

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №8 им. П.И.Кочерга
с. Николаевка
от 15 октября 2020 протокол № 2
Председатель И.Г.Щеглова

Паспорт проекта

1 Название проекта:

«Навстречу детям».

2. Организация - исполнитель:

МБОУ СОШ №8 им. П. И. Кочерга с. Николаевка Щербиновский район.

3 Соавторство проекта:

Цигельман Галина Ильинична, Исакова Алена Викторовна, Приходько Ольга Валентиновна.

4. Сроки реализации проекта:

сентябрь 2020 г. – май 2021г.

5. География проекта:

Щербиновский район, село Николаевка, МБОУ СОШ №8 им. П. И. Кочерга.

5. Тип проекта:

социальный.

6.Цель проекта:

- Выработать концепцию создания социально значимых проектов в учреждении. Создание условий для пробуждения креативности каждого ребенка, выявления и развития способностей, творческого воображения.

Задачи:

- определить понятие проекта, в общем, и социально значимого проекта в частности;
- обсудить и принять структуру социально значимого проекта;
- сформировать временные творческие группы для разработки проектов в рамках проведения семинара;
- разработать мини-проект.

Форма проведения:

методический семинар-практикум с использованием групповой работы.

Необходимые материалы:

листы бумаги формата А4, ручки, информационные материалы по теме семинара, мультимедийное оборудование.

План работы над социально значимым проектом сентябрь 2020 года – май 2021 года:

1 этап подготовительный сентябрь-ноябрь

-выявление проблемы исследования и ее социальной значимости.

- формулировка темы, определение объекта и предмета исследования выдвижение гипотезы исследования, постановка задач исследования.
- построение структуры проекта, определение продукта проектной деятельности.
- Определение способа представления проекта.

2 этап Работа над проектом: декабрь-февраль

- выбор темы, цели, гипотезы.
- сбор материалов.
- систематизация материалов
- составление таблиц, диаграмм

3 этап защита проектов. Март –апрель.

- подготовка защиты проекта.
- определение формулы успешной деятельности. Сильные, слабые стороны работы над проектом.
- защита проекта
- экспертная оценка проекта.

Выписка

из протокола № 2 педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №8 имени Павла Ивановича Кочерга муниципального образования Щербиновский район село Николаевка

По списку: 17 человек

Присутствовали: 14 человек

Дата проведения: 15 октября 2020 года

Повестка педагогического совета:

2. О реализации социального проекта «Навстречу детям» - учитель информатики Исакова А.В., учитель технологии Цигельман Г.И., Приходько

По второму вопросу слушали учителей Исакову Алену Викторовну, Цигельман Галину Ильиничну, Приходько Ольгу Валентиновну, которые представили социально значимый проект «На встречу детям». Объяснили актуальность этой проблемы, которая диктуется временем, определяется необходимостью воспитания детей и является неотъемлемой частью современного образовательной формирования чувства ответственности за свою малую "Родину. Цель проекта: Выработать концепцию создания социально значимых проектов в учреждении. Создание условий для пробуждения креативности каждого ребенка, выявления и развития способностей, творческого воображения. Озвучила основные задачи проекта: провести социологический опрос не только среди учащихся школы, но и взрослого населения, по вопросам, касающимся экологической обстановки села, влияния современного технологического прогресса, по вопросам, касающимся культуры и быта кубанских и донских казаков.

Воспитательные задачи проекта: развивать у учащихся чувство гордости и любви за свою малую Родину, вовлекать учащихся в практическую работу по изучению и восстановлению её окружающей среды: приобщать учащихся к творческой и практической исследовательской деятельности. Целевая группа реализации проекта это учащиеся МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка. Николаевка, учителя, родители, жители села.

Решили: утвердить социально значимый проект «Навстречу детям», назначить руководителями проекта Исакову А.В., Цигельман Г.И., Приходько О.В. Установить сроки реализации проекта с сентября по май 2021 года.

Секретарь



Есауленко И.В.

Выписка верна

Директор МБОУ СОШ № 8
им. П.И. Кочерга с. Николаевка



И.Г. Щеглова

Отчет о реализации проекта.

21 апреля 2021 г.

Реализация социально значимого проекта осуществлялась на базе МБОУ СОШ №8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка. На протяжении всего учебного года проводилась индивидуальная работа над каждым составляющим компонентом проекта.

Деятельность проекта включает в себя девять составляющих:

- **«Опасная пыль»**

- 1 Были определены разновидности пыли, также определены основные методы и средства борьбы с комнатной пылью.

- 2 Выявление влияние пыли на человека.

- 3 Проведено анкетирование учащихся на предмет необходимости использования сменной обуви.

- 4 Было проведено исследование на запыленность учебных помещений

В результате исследовательской работы над проектом данная информация использовалась на классном мероприятии для учащихся 8 класса. Актив класса организовал проведение акции «Чистота залог здоровья»

- **«Гипсокартон в современном мире»**

- 1 Определние понятия гипсокартона

- 2 Применение гипсокартона в современном мире

- 3 Определение преимуществ гипсокартона

- 4 Выявления недостатков гипсокартона

- 5 способы применения гипсокартона.

Учащимся, успешно защитившим данный проект был проведен мастер класс для начальной школы в результате чего была изготовлена коробка для хранения игрушек и подарена в д\сад №16

- **«Быт, традиции и семейные обряды донских казаков»**

- 1 Ознакомление с богатствами поэтического творчества донского казачества.

- 2 Изучение жизни Донских казаков (обряды, традиции, праздники, охота)

- 3 Демонстрация архитектурных ансамблей казачества

Материалы данной работы были использованы на уроках кубановедения в 5-6 классах.

- **«Кухня Кубани»**

- 1 Изучение истории возникновения кубанской кухни

- 2 представление многообразия кубанской кухни.

- 3 Рецепты приготовления блюд

Элементы приготовления кубанских блюд использованы на уроках технологии в разделе кулинария.

- **«Природа Краснодарского края»**

- 1 Изучение географического положения на карте России Краснодарского края.

- 2 Изучение географического расположения села Николаевка в Краснодарском крае (определение климатической зоны, растительного и животного мира, природных ресурсов,

- 3 проведено социальное исследование на предмет выявления знаний у учащихся о природе родного края, села.

В результате выступления с данной темой на уроках географии 6-7 классах учащиеся создали школьное сообщество «Родное село»

- **«Защита природы Краснодарского края»**

1 проведение исследования экологии Краснодарского края

2 Выявление экологических проблем.

3 Определение мероприятий направленных на улучшение окружающей среды села Николаевка

4 формирование экологического воспитания односельчан.

Учащимся была проведена огромная работа по сбору информации по экологии села. Эта информация представлена лидерам школьного самоуправления. Ребята откликнулись на призыв защиты экологии родного села. В результате была проведена уборка парковой зоны, береговой зоны, создан волонтерский отряд «Зеленый десант».

- **«ЗОЖ в моем окружении»**

1 Определение понятия здоровья (режим дня, закаливание, правильное питание, личная гигиена, вредные привычки наследственность)

2 Исследование по выявлению основных аспектов по ЗОЖ

3 определение важности и необходимости сохранения здоровья молодого поколения.

Данная работа была заслушана на уроках «Антинарко», в результате чего изменилось отношение учащихся к правильному питанию. Ребята, ранее не питающиеся в школьной столовой обратили на это внимание и стали питаться в школьную столовую; также возросла двигательная активность учащихся, увеличилось число учащихся посещающих школьный спортивный клуб «Олимп»

- **«Современная музыка»**

1 Определение музыкального направления в современном мире.

2 Определение воздействия музыки на человека

3 Проведения исследования на предмет выявления музыкальных предпочтений современного подростка.

На уроках музыки данная работа воспринята учащимися с огромным интересом. Ребята с удовольствием приняли участие в организации и проведении Музыкального брейн-ринга для учащихся 8-9 классов

- **«Изучение технологии, разработка сайтов».**

1 Определение направления при создании сайта (выбор тематики, ресурса, конструктора, технических аспектов).

2 Демонстрация методики создания сайта в домашних условиях (название, дизайн).

3 Создание сайта футбольного клуба села Николаевка <https://lfc-sparta.ucoz.net/>

С развитием технического прогресса люди вынуждены большую часть времени проводить на просторах интернета в поисках полезной информации. Данная работа направлена на расширение кругозора односельчан, Ученик обратил внимание жителей села на недостаточную информированность о Николаевской любительской футбольной команде «Спарта». в которой играют не только учащиеся но и ветераны и любители футбола. Сайт оказался востребован и нужен, особенно в условиях удаленности от районных и краевых центров, маленькой численности населения и отсутствия досуговых мероприятий.

Общие выводы по результатам реализации проекта

1. Проект следует признать успешным. В ходе его реализации были достигнуты все количественные и качественные цели, которые были заявлены на момент запуска работы.

2. В ходе реализации проекта были обнаружены явления, представляющие социальную значимость.

3. Ведется лекционная и просветительская деятельность оффлайн и онлайн для школьников, организация развивающих мероприятий со школьниками, организация социально-гражданских мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, экологической и компьютерной грамотности и другие.

4. Разработан алгоритм для эффективного содействия учащихся в вопросах занятости во внеурочное время.

Мы будем его использовать в нашей дальнейшей работе

Руководители проекта:

Учитель информатики
Учитель технологии
Учитель начальных классов



А.В. Исакова
Г.И. Цигельман
О.В. Приходько

Выписка

из протокола № 8 педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №8 имени Павла Ивановича Кочерга муниципального образования Щербиновский район село Николаевка

По списку: 17 человек

Присутствовали: 15 человек

Дата проведения: 21 апреля 2021 года

Повестка педсовета:

4. Отчет о реализации социально значимого проекта «Навстречу детям» - учителя Исакова А.В., Цигельман Г.И., Приходько О.В.

Был предоставлен отчет по реализации проекта «Навстречу детям». Проект был реализован в три этапа. На третьем этапе была реализована практическая часть проекта, а именно участие школьников и жителей села в различных акциях. Велась лекционная и просветительская деятельность оффлайн и онлайн для школьников, организация развивающих мероприятий со школьниками, организация социально-гражданских мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, экологической и компьютерной грамотности и другие. Был разработан алгоритм для эффективного содействия учащихя в вопросах занятости во внеурочное время.

Участники нашего проекта полны энтузиазма и впредь продолжать начатую работу. На основе данного проекта планируем разработать новый социально значимый проект, направленный на охрану природы разного края, благоустройства нашего села, приобщения школьников и жителей села к культурным традициям разных национальностей, проживающих на территории села, приобщения к здоровому образу жизни и отказе от вредных привычек у взрослого населения жителей села.

5. Применение социально значимого проекта «Навстречу детям» - учителя Исакова А.В., Цигельман Г.И., Приходько О.В.

Проект «**Опасная пыль**», применение:

Составлен график проветривания классных кабинетов, спортивного зала, создание штаба дежурных совместно с автором проекта Дымченко Дианой Александровной:

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница

До начала уроков	8.15 – 8.30	сквозное проветривание
После 1 урока	9.15 – 9.25	проветривание
После 2 урока	10.15 – 10.20	проветривание

После 3 урока	11.15 – 11.25	проветривание
После 4 урока	12.15 – 12.25	проветривание
После 5 урока	13.15 – 13.20	сквозное проветривание

Длительность сквозного проветривания учебных помещений в зависимости от температуры наружного воздуха

Наружная температура, °С	Длительность проветривания помещения, мин.	
	в малые перемены	в большие перемены и между сменами
От +10 до +6	4-10	25-35
От +5 до 0	3-7	20-30
От 0 до -5	2-5	15-25
От -5 до -10	1-3	10-15
Ниже -10	1-1,5	5-10

Проект **«Гипсокартон в современном мире»** применение:

Автором проекта Фененко Валентином Семеновичем проводятся мастер классы для учащихся начальной школы и среднего звена по изготовлению изделий из гипсокартона на уроках технологии (1 раз в неделю).

