

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СЕЛО НИКОЛАЕВКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ПАВЛА ИВАНОВИЧА КОЧЕРГА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СЕЛО НИКОЛАЕВКА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ И.Г.Щеглова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Основы педагогики»

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 11 класс

Количество часов: 34

Учитель: Шаповалова Ольга Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе: ФГОС основного общего образования, на основе Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А.С. Роботова, И.Г. Шапошникова, В.А. Родионова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 года.

УМК: Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2019. – 246 с.

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я будущий учитель» направлена на формирование у школьников первоначальных общих представлений о педагогической деятельности, необходимых для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. Данная программа актуальна, т.к. в настоящее время профессия педагога является одной из самых востребованных.

Цель :

- Освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности;
- Воспитание гражданской ответственности и уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям; уважительного отношения к деятельности учителя;
- Ознакомление со способами познавательной, коммуникативной, обучающей, воспитательной деятельности учителя;
- Владение умением ориентироваться в потоке разнообразной информации о деятельности учителя и типичных педагогических ситуациях;
- Развитие личности в ответственный период социального взросления, познавательных интересов, нравственной культуры, способности к самоопределению и самореализации; формирование организаторских умений; развитие способности к творчеству.

1. Создать условия для самоопределения учащихся на профессию педагога.

2. Побудить учащихся к самопознанию, самоорганизации и самообразованию, направленному на развитие познавательного интереса к профессии педагога.

3. Привлечь внимание школьников к художественной, справочной и научно-популярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми.

4. Научить разрабатывать стратегию и тактику своего образовательно-профессионального пути в сфере педагогического образования.

5. Способствовать развитию уверенности в собственных силах, умений вырабатывать свою собственную позицию в решении педагогических ситуаций.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- познакомить учащихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;
- вызвать интерес у учащихся к коллективной творческой деятельности;
- обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
- научить учащихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения. Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, а также традиционно во время текущего опроса.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения дисциплины учащиеся должны

иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии.

обучающиеся должны знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

обучающиеся должны уметь:

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

Программа внеурочной деятельности «Я будущий учитель» рассчитана на 1 год обучения – 34 часов, включает в себя практические занятия, беседы, диспуты.

Сформированность УУД.

Личностные УУД: принятие социальной роли ученика; сформированность внутренней позиции школьника; принятие и соблюдение норм школьного поведения; осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; овладение начальными навыками адаптации в социуме.

Регулятивные УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности; осуществление целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; овладение действиями планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; способность осуществлять действия прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; овладение действием контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществление действия коррекции — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; способность к действию оценки — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к

мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; освоение способов решения проблем творческого характера.

Познавательные УУД: овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД: способность к планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; возможность постановки вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; способность к разрешению конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; сформированность норм в общении с детьми и взрослыми; сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, присоединяться к группе; умения благодарить и принимать комплименты; умения выразить свои теплые чувства к другому; умения слушать и слышать собеседника; умение осознавать свои чувства и выражать их; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

3.Содержание программы курса

Раздел 1. Мир профессии и место педагогической деятельности в нем.(26 часов)

Тема 1. Путешествие в страну "Педагогика"(3 час).

Возникновение и становление педагогической профессии. Гуманизация педагогической деятельности в современном обществе, ее направленность на развитие личности обучающегося. (Беседа)

Тема 2. Мой идеал учителя (3 час).

Современный педагог в понимании детей. Личностные и профессиональные качества учителя. Взаимоотношения педагогов и учащихся. (Лекция)

Тема 3. Обсуждаем педагогические ситуации (3 часа).

Взаимодействие в системе "учитель - ученик". Упражнения по решению конфликтных педагогических ситуаций. (Диспут)

Тема 4. Обучение написанию плана урока. (3 часа)

Практические занятия

Тема 5. Обсуждаем педагогические ситуации (3 час).

Взаимодействие в системе "учитель - ученик". Упражнения по решению конфликтных педагогических ситуаций. (Диспут)

Тема 6. Мои знания о педагогической профессии (3 часа).

Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов разных исторических эпох. Заинтересованность в чтении педагогической литературы. (Беседа)

Тема 7 Составление плана моделированного урока. (2 час)

Практические занятия

Тема 8. Социальная значимость труда учителя (4 часа).

Потребность учить и учиться. Учитель - посредник между обществом и растущим человеком.

Профессия учителя - одна из самых массовых профессий. (Лекция)

Тема 9. Составление плана моделированного урока. (2 час)

Практические занятия

Раздел 2. Этика педагога (7 часа).

Тема 10. Введение в конфликтологию. Ситуации на уроках. (7 часа)

Что такое конфликт? Формы проявления конфликтов. (Беседа). Причины возникновения конфликтов. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликта. Итоговое занятие.

На занятиях используются: беседы, конкурсы, игры, викторины, дидактический материал.

Оснащение: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Форма подведения итогов: зачет.

4. Тематическое планирование

№	Раздел	Ко л- во час ов	Тема	Ко л- во час ов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий	Основные направления воспитательной деятельности
1	Мир професси и и место педагогич еской деятельн ости в нем	26	1. Вводное занятие	1	Предметные результаты. -знание общественно- исторической обусловленности человеческих способностей. -понимание психологических механизмов развития способностей. -понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни. -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметны е результаты	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
2			2. Возникновение и становление педагогической профессии.	1		
3			3. Гуманизация педагогической деятельности в современном обществе, ее направленность на развитие личности обучающегося. (Беседа)	1		
4			4. Мой идеал учителя	1		
5			5. Современный педагог в понимании детей.	1		
6			6. Личностные и профессиональные качества учителя. Взаимоотношения педагогов и учащихся. (Лекция)	1		
7			7. Обучение написанию плана урока.	1		
8			8. Практические занятия 1	1		
9			9. Практические занятия 2	1		
10			10. Ситуация 1	1		
11			11. Взаимодействие в системе "учитель - ученик".	1		

12		12. Упражнения по решению конфликтных педагогических ситуаций. (Диспут)	1	-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; -активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативны
13		13. Мои знания о педагогической профессии	1	
14		14. Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов разных исторических эпох.	1	
15		15. Заинтересованность в чтении педагогической литературы. (Беседа)	1	
16		16. Составление плана моделированного урока	1	
17		17. Практическое занятие	1	
18		18. Социальная значимость труда учителя		
19		19. Потребность учить и учиться.	1	
20		20. Учитель - посредник между обществом и растущим человеком.	1	
21		21. Профессия учителя - одна из самых массовых профессий.(Лекция)	1	
22		22. Составление плана моделированного урока	1	
23		23. Практическое занятие	1	
24		24. Практическое	1	

			занятие		х и познавательных задач;	
25			25. Практическое занятие	1		
26			26. Практическое занятие	1		
27.	Этика педагога.	7	27. Введение в конфликтологию.	1	-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
28.			28. Ситуации на уроках.	1		
29.			29. Что такое конфликт?	1		
30.			30. Формы проявления конфликтов. (Беседа).	1		
31.			31. Причины возникновения конфликтов.	1		
32			32. Способы выхода из конфликтных ситуаций.	1		
33			33. Преодоление стрессовых последствий конфликта.	1		
34			34 Итоговое занятие	1		
			Всего:	34		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического
 объединения учителей гуманитарного цикла
 _____ В.В.Коваленко
 от 29 августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Е.И.Шикарева
 30 августа 2022 год