

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ПАВЛА ИВАНОВИЧА КОЧЕРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН  
СЕЛО НИКОЛАЕВКА

УТВЕРЖДЕНО

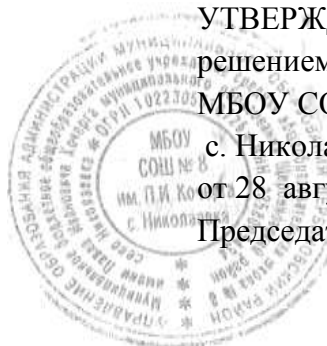
решением педагогического совета

МБОУ СОШ №8 им. П.И.Кочерга

с. Николаевка

от 28 августа 2020 протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ И.Г.Щеглова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по кубановедению

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов 135

Учителя : Есауленко Ирина Витальевна,  
Сиротенко Раиса Семёновна,  
Безвершенко Светлана Владимировна,  
Шапарь Эльвира Николаевна.

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС начального общего образования, авторской программы Е.Н.Ерёменко, М.В.Мирук, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко « Кубановедение», Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2014 год.

УМК: Е.Н.Ерёменко, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко 1 класс, Краснодар ОИПЦ « Перспективы образования» , 2018 год

Е.Н.Ерёменко, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко 2 класс, Краснодар ОИПЦ « Перспективы образования» , 2018 год

М.В.Мирук,Е.Н.Ерёменко, Т.А.Науменко, Н.Я.Паскевич 3 класс, Краснодар ОИПЦ « Перспективы образования» , 2017 год

М.В.Мирук и др. 4 класс, Краснодар ОИПЦ « Перспективы образования» , 2018 год

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: – воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий; – воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний: – о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах; – об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях; – о природных, климатических условиях Краснодарского края; – об основных видах народного прикладного искусства, устного народного творчестве, о литературе Кубани. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает: – получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами; – формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: – на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка; – на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района; – на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:** – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; – освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

## **2.Содержание учебного предмета, курса**

### **1) Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.**

#### **1 класс (33 часа)**

##### **Введение. Мой родной край (1 час)**

**Раздел 1. Я и моя семья (8 часов).** Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции, Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

**Раздел 2. Я и моя школа (7 часов).** Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Экскурсия. Традиции нашей школы, Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники, Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

**Раздел 3. Я и мои родные места (9 часов).** Главный город Краснодарского края. Родные места. Экскурсия. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

**Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 часов).** Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных, Красота природы моей местности. Экскурсия. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

**2 класс (34 часа)**

**Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).**

**Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).** Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Экскурсия. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Экскурсия. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

**Раздел 2. Населённые пункты (7 часов).** Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Экскурсия. Спортивная жизнь в моём городе (районе). Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

**Раздел 3. Труд и быт моих земляков (9 часов).** Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Земляки - жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков. Творческий проект «Труд в моей семье». Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).** Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

**3 класс (34 часа)**

**Введение. Изучаем родной край. (1 час).**

**Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).** Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч., наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы - природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань - территория здоровья.

Курорты Краснодарского края, Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Экскурсия. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

**Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (7 часов).** Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Экскурсия. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

**Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (12 часов).** Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).** Святыне источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

#### **4 класс (34 часа)**

**Введение. Мой край на карте России (1 час).**

**Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (7 часов).** Природные зоны края. Экскурсия. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

**Раздел 2. Земля отцов - моя земля (13 часов).** Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.) Экскурсия. Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринбург - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края. Губернатор. Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

**Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (9 часов).** Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Экскурсия. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела»

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).** Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

### **2) Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий.**

#### **1 класс**

##### **Экскурсий – 4**

Экскурсия №1. Знакомство со школой.

Экскурсия №2. Достопримечательности.

Экскурсия №3. Труд жителей моего населённого пункта.

Экскурсия № 4. Красота природы моей местности.

#### **2 класс**

Экскурсия №1. Правила поведения у водоемов.

Экскурсия №2. Красная книга Краснодарского края.

Экскурсия №3. Места для отдыха.

Экскурсия № 4. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.

#### **3 класс**

Экскурсия №1. Тема родного края в творчестве талантливых людей.

Экскурсия №2. Добрые соседи.

Экскурсия №3. Кубанские умельцы.

Экскурсия № 4. Казачий фольклор.

#### **4 класс**

Экскурсия №1. Роль водоемов в природе и жизни человека.

Экскурсия №2. Города и районы Краснодарского края.

Экскурсия №3. Просветители земли кубанской.

Экскурсия № 4. Наши земляки – гордость страны.