Проект **«Быт, традиции и семейные обряды донских казаков»**, применение: представление традиций донского казачества 1 раз в четверть.

Проект **«Изучение технологии, разработка сайтов»** применение:

Автором проекта Кравченко Денисом Александровичем был создан сайт ФК «Спарта» с. Николаевка <https://lfc-sparta.ucoz.net/>. Использование данного сайта для выставления фотографий школьных спортивных мероприятий.

Проект **«Современная музыка»** применение:

На большой перемене, 1 раз в неделю на 5 минут включать произведение классической музыки, композиторов Баха, Моцарта, Чайковского и т.д.

Проект **«Кухня Кубани»** применение:

Автором проекта Фисак Дианой Олеговной проводить мастер классы для учащихся начальной школы и среднего звена по приготовлению блюд традиционной кухни Кубани.

Проекты **«Защита природы Краснодарского края»** и **«Природа Краснодарского края»** применение:

Авторами проекта Хамленко Валерием Алексеевичем и Фомичевым Михаилом Евгеньевичем создан волонтерский отряд из учащихся 5-8 класса, который принимает активное участие в различных акциях по уборке территории села Николаевка и прибрежной зоны.

Проект **«ЗОЖ в моем окружении»** применение:

Филатовым Виталием Андреевичем, автором проекта, 1 раз в неделю на третьей перемене проводится динамическая пауза и было проведено оформление стенда столовой о правильном питании.

Выписка верна
Директор МБОУ СОШ №8
им. П.И. Кочерга с. Николаевка



Щеглова И.Г. Щеглова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
ИМЕНИ ПАВЛА ИВАНОВИЧА КОЧЕРГА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ
РАЙОН СЕЛО НИКОЛАЕВКА**

ПРИКАЗ

от 30 апреля 2021 г.

№ 116

с. Николаевка

**Об итогах проведения защиты индивидуальных итоговых проектов
обучающихся 9-го класса**

На основании приказа МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка от 29.04.2021 г. № 114 «Об организации процедуры защиты итоговых индивидуальных проектов в 9 классе в 2020-2021 учебном году» 29 апреля 2021 года проведена защита итоговых индивидуальных проектов учащихся 9-го класса. К защите было представлено 9 проектных работа учащихся 9 класса. Не явившихся на экзамен нет.

По итогам проведения защиты
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоговую таблицу оценивания проектных работ учащихся 9-го класса (приложение № 1).
2. Учителям-предметникам отметку за выполнение проекта выставить в классном журнале, вид работы «Проектная деятельность».
3. Отметить качественную подготовку обучающихся учителями-руководителями проектов.
4. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.
5. Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.
6. Обсудить итоги проведения защиты проектов на ШМО.
7. Заместителю директора по УВР организовать защиту проектов для обучающихся, не защитивших свои работы, в резервный срок 13.05.2017.

8. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 8
имени Павла Ивановича Кочерга муниципального
образования Щербиновский район
село Николаевка



Handwritten signature of I.G. Shcheglova in black ink.

И.Г.Щеглова

Ведомость на защиту проектов

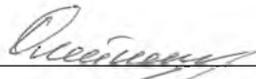
Класс ___ 9

от 30.04.2021г

МБОУ СОШ №8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка

№	ФИО полностью (учащегося)	ФИО руководителя	Балл	дата	Оценка
1	Дымченко Диана Александровна	Олейник А.Н.	30	30.04.2021	5
2	Николаенко Петр Николаевич	Искакова А.В.	24	30.04.2021	4
3	Фененко Валентин Семенович	Цигельман Г.И.	25	30.04.2021	5
4	Фисак Диана Олеговна	Приходько О.В.	26	30.04.2021	5
5	Филатов Виталий Андреевич	Приходько О.В.	23	30.04.2021	4
6	Фомичев Михаил Евгеньевич	Кулик Н.К.	25	30.04.2021	5
7	Хамленко Валерий Александрович	Кулик Н.К.	26	30.04.2021	5
8	Шевченко Ангелина Николаевна	Цигельман Г.И.	29	30.04.2021	5
9	Кравченко Денис Александрович	Искакова А.В.	30	30.04.2021	5

Члены экспертной комиссии _____


Олейник А.Н.

_____ Искакова А.В.

_____ Кулик Н.К.

_____ Цигельман Г.И.

_____ Щеглова И.Г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
ИМЕНИ ПАВЛА ИВАНОВИЧА КОЧЕРГА СЕЛО НИКОЛАЕВКА
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

Исследовательская работа

Быт, традиции и семейные обряды казаков на Дону

Выполнил:

Николаенко Петр Николаевич
Ученик 9 класса МБОУ СОШ №8

Руководитель:

Искакова Алена Викторовна
Учитель информатики

2021 год

Паспорт проектной работы

1. Название проекта: «Быт, традиции и семейные обряды казаков на Дону».
2. Организация - исполнитель: МБОУ СОШ №8 им. Г1. И. Кочерга с. Николаевка
3. Руководитель проекта: Исакова Алена Викторовна
4. Участники проекта: обучающиеся МБОУ СОШ №8 им. П. И. Кочерга с. Николаевка
5. География проекта: Школа №8 им. П. И. Кочерга с. Николаевка Щербиновский район.
6. Тип проекта: социальный.
7. Цель проекта: выявить особенности и ценность семейной обрядовой поэзии донцов, её своеобразие; богатство обрядов и традиций казаков.
8. Задачи: Благодаря этому проекту, ученики нашей школы узнают о быте, традициях и семейных обрядах казаков на Дону
9. Сроки реализации проекта: сентябрь 2020 года - апрель 2021 года.
10. Этапы реализации проекта:
-подготовительный этап: сентябрь -поисковый - исполнительны этап: ноябрь -обобщающий этап: декабрь -заключительный этап: апрель

Аннотация проекта: Данная работа предлагает изучить быт, традиции и семейные обряды казаков на Дону, поближе изучить их историю.

Описание организации: перед началом работы проект я изучил быт, традиции и историю казаков на Дону.

Методы исследования: литература, интернет ресурсы, заметки из статей о истории казаков на Дону.

Актуальность проекта: знание истории о казаках на Дону.

Вывод: Мы изучили историю казаков на Дону, узнали об их традиции быте, место их нахождения, таким образом мы знаем все о казаках на Дону и этот проект с этим нам помог.

Заключение: Я узнал кто такие казаки на Дону, узнал о них много нового, а также узнал об их истории, традициях, жизни.

Содержание.

Введение.....	3
1 Богатство донского поэтического творчества	4
2 Жизнь донского казачества	5
2.1 Как жили казаки.....	7
2.2 Обряды донских казаков	8
2.3 Воспитание мальчиков и девочек в казачьей семье.....	9
2.4 Казачий досуг	14
а.) игры на майдане.....	14
б.) пиры	14
в.) охота.....	15
3 Архитектурные ансамбли казачества и церковного зодчества...	16
4 Заключение. Богатство донского поэтического творчества	19
5 Список используемой литературы	20

Основная часть

1. Богатство донского поэтического творчества.

В древности говорили: «Каждое древо сильно своими корнями, отруби их - и древо погибнет». Так и народ, и нация, не знающие своей истории и культуры, обречены на вымирание и в конечном счёте на исчезновение с лица земли вообще.

Культура и народный быт обладают глубокой преемственностью. Шагнуть вперёд можно только тогда, когда отталкиваешься от чего-то, движение от ничего и или из ничего невозможно. В прошлом мы черпаем свои духовные силы, чтобы совершенствовать будущее.

Донское поэтическое творчество, как неотъемлемая часть классических образцов русского фольклора, богато своим жизненным содержанием и значительно по своей идейной сущности.

Казачья культура - народ исконно русских корней и православной веры, создавший за многие столетия своего существования самобытную культуру.

Силой, скрепляющей общину, семью и всё казачье общество, является любовь к своему народу и своим ближним, христианская нравственность и казачий обычай.

Самое дорогое, что есть в жизни человека - семья. Брак - христианское таинство, семья - его святыня, и никто не вправе вмешиваться в жизнь семьи без её просьбы. Ответственность за всё, что происходит в казачьей семье, несут все её члены, но в большей степени глава семьи - отец.

Русская пословица гласит: «Не оставляй отца и матери на старости лет и Бог тебя не оставит».

2. Жизнь донского казачества

Жизненный уклад донского казачества подчинялся Войсковому Кругу, на котором большинством избирался главный атаман, атаманы станиц и отдельных городков. Этот демократичный подход к выдвижению лидеров резко отличался от привычных традиций.

Свободно, но и тяжело жилось Донским казакам. Боролись они за славу казачью и ее ставили выше всего. В этой борьбе они забывали о всех радостях земных. В эти поры сложилась и поговорка «Хоть жизнь собачья, так слава казачья». И гордились казаки этой славой. «Все земли нашему казачьему житью завидуют» - говорили они.

Роль донского казачества в российской истории сложно переоценить. Ноне все подробности жизни, быта и традиций казаков известны широкой общественности.

Донские казаки больше известны как народные герои. Их подвиги воспевались фольклором с самого момента образования этой общины. Большинство из нас представляет себе образ казака так: это лихой молодец с лихо закрученным чубом, в папахе, верхом на горячем скакуне и шашкой наголо. Но в целом, как и чем, жили эти люди, известно далеко не многим

2.1 Как жили казаки.

Донские казаки - потомки служивших в Золотой Орде. У казаков были осёдлые поселения, стабильное место жительства, они селились рядом с татарами, поскольку являлись какое-то время их подданными или союзным войском. Однако это логическое предположение превращается в гипотезу, поэтому её трудно доказать. К сожалению, именно по причине подвижности казачьего мира почти не сохранилось казачьих вещей XVI-XVII веков. Почему? Именно потому, что казачьи жилища, так легко возводившиеся, были чрезвычайно неустойчивы. Камыш, которым покрывали крышу, легко сгнивал и рассыпался. Превращалась в труху каркасная опора - ивняк и стволы тонких деревьев. Глина, которой обмазывали опору, крошилась, разбивалась, превращалась в пыль. Ни мраморных, ни гранитных блоков при строительстве своих куреней казаки времен Ивана Грозного не использовали.

Зато казаки успешно использовали рельеф местности при обороне своих городков. Казаки сооружали валы - преграду для любой неожиданной атаки и удобную огневую позицию для защитников городка.

На Сечи в 70-е годы XVII века именно планировка куреней помогла отбить мощную турецкую атаку.

2.2. Обряды донских казаков.

Исторические источники сообщают, что женщин казаки добывали из далёких земель турецких, литовских, горских. Возможно, именно потому на Дому свадебный обряд был упрощённым. Казак выводил на круг - собрание воинов - женщину, которую он перед всеми признавал своей законной женой. В знак того, что он готов нести за неё ответственность и берет под свою защиту, он прикрывал её голову полой своего зипуна - верхней одежды свою чубатую голову. Родственники, знакомые, приходившие в дом новорождённого, приносили «на зубок» стрелу, патрон с порохом, пулю, лук и даже ружьё.

Свадьба.

Этот обряд, совершавшийся на круге, давал женщине право обращаться к казачеству за защитой и помощью.

Некоторые венчались по уставу церкви, другие ограничивались одним объявлением перед народом об избранной ими жене.

Сей последний обряд в станице был всеобщий у казаков. И даже те, кои сочетались по правилам церкви, должны были предварительно его исполнить.

