**Анализ результатов государственной итоговой**

 **аттестации выпускников IX классов, ВПР обучающихся 5,6 классов**

**МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка**

**за 2021, 2022 год по русскому языку и математике.**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

 Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,

-факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;

- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

 В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2021, 2022», «ОГЭ – 2021, 2022» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА осуществлялось на родительских собраниях. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом и классными руководителями на постоянной основе проводились инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

 По решению педагогического совета к итоговой аттестации в 2021 году были допущены 8 обучающихся 9 класса, в 2022 учебном году были допущены 13 учащихся 9-го класса.

По итогам государственной итоговой аттестации 2021 года 8 обучающихся 9 класса (100%) получили аттестаты, в 2022 году - 11 выпускников (84,6%) получили аттестаты соответствующего уровня, 2 выпускника (15,3%) оставлены на повторный год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний балл | Успеваемость, % | Качество,% | Учителя |
| **2021 год** |
| 1 | Русский язык | 8 | 2 | 2 | 4 | 0 | 24,3 | 100 | 50 | Петренко Л.И. |
| 2 | Математика | 8 | 1 | 2 | 1 | 4 | 11 | 50 | 37,5 | Олейник А.Н. |
| **2022 год** |
| 1 | Русский язык | 13 | 3 | 6 | 4 | 0 | 26,1 | 100 | 69,2 | Петренко Л.И. |
| 2 | Математика | 13 | 0 | 2 | 5 | 6 | 10,5 | 46,1 | 15,3 | Олейник А.Н. |

Анализ результатов экзамена по русскому языку

2021, 2022 гг. (качество знаний, средний балл)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | 2021г. | 2022г. | Качество знаний | Качество знаний | 2021 г. | 2022 г. |
| % «2» | % «2» | % 2021 | % 2022 | Средний балл | Средний балл |
| СОШ №8 | 0 | 0 | 100 | 69,2 | 24,3 | 26,1 |

Анализ результатов экзамена по математике

2021, 2022 гг. (качество знаний, средний балл)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | 2021г. | 2022г. | Качество знаний | Качество знаний | 2021 г. | 2022 г. |
| % «2» | % «2» | % 2021 | % 2022 | Средний балл | Средний балл |
| СОШ №8 | 50 | 46 | 37,5 | 15,3 | 11 | 10,5 |

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым банка заданий ОГЭ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Проведение ВПР в школе осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

**Цель**: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс  | Вид работы | Кол-во уч-ся | Кол-во писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | % качество |
| **2021 год** |
| 1 | 5 | ВПР русский язык | 6 | 6 | 1 (16,6%) | 1 (16,6%) | 4 (66,6%) | **0** | 33,3% |
| 2 | 5 | ВПР математика | 6 | 6 | 2(33,3%) | 1 (16,6%) | 3 (50%) | **0** | 50% |
| 3 | 6 | ВПР русский язык | 18 | 18 | 0 | 2 (11,1%) | 15 (83,3%) | **1 (5,5%)** | 11,1% |
| 4 | 6 | ВПР математика | 18 | 18 | 0 | 10 (55,5%) | 7 (38,8%) | **1 (5,5%)** | 55,5% |
| **2022 год** |
| 1 | 5 | ВПР русский язык | 14 | 6 | 0 | 3 (37,5%) | 3 (37,5%) | **2 (25%)** | 37,5% |
| 2 | 5 | ВПР математика | 14 | 12 | 2 (16,6%) | 7 (58,3%) | 2 (16,6%) | **1 (8,3%)** | 75% |
| 3 | 6 | ВПР русский язык | 10 | 8 | 0 | 5 (62,5%) | 3 (37,5%) | **2 (25%)** | 62,5% |
| 4 | 6 | ВПР математика | 10 | 8 | 2 (25%) | 3 (37,5%) | 2 (25%) | **1 (12,5%)** | 62,5% |

Русский язык: Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.  Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет 34 балла. Наименьший 2 балла.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

понизили успеваемость – 11 учащихся (64,8%),

подтвердили – 6 учащихся (35%), повысили – 0 учащихся

**Выводы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках,

-ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Систематически использовать в работе комплексный анализ текста.

3. Активизировать работу по развитию устной и письменной речи учащихся.

2. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

3. Провести работу над ошибками.

Выявленные трудности в выполнении заданий по темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Математика: Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:  низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;  недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

*Рекомендации:*

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.