

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СЕЛО НИКОЛАЕВКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ПАВЛА ИВАНОВИЧА КОЧЕРГА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СЕЛО НИКОЛАЕВКА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ И.Г.Щеглова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Педагогическая практика»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 11 класс

Количество часов 68

Учитель Шаповалова Ольга Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС авторской рабочей программы Мацкевич Е.А., 2018 год; методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в 2022-2023 учебном году.

УМК: Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2019 год. – 246 с.

Цель курса: педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, до вузовской профессиональной подготовки.

Задачи курса: педагогической практики по получению объективного представления о многогранности профессии учителя:

– Содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;

– помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;

– способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;

– способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии».

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

- способностью осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Программа рассчитана на 68 часов:

Программа курса «Педагогическая практика» содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения курса;
2. Содержание учебного курса, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам с определением основных видов учебной деятельности;
3. Тематическое планирование с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:

анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

- чувствовать человека и влиять на него;
- действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;

- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
- умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
- разрабатывать фрагменты уроков;
- проводить индивидуальные занятия с детьми;
- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

получит возможность научиться:

- владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий; использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам.

1. **Первый этап** – установочная конференция. Обучающиеся знакомятся с задачами, организацией, содержанием занятий по педагогической практике. Знакомятся с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя. Знакомство с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.

2. **Второй этап – основной:**
ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика).

Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов.

Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов – заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

Обсуждение графика пробных и зачётных уроков.

Активный период

На данном этапе обучающиеся выполняют профессиональные пробы (организация игр на переменах, проведение дел в классе, проведение общешкольных дел), выполнение функции деятельности учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора (разработка и проведение фрагмента урока, разработка конспекта урока и его проведение в начальной школе (11 класс)). Проводят, по мере возможности, индивидуальные занятия с детьми.

Учебная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей, дневников.

Подготовительная работа завершается проведением пробных (зачётных) уроков. После проведения пробных уроков организуется их обсуждение. Все ученики, присутствующие на занятиях, куратор и учитель принимают участие в их анализе. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

Внеклассная работа по предмету

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление ПЛАНОВ внеклассных мероприятий по предметам (по выбору ученика).

Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения).

Воспитательная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению ученика).

Посещение классных часов, экскурсий и помощь учителю в их подготовке и проведении.

Обсуждение с учителем плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения).

Все разделы данного этапа предполагают самостоятельную работу старшеклассников.

3. Третий этап - заключительный.

Итоговое совещание в школе. Заключительная конференция педагогической практике. Сбор и оформление отчётных материалов по практике.

Всю отчетную документацию ученики предоставляют для проверки и оценки руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

На заключительной конференции учителями и руководителем практики дается общая оценка деятельности учеников, их отношению к педагогической практике.

С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику по системе «зачтено/ не зачтено».

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся педагогического класса может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний.

Возможны следующие виды аттестационных испытаний:

- экзамен по изученной дисциплине;
- междисциплинарный экзамен по программам обучения;
- реферат;
- подготовка и защита аттестационной работы или проекта.

Экзамен должен определять уровень усвоения учащимся учебного и практического материала, охватывать все содержание данной дисциплины, установленное соответствующей программой.

Междисциплинарный экзамен по программе с требованиями к содержанию дисциплины должен устанавливать также соответствие уровня знаний учащихся к конкретным требованиям программы.

Работа над рефератом, проектом должна предусматривать углубленное изучение дисциплины, способствовать развитию навыка самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методикой.

Тематика рефератов, проектов определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора темы реферата, проекта. Подготовленный учащимися реферат, проект подлежит рецензированию.

Аттестационные работы и призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогической проблемы.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора по теме аттестационной работы или он может предложить свою тему, с обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить руководителя, консультанта. Аттестационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед экзаменационной комиссией.

Качество выполнения аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучения учащихся.

Аттестационные испытания, включенные в государственную итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Содержание курса

- 1. Введение(2 ч).**
- 2. Педагогической деятельность в образовательной организации (6 ч).**
- 3. Методическое обеспечение учебного процесса(50 ч).**
- 4.Работа над проектом (8 ч)**
- 5. Подведение итогов (2 ч).**
Защита проектов.

