмотр видеороликов «Безопасность в глобальной сети»
Акция «Моя жизнь в сети интернет»
Всемирный день безопасного интернета (второй вторник февраля)
Месячник безопасного интернета Открытые уроки с использованием интернет-ресурсов.

Безопасность на воде

Безопасность на воде. Проведение инструктажей. Беседы с сотрудниками МЧС.

Инструктажи правила поведения на водных объектах в осеннее- зимний период.
Родительские собрания по контролю за детьми в осенний период. «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах»
Выпуск памяток, листовок «Внимание вода»
Беседа с сотрудниками МЧС по правилам безопасного поведения на воде и оказание первой помощи.
Беседы, классные часы «Осторожно – тонкий лед».
Беседа с презентацией «Правила безопасного поведения на воде».

Пожарная и электро- безопасность:

Знакомство с планом эвакуации школы.
Инструктажи «Пожарная безопасность»
Беседы с участием представителей пожарной безопасности.
«Причины возникновения пожаров и правила эвакуации.
Выставка тематической литературы в библиотеке по электробезопасности.
Беседа «Служба спасения»
Викторина «Знатоки пожарного дела», «Простые правила»
Вручение памяток по пожарной безопасности.
Классные часы «Опасный фактор горения огня»
«Основные причины пожаров, ваши действия»
Проведение анкетирования по знанию и выполнению правил эвакуации.
Просмотр фильма «В здании пожар»
Диспут «Сколько стоит пожар?»
«Запомнить твердо надо нам, - пожар не возникает сам».
«Безопасное пользование бытовой техникой».
Конкурс рисунков «Я- пожарник»
Беседа «Профессия огня»
Беседа «Осторожно – электричество»
Просмотр презентаций «Огонь – друг и враг человека»

Организация работы по профилактике безнадзорности.

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиком ФАП.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, участковый инспектор. Профилактическая работа с учащимися и семьями проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями это:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей,

контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства

В 2020 году было проведено 9 заседания Совета профилактики в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

Мероприятия по формированию жизнестойкости:

Распространение информации по телефонам доверия, кризисных горячих линий Краснодарского края.

Организация внеурочной деятельности обучающихся находящихся в «группе риска» и детей находящихся в ТЖС

Организация и проведение диагностики психоэмоционального состояния.

Публикация и размещение на информационных стендах и сайтах образовательного учреждения.

Операция «Подросток»

Проведение анализа и обобщение психологических мероприятий и проведение в два этапа диагностики.

Организация внеурочной деятельности обучающихся находящихся в группе риска и из семей ТЖС.

Онлайн викторина «Я- гражданин своей страны»

День Конституции РФ. Уроки окружающего мира, истории и обществознания.

Организация рейдов в семьи несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете.

Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой Акция «Вирус сквернословия»

Психологические классные часы.

Организация и проведение

Так же в школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Игра- соревнование «Школа безопасности»;
- Круглый стол для учащихся среднего звена «Мои права - мои обязанности» с сотрудниками ПДН ОМВД и прокуратуры;
- Профилактическая игра «Крестики- нолики»;
- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
- День правовых знаний;
- Участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!», «Образование всем детям», «Дети улиц», «Защита» и др;
- Организация летней занятости обучающихся.

Профориентационные мероприятия:

Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников :

- Классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;

- Круглый стол старшеклассников с центром занятости «Выбирая профессию, мы выбираем будущее!»

Проект «Билет в будущее» «Проектория»

Экскурсии на предприятие.

Классные часы «В мире профессий», «Школа а дальше?» «Путь в профессию». «Мастерство талантов», «Что такое труд?», мои планы на будущее», «Профессионализм. Что, такое?» «Планирование профессиональной карьеры». «Встречи со студентами», «Вузы которые мы выбираем»

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного и областного значения.

Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально- психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Работа классных руководителей с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы на 2020 учебный год.

1 полугодие 2020 учебного года		2 полугодие 2020года
Количество учащихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП и ПДН.	0	1 (перевод и МБОУ СОШ №7)
Количество, состоящих на внутри школьном учете	0	2
Количество семей ТЖС	2	2

Так же отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы (с привлечением инспектора ГИБДД), акции, конкурсы, классные часы и т.д. Ведётся журнал по учету занятий по ПДД. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

Так же классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

Реализация программы «Безопасные дороги Кубани»

Оформление стенда «Правила дорожного движения»

Размещение на школьном сайте информацию о проведении мероприятий.