Совершался он таким образом: жених и невеста, согласившись на супружество, приходили вместе на собрание народа (в круг) на площадь или в станковую избу. Помолясь Богу, кланялись на все стороны, и жених, назвав невесту по имени, говорил: «Ты будь мне жена». Невеста, поклонившись ему в ноги, отвечала, также назвав его по имени: «А ты будь мне муж». После этих слов вступившие в брак целовали друг друга и принимали от всего собрания поздравления. Этим оканчивался весь обряд, и утверждённое таким образом супружество почиталось законным.

В самом этом обряде, мы видим, какое преимущество имел муж перед женою. Действительно, власть его была почти не ограничена.

Развод.

Сколь легко было по обычаям казаков заключать супружество, столь просто и разрывать его. Муж мог сделать это во всякое время даже под тем предлогом, что жена ему не понравилась.

Для разводов существовал особый обряд, который всеми постоянно был наблюдаем. Муж, вводя жену свою в собрание, говорил: «Атаманы-молодцы! Она была мне услужливая жена и верная супруга, теперь она мне не жена, а я ей не муж».

Отказную жену тут же мог взять другой, прикрыв её полою, и точно с тем же объявлением перед всем народом: «Ты будь мне жена» и проч. Прикрытие полою казаки почитали весьма важным символом: оно значило снять с отказной жены бесчестие развода.

Впрочем, в старину большая часть казаков оставалась холостыми, так что в ином городке не было более одного или двух женатых.

2.3 Воспитание мальчиков и девочек в казачьей семье

На воспитание мальчиков в казачьей семье оказывала влияние военная организация жизни донских казаков. Если в семье рождался сын, это считалось большим счастьем. Но нередко матери роняли слёзы над колыбельками казачат, думая об их судьбе, о том, где и как он может быть ранен, изувечен, сложит свою чубатую голову.

Крестили ребёнка в храме, при совершении этого обряда должны были присутствовать крёстный отец и мать, а также бабушка, принимавшая роды. Имя ребёнку давали по «Святцам». Святой, имя которого ребёнок получал при Крещении, считался его небесным покровителем. Правда, уже в XIX веке не все родители соблюдали эту традицию. И уже именины стали отделяться от дня рождения, т.к. вошло в обычай нарекать новорожденного по желанию родителей, а не давать, как прежде, соответствующее время из «Святцев».

После крещения, выходя из церкви, загадывали, кто первым на выходе встретится: если мужчина, то ребёнок будет счастливым, если женщина - к несчастью, если какое-нибудь животное, то будет богатым.

Для детей делали люльки с деревянными спинками, к которым прикрепляли холст. Такие люльки подвешивали к потолку. Мастерили и железные кроватки. Укачивая детей, пели им песни, рассказывали прибаутки.

Все воспитание будущих казаков строилось на обычаях многовековой давности. Так, ещё в древнерусских летописях рассказывается о том, что мальчиков княжеских дружинников и княжеских сыновей первый раз стригли, когда им исполнялся год.

С 17 лет казак - малолетка. Со многих страниц казаки-малолетки собирались в одно место на смотр, где они демонстрировали свое умение метко стрелять в цель на всем скаку, рубке лозы. Переплывали через реку вместе с лошадьми, амуницией и пиками. Тренировки и упражнения шли круглый год.

Часто отец, дед рассказывали своим детям и внукам, как строятся и движутся полки в казачьих баталиях, как утверждаются посты, пикеты, как делаются разъезды, словом, все казачьи уловки в воинском деле. Из этих уроков в воинском деле. Из этих уроков юные донцы учились быть храбрыми против врагов, пламенно любить своего государя и не щадить живота за веру православную.

Рождение девочки не праздновалось так широко, как рождение мальчика, при известии о её рождении не грохотали выстрелы. Однако появление на свет девочки тоже было радостью - тихой, домашней, овейной легендами и молитвами.

От самого рождения её воспитывали иначе, чем мальчика, старались развить в ней женственность. Трудолюбие, терпение и отзывчивость. Все обычаи и обряды, которыми была окружена жизнь девочки, - домашние, семейные...

Если мальчика постоянно настраивали на то, что он должен быть первым, быть на людях, постоянно соревноваться, то девочке внушалось, что самое главное - спокойная душа и чистое сердце. А счастье - крепкая семья и честно заработанный достаток, хотя жизнь казачки была полна великих тревог, а трудов и страданий в ней было не меньше, а то и больше, чем в жизни казака.

Начиная от самого первого, все «женские» обычаи были шутивными, не жестокими, а весёлыми. Так, «смывали с дочушки заботы» - тётки, мамки, няньки, крёстная - первый раз с песнями и добрыми пожеланиями мыли девочку.

В это время отец - единственный мужчина, допускаясь на этот праздник (ребёнка до трёх лет вообще никому не показывали, боялись сглаза, и даже крестить в церковь носили с закрытым кружевом лицом), ел «отцовскую кашу», специально приготовленную - горелую, насоленную, наперчённую, политую горчицей, чтобы она была совершенно несъедобной. Он должен был съесть её, не поморщившись, «чтобы девочке меньше горького в жизни досталось»,

Все девичьи праздники отмечались в узком детском кругу на женской половине дома, куда приглашались только родственники. Праздники всегда сопровождалась подарками, угощением, песнями, танцами. Праздновали «первый шаг», дарили ленточки «на бантик», гребешок на косынку, платочек - « в церкву ходить».

Девочки начинали работать с очень раннего возраста. Таскаясь «хвостиком» за матерью по дому, они участвовали во всех работах: стирали, мыли полы, ставили заплатки, пришивали пуговицы. С пяти лет учились вышивать, шить, вязать на спицах и крючком - это умела каждая казачка. Делалось это в игре: обшивали кукол, а учились на всю жизнь.

Была и особенная работа - нянчить младших! Трёхлетнего брата могла нянчить пятилетняя сестра, а трёхлетняя - годовалого. Пятилеток то уже в няньки «в люди» отдавали.

К братьям девочки относились с огромным уважением. И не зря: случалось, что пятилетние братья уходили с отцами в военные походы и возвращались домой через десяток лет закалёнными бойцами.

Когда девочка становилась девушкой, то об этом, как правило, по секрету бабушка сообщала деду - самому старшему в семье.

Дед покупал серебряное колечко и дарил его внучке, а то и правнучке, сопровождая свой подарок песенкой про колечко и наставлениями что

внучка теперь «не дитё», а «барышня» и вести себя должна иначе: «на неё женихи смотрят».

Колечко на левой руке означало, что перед нами «хвалёнка» - пускай ещё «не на выданье», но о ней уже можно думать как о невесте.

С момента получения серебряного колечка девушка начинала готовить свое приданое. Девичья жизнь кончалась сватовством.

Несмотря на старинное казачье присловье «женщину и коня всегда держат в поводу» и то, что никогда девушка не показывалась на улице одна (всегда в сопровождении матери, тётки, брата или крёстной), казачки по сравнению с женщинами других народов пользовались большей свободой. Казачки Великой степи наследовали традиции народов. Живших там прежде. А у степных народов женщина всегда обладала значительной свободой, без которой в степи не прожить.

Большая часть юридических прав принадлежала казачке. Она наследовала имущество, она полностью верховодила в доме. Казак, приезжавший со службы, чувствовал себя скорее гостем, чем хозяином. И в домашние дробности не входил, считая это унижением своего воинского и мужского достоинства.

2.4. Казачий досуг.

Игры на майдане.

В становой избе или на майдане старики играли в шахматы или в зёрна. Молодые же на площади близ майдана в кости, или бабки. Сия последняя игра Гыла общая и любимая у казаков. Посредством оной они приобретали такую еткость, что, пуская из рук камня, убивали птиц и зайцев.

В главном войске или в городках казаки проводили всякий день вместе, собираясь на площадь или к становой избе.

Здесь, сидя в кружку, они вязали сети, тенета. Делали рассохи, слушали во время работы рассказы одного из своих братьев о молодецких его походах, воспламенялись славными подвигами товарищей, пели о них богатырские песни.

Пирь.

Накормить и напоить приезжего считалось обязанностью, Вино уважали особенно. Никакое угощение казаками не признавалось, если при этом не потчевали их вином».

Поэтому казаки, когда хотели высказаться об особенном гостеприимстве

эго-то, всегда говорили: «Я у него был и вино пил». Были случаи, когда казаки выменивали на вино всё, что доставали на войне, не задумываясь о добытом богатстве.

Отсюда и оригинальность гостеприимства казачьего застолья. Московский боярин, садившийся за стол с атаманом, ощущал себя то в царских палатах, то в разбойничьем притоне. В царских палатах не всегда были столь роскошные, покрытые чеканкой и осыпанные драгоценными камнями кувшины, кубки и блюда. Это были вещи в Москве доступные лишь царю и то потому, что их привозили восточные послы из Персии и Турции.

Изумляло боярина и то, что было налито в кубки. Это были самые лучшие испанские и итальянские вина, предназначенные для пиров знатнейших вельмож Востока. Казаки добывали всю эту «радость» ружьём да саблей, встречая все эти вещи на восточных кораблях. Боярин понимал это, и вот тут начинало веять разбойным казачьим духом.

Охота.

Любимыми занятиями казаков была охота, которую они называли гульбой, и рыбная ловля. Гулебщики уезжали иногда большими отрядами, человек по сто. На задонских степях и даже по Куме месяца по два и более, а иногда и всю зиму занимались они охотой. И лишь к весне приходили на Дон для поисков. На реку Медведицу, где бывали лучшие звериные промыслы, часто приезжали по десять и более кошей гулебщиков из нижних юртов и обыкновенно доводили здесь зиму. Другие, камышники, с капканами и тенетами сиживали : камышам близ своих городков.

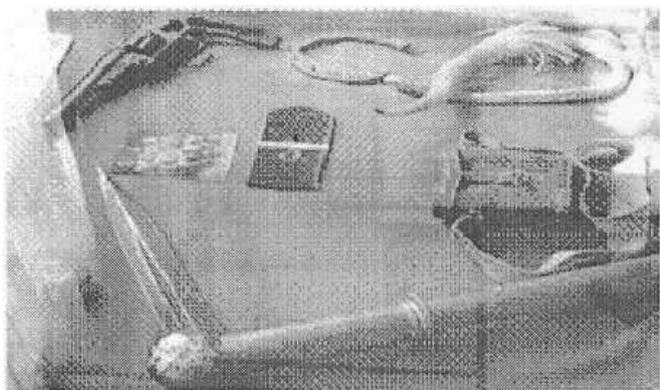
Сия привольная и братская жизнь сильно привязывала казаков к родине, ни славили свой тихий Дон, называли его «кормилец родимый». В плену и на одре смертном казак, прощаясь мысленно со всем, что имел драгоценного в жизни, всегда обращался к Дону: «Прости, Дон Иванович! Мне по тебе не иездити, дикого зверя не стреливать, вкусной рыбы не лавливать».

1 5. Архитектурные ансамбли казачества и церковного зодчества.

В ХУв. на Дону появляются первые поселения казаков. Существование на этой территории Области войска Донского сформировало огромный пласт культуры, традиций, которые сохранились в многочисленных архитектурных и исторических объектах. Образование и развитие молодого Московского государства в XV-XVII вв. сформировали огромную потребность в градостроительном развитии страны, что

означало возведение новых и реконструкцию старых городов, сооружение оборонительных укреплений, строительство храмовых комплексов.

В Ростовской области сохранились усадебные ансамбли, ансамбли народного казачьего и церковного зодчества, а также особняки, комплексы общественных и промышленных зданий федерального и регионального значения, созданные по проектам выдающихся зодчих, известных архитекторов-академиков России.