### 3) Направления проектной деятельности обучающихся.

#### 1 класс

	<b>Тема проектной деятельности</b>
<b>1 четверть</b>	Творческий проект: «Будем жить одной семьей».
<b>2 четверть</b>	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».
<b>3 четверть</b>	Исследовательский проект «Какой я житель».
<b>4 четверть</b>	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

#### 2 класс

	<b>Тема проектной деятельности</b>
<b>1 четверть</b>	Исследовательский проект «Уж небо осенью дышало».
<b>2 четверть</b>	Исследовательский «Растения и животные в природе и жизни людей»
<b>3 четверть</b>	Исследовательский проект «Зимушка – зима, зима снежная была». Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».
<b>4 четверть</b>	Исследовательский проект «Ласточка с весной в сени к нам летит». Исследовательский проект «Здравствуй, лето!». Творческий проект «Груд в моей семье»

#### 3 класс

	<b>Тема проектной деятельности</b>
<b>1 четверть</b>	Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».
<b>2 четверть</b>	
<b>3 четверть</b>	Проектная работа «Без прошлого нет настоящего».
<b>4 четверть</b>	Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

#### 4 класс

	<b>Тема проектной деятельности</b>
<b>1 четверть</b>	Проектная работа «Берегите землю родимую, как мать любимую».
<b>2 четверть</b>	
<b>3 четверть</b>	Проектная работа «Земля отцов – моя земля».
<b>4 четверть</b>	Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

### 3. Тематическое планирование

<b>1 класс</b>
----------------

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Введение.</b>	<b>1</b>	Мой родной край	1	
<b>Я и моя семья</b>	<b>7</b>	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	<b>Составлять</b> рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. <b>Рассказывать</b> о своём участии в коллективных занятиях, <b>анализировать</b> правила взаимодействия во время этих занятий. <b>Составлять</b> рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. <b>Изображать</b> свою семью. <b>Рассказывать</b> о любимых совместных занятиях, семейных играх.
		Любимые занятия.	1	
		Любимые занятия на улице.	1	
		Моя семья.	1	
		Обязанности и увлечения в моей семье.	1	
		Семейные традиции.	1	
		Творческий проект: «Будем жить одной семьей».	1	
<b>Я и моя школа</b>	<b>6</b>	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	<b>Рассказывать</b> о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). <b>Рассказывать</b> о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. <b>Анализировать</b> своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. <b>Составлять</b> правила поведения во время экскурсии по школе. <b>Ходить</b> на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. <b>Обсуждать</b> с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. <b>Анализировать</b> своё поведение во время экскурсии. <b>Слушать</b> рассказ об истории своей школы, её традициях.

		Знакомство со школой. Экскурсия №1.	1	
		Традиции нашей школы.	1	
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	
		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1	
		Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1	
<b>Я и мои родные места</b>	<b>8</b>	Главный город Краснодарского края.	1	<p><b>Слушать</b> рассказ о Краснодаре.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.</p> <p><b>Характеризовать понятие</b> «достопримечательность».</p> <p><b>Рассказывать</b> об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района.</p> <p><b>Описывать</b> места отдыха своей семьи.</p> <p><b>Участвовать</b> в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта». <b>Называть</b> свой адрес.</p> <p><b>Описывать</b> свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.</p>
		Достопримечательности. Экскурсия №2.	1	
		Достопримечательности Щербиновского района.	1	
		Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	
		Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	1	
		План безопасного движения из дома в школу и обратно.	1	
		Труд жителей моего населённого пункта. Экскурсия №3.	1	
		Исследовательский	1	



		проект «Какой я житель».		
<b>Я и природа вокруг меня</b>	<b>7</b>	Растения и животные вокруг меня.	1	<p><b>Наблюдать</b> во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. <b>Составлять</b> рассказ об увиденном. <b>Анализировать</b> правила поведения во время экскурсии на природу. <b>Рассказывать</b> об окружающих растениях, классифицировать их.</p> <p><b>Анализировать</b> способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным.; различные способы описания красоты природы родного края; свои впечатления, мысли, чувства с чужими; произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.</p> <p><b>Выбирать</b> для описания (рисования, фотоизображения я др.) объект природы.</p> <p><b>Наблюдать</b> за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).</p>
		Что где растёт, кто где живёт.	1	
		Забота о комнатных растениях.	1	
		Забота о домашних животных.	1	
		Красота природы моей местности. Экскурсия №4.	1	
		Поэты, художники о красоте родного края.	1	
		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1	
<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>4</b>	Семья.Родители.Родительская любовь и благословение.	1	<p>Любовь к ближнему. Залог успеха детей, послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях « Почитай отца и мать твою...». Какой должна быть семья. Значение слова «благословение».</p> <p>Понятие « традиция». Православные традиции в казачьих семьях. Казак – отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.</p> <p>Что такое воскресная школа. Традиции</p>