Проведение инструктажей по ПДД

Конкурс детского рисунка «Безопасное движение».

Профилактические лекции, беседы, родительские собрания по правилам дорожного движения.

Проведения мероприятий к дню памяти жертв ДТП (17.11.2020)

Участие в акции «Дети и водители», «Родительский патруль» 30.10.2020

3 этап акции «Внимание дети»

Просмотр видеосюжетов с участием детей, безопасный маршрут в школу и домой.

Родительское собрание по профилактике дорожно- транспортного травматизма.

Единый день безопасности викторины, беседы, акции, круглые столы.

Методическая работа:

1. Организация работы кл. руководителей по занятости учащихся в кружках спортивных секциях.
2. Составление планов работы с учащимися, требующих особого педагогического внимания.
3. Формирование Совета по питанию.
4. Заседание МО кл. руководителей
5. Организация занятий с педагогами по медиа безопасности Беседы «Безопасный Интернет»; «Знакомство с перечнем запрещённой литературы»; «Использование Интернет- ресурсов», «Как проводить уроки по половому воспитанию» «Гендерный подход в воспитании и развитии учащихся основной школы.
Книжная выставка «Подросток и пол»
6. Планирование работы по организации деятельности ОУ по антитеррористической защищенности.
7. Консультации с классными руководителями по вопросам составления планов воспитательной работы.
8. Лектории для педагогического коллектива «Половое воспитание детей и подростков». Лекция 1. «Законодательное определение границ допустимого и необходимого в половом воспитании учащихся». Лекция 2 Содержание и принципы полового воспитания. Лекция 3 Роль семьи в половом воспитании детей.
9. Создание на школьном сайте отдельной страницы, посвящённой вопросам обеспечения информационной безопасности в школе Размещение плана работы школы по обеспечению информационной безопасности учащихся во время работы в сети Интернет на сайте школы
10. Совещание Анализ 1,2,3,4 четверти. Разработка планов на каникулы.

За 2020 год прошло четыре заседания ШМО классных руководителей, на которых рассматривались следующие темы:

- «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы» (*выступления по темам самообразования классных руководителей*)
- «Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика» (*создание методической копилки классного руководителя, обмен опытом, формирование благоприятного климата в классном коллективе учащихся и родителей.*)
- «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя» (*организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности*)
- «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». (*традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся, стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся*).

Работа с родителями:

1. Организация дежурства родителей во время проведения праздника Первого звонка
2. Проведение общешкольного и родительских собраний по классам «Ответственное родительство», «Роль родителей в гражданском и правовом просвещении детей», «Безопасные каникулы».

Выборы родительских комитетов.

Планирование работы общешкольного родительского комитета.

3. Привлечение родителей к участию в организации и проведению Урока Мужества
. Работа с родителями по выполнению закона № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае »
 5. Организация дежурства родителей во время проведения мероприятий
 6. Распространение памяток среди родителей «Родительская ответственность», «Безопасность ребенка»
 7. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания
 8. Выборы Совета отцов
 9. Знакомство родителей с Федеральным Законом о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
 10. Проведение систематических инструктажей с родителями обучающимися по темам: действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; действия при угрозе террористического акта; правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники.
 11. Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о половом воспитании детей и подростков»
 12. Проведение индивидуальных консультаций родителям по вопросам детско-родительских отношений с целью выявления актуальных проблемных вопросов в воспитании и обучении.
 13. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с отклоняющимся поведением и детей с суицидальными проявлениями
 14. Организация тематических встреч в рамках «Психологическая безопасность наших детей»
Лекторий «Половое воспитание, как составная компонента семейно- нравственного воспитания», «Воспитание детей в условиях семьи».
- Организация тематических встреч в рамках «Психологическая безопасность ваших детей».
- Консультации родителей имеющих проблемы школьной, социальной адаптации, проблема сбережения здоровья,
- Электронная почта на тему: «Электронная грамотность».

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы - это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получать глубокие прочные знания. Результаты работы свидетельствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.