«Раздорский этнографический музей-

заповедник» расположен в Усть-Донецком районе. Его территория составляет 3,65 тыс. га.

В состав музея вошли три старинных казачьих поселения: ст. Раздорская,

х. Пухляковский и х. Каныгин и два донских острова: Поречный и Гостевой.

Старочеркасский историкоархитектурный музей-

заповедник»



базируется на уникальном комплексе памятников бывшей столицы донских казаков г. Черкаска, ныне ст. Старочеркасской. Площадь музея-заповедника — 164,2 га. Музей включает в себя 23 памятника федерального значения, 4 — областного и 150 — вновь выявленных

объектов. Самым выдающимся является ансамбль Войскового Воскресенского собора — первого на Дону каменного православного собора — и шатровой колокольни (1706-1719 гг.). Сохранились также Преображенская и Петропавловская церкви середины XVIII в. и уникальное подворье атаманов Ефремовых.

На территории Ростовской области расположено большое количество культовых объектов различного значения. Наиболее значимым объектом является Вознесенский войсковой собор в Новочеркасске

(1893-1905гг.) — памятник федерального значения, духовный и культурный центр Юга России, один из самых больших православных строений России.

Заключение.

У донских казаков сложился своеобразный культурно-бытовой облик, который шлифовался на протяжении нескольких веков.

Жизненный цикл казака сопровождался особенными обычаями и традициями. Часть из них сегодня утрачена, но основные: крестины, пострижение волос в первый год жизни ребёнка сохранились и в наши дни.

В годы советской власти, когда церковь официально была отделена от государства, крестить детей было запрещено. наших мам и пап бабушки тайком носили в церковь, чтобы совершить таинство крещения.

Пострижение волос, как обряд, всегда соблюдался на Дону. И сейчас в станицах и хуторах можно попасть на семейный праздник, где ребёнка сажают на вывернутую шубу, кладут деньги, слесарный инструмент, расчёску и т.д., гадая, к чему будет иметь склонности ребёнок.

Таким образом, можно отметить, что семейная обрядовая поэзия казаков богата обычаями и традициями. К сожалению, часть из них на сегодняшний день утрачена. Но, как мне кажется, с возрождением казачества на Дону, возрождаются забытые традиции, появляются новые.

Список использованной литературы.

1. Алмазов Б.А., Новиков В.Т., Манжола А.П. Казаки / Под ред. Б.А.Алмазова.
- Санкт-Петербург «Золотой век» «Диамант», 2019.
2. Г. Астапенко «Быт, обычай, обряды и праздники донских казаков» - Ростов н/Д: «Приазовский край», 2012.
3. Круглов Ю.Н. Многоликий мир казачества: Учебное пособие. - Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2017.
4. Мовчан А.С. Казаки (быт и традиции).
- Ростов-на-Дону: НПК «Гефест», 2014.
3. Шумов В.В. История казачества (справочник казака), - Ростов н/Д: ООО «КСС», 2014.
4. Г. Астапенко «Быт, обычай, обряды и праздники донских казаков» - Ростов н/Д: «Приазовский край», 2012.

ЦИЯ

Часто дома и в школе говорят, что с пылью надо бороться, что она вредна для здоровья. Мне стало интересно, почему она вредна, насколько чист воздух, которым мы дышим в школе, дома, и что нужно сделать для того, чтобы воздух стал чище.

Я считаю эту проблему актуальной. Актуальность исследования пыли определяется тем, что она является нашим «неизбежным» соседом и активно влияет на все биологические объекты, в том числе и на человека.

Так появилось моё исследование **«Опасная пыль»**.

Актуальность исследования пыли определяется тем, что она является нашим «неизбежным» соседом и активно влияет на все биологические объекты, в том числе и на человека.

Так появилось моё исследование **«Опасная пыль»**.

Цель работы: определить состояние чистоты воздуха и его влияние на здоровье людей в нашем доме и школе.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

- выявить: из чего состоит пыль, и чем мы дышим;
- как образуется пыль в помещениях и домах;
- показать, что именно отрицательно влияет на здоровье человека;
- познакомить со способами борьбы с пылью.

Гипотеза: нам часто кажется, что загрязнения окружающей среды подкарауливают нас лишь на улице, и поэтому на экологию наших домов мы обращаем мало внимания. Но дом – не только укрытие от неблагоприятных условий окружающего мира, но и мощный фактор, воздействующий на человека и в значительной степени определяющий состояние его здоровья. Поэтому исследования состояния жилища человека с экологической точки зрения, решение проблемы создания здоровой среды обитания для человека в настоящее время являются очень актуальными.

Объект исследования: экологическое пространство помещений дома и школы.

Предмет исследования: степень запыленности школьного и домашнего пространства.

Методы исследования:

- исследование запыленности дома и в школе;
- анкетирование;
- анализ;
- сравнение;
- наблюдение.

ВВЕДЕНИЕ

Как сказал Антуан де Сент-Экзюпери: «Все мы пассажиры одного корабля по имени «Земля», значит пересечь из него просто некуда. Вот потому-то все жители должны сообща спасать свой общий дом...»

Пыль является неотъемлемой частью быта, ведь для нее не существует преград, и она заполняет каждый укромный уголок дома, а после уборки появляется вновь и вновь.

Что же такое пыль? Ответ на этот вопрос я нашла в Толковом словаре русского языка С.И.Ожегова. «Пыль – мельчайшие сухие частицы, носящиеся в воздухе, или скапливающиеся на поверхности чего-нибудь». Но, несмотря на бесконечную борьбу за чистоту, все же надо регулярно избавляться от пыли, ведь она способна вызвать немало проблем со здоровьем.

Пыль представляет собой совокупность различных микрочастиц каменных пород, морских солей, песка, текстиля, эпидермиса человека, паразитов и прочих живых организмов, и предметов. Источников ее образования гораздо больше, чем представляется, но не все они опасны для здоровья человека. Наибольшую угрозу несет книжная пыль, а также, образующаяся от патогенных грибков, резины, пластика, линолеума, красок, моющих средств, т.е. от всего, что имеет нефтехимическое происхождение. Такая пыль может стать причиной многих серьезных проблем, и самыми распространенными являются аллергия и бронхиальная астма.

Регулярное вдыхание запыленного воздуха наносит колоссальный вред здоровью, а проявляется он у всех разных болезней. И здесь немалую роль играет наследственная предрасположенность к той или иной патологии, для развития которой нужны благоприятные или способствующие факторы. Так вот пыль является одним из них.

В пыли присутствуют различные живые микроорганизмы. После проникновения в организм человека они продолжают свою деятельность, вырабатывая при этом ядовитые вещества. Иммунная система порой устает с ними бороться или вообще недостаточно крепка для этого, из-за чего снижаются защитные силы, повышается восприимчивость организма к различным аллергенам, обостряются хронические болезни, формируются новые патологические процессы.

Самыми распространенными заболеваниями, вызванными пылью, являются различные аллергии, бронхиальная астма, болезни почек, суставов, поджелудочной железы, сердца, легких. И это далеко не полный список. Возникшие болезни способны повлечь за собой нарушение работы зависящих от них органов, поэтому вредное влияние пыли на организм, намного шире.

Сосуществование человека и пыли неизбежно. Но, несмотря на бесконечную борьбу за чистоту, все же надо регулярно избавляться от пыли,

ведь она способна вызвать немало проблем со здоровьем и, если регулярно проводить влажную уборку, пылесосить ковры и мягкую мебель, а также просушивать на солнце матрасы, подушки и одеяла, можно ослабить ее вредное воздействие на организм.

Пыль привычна и воспринимается как само собой разумеющееся в любом помещении. Вместе с обувью мы ежедневно приносим в свой дом, школу грязь с улицы. Известно, что семья из трех человек производит около 1 кг. пыли в месяц, которая состоит в основном из отмерших частичек кожи. Дома каждую неделю родители заставляют делать влажную уборку: помыть полы, протереть пыль с подоконников, шкафов, полок, стола.

В школе также требуют прибирать класс, проветривать, протирать пыль. А один раз в месяц обязательно проводить генеральную уборку, протирая даже стены.

Современный подросток большую часть времени проводит дома, в школе и на улице, любит сидеть за компьютером, заниматься в спортзале, поэтому он постоянно взаимодействует с «домашней» пылью.

В связи с этим меня заинтересовал вопрос о том, так ли безобидна пыль, как кажется на первый взгляд, где она чаще всего обитает, откуда берется и как с ней бороться.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. РАЗНОВИДНОСТИ ПЫЛИ

Изучение домашней пыли началось давно, уже в 1964 группа ученых рассматривала пыль, как сильный аллерген. Всю пыль можно разделить на две группы: естественная и искусственная. Естественная делится на минеральную и органическую. Искусственная на производственную и коммунально-бытовую.

Начнем с естественной минеральной пыли. Наиболее существенным ее источником является почва. Выдуваемые ветрами частицы земли поднимаются высоко в небо и переносятся на многие сотни километров. Океанская пыль – это маленькие капельки воды, которые поднимаются с помощью пузырьков воздуха. Капли мгновенно высыхают, а воздух

насыщается солями, которые парят в воздухе. Вулканы и большие лесные пожары также являются пылью.

К естественной органической пыли можно отнести цветочную пыльцу, грибки, споры, шерсть животных и волосы людей (Приложение 1).

Теперь рассмотрим производственную пыль. Это в основном отходы от сжигания нефти, газа, угля, дерева и сажа, содержащаяся в выхлопах двигателей внутреннего сгорания.

Немалую часть в составе пыли занимает коммунально-бытовая пыль. Сюда можно отнести резиновую пыль от истирающихся об асфальт и бетон автомобильных шин. Так же к коммунально-бытовой пыли относятся волокна из натуральных и искусственных тканей. Все это кружит в воздухе и попадает в наши квартиры.

В пыли, собранной в различных домах выявили клещей (многие даже не подозревают о существовании этой живности в своих квартирах, так как увидеть их можно только под микроскопом). Если от тараканов (которые, кстати, тоже являются аллергенами от кончиков усов до выделений) достаточно легко избавиться, то клещи - это практически неистребимое, обитающее в любых тканевых материалах и питающееся спущенными частичками кожи, перхоти, волос и т.д.

Эти микроскопические существа обитают в наших матрацах, подушках, постели и в мягкой мебели, в скоплениях пыли на полу. Их трудно разглядеть невооруженным глазом. Эти клещики питаются чешуйками кожи, отшелушивающимися с каждого из нас в количестве 50 миллионов ежедневно. Живой кожей они питаться не могут, им нужны именно отпавшие, иссохшие и уже ненужные ее частицы. Из квартиры в квартиру клещи переносятся сквозняками, заносятся на одежде, обуви или с мебелью, но перейти самостоятельно в соседний дом для них то же самое, что человеку пешком пересечь США.

Подсчитано, что в средней двухспальной кровати их порядка двух миллионов. Вреда они не приносят, хотя у некоторых людей эти клещики выделяют до 20 микроскопических горошин в сутки и вызывают аллергию.

Инсектициды не применяют, так как их эффект непродолжителен и опасен для человека. Разумеется, все эти меры необходимы только в том случае, если в семье есть человек, страдающий от аллергии, вызываемой клещами. В остальном, повторяем, они совершенно безвредны, и бороться с ними нет необходимости. В домах современной постройки, где мы страдаем от большой сухости воздуха, пыльные клещи почти или совершенно отсутствуют - им требуется повышенная влажность. Поэтому, кстати, они не боятся влажной уборки, но их число уменьшается после сухой.

