

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета география.

Выпускник научится:

10- 11 класс

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность научиться:

10-11 класс

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

2. Содержание учебного предмета.

10 класс:

Современные методы географических исследований. Источники географической информации-4 часа.

Положение географии в системе наук. Что изучает экономическая и социальная география мира. Географическая карта- особый источник информации о действительности.

Современные методы географических исследований. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире-6 часов;

Географическая среда, проблемы взаимодействия человека и природы.

География мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность и рациональное природопользование. Минеральные и земельные природные ресурсы

Водные и биологические ресурсы. Ресурсы мирового океана. Реакционные ресурсы.

Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы и пути их решения.

Население мира-5 часов.

Численность и воспроизводство населения. Структура населения. Размещение и миграция населения. Городское и сельское население.

География мирового хозяйства-12 часов.

Научно- техническая революция. Роль науки. Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда. Структура и размещение мирового хозяйства. Факторы размещения. Важнейший интеграционный союз мира. География промышленности. Топливо- энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика мира. Черная и цветная металлургия мира. Машиностроение, химическая и легкая промышленность мира. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Мировая транспортная система Международные экономические связи и их формы. География мировых валютно- финансовых отношений

Россия в современном мире-7 часов

Россия на политической карте мира. Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда. Россия в системе международных финансово- экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры. Основные формы внешних экономических связей

Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны содружества независимых государств.

Примерная программа для среднего (полного) общего образования предусматривает 10 часов резервного времени, поэтому в рабочей программе они используются для изучения тем «Регионы и страны мира». Это позволяет учащимся в течении 2 лет подробно изучить программный материал, а также готовиться к выполнению заданий теоретической и практической части КИМ при подготовке к ЕГЭ.

Перечень практических работ:

Практическая работа №1

«Оценка обеспеченности разных стран основными видами природных ресурсов».

Практическая работа № 2

«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами»

Практическая работа №3

«Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха; стран, представляющих банковские услуги и другие виды международных услуг».

11 класс

Регионы и страны мира- 29 часов

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностей географического положения.

Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны. Основные варианты регионального деления мира. Общая характеристика региона. Население. Хозяйство: промышленность, сельское хозяйство. Транспорт. Отрасли непродовольственной сферы, охрана окружающей среды. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны. Европейские страны «большой семерки» ФРГ. Общая характеристика региона.

Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство стран Азии. Китай. Япония. Индия.

Общая характеристика региона. Общая характеристика хозяйства США География промышленности США География сельского хозяйства и транспорта. Макрорайоны США.

Канада. Общая характеристика региона, население. Хозяйство: противоречия развития.

Территориальная структура хозяйства. Бразилия. Общая характеристика региона. Население и хозяйство. Деление Африки на субрегионы. ЮАР.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества -5 часов

Понятие о глобальных проблемах. Сырьевая проблема. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Глобальные экологические проблемы. Другие глобальные проблемы человечества.

Перечень практических работ:

Практическая работа №1.

«Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Обозначение основных географических объектов».

Практическая работа №2.

«Использование статистической информации разной формы и содержания:

обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия».

Практическая работа №3.

«Составление комплексной характеристики двух стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики».

Практическая работа №4. «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества».

3. Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления деятельности направления воспитательной деятельности
Современные методы географических исследований	4	Положение географии в системе наук. Что изучает экономическая и социальная география мира	1	<p>понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</p> <p>определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</p> <p>составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</p> <p>выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
		Географическая карта - особый источник информации о действительности.	1		
		Современные методы географических исследований.	1		
Геоинформационные системы	1				
Природа и человек в современном мире	6	Географическая среда, проблемы взаимодействия человека и природы	1		
		География мировых природных ресурсов Ресурсообеспеченность и рациональное природопользование	1		
		Минеральные и земельные природные ресурсы	1		
		Водные и биологические ресурсы.	1		
		Ресурсы мирового океана. Реакционные ресурсы Оценка обеспеченности разных стран основными видами природных ресурсов	1		
		Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы и пути их решения.	1		
Население мира	5	Численность и воспроизводство населения	1		
		Структура населения.	1		

		Размещение и миграция населения	1	раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;	воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Городское и сельское население Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами	1		
		Урок обобщающий по теме: «Население мира».	1		
География мирового хозяйства	12				
		НТР и мировое хозяйство	4	решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; характеризовать географию рынка труда; рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Отрасли мирового хозяйства	8		
Россия в современном мире	7	Россия на политической карте мира.	1		
		Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда	1	оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; характеризовать географию рынка труда; рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений	1		
		Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры	1		
		Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях	1		
		Россия и страны содружества независимых государств	1		
		Обобщение по теме «Россия в современном мире»	1		

				географическое разделение труда	
11 класс					
Регионы и страны мира	29				
		Современная политическая карта мира	4	<p>понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</p> <p>определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</p> <p>составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</p> <p>выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
		Зарубежная Европа	6		
		Зарубежная Азия	7		
		Австралия и Океания	1		
		Северная Америка	5		
		Латинская Америка	3		
		Африка	3		
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	5	Понятие о глобальных проблемах. Сырьевая проблема	1	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>	
		Демографическая проблема	1		
		Продовольственная проблема	1		
		Глобальные экологические проблемы	1		
		Другие глобальные проблемы человечества	1		

			<p>описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</p> <p>оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</p> <p>объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</p> <p>характеризовать географию рынка труда;</p> <p>рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</p> <p>анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <p>характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <p>приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</p> <p>определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</p> <p>оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</p> <p>оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</p> <p>оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и</p>	
--	--	--	--	--

			политических отношений; объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	
--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей гуманитарного цикла

от _____ 20__ года № 1

_____ 20__ года
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ 20__ года
подпись Ф.И.О.

_____ 20__ года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СЕЛО НИКОЛАЕВКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ПАВЛА ИВАНОВИЧА КОЧЕРГА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СЕЛО НИКОЛАЕВКА

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ И.Г.Щеглова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс) *основное общее образование, 10- 11 классы*

Количество часов 68

Разработчики рабочей программы: учитель географии МБОУ СОШ №8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка Щеглова Инна Геннадьевна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС основного общего образования, примерной основной образовательной программы, основного общего образования, одобренной федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) <http://fgosreestr.ru> №1/15, и рабочая программа к УМК Максаковского В.П. 10-11 класса, составитель Жижина Е.А.ООО «ВАКО» -2018 г.

с учетом УМК для 10-11 класса В.П. Максаковский. «География. Экономическая и социальная география мира « 10 класс М.: «Просвещение», 2020 года.