Педагогический коллектив состоит из семнадцати педагогов:

- учителя начальных классов – 4,
- учителя русского языка и литературы – 2,
- учитель математики – 1,
- учителя физики – 1,
- учитель информатики-1,
- учителя биологии и химии-1
- учитель географии – 1,
- учитель истории и обществознания – 1,
- учитель английского языка – 1,
- учителя изобразительного искусства – 1,
- учитель кубановедения – 1,
- учителя физической культуры и преподаватель основ безопасности жизнедеятельности – 1,
- педагог-психолог-1,
- педагог дополнительного образования-1.

В МБОУ СОШ №8 им.П.И.Кочерга с.Николаевка один Заслуженный учитель Кубани: учитель истории и обществознания Коваленко Валентина Владимировна.

Награждены

-Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – Шапарь Эльвира Николаевна,

-Почетной грамотой Министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края - Коваленко Валентина Владимировна, Сюсюра Альбина Александровна и Шапарь Эльвира Николаевна,

Благодарностью Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации седьмого созыва – Шапарь Эльвира Николаевна.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства учителей, выраженные в итогах аттестации.

Из них имеют квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория – 3 человек (17,64%)
- первая квалификационная категория – 3 человек (17,64 %)

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 4 человека (23,52 %), не имеют квалификационной категории -7 (41,17 %)

В 2020 году прошли квалификационные испытания на получение квалификационной категории пять учителей

№ п/п	Ф.И.О работника	Квалификационная категория	Категория, реквизиты документа
1	Шапарь Эльвира Николаевна	Высшая	Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 27.11.2020 г. №3165
2	Олейник Анна Николаевна	Высшая	Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 27.11.2020 г. №3165
3	Сюсюра Альбина Александровна	Высшая	Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от

			27.11.2020 г. №3165
4	Коваленко Валентина Владимировна	Первая	Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 27.11.2020 г. №3165
5	Рассолова Алена Сергеевна	Первая	Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 27.11.2020 г. №3165

Повышение квалификации педагогических работников в 2020 году

Все педагоги школы проходят КПК в соответствии с п. 2 ч. 5 ст. 47 и ст 76 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", один раз в три года, согласно установленному графику.

Доля педагогов, прошедших КПК составляет 100%

В 2020 году прошли курсовую подготовку по ФГОС **3** учителя:

№ п/п	Ф.И.О работника	Дата прохождения курсов повышения квалификации
1	Цигельман Галина Ильинична	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки» «Использование дистанционных образовательных технологий на уроках технологии. Из опыта работы в 2020 году» г. Санкт-Петербург, в объеме 108 часов, с 31.07.2020 г. по 30.08.2020 г.
		ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки» «Современные технологии преподавания основ религиозных культур и светской этики » г. Санкт-Петербург, в объеме 108 часов, с 22.06.2020 г. по 22.07.2020 г.
	Олейник Анна Николаевна	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки» «Проектирование современного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО нового поколения» г. Санкт-Петербург, в объеме 108 часов, с 11.05.2020 г. по 10.06.2020 г.
		ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки» «Проектирование современного урока физики в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО» г. Санкт-Петербург, в объеме 108 часов, с 10.05.2020 г. по 10.06.2020 г.
	Рассолова Алена Сергеевна	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» « Педагогическая деятельность по физической культуре в условиях реализации ФГОС ООО» г. Красноярск, в объеме 108 часов, с 5 ноября 2020 г. по 14 ноября 2020 г.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа в 2020 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс. Школа работала над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной

компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Основные задачи методической работы:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Формы работы: тематические педагогические советы, методический совет, методические объединения учителей, проведение методических семинаров, мастер-классов, открытых уроков, предметные недели, работа временных инициативных групп по подготовке к педагогическим советам, методическим семинарам, самообразование, работа с молодыми специалистами, работа с вновь пришедшими учителями, обобщение опыта, разработка методических рекомендаций в помощь учителю, методические недели, аттестация, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации, педагогический мониторинг, участие в профессиональных конкурсах, опытно-экспериментальная работа.