По разным оценкам, на вдыхаемый воздух приходится не менее половины получаемых нами загрязнений. Так чем же мы дышим?

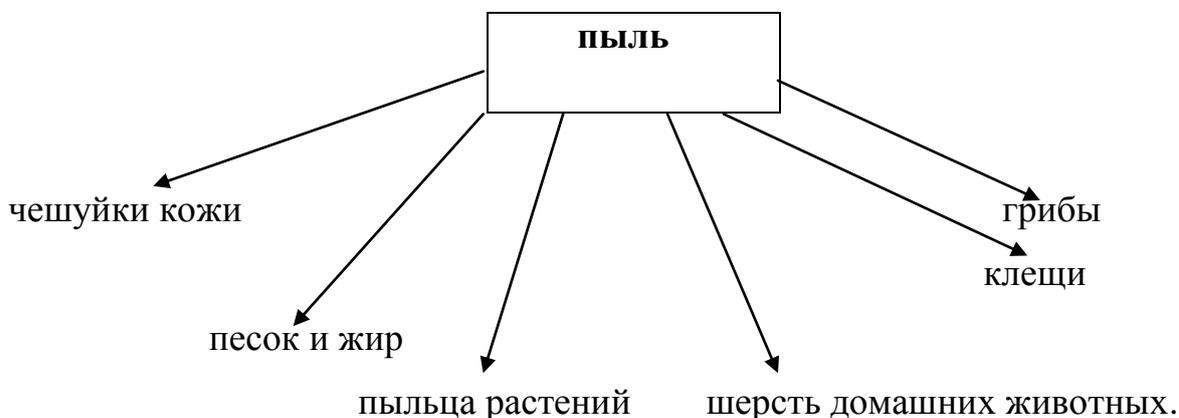
В первую очередь - наличием в нём загрязнений промышленных и бытовых. Что представляет собой воздух городских улиц? Он сильно "разбавлен" выбросами промышленных предприятий, выхлопными газами автомобилей, другой техники и просто пылью, содержащими практически все элементы таблицы Менделеева в виде различных химических соединений; некоторые из них ещё и активны.

Домашняя пыль - сильный аллерген, точнее целая группа аллергенов. В её состав входит перхоть животных и человека, волокна хлопка и льна, плесневые грибы, вата, пух, насекомые, их остатки и выделения, а также многие другие компоненты.

Аллергенами также являются перхоть и шерсть животных, и наличие в пыли этих компонентов гарантировано, если под одной крышей с вами живут четвероногие друзья. Не безвредны и частички клея из книжных переплётков, картонных коробок и мебели. Современная мебель выделяет ещё и формальдегид. Добавьте сюда бактериальные и вирусные загрязнения,

иногда ещё и табачный дым, и кухонный чад, и получите достаточно полную картину.

По оценкам экологов, домашний воздух в 4-6 раз "грязнее" и в 8-10 раз токсичнее наружного. Впечатляет?



1.2. 19 УДИВИТЕЛЬНЫХ ФАКТОВ О ПЫЛИ

1. Пыль неоднородна и, можно сказать, универсальна: это крошечные частицы любого сухого порошкообразного материала.

2. Многие млекопитающие и птицы принимают пылевые ванны в качестве гигиенических процедур или социально-поведенческих ритуалов.

3. Английский инженер Хуберт Сесил Бут в 1901 году построил пылесос, который был настолько огромен, что перевозился лошадьми на телеге и работал на бензине. При уборке он оставался стоять на улице, а шланги протягивали внутрь помещений через двери и окна.

4. Когда голландский натуралист Антони ван Левенгук впервые рассмотрел домашнюю пыль под микроскопом, он с удивлением обнаружил в ней множество крошечных клещей.

5. Домашние пылевые клещи произошли от паразитов, которые постоянно проживали на своих хозяевах.

6. В основном пылевые клещи питаются частичками ороговевшей кожи, которые мы теряем. А мертвые клещи и отходы их жизнедеятельности могут вызывать у людей аллергические реакции.

7. Пыль может вызвать не только астму, но и силикоз, пневмокониоз, а также другие заболевания легких. Вдыхание асбестовой пыли может привести к мезотелиоме — редкой злокачественной опухоли.

8. Многие материалы образуют горючую пыль. В американском штате Джорджия в 2008 году взрыв сахарной пыли уничтожил крупный завод, при этом 14 человек погибло и около 100 получили ранения.

9. Во время знаменитого Пыльного котла (серии пылевых бурь в США и Канаде, произошедших между 1930 и 1936 годами) от вызванной пылью пневмонии погибло несколько тысяч человек.

10. Пыльным бурям и пылевым ветрам часто присваивают собственные имена-термины: хабуб в Судане, хамсин в Северной Африке или самум на Аравийском полуострове.

11. Огромная впадина Боделе в восточной части Сахары является крупнейшим источником пыли в мире.

12. Пыль из Боделе уносится через Атлантический океан в Южную Америку, где железо и фосфор, которые в ней содержатся, оплодотворяют бедные питательными веществами почвы тропических лесов Амазонки.

13. Маршрут из Чада в бассейн Амазонки — не единственная «пылевая магистраль» в мире. К примеру, пыль из пустыни Гоби улетает на восток в сторону центральной части Тихого океана, оставаясь во взвешенном состоянии в атмосфере в течение 4–7 дней, преодолевая за это время тысячи километров.

14. Пыль в штате Колорадо перемещается с плато Колорадо и нагорья Большой Бассейн на восток, к заснеженным горам. Пыльный снег не может

отражать так же много солнца, как чистый, поэтому он тает быстрее, что фактически уменьшает количество воды в регионе.

15. NASA следит за перемещением пыли с помощью наземной сети роботизированных сенсоров.

16. Астрономы постоянно наблюдают космическую пыль, которая мешает обзору телескопов. Эта пыль является сырьем для новых звезд и планет, а иногда попадает и на Землю.

17. В 1999 году NASA запустила миссию Stardust, предназначенную для сбора и исследования частиц космической пыли. В процессе сбора использовался аэрогель, материал, на 99,8% состоящий из полых пор.

18. Исследователи NASA поместили снимки с результатами микроскопического сканирования фрагментов аэрогеля в Сети и призвали всех желающих помочь им в поиске частиц космической пыли. Первый фрагмент обнаружил простой канадец Брюс Хадсон со своего домашнего компьютера; фрагмент получил имя собственное Орион. Всего на данный найдено 7 фрагментов; в них были обнаружены магний, алюминий, хром, никель, марганец, медь, галлий, а также изотоп железа-60.

19. Космическую пыль можно заметить в зодиакальном свете благодаря рассеянию, которое исходит от частиц. Зарево «пыльной» Вселенной заметно в западной части неба после захода солнца и на востоке до рассвета.

1.3. ОСНОВНЫЕ МЕТОДА И СРЕДСТВА БОРЬБЫ С КОМНАТНОЙ ПЫЛЬЮ

Каковы же основные методы и средства борьбы с пылью?

Победить пыль — полностью изгнать её — невозможно! Но следует стараться сократить масштабы её «проживания» в помещениях. Ответ, кажется, очевиден: единственным методом борьбы с пылью является уборка.

Но не всё так просто. Нужно с пылью бороться грамотно, чтобы не гонять ее по комнате. Лишь регулярная «умная» борьба с пылью, уменьшит ее вред на здоровье.

Способы избавления от пыли:

По возможности исключить так называемые «пылесборники»: открытые полки с книгами, мягкие игрушки, разбросанную одежду и т.д.

Одежду и обувь, которую не носите, с окончанием сезона упаковывайте в специальные целлофановые чехлы.

При уборке пользуйтесь пылесосом (лучший вариант: пылесос с водяным фильтром).

Ни в коем случае не пользуйтесь веником.

Как можно чаще производите влажную уборку: открытые полки шкафов, поверхности столов, подоконники, и т.д.

Желательно не менее двух раз в неделю мыть полы. Хорошо при этом добавлять в воду для мытья пола 10-20 % раствором поваренной соли. Она убивает пылевых клещей.

Для борьбы с клещами надо чаще проветривать, промораживать либо прогревать постельное белье, подушки, матрасы, одеяла — эти членистоногие боятся и холода, и тепла.

Ежедневно протирать пыль с мебели, с бытовых приборов. Особенно видна пыль, которая скапливается на телевизоре, компьютере, вентиляторе, кондиционере и на кухонной вытяжке. Полированная или покрытая лаком мебель, а также паркетные полы от влаги портятся. Их нужно протирать сухой, но мягкой, ворсистой, хорошо впитывающей пыль тряпкой (фланель, сукно).

Чаще стирать шторы, пледы.

Раз в неделю стирайте постельное белье.

Если в стиральной машине есть сушилка, очень хорошо «прокалить» в ней после стирки, минут 15, мягкие игрушки, диванные подушки, пледы и т.д.

Комнатные растения поглощают часть пыли. Нужно бережно ухаживать за растениями, сбрызгивать их, вытирать листья влажной салфеткой.

Мягкую мебель, ковры требуется пылесосить не реже одного раза в неделю, современным пылесосом. Вопреки мнению, что ковер — хороший

пылесборник, надо сказать, что, собирая в себя пыль, ковер не позволяет распространяться пыли в воздухе квартиры. Каждую зиму нужно выносить ковры почистить в свежем снегу. Или раз в год отнести в химчистку.

Избавиться от пыли в квартире поможет бытовая электроника: воздухоочистители, увлажнители, кондиционеры с воздушными фильтрами. Влажность в доме должна быть 50 %.

ВАЖНО: При уборке надо удалять пыль из всех углов комнаты: из-под кроватей, диванов, шкафов и прочего, так как в темноте пыль быстрее разлагается, чем на свету, причем образуются газообразные вещества, загрязняющие воздух в комнате. Кроме того, в темноте в пыли микробы дольше сохраняют свою жизнеспособность.

2. ВЛИЯНИЕ ПЫЛИ НА ЧЕЛОВЕКА

Если «дышать пылью» изо дня в день, то неизбежны заболевания дыхательной системы (хронические заболевания полости носа, глотки, бронхов, легких, аллергические реакции), воспалительные процессы, головные боли, раздражение слизистых оболочек глаз. Постоянное наличие пыли со временем может вызывать аллергию даже у абсолютно здорового человека. Аллергия к домашней пыли наиболее часто проявляется в виде астмы и ринита, реже - конъюнктивита. Приступ бронхиальной астмы часто начинается ранним утром. Симптомы болезни отмечаются в течение всего года. Когда больной выезжает из своей квартиры хотя бы на несколько дней, ему становится значительно лучше.

Аллергенные свойства пыли известны уже несколько столетий. Одно из

первых упоминаний относится к 17-му веку; фламандский врач Джон Баптиста описал монаха, который начинал задыхаться, когда подметал. Главными возбудителями аллергии являются постельные и бумажные клещи. Численность их свыше 500/г пыли (концентрация аллергена выше 10 мкг/г пыли) – фактор, провоцирующий приступ бронхиальной астмы. Но и меньшее количество клещей может вызвать заболевание, особенно у детей (концентрация аллергена выше 2мкг/г пыли или количество клещей 100/г достаточны для повышения чувствительности ребенка). Эти страшные звери, похожие на микроскопических носорогов, обитают в матрасах, подушках, в постельном белье и мягкой мебели, в скоплениях пыли на полу и прочих «пылесборниках». Они питаются отшелушившимися чешуйками кожи. Сами они не вызывают аллергию, к заболеванию приводит постоянное вдыхание их экскрементов. Содержание в пыли пыльцы растений также вызывают аллергию. В среднем в России каждый третий человек подвержен аллергическим реакциям на пыльцу растений. Шерсть домашних животных может также содержать некую секрецию, которая является возбудителем аллергии и даже астмы. Некоторые типы плесени могут вызывать отравление своими спорами при их вдыхании. У некоторых людей возникает аллергия на пыль.

