

Самопрезентация «Это у меня хорошо получается»

Шаповалова Ольга Викторовна,

Педагог психолог

МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка

Дорога... Какой глубокий смысл в этом слове... Сначала мы робко вступаем на узенькую тропу, которая, извиваясь, выводит на прямую, широкую дорогу. На кого опереться в пути, с кем посоветоваться? И какую выбрать дорогу подчас зависит не только от тебя, но и от тех, кто рядом. По дороге жизни нас ведут родители, учителя, да и сама жизнь. Совсем недавно дорога привела меня в дополнительное образование.

Позже мне показалось, что этот путь начался ещё в детстве.

Прекрасно помню, как с удовольствием ходила на занятия в школе. Помню ту жажду знаний, помню понимающий и добрый взгляд учителей. Их неиссякаемые ответы на наши фонтанирующие вопросы.

Не секрет, что большинство важных факторов, определяющих нашу взрослую жизнь, закладывается в детстве. Наверное, доброта и тепло учителей, умение делиться знаниями и определило мой вектор развития. Конечно, и мама сыграла далеко не последнюю роль. Часть моих педагогических увлечений привила мне она. Она первой отметила мой интерес делиться знаниями с окружающими и всегда высказывала уверенность, что однажды я стану учителем. Спасибо ей за это!

Понимание смысла педагогической профессии и опыт приходят только со временем: через советы старших педагогов, семинары методической службы, наставления руководителей и собственную деятельность.

И я понимаю, что общение ребят друг с другом и с педагогом – это значительная часть жизни растущего человека и что её, эту жизнь, надо планировать умно, организовывать тщательно, продумывать до мелочей. И от меня, как от педагога, тоже зависит, какую дорогу в жизни выберет каждый из них, как пройдёт по ней, каким станет человеком и гражданином. Очень важно, чтобы в тебе видели не просто педагога, но и верного друга. Я стремлюсь лучше понимать подростков, стараюсь оправдать их доверие и ожидания от встречи и общения с педагогом. В общении каждый раз стараюсь понимать подростка, принимать и в целом строить доброжелательные отношения. **Я думаю, что это у меня получается здорово.**

За последние 10-15 лет мир стал настолько другим, что педагогу необходимо соотносить приоритеты в организации образовательной деятельности с запросами и интересами самих подростков. Включаю телевизор, открываю газету и с тревогой в душе читаю о межнациональной розни, о терактах, об агрессивности молодого поколения, о его нетерпимости к людям другой культуры, представителям других народов. И я не раз задавалась вопросом: что я как педагог могу сделать, чтобы у моих учеников не было этой агрессии, чтобы они были толерантными. Поскольку меня волновало отношение детей к этому вопросу, я провела небольшое исследование, где я узнала насколько дети тревожны, насколько они ощущают границы собственной свободы. На мой взгляд, умение анализировать позволяет

педагогу видеть главное, более четко ставить цели и задачи. **И это у меня получается хорошо!**

Педагогу всегда приходится работать с непростыми вопросами, но среди них бывают такие, которые являются особо трудными, затрагивающими глубокие человеческие чувства. В качестве примера, хочу рассказать об одном из занятий: в прошлом апреле у меня было запланировано мероприятие, посвящённое годовщине событий в Чернобыле. Передо мной встала не простая задача: суметь рассказать о трагическом событии доступным и понятным языком для детей. И что самое главное - вызвать и удержать интерес, поведать о всей важности и цене, которая была оплачена человеческими жизнями, да так, чтобы отозвалось в душе маленького человека, и не сломало грузом эмоций. Это только кажется, что же там такого: встань и скажи, по прошествии 45 минут попрощайся. Конечно же, нет! Это постоянная и упорная работа, когда ты одновременно говоришь, смотришь, слушаешь, думаешь о педагогическом процессе и на вопросы отвечаешь, да ещё мимо стула бы не сесть, но больше всего, это работа с собственными эмоциями, когда ты на своём примере показываешь – каково это, твоё отношение... Дети всё чувствуют: стоит отвлечься, переключить внимание и - они шумят, они в телефоне, они не здесь. Я много раз мысленно возвращаюсь к тому занятию и понимаю, что я справился. То, что при встрече дети здороваются и вспоминают об этом до сих пор, – является яркой иллюстрацией того, что **у меня получилось здорово не только провести сложное мероприятия, но и затронуть глубокие человеческие чувства.**

Работа педагога сложна, но, по - моему мнению, только сложные задачи расширяют горизонты педагогического профессионализма. Так получилось, что с самого начала педагогической деятельности, мне приходилось быть участницей различных конкурсов. Такое впечатление, что подобные мероприятия как нельзя лучше мобилизуют творческие силы на большую и достойную работу. Я очень рад, что сейчас я могу решать сложные задачи. **Это у меня хорошо получается.**

Когда появляется понимание, что есть силы на свершения, то легче смотреть в будущее. Через год, я планирую провести психолого-педагогическое исследование, я хочу выяснить: какие потребности движут современным подростком, что определяет его поведение в различных ситуациях и т.п. И тогда материалы исследования лягут в основу авторской образовательной программы. **Я думаю, что это у меня получится хорошо!**

Подытоживая, хотелось бы отметить, что в воспитании ребёнка участвуют семья, родственники, школа, друзья и на каком-то этапе появляется педагог. И я понимаю, что вера в свои силы, позитивное отношение к миру, любовь к профессии, уважение к ученику дают мне возможность стать важной частью жизни ребёнка. Я надеюсь, что моё появление позволяет оставить значимый след в его жизни.

Ведь, профессия педагога обязывает его быть созидателем. Созидателем с большой буквы, ибо творит он Человека. Какими станут ученики, насколько они будут успешны – это и есть главный вопрос, на который педагог отвечает каждый день.