Поставленные задачи решались через проведение открытых уроков, проведение МО, повышение профессионального мастерства на курсах и аттестацию педагогических работников. Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в школе для решения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Члены методического совета недостаточное внимание уделяли вопросам создания в школе научных обществ и клубов по интересам, обобщению опыта ведущих учителей-предметников.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу шести ШМО: Олейник Анна Николаевна— руководитель МО учителей математики, учитель высшей квалификационной категории;

Петренко Людмила Ивановна - руководитель МО учителей русского языка и литературы;

Коваленко Валентина Владимировна – руководитель МО учителей гуманитарного цикла, учитель первой квалификационной категории.

Безвершенко Светлана Владимировна — руководитель МО учителей начальных классов;

Рассолова Алена Сергеевна – руководитель методического объединения учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, ОБЖ, учитель первой квалификационной категории.

Сюсюра Альбину Александровну– руководитель МО классных руководителей, учитель высшей квалификационной категории.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности.

На МО рассматривались и решались следующие вопросы:

-введение ФГОС,

- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;
- освоение технологии педагогического мониторинга;
- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к государственной итоговой аттестации;
- внедрение в практику современных педагогических технологий;
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.
- Все учителя осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

Участие учителей в профессиональных конкурсах:

№ п/п	Наименование конкурса	Результат	Ф.И. О участника
1	Муниципальный этап краевого профессионального конкурса « <u>Учитель года Кубани</u> » в 2020 году.	участник	-
2	Муниципальный этап краевого профессионального конкурса « <u>Психолог года</u> » в 2020 году	Участник	Шаповалова О.В.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка является центром культуры и чтения, информационно-ресурсной базой, представляющей как собственные, так и удаленные библиотечно-информационные ресурсы (других библиотек) педагогическим работникам, обучающимся и родителям.

Работа библиотеки направлена на поддержку и расширение учебной деятельности школьников, развитие у учащихся потребности в чтении и непрерывном образовании, помощь в совершенствовании способностей, умения и навыков эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера.

Еще одно направление деятельности библиотеки - это раскрытие фонда через выставки, которые оформлялись к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Мы за здоровый образ жизни» «Моя Родина - Россия», «Люблю тебя, мой край родной», «75-летие Великой Победы».

Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет.

Документы и справочные материалы в компьютере библиотекаря расположены в соответствующих папках, созданных в соответствии с тематикой по следующим разделам:

- 📁 каталог электронных образовательных ресурсов;
- 📁 каталог периодических изданий;
- 📁 страница для учеников;
- 📁 страница для учителей;
- 📁 ссылки на Интернет-ресурсы;
- 📁 фотоальбом.

В библиотеке регулярно проводится обновление фонда за счет выделяемых бюджетных средств.

	Поступило экземпляров за 2020 год	Выбыло экземпляров за 2020 год	Состоит экземпляров за 2020 год
Библиотечный фонд	337	650	4369
Их них:			
учебников	337		1095
Художественная литература		650	2254

9. Оценка материально-технической базы

МБОУ СОШ №8 им.П.И.Кочерга функционирует в одном здании. Здание введено в строй в 1964 г., проектная мощность 205 человек.

Площадь здания - 1254 м²

Площадь прилегающего к зданию участка - 500 м²

учебные кабинеты - 11, лаборантские - 2;

мастерские - 1 (домоводство);

спортивный зал-1.

В школе созданы условия для всестороннего развития обучающихся. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на современном уровне:

№ п/п	Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	Отметка о наличии
1	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчёте на одного учащегося);	на 12 учеников 1 компьютер
2	Обеспеченность учителей (преподавателей) компьютерами (количество компьютеров в расчёте на одного учителя)	1
3	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	9
4	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок)	7
5	Наличие лабораторий и/или мастерских (объекты для проведения практических занятий)	да
6	Наличие современной библиотеки-медиатеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в Интернет	нет
7	Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии, физике, и др.)	нет
8	Наличие электронных интерактивных лабораторий	нет
9	Наличие лабораторий и/или мастерских (объекты для проведения практических занятий)	да
10	Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	нет
11	Наличие спортивного зала	да
12	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	да
13	Наличие тренажёрного зала	нет
14	Наличие бассейна	нет
15	Наличие медицинского кабинета	да
16	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	нет