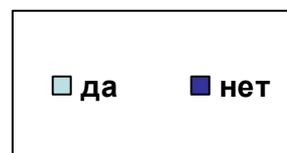
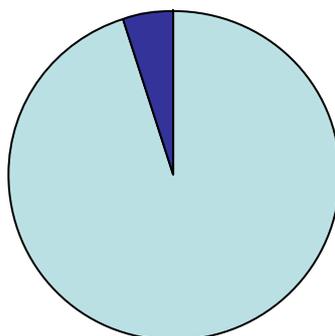
Можно заподозрить этот вид аллергии, если состояние явно ухудшается при контакте с домашней пылью (например, при уборке постели, подметании пола, выбивании ковров или снятии штор), если периоды ухудшений совпадают со сроками активного размножения клеща, если становится плохо в помещениях, где много ковров и предметов, накапливающих пыль (в том числе шкур животных, мягких игрушек, тяжелых штор и т.д.). Проявления могут быть различны: аллергический ринит, чаще всего круглогодичный, аллергический конъюнктивит, дерматит (экзема), бронхиальная астма, т.е. проявления зависят от того, какой орган

больше реагирует: кожа, слизистая глаз, носа или бронхов. Для уточнения диагноза следует обратиться к аллергологу.

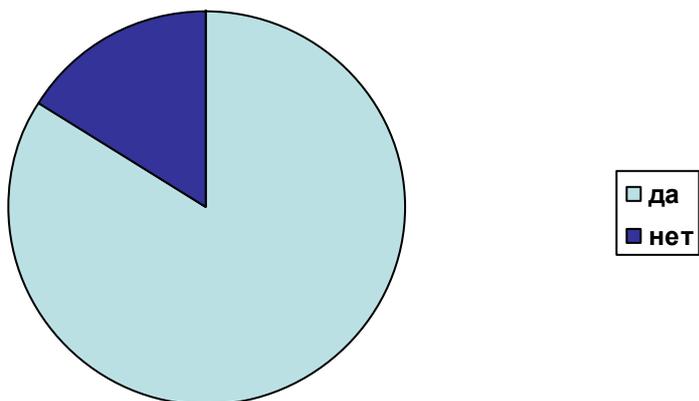
3. АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ

С целью изучения мнения учеников нашей школы, мы составили анкету из 6 вопросов. В анкетировании приняло участие 38 человек (Приложение 2).

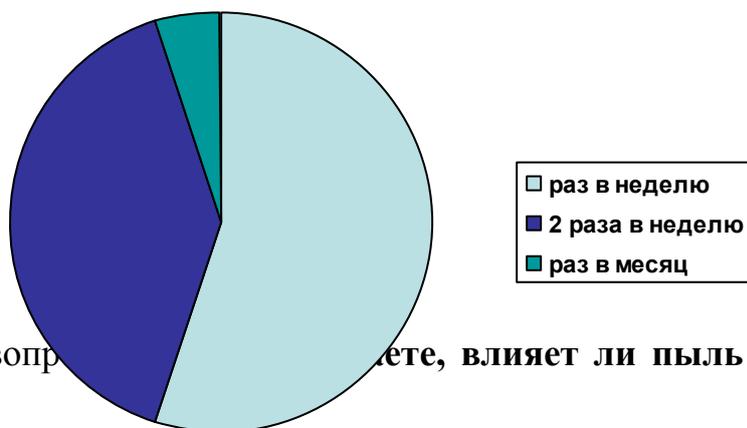
По первому вопросу: **нужна ли в школе сменная обувь?** ребята ответили следующее:



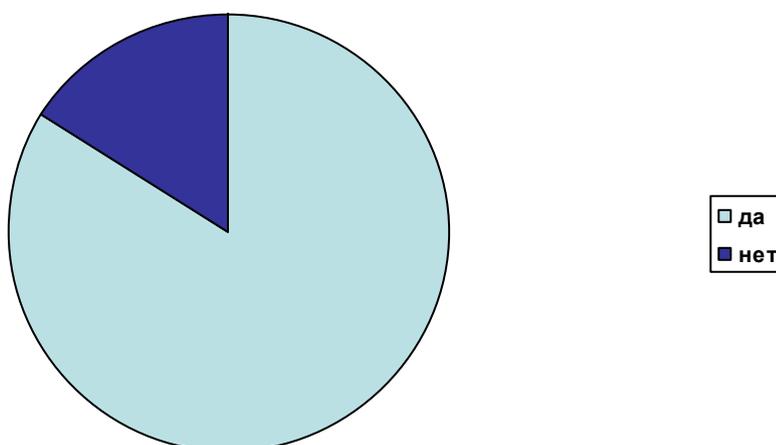
По второму вопросу: **Нужно ли делать генеральную уборку в школе чаще 1 раза в месяц?**



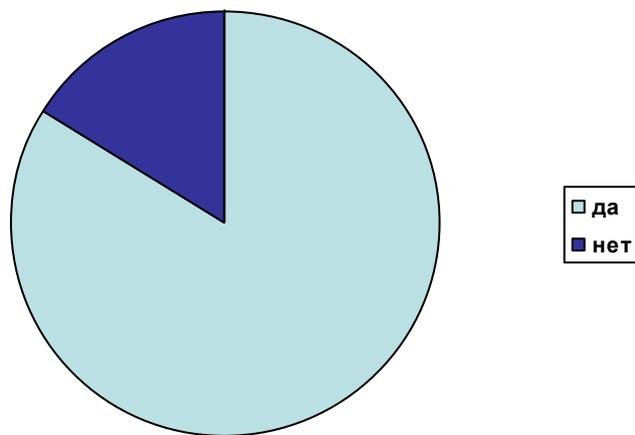
По третьему вопросу: **Сколько раз делаете дома влажную уборку?**



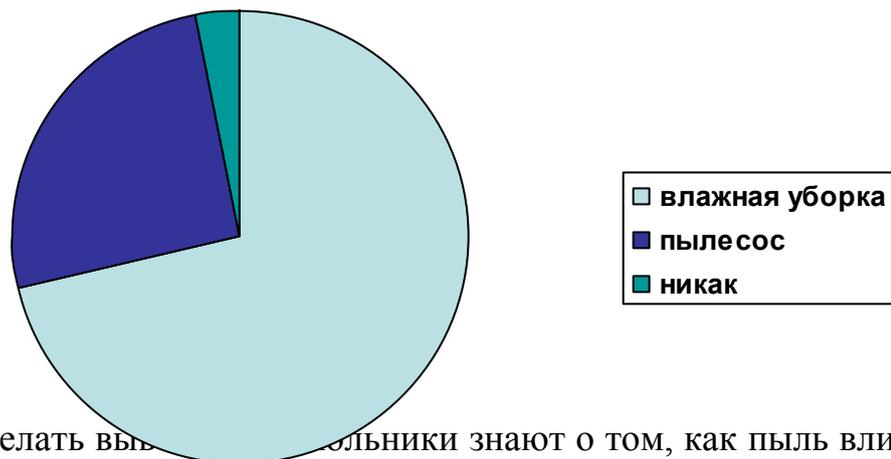
По четвертому вопросу: **Сколько раз делаете дома влажную уборку? Влияет ли пыль на ваш организм?**



По пятому вопросу: **Чихаете ли вы при уборке помещения?**



По шестому вопросу: **Как бороться с пылью?**



Можно сделать вывод, что большинство респондентов знают о том, как пыль влияет на здоровье человека и считают это очень серьезной проблемой. Многие знают, как бороться с пылью и применяют свои знания на практике.

4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Для исследования я положила листочки бумаги с двусторонним скотчем в спортзал и в кабинет биологии и химии.

Через 2 недели сняла эти листочки и рассмотрела через лупу и увидела на них прилипшие чёрные точки, волоски (Приложение 3).

Самыми чистыми оказались образцы из кабинета биологии и химии, потому что в классе мы большую часть времени сидим, не провоцируя поднятие пыли в воздух.

Самым загрязнённым образцом, как я и предполагала, оказался лист из спортзала. Помимо чёрных точек и волосков на нём была и грязь. Это можно

легко объяснить за 7 уроков в спортзале занимается в среднем 80 человек, все они выполняют физические упражнения, бегают, играют с мячом, провоцируя образование и поднятие пыли в воздух.

Итак, исследуя образование пыли в помещениях, я столкнулась с фактом, что в школе образуется около 37,5 кг пыли в месяц. Сколько же килограммов пыли производит 9 человек в нашем классе? По моим подсчётам, около 3 кг в месяц. Это много или мало? Конечно же много! Передо мной встал вопрос: откуда берётся пыль? Оказывается, во-первых, микроскопическая её часть, которую мы видели под микроскопом, больше чем наполовину состоит из частичек омертвевшей человеческой кожи. Омертвевшая кожа – это шелушение человеческой кожи. Каждый из нас сбрасывает до 450г омертвевшей кожной ткани в год. Если подсчитать, сколько пыли производит один класс, то это будет 4кг 950 г. Эта мёртвая ткань собирается на полу, мягкой мебели и в кроватях и является основной пищей для пылевых клещей и плесневых грибков.

Влажная уборка, протирки приносят лишь временное облегчение, и это естественно, так как процесс образования пыли идёт непрерывно. Более того, частички пыли размером менее 10 мкм практически не осаждаются, даже в неподвижном воздухе, и влажная уборка против них бессильна. А ведь чем меньше частицы пыли, тем "глубже" они проникают в лёгкие. Борьба с пылью можно, только непрерывно поглощая новую пыль. И делать это лучше не лёгкими. Но достаточно ли только очистить воздух комнаты от бытовых и промышленных загрязнений, т.е. учитывать только его химический состав? Эта задача давно и успешно решена простым фильтрованием. Однако, ещё на этапе массового внедрения кондиционеров, медики столкнулись с непонятным явлением. Люди, проводившие весь день в кондиционированном, т.е. фильтрованном воздухе, жаловались на головную боль, усталость, сонливость.

Известно, что проветривание помещения позволяет снизить уровень

бактериального загрязнения воздуха, однако, из-за долгой холодной зимы такая возможность ограничена. Известно также, что многие комнатные растения обладают фитонцидными свойствами и тоже могут снижать численность микроорганизмов в воздухе (Приложение 4).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы:

Здоровье – это капитал, данный нам не только природой от рождения, но и теми условиями, в которых мы живем.

Пыль влияет на организм человека; если не уделять должного внимания охране чистоты воздуха, то со временем человеку будет сложно дышать без последствий, связанных со здоровьем. А, следовательно, наша гипотеза подтвердилась.

Каждому школьнику, каждому взрослому хочется жить в чистой, уютной комнате. Но одного желания мало. О чистоте и порядке в комнате надо постоянно заботиться, не жалея сил.

Для поддержания чистоты требуется большой и упорный труд, дома - это труд мамы или других членов семьи, в школе – это труд уборщицы и школьников.

Все мы должны ценить и уважать этот благородный труд, который идет на пользу всем людям.

Нельзя самим сорить и надо требовать, чтобы и другие дети этого не делали.

По мере своих сил нужно помогать родителям, убирать комнаты дома, а в школе помогать в уборке своего класса и в поддержании чистоты во всей школе.