2. Тематическое планирование курса

№	Раздел	Ко л- во ча со в	Тема	Ко л- во ча со в	Тип занятия	Основные направления воспитательн ой деятельности
1	Введение.	2	Ознакомление обучающихся с программой практики, постановка целей, задач.	1	практикум	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
2			Ознакомление с графиком работы на период практики. Знакомство с техникой безопасности, правилами внутреннего распорядка, правилами трудового этикета, правами и обязанностями на местах практики.	1	практикум	
3	Педагогическая деятельность в образовательной организации	6	Знакомство с учителями начальной школы.	1	практикум	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
4			Ознакомление с учебной документацией.	1	практикум	
5			Педагогическая деятельность в образовательной организации	1	практикум	
6			Ознакомительная экскурсия по учебному учреждению.	1	практикум	
7			Изучение режима работы образовательной организации, системы организации учебно-воспитательного процесса.	1	практикум	
8			Посещение учебных занятий в образовательной организации.	1	практикум	
9			Выбор темы урока. Составление планов-конспектов уроков.	1	практикум	
10			Разработка урока	1	практикум	
11			Подготовка к проведению занятия.	1	практикум	
12			Проведение урока в начальной школе.	1	практикум	
13			Проведение урока в начальной школе.	1	практикум	
14			Проведение урока в начальной школе.	1	практикум	

15		Проведение урока в начальной школе.	1	практикум	
16		Выбор темы тестирования учащихся начальной школы.	1	практикум	
17		Самостоятельная подготовка к диагностическому исследованию.	1	практикум	
18		Проведение диагностического исследования в 1 классе.	1	практикум	
19		Проведение диагностического исследования в 2 классе.	1	практикум	
20		Проведение диагностического исследования в 3 классе.	1	практикум	
21		Проведение диагностического исследования в 4 классе.	1	практикум	
22		Обработка диагностического исследования.	1	практикум	
23		Составление психолого-педагогической характеристики выбранной группы обучающихся	1	практикум	
24		Выбор темы занятий в начальной школе	1	практикум	
25		Подготовка учебно-методических пособий по заданной теме урока.	1	практикум	
26		Подготовка учебно-методических пособий по заданной теме урока с группой.	1	практикум	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
27		Отработка учебно-методических пособий на уроке с группой.	1	практикум	
28		Отработка учебно-методических пособий на уроке с группой.	1	практикум	
29		Отработка учебно-методических пособий на уроке с группой.	1	практикум	
30		Отработка учебно-методических пособий на уроке с группой.	1	практикум	
31		Посещение классного часа в 8 классе	1	практикум	
32		Посещение классного часа в 9 классе	1	практикум	
33		Экскурсия в начальную школу на открытый урок		практикум	

34		Экскурсия в начальную школу для обсуждения с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения.		практикум	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
35		Подготовка учебно-методического материала для внеклассного мероприятия в 3 классе		практикум	
36		Подготовка учебно-методического материала для внеклассного мероприятия в 3 классе		практикум	
37		Отработка учебно-методического материала внеклассного мероприятия в 3 классе		практикум	
38		Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий		практикум	
39		Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий		практикум	
40		Отработка внеклассного мероприятия с учащимися 1 класса		практикум	
41		Отработка внеклассного мероприятия с учащимися 2 класса		практикум	
42		Отработка внеклассного мероприятия с учащимися 3 класса		практикум	
43		Отработка внеклассного мероприятия с учащимися 4 класса		практикум	
44		Обсуждение и анализ проведенных мероприятий.		практикум	
45		Выбор темы занятия с учителем. Самостоятельный сбор материала.		практикум	
46		Предварительное составление конспектов уроков		практикум	
47		Составление плана урока		практикум	
48		Составление плана урока		практикум	
49		Проведение урока		практикум	
50		Проведение урока		практикум	

51		Проведение урока		практикум	Патриотическое воспитание.
52		Проведение урока		практикум	
53		Обсуждение и анализ проведенных занятий.		практикум	
54		Формирование умения критически оценивать педагогический процесс.		практикум	Гражданское воспитание.
55		Проверка дневников 1класс		практикум	Духовно-нравственное воспитание.
56		Проверка дневников 2класс		практикум	
57		Проверка дневников 3класс		практикум	
58		Проверка дневников 4класс		практикум	Эстетическое воспитание
59		Выбор темы проекта.		практикум	
60		Выбор темы проекта, разработка проекта.		практикум	
61		Сбор данных.		практикум	
62		Разработка проекта		практикум	
63		Разработка проекта		практикум	
64		Разработка проекта		практикум	
65		Разработка проекта		практикум	
66		Работа над проектом		практикум	
67			Защита проектов		
68			Защита проектов		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла
 _____ В.В.Коваленко
 от 29 августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____ Е.И.Шикарева

30 августа 2022 год