				воскресной и светской школы. Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.
		Традиции казачьей семьи.	1	
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	

<b>2 класс</b>				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Введение.</b>	<b>1</b>	Символика района (села) в котором я живу.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Различать символы России и Краснодарского края. Соблюдать правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага.
<b>Природа моей местности</b>	<b>13</b>	Времена года на Кубани.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Знать особенности времен года своей местности, характерные особенности рельефа; названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности; названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы; значение Красной книги Краснодарского края.
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	1	
		Водоёмы моей местности и их	1	

		обитатели.		
		Правила поведения у водоёмов. Экскурсия №1	1	
		Растительный мир моей местности.	1	
		Поэтическое описание растений. Изображение растений.	1	
		Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений	1	
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	
		Животный мир моей местности.	1	
		Дикие и домашние животные.	1	
		Красная книга Краснодарского края. Экскурсия №2	1	
		Правила защитников природы.	1	
		Исследовательский проект: «Растения и животные в природе и жизни людей».	1	
<b>Населенные пункты</b>	<b>7</b>	Годовой исследовательский проект. Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была».	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Познакомиться с тружениками родного края и профессиями земляков. Уметь составлять рассказ о своей семье, семейных традициях, промыслах и ремеслах на Кубани. Владеть навыками коллективной творческой деятельности под руководством учителя. Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делать обобщения, выводы. Принимать участие в оформлении выставки семейных реликвий. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на

				уроке.
		Мое село. Улицы моего населенного пункта.	1	
		История образования моего района.	1	
		Населенные пункты Краснодарского края.	1	
		Города Краснодарского края.	1	
		Исследовательский проект: «Где я могу проводить свободное время».	1	
		Места для отдыха. Экскурсия №3.	1	
<b>Труд и быт моих земляков</b>	<b>9</b>	Казачья станица.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассказывать об улицах, расположенных вблизи школы и дома, основных учреждениях культуры, быта, образования своего города. Анализировать ситуацию во время экскурсии по своему населенному пункту (безопасное поведение на дороге). Находить на карте населенные пункты Краснодарского края. Называть основные достопримечательности Краснодара. Составлять рассказ о событиях ВОВ на Кубани. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		Религиозные традиции моих земляков.	1	
		Особенности казачьего быта. Традиционные блюда кубанской кухни.	1	
		Уклад кубанской семьи. Ремесла на Кубани.	1	
		Труженики родной земли.	1	
		Годовой исследовательский проект. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к	1	

		нам летит».		
		Мои земляки в годы ВОВ. Семья и семейные традиции. Экскурсия №4	1	
		Творческий проект: «Труд в моей семье».	1	
		Годовой исследовательский проект. Часть 4: «Здравствуй, лето!»	1	
<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>4</b>	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Понятие «Родина», «малая Родина». Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов.
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции.
		Красный угол. Икона.	1	Что такое «Красный угол». Иконы, составляющие «красный угол». Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.
		«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».	1	Защита Родины – священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.

<b>3 класс</b>				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Введение.</b>	<b>1</b>	Изучаем родной край.	1	Находить на карте России родной регион и его административный центр.
<b>Нет в мире краше Родины нашей.</b>	<b>10</b>	Рельеф Краснодарского края.	1	Сравнивать и различать разные формы земной поверхности. Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название. Приводить примеры явлений природы. Проводить самостоятельно наблюдения явлений природы. Оценивать результаты своих наблюдений. Различать состав почвы, роль почвы в экосистеме и роль живых организмов в

				<p>образовании почвы.</p> <p>Характеризовать условия необходимые для жизни растений и животных.</p> <p>Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей.</p> <p>Различать съедобные и ядовитые грибы.</p> <p>Практическая работа: составлять сообщения о городах – курортах и их здравницах.</p> <p>Подготавливать небольшие сообщения о родине на основе дополнительной информации и обсуждать полученные сведения</p>
		Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	
		Водоемы Краснодарского края.	1	
		Водоемы Щербиновского района.	1	
		Растительный мир Кубани.	1	
		Животный мир Кубани.	1	
		Грибы – распространенные на территории Краснодарского края.	1	
		Разнообразие животного мира в прошлом и настоящем.	1	
		Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	
		Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей. Экскурсия №1	1	
<b>Без прошлого</b>	<b>7</b>	Прошлое и настоящее. «Лента	1	Практическая работа: с «Лентой времени» (определять последовательность исторических