После моего выступления перед классом, мнение школьников изменилось. Это очень хорошо. И мы решили в школьном кабинете не бегать, регулярно проводить проветривание, опрыскивать цветы и принимать активное участие в генеральной уборке.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гортинский Г.Б., Яковлев Г.П. целебные растения в комнате. М.: 2015.
2. Древо познания / универсальный иллюстрированный справочник для всей семьи. – М.: МС ИСТ ЛИМИТЕД, 2005.
3. Журнал «Здоровье рекомендует», март, 2017 г. Статья «Как одолеть аллергию».

4. Советский энциклопедический словарь под ред. А. М. Прохорова, Москва, «Советская энциклопедия», 2017 г.

5. Федорова А.И., Никольская А.Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018.

6. www.domosedka.com.

7. www.clear-air.ru.

8. <http://ledy2009.ru>.

9. <https://www.city-n.ru/view/355942.html>

10. <http://wikibotanika.ru/polezno-znat/domashnie-rasteniya-ochishhayushhie-vozduh-fitontsidyi-rasteniy.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Фото 1. Пыльца растений

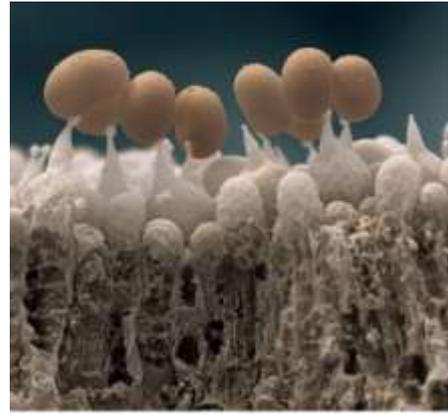


Фото 2. Грибки



Фото 3. Кошачья шерсть



Фото 4. Чешуйки кожи



Фото 5. Пылевой клещ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета:

1. Нужна ли в школе сменная обувь?

Да ___ Нет ___

2. Нужно ли делать генеральную уборку в школе чаще 1 раза в месяц?

Да ___ Нет ___

3. Сколько раз делаете дома влажную уборку?

Раз в неделю ___

2 раза в неделю ___

Раз в месяц ___

4. Как вы считаете, влияет ли пыль на ваш организм?

Да ___ Нет ___

5. Чихаете ли вы при уборке помещения?

да ___ нет ___

6. Как бороться с пылью?

пылесос ___

влажная уборка _____

никак _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Спортзал:

Фото 6. 1 день



Фото 7.1 неделя



Фото 8. 2 недели

Кабинет биологии и химии:



Фото 9. 1 день



Фото 10. 1 неделя



Фото 11. 2 недели

ПРИЛОЖЕНИЕ 4



Фото 12. Спатифилум



Фото 13. Хлорофитум



Фото 14. Аспидистра



Фото 15. Сансевиерия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8
имени Павла Ивановича Кочерга
муниципального образования Щербиновский район
село Николаевка

**Изучение технологии разработки сайтов с помощью WEB
конструкторов в домашних условиях**

Проектант: ученик 9 класса
Кравченко Денис Александрович
МБОУ СОШ № 8 им. И. П. Кочерга
с. Николаевка
Руководитель: Исакова Алена
Викторовна

2021г

Паспорт проекта

1 Название проекта: Изучение технологии разработки сайтов с помощью WEB конструкторов в домашних условиях

2 Организация-исполнитель: МБОУ СОШ №8 им. П. И. Кочерга с. Николаевка Щербиновский район.

3 Руководитель проекта: Исакова Алена Викторовна

4 Участники проекта: обучающиеся МБОУ СОШ №8 им. П. И. Кочерга с. Николаевка

5. География проекта: Школа №8 им. П. И. Кочерга с. Николаевка Щербиновский район.

6 Тип проекта: информационный

7. Цель проекта:

Формирование умения пользоваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий. Повышение профессиональной компетентности при применении современных образовательных технологий.

Задачи:

1) Собрать и систематизировать накопленный материал за время своей работы.

2) Обеспечении открытости и доступности информации о материале, который я предоставляю.

3) Найти и удержать целевую аудиторию.

4) Сформировать доверие клиентов.

5) Обращивать заявки, если ваша задача – создать интернет-магазин с нуля самому.

6) Дать пользователям полезную информацию.

7) Предоставить контент для скачивания.

8) Автоматизировать определённые процессы.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2020 года – апрель 2021 года.

Этапы реализации проекта:

-подготовительный этап: сентябрь

-поисковый – исполнительный этап: ноябрь

-обобщающий этап: декабрь - заключительный этап: апрель

1. Аннотация проекта:

Прежде чем перейти к разработке веб-ресурса, важно определиться, какие инструменты для этого понадобятся, и, конечно же, хотя бы примерно рассчитать бюджет на создание и запуск сайта. В самом начале еще нужно выбрать информационную нишу, с которой вы будете работать, то есть тематику сайта. Когда все это будет решено, только тогда можно приступать к самой разработке сайта. Давайте подробнее разберем, от чего стоит оттолкнуться.

2. Описание организации.

Перед началом работы над проектом я предложил учащимся принять участие в составлении анкет и проведении соц. опроса среди учащихся и учителей школы по теме проекта.

3. Методы исследования:

Исследование структуры создания сайта

4.Актуальность проекта

Актуальность создания сайта состоит в том, что если я хочу донести информацию максимально быстро до огромного количества людей, то лучше, чем с помощью собственного сайта сделать это не получится никак. Веб-ресурс позволяет представить информацию о компании и ее товарах или услугах сжато и одновременно полноценно. Также сайт может сообщать о новостях фирмы, об изменениях в прайсе или режиме работы, содержать отзывы благодарных клиентов.

5. Сбор материалов

Сбор информации из Интернета

6.Вывод.

Если вы желаете познакомиться с айти технологиями поверхностно, но достаточно для работы с сайтами, то это не составит труда. В нашей сети довольно много интересных и познавательных гайдов, которые поспособствуют вашему обучению.

Сейчас, подводя итоги я понял ,что не все задуманное мною выполнено ,но не смотря на это вышло хорошо .

7.Заключение проекта

Изучение структуры сайта позволило мне выяснить сложность создания и оформления

Содержание:

Введение.....	1
I Часть «Создание сайта».	
1.1 История создание первого в мире сайта.....	2
1.2 Выбор тематики и имя веб-ресурса.....	3
1.3 Конструктор и технические аспекты.....	4
1.4 Семь правил создания домена.....	5
II Часть «Мой опыт создания сайта»	
2.1 Сбор материала для создания сайта.....	6
2.2 Название сайта.....	6-7
2.3 Выбор дизайна сайта и страниц.....	7-8
Ссылки на исходный материал.....	9

Введение

Internet развивается довольно стремительно. Быстро растет количество изданий, посвящённых Сети, что предвещает широкое ее распространение даже в далеких от техники областях. Internet превращается из большой игрушки для интеллектуалов в полноценный источник разнообразной полезной информации для любой категории пользователей. Через десять лет, по прогнозам специалистов, около 50 процентов семей (безусловно, пока лишь в развитых странах) будут использовать его ежедневно. Телевидение и радиоприемники не будут заменены компьютерами, но будут иметь мощный процессор, большую память и фактически сами станут в некотором отношении компьютерами.

Это будет время, когда любой человек, владеющий компьютером, сможет "скачать" с его помощью статьи, иллюстрации, видео- или аудиоинформацию по любой интересующей его теме. Он сможет получить эту информацию тогда, когда он этого пожелает. Через какое-то время системы искусственного интеллекта – параллельный машинный перевод, а также идентификация и распознавание голоса сломают последние национальные и языковые барьеры и сделают возможным свободный транснациональный обмен информацией.

Каждый из нас уже сейчас может сделать свой вклад в развитие Internet. Для этого достаточно создать свой веб-сайт и разместить его в Сети.

Сегодня, путешествуя по Internet, можно найти много очень хорошо выполненных сайтов, которые быстро загружаются, привлекательны на вид, имеют четко разграниченную по разделам информацию и удобные функции навигации. Такие сайты просто приглашают вас посетить их, расслабиться, задержаться на некоторое время, развлечься и узнать что-то новое.

Если вы задерживаетесь на каком-либо сайте на длительное время и даже не осознаете этого, то, по всей видимости, такой сайт очень хорошо продуман. Вернитесь обратно и попробуйте осмыслить полную картину. Можете ли вы увидеть структуру, организацию? Легко ли воспринимается информация? Понимание движения информационных потоков — это первый шаг в создании функционального, удобного в работе сайта. Если вы поймете, как работает эта концепция, и примените ее при создании собственного сайта, то вы уже тем самым опередите большинство других разработчиков. На своем сайте я хочу увидеть активность жителей нашего села, да и не только их, а всего района. Сайт создавался в основном для своих односельчан.

1 часть «Создание сайта»

1.1 История создание первого в мире сайта.

6 августа 1991 года в интернете **появился самый первый** во всех смыслах сайт, который располагался по электронному адресу info.cern.ch. Создал его Тим Бернерс-Ли, который, по сути, и стал настоящим отцом современных интернет-технологий.

Внешне первый сайт был невзрачен, что совершенно неудивительно. Он представлял собой сплошную стартовую страницу белого цвета, на которой для посетителей размещалась основная информация о инновационной технологии того времени "WorldWideWeb". Здесь же, на первом во всем мире сайте, были размещены и подробные инструкции по установке браузеров, а также серверов на свои персональные компьютеры, то есть технологию "WWW", можно смело назвать началом современного интернет-пространства, во всех его проявлениях.

По типу и своей простоте, самый первый сайт был интернет-каталогом, одностраничным, невзрачным, но информационно наполненным. Через некоторое время, разработчик позаботился о том, чтобы превратить этот сайт в широкомасштабный каталог, который предоставлял пользователям информацию о других, не менее важных сайтах и перенаправлял посетителей на их страницы, посредством размещенных в каталоге ссылок.

Как признается сам создатель интернета и сайта, не подозревая о том, что за столько короткие сроки интернет наберет столь масштабную популярность среди пользователей во всем мире, он создавал свой сайт, чтобы разместить на нем адреса всех интернет-порталов, которые будут создаваться в дальнейшем. Но спустя несколько лет, эта затея стала невозможной, да и ненужной, ведь новые сайты стали появляться все чаще, а некоторые старые сайты менять своих владельцев и уходить в прошлое.

1.2 Выбор тематики и имя веб -ресурса

Чтобы сделать сайт самостоятельно, важно выбрать название, которое отразит суть моего проекта и будет легко запоминаться. Просмотрев множество сайтов (<https://timeweb.com/>, <https://2domains.ru/blog/kak-pridumat-nazvanie-sajta-i-ne-progadat>, <https://umi.ru/blog/domains/>, <https://www.nic.ru/info/blog/how-to-choose-domain/>), я пришел к выводу, что имя должно быть уникальным, не скопированным с другого ресурса. Имя сайта и его домен будут совпадать. Так посетители легко найдут мой сайт, просто введя адрес в строке поиска браузера. Для коммерческих проектов выбирайте доменные зоны ru, by, com, net, org. Тогда вы упростите себе процесс продвижения и индексации.

К выбору хостинга также следует относиться ответственно.

*Хостинг – это место, где отдельные пользователи либо организации размещают свои сайты.

Ведь для нас важен качественный доступ к ресурсу, продвинутые инструменты для разработчика.

Подробнее о хостинге можете прочитать в соответствующей статье на канале, ссылка: <https://zen.yandex.ru/media/dashchinskiycom/что-это-такое-hosting-prostyimi-slovami-zachem-nujen-hosting-5f6e8ddb63b25d04cdf91ec6>

Хостинг компании и регистрация домена:

Timeweb.com (Рекомендую) Россия и СНГ

HosterBy (Рекомендую) (Беларусь)

Beget.com Россия и СНГ

RegRu (Россия и СНГ)

1.3 Конструктор и технические аспекты

Процесс разработки сайта в большей степени зависит от правильного подбора инструментов. Сегодня выделяют три основных способа создания сайтов самостоятельно:

- с помощью систем cms;
- с помощью конструкторов;
- путем написания кода своими силами.