17	Наличие столовой на территории организации	да
18	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов (наличие научных студенческих кружков, дискуссионных клубов, работа в малых группах обучающихся)	да
19	Использование дистанционных образовательных технологий	нет
20	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	да
21	Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации)	да
22	Наличие программ социально-педагогической направленности	да
23	Наличие программ технической направленности	нет
24	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	да
25	Наличие программ художественной направленности	да
26	Наличие программ естественно-научной направленности	да
27	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	да
28	Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ	нет
29	Наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах в отчётном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации	да
30	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчётном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)	98%
31	Наличие в отчётном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня (региональный, всероссийский, международный)	0
32	Удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся, в том числе международных	24%
33	Наличие в отчётном году победителей спортивных олимпиад различного уровня	0
34	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	2 раза в год
35	Оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	да
36	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся)	нет
37	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	нет
38	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	нет
39	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве	нет
40	Наличие обучающихся с ОВЗ	да
41	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	нет
42	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования	нет
43	Предоставление обучающимся с ОВЗ специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное	нет

	пользование	
44	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	нет
45	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приёма в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.)	да
46	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ОВЗ (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов)	да
47	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ	да

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	Имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	7
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Серия ЛО23-П-01 №006096 Департамент здравоохранения Краснодарского края приложение №7 от 30.11.2009г. к лицензии № ЛО-23-01-001736 от 30.11.2009 г.
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	медсестра 1 ставка

Имеется помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков

- Административные помещения оснащённы необходимым оборудованием.
- гардеробы, санузлы.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности МБОУ СОШ №8 СОШ №8 им.П.И.Кочерга с. Николаевка и реализуемых ею образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования:

- потребностям физических лиц;
- потребителей образовательных услуг (в том числе родителей несовершеннолетних, обучающихся по программам общего образования),
- также определения уровня освоения образовательных программ. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №8 СОШ №8 им.П.И.Кочерга с. Николаевка определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы независимой оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру. Деятельность системы оценки качества образования МБОУ СОШ №8 СОШ №8 им.П.И.Кочерга с. Николаевка строится в соответствии с нормативно-законодательными актами:
- п13.ч.3 ст.28 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательными организациями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462»
- Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций"(утв. Минобрнауки России 14.10.2013).

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся первого класса не проводится. Для учащихся 1 класса в конце учебного года проводится комплексная мониторинговая работа.

Учебный предмет «Кубановедение» оценивается по полугодиям. Обучение в четвертом классе по курсу ОРКСЭ (основы православной культуры) проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

В соответствии с пунктом 13 ФГОС НОО итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется МБОУ СОШ № 8 им. П.И.Кочерга с. Николаевка, осуществляющей образовательную деятельность.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке выделены две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня. Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится МБОУ СОШ № 8 им. П.И.Кочерга с.

Николаевка, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 5-9 классов общеобразовательного учреждения осуществляется учителями по пятибалльной системе и проводится на учебных занятиях.

В V-IX классах все предметы учебного плана оцениваются. Учебный предмет «Кубановедение» оценивается по полугодиям.

Для учащихся 9 класса в качестве промежуточной аттестация проводится итоговое собеседование по русскому языку, срок проведения которого устанавливается Рособранзором. Оценивание итогового собеседование по русскому языку осуществляется по системе «зачет», «незачет».

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 10-11 классов общеобразовательного учреждения осуществляется учителями по пятибалльной системе и проводится на учебных занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Для учащихся 11 класса в качестве промежуточной аттестация в декабре последнего года обучения проводится итоговое сочинение (изложение), срок проведения которого устанавливается Рособранзором.

Оценивание итогового сочинения (изложения) осуществляется по системе «зачет», «незачет».

Положительный результат за итоговое сочинение (изложение) является условием допуска к государственной итоговой аттестации.

Учащиеся 11 класса, получивших за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат допускаются повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки (в феврале и апреле-мае текущего учебного года).

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия. Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

11. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №8 с. Николаевка за 2020 год

(согласно показателям деятельности общеобразовательной организации, Утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	110
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38 человек/36%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,33
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,33-математика (профильная)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	0

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	90/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20/17%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/41%
1.29.1	Высшая	3/17,64%
1.29.2	Первая	3/17,64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/5,88%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человека/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	5 человек/36%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/5,88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 6 учеников
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	110/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв.м

Директор
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №8
имени Павла Ивановича Кочерга
село Николаевка

И.Г. Щеглова