<b>нет настоящего</b>		времени». Древние города.		событий). Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом региона. Знакомиться с особенностями символики Краснодарского края. Практическая работа: составлять сообщение о прошлом и настоящем региона и обсуждать полученные сведения.
		Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань.	1	
		С верою в сердце.	1	
		Символика Краснодарского края: история и современность.	1	
		Символика нашего села.	1	
		Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгеи. Экскурсия №2	1	
		Проектная работа «Без прошлого нет настоящего».	1	
<b>Казачьему роду нет переводу</b>	<b>12</b>	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	Оценивать степень участия своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи (рода). Практическая работа: подбирать в творчестве народов своего края пословицы и поговорки (фольклор), обычаи и традиции на Кубани. Составлять устные сочинения с использованием сведений о выдающихся деятелях Кубани. Обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям и обычаям, религии. Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники)

				и обсуждать полученные сведения о казачьем роде.
		Ты и твое имя, имена в твоей семье.	1	
		Из истории кубанских фамилий.	1	
		Семейные ценности. Мама.	1	
		Твои земляки-труженики.	1	
		Кто ленится- тот не ценится.	1	
		Кубанские умельцы. Экскурсия №3	1	
		Всегда найдется дело для умелых рук.	1	
		Народные обычаи и традиции.	1	
		Казачий фольклор. Экскурсия №4	1	
		Казачьи народные игры и забавы.	1	
		Проектная работа «Казачьему роду нет переводу»	1	
<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>4</b>	Святые источники Кубани	1	Духовный смысл православных праздников. Крещение господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).
		Именины.	1	Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.
		Подвиг материнства.	1	Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.
<b>4 класс</b>				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Введение.</b>	<b>1</b>	Краснодарский	1	Определять положение Краснодарского края по



		край на карте России.		отношению к другим регионам, странам. Называть регионы – соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.
<b>Береги землю родимую, как мать любимую.</b>	<b>7</b>	Природные зоны Краснодарского края.	1	<p>Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них.</p> <p>Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.</p> <p>Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника.</p> <p>Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.</p> <p>Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы.</p> <p>Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов.</p> <p>Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов.</p> <p>Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.</p> <p>Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае.</p> <p>Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека.</p> <p>Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране.</p> <p>Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса).</p> <p>Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.</p> <p>Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк).</p> <p>Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны.</p> <p>Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.</p>

				Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
		Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	1	
		Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов. Экскурсия №1	1	
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1	
		Полезные ископаемые края, их использование.	1	
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	
		Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».	1	
<b>Земля отцов – моя земля</b>	<b>13</b>	История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох.	1	Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые троили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная». Сопоставлять предметы быта различных эпох,

				<p>находить отличия и сходства с предметами кубанского быта.</p> <p>Лепить образцы посуды различных времён.</p> <p>Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.</p> <p>Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности.</p> <p>Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.</p> <p>Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p> <p>Исследовать и характеризовать письменные исторические источники.</p> <p>Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.</p> <p>Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом.</p> <p>Показывать их на административной карте Краснодарского края.</p> <p>Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники.</p> <p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.</p>
		Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом.	1	
		Народные ремесла и промыслы на Кубани.	1	
		Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1	
		Письменные источники.	1	
		Устная история	1	

		родного края.		
		Кубанские народные песни. Композиторы края.	1	
		Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	
		Города и районы Краснодарского края. Экскурсия №2	1	
		Екатеринодар – Краснодар.	1	
		Краснодар – административный центр края.	1	
		Глава администрации края (губернатор).	1	
		Проектная работа «Земля отцов – моя земля».	1	
<b>Жизнь дана на добрые дела</b>	<b>9</b>	Просветители земли кубанской. Экскурсия №3	1	<p>Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу. Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы».</p> <p>Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селикционеров позволивших им добиться мировой известности.</p> <p>Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.</p> <p>Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской».</p> <p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.</p>
		Защитники отечества.	1	
		Труженики полей.	1	
		Радетели земли кубанской.	1	

		Наши земляки – гордость страны.	1	
		Энциклопедия «Радетели земли кубанской».	1	
		Имя гордится Кубань. Экскурсия №4	1	
		Наследники земли отцов.	1	
		Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».	1	
<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>4</b>	Библия. Библиотеки.	1	Евангелие –главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.
		Культурное наследие Кубани.	1	Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.
		Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1	Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.
		Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей начальных классов  
 МБОУ СОШ №8 им. П.И.Кочерга  
 от 28 августа 2019 года № 1  
 \_\_\_\_\_ Р.С.Сиротенко

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Э.Н.Шапарь  
 28 августа 2019 года