Если последний способ потребует иметь соответствующее обучение, то для новичков в данном случае наиболее подходит второй.

Создание сайта на конструкторе подходит тем, кто не хочет тратить время на изучение технологий и инструментов. Здесь можно выбрать как бесплатный, так и платный вариант. Все зависит от ваших запросов.

В рамках данной темы я не буду углубляться с создание сложных сайтов, для новичка вполне достаточно будет разобраться с простыми веб-ресурсами, востребованными для продвижения бизнеса или услуг.

Для запуска, будь то разработка интернет-магазина или создание форума, необходим домен и сервер.

Понадобятся три основных составляющих:

Непосредственно сайт (контент, дизайн, структура).

Домен

Хостинг

1.4 Семь правил создания домена

Тему доменного имени выше мы уже немного затронули, теперь давайте в нее немного углубимся, ведь от этого зависит, будет ли ваш сайт узнаваем в сети. Чтобы выбрать что-то одно, звучное и короткое, лучше составить список, где будет не менее 50 вариантов.

А ведь именно с доменом при создании сайта могут быть проблемы. Представьте, сколько ресурсов в интернете и сколько имен уже занято. Рекомендую учитывать, когда придумываете имя, такие параметры, как уникальность, привлекательность, простота.

Но это не все, что нужно знать. Предлагаю несколько правил, которые помогут создать эффективное доменное имя:

Уникальность. Чтобы ваш сайт невозможно было перепутать, имя не должно нигде повторяться. Не используйте брендовые домены, изменив их немного, так вы потеряете аудиторию, даже если ниши бизнеса у вас будут разными.

Ключи. Подберите ключевые слова к своему проекту, а затем проведите мозговой штурм. Возможно, вы подчеркнете полезные идеи.

Простое написание. Домен пользователю должно быть удобно писать даже на латинице. Выбирайте ёмкое имя, без сложных комбинаций символов.

Оптимальное расширение. Нас интересуют, прежде всего, верхние домены, так как их легче продвигать. К ним относятся: ru, by, ua, com, net, org.

Запоминаемость. Стремитесь, чтобы пользователь, увидев имя сайта впервые, сразу его запомнил. Так вас будет легче найти, вводя имя в адресную строку, а не через поиск, который может увести к конкурентам.

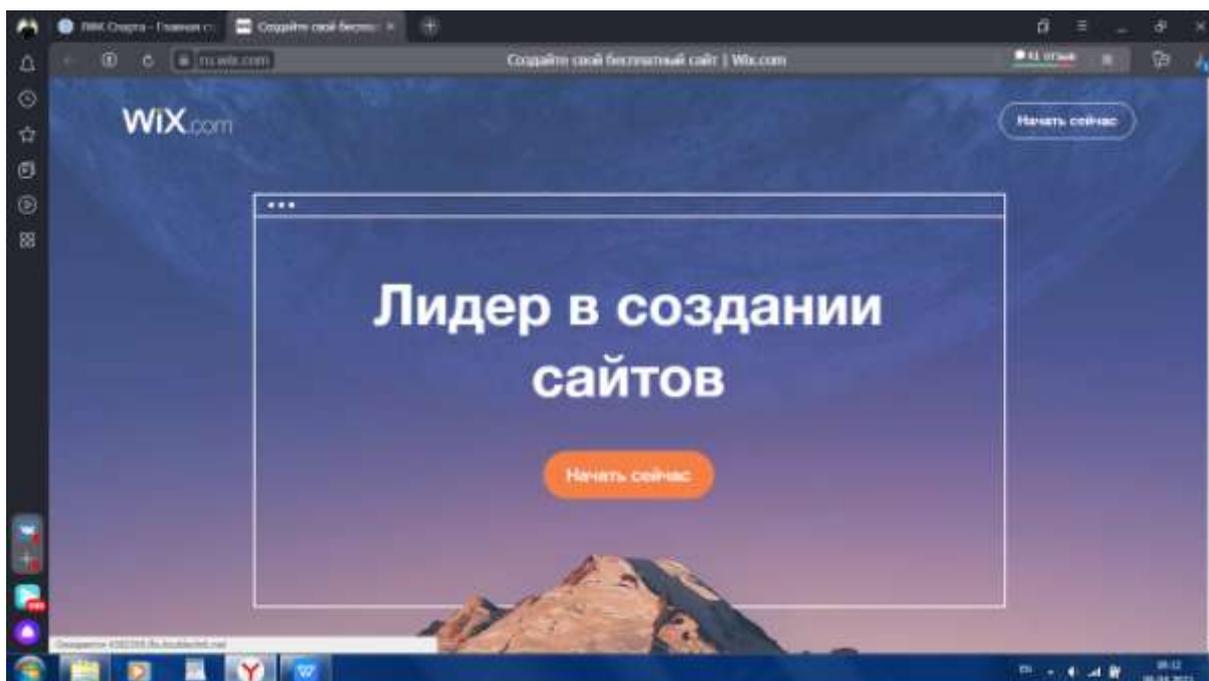
Лаконичность. Длинные слова нам не нужны, домен должен быть коротким. Даже в рекламе короткое слово работает выигрышнее, чем длинное слово.

Права автора. Проверьте, не занято ли ваше имя, иначе вы нарушите авторские права. Так вы рискуете потерять и домен, и сайт, и даже компанию. Чтобы это проверить можно просто ввести имя в адресной строке ил воспользоваться специальным веб-сервисом.

2 Часть «Мой опыт создания сайта»

2.1 Сбор материала для создания сайта

Для начала, чтобы создать сайт я зашёл на платформу Wix. У неё есть, как положительные моменты, так и отрицательные, о которых я понял чуть позже. С начала перед выбором я уже знал на какую платформу мне идти, так как давно о ней слышал. Плюсы ее - это мобильность, простое редактирование и легкая авторизация администратора. Минусы же - это платные услуги, которых трудно вывести свой сайт из стадии карантина.



С помощью неё мне удалось начать создание сайта. Первым шагом стал выбор тематики.

2.2 Название сайта

Я выбрал тему спортивной команды, потому что жители плохо информированы о ней. Любительская футбольная команда «Спарта» — это мои старшие товарищи, которые хорошо играют в футбол и умеют правильно общаться в игре с командой, а я же среди них являюсь вторым вратарём.

Название команды Евгений Александрович (тренер) выбрал, так как название этого древнегреческого государства несёт в себе - стойкость, силу и отвагу. Всеми этими качествами можно наделить игроков нашей команды.

Определившись с темой, я перешёл к следующему этапу создания: мне

нужно было выбрать виды приложений в моём проекте, а это «Форум»

2.3 Выбор дизайна сайта и страниц.

После это передо мной предстал выбор шаблон, из которых я выбрал «Авангард». Мне понравился этот шаблон тем , что его цветовая палитра не имела ярких красок.

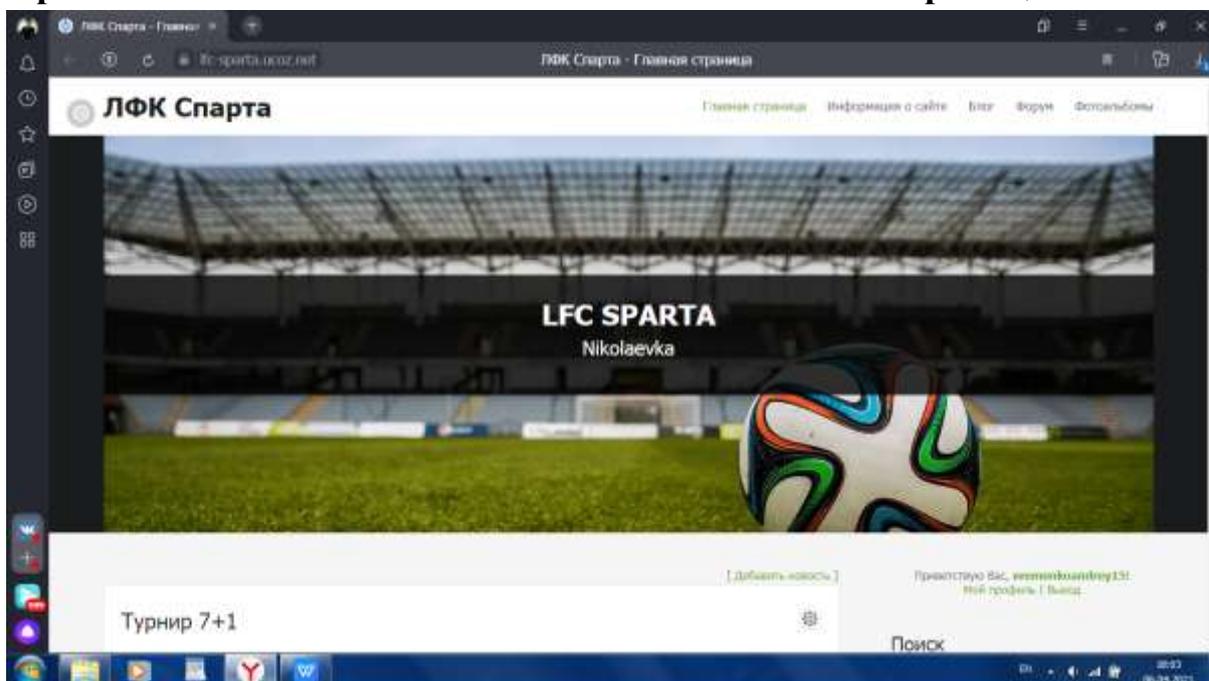
После, я уже подошёл к редактированию созданного сайта. Первым шагом станет информация о нашей команде. Следом перешёл к другим страницам, а именно «Новости», «Форум», «Галерея», «Обратная связь»

После нескольких дней размышления, я решил перенести сайт на другую платформу, так как эта меня уже не устраивала потому, что некоторые возможности были ограничены платной подпиской

Конечно, долго искать не стал, а перенёс основную информацию о нашей команде на главную страницу в новом сайте на новой платформе ucoz.com . Пока я полностью не понимал, как изменить промои отложил на некоторое время.

Далее я перешёл к добавлению ознакомительных фотографий.

Промо - это текст на главной странице сайта.



Зайдя в редактор, выбрал панель визуальное редактирование, с помощью которой можно было не обращаться к коду CSS

Закончив, наконец, редактирование главной страницы, я снова вернулся к внешней части сайта, а то есть к общим настройкам.

Первым изменением стало смена название ресурса на «Лфк Спарта».

Следующее, создание версии для слабовидящих и капчи (код анти бот)
Закончив редактирование основной части, проект подходил к концу.
Оставались лишь мелкие доработки, и уже через неделю я полностью
создал сайт, но только на WEB платформе

На этом мой проект заканчивается.

Ссылки на источники материала

- ✓ <https://www.melius.ru/web/purpose/>
- ✓ <https://habr.com/ru/post/273795/>
- ✓ <https://studiobit.ru/blog/sozдание-web-saytov/etapy-sozdaniya-sayta/>
- ✓ <https://blog.ucoz.ru/>
- ✓ <https://www.ucoz.ru/login>
- ✓ <https://zen.yandex.ru/media/dashchinskiycom/kak-sozdat-sait-samomu-sozдание-saitov-dlia-chainikov-poshagovaia-instrukciia-kak-sdelat-sait-s-nulia-50-videourokov-besplatno-5f85766ca144c35a27fb07c1>