

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕРАЗОВОТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ПАВЛА  
ИВАНОВИЧА КОЧЕРГА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СЕЛО НИКОЛАЕВКА

РАССМОТРЕНО  
ШМО классных  
руководителей

Сюсюра А. А.  
Протокол №1  
от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

Шикарева Е. И.  
Протокол №1  
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ  
№ 8 им. П. И. Кочерга  
с. Николаевка

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ  
ПАВЛА ИВАНОВИЧА КОЧЕРГА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СЕЛО НИКОЛАЕВКА  
DN: E=ic.ik@roskaznet.ru, O=Щербиновский район, OU=Муниципальное  
образование, CN=Ивановича Кочерга Павел Иванович, c=Россия, o=Федеральное  
казначейство  
Причина: Я являюсь автором этого документа.  
Дата: 21 Август 2024 11:52:35

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс

Количество часов 34

Учитель: Крот Светлана Викторовна

Программа разработана на основе авторской программы для 5-9кл. общеобразовательных учреждений Краснодарского края под редакцией В.Н. Ратушняк и др. Краснодар: Перспективы образования для образовательных организаций Краснодарского края.- Переработана и дополнена с учетом требований ФГОС основного образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории и Историко-культурного стандарта. Методические рекомендации для преподавания учебного предмета «Кубановедение» в 2023-2024 учебном году.

с. Николаевка 2024-2025 уч. год

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА КУБАНОВЕДЕНИЯ

**В результате изучения кубановедения за курс основного общего образования выпускник научится:**

*знать (понимать):*

- источники информации о своей малой родине;
- особенности природы Кубани и своей местности;
- названия наиболее распространённых растений своей местности и животных – обитателей населённых пунктов;
- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- характер влияния человека на природу;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани с древности до конца XVI в.;
- религиозные представления и особенности культурного развития первых жителей Кубани;
- мифологию и фольклор народов, населявших Кубань в древности и в Средние века;
- художественные произведения, связанные с кубанской тематикой;

**В результате изучения кубановедения за курс основного общего образования выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
  - оценивать последствия своих действий по отношению к живой природе;
  - работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
  - показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
  - излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- использовать приобретённые знания и умения в практических целях:*
- при определении растений и животных населённого пункта;
  - при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани различные исторические периоды;
  - при освоении художественно-культурного наследия малой родины.

В результате изучения кубановедения в 9 классе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты:** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Кубановедение».

1. Гражданское воспитание: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач,

выполнение экспериментов, создание учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

2. Патриотического воспитания: в ценностно-ориентационной сфере - чувство гордости за свою Родину, гуманизм, формирование российской идентичности, целеустремленность.

3. Духовно - нравственное воспитание: целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских и кубанских традиционных ценностей. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины;

4. Эстетическое воспитание: воспитание средствами прекрасного в искусстве, природе и всей окружающей действительности. Приобщение детей к культурному наследию.

5. Ценности научного познания: в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью. Иметь основы материалистического мировоззрения, осознавать материальность и познаваемость мира. Уметь осуществлять оценочную деятельность;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья: формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания;

7. Трудовое воспитание: готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории. Профессиональное самоопределение.

8. Экологическое воспитание: Уметь выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, бережно и ответственно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

### **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
7. Владение навыками смыслового чтения текста и установления его содержания.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Предметные результаты:**

1. Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона и его историческом пути.
  2. Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.
  3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.
  4. Определение и объяснение своего отношения (аргументировано) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.
  5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе «Кубановедение»
  6. Выполнение информационно – творческих проектов.
- В 9-м классе организовать проектно-исследовательскую деятельность связанную с изучением биографий знаменитых земляков-кубанцев.

### **В результате изучения кубановедения в 9 классе выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, предложенную в учебнике, с другими подходами;
- предлагать собственные решения проблем современности; аргументировать свою точку зрения;
- применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать полученную информацию для личностного и профессионального самоопределения;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;

формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;

общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;

·воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **9 класс (34 часа)**

#### **Введение (1 час)**

Физико – географический портрет кубанского региона. История кубанского региона в конце XVIII в.(повторение изученного материала в 8 классе). Начало заселения Кубани русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска. Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань в XVIII в. Записках путешественников, трудах ученых, в документах. История региона – часть России. Общность исторических судеб народов Кубани.

### **РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.(7 часов)**

#### **Тема 1. Освоение кубанских степей (1ч).**

Особенности развития России в XIX веке. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, отставные солдаты, вольные хлебопашцы, государственные крестьяне, представители различных этнических групп). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянской, Новошербиновской, Лабинской, Урупской и др., города - порта Ейск (1848). Заселение северо – восточной части Кубани (Старой линии) новые станицы Тифлисткая, Темижбекская, Ладожская, Казанская, Воронежская (1802 – 1804гг.) Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как фактора сближения горцев и казаков.

#### **Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 года (1ч).**

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Воинская доблесть А.Ф. и П.Ф. Бурсаков, А.Д.Бескровного, В.В.Орлова – Денисова, Н.С.Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

### **Тема 3. Декабристы на Кубани (1ч).**

Кавказ – «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие Кубанского региона ссыльных декабристов Н.И. Лорера, Н.А.Назимова, М.М.Нарышкина и др

### **Тема 4. Зарево Кавказской войны (1ч).**

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усиление противостояния между горцами и казаками. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые двory как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги и проведение этой операции А.Д.Бескровного, А.С. Грейга, А.С.Меншикова. Вхождение Черноморского побережье Кавказа в состав России по условия Андрианопольского мирного договора (1829).

### **Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье (1ч).**

Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А.Вельяминов, М.П. Лазарев, Н.Н.Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность набобов Шамиля в Закубанье. (Мухаммед-Амин).

### **Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. Развитие образование. Искусство и архитектура (2ч).**

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя. Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г.Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгейские просветители: Султан Ханг-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л.Я. Люлье – составитель адыгского алфавита на основе кириллицы. Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкального хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание восковой богodelьни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.

## **РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (12 ч)**

### **Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны (1ч).**

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммеда-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками. Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкопа (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммеда-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

### **Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне (1ч).**

Формирование пластунских команд. Участие Черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть казаков-пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

### **Тема 9. Преобразование на Кубани в период общероссийских реформ (2ч).**

Российская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности отмены крепостного права и земельные преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани. Административно - территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформы судебной системы (станичные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в городских округах и аульные суды. Адат - обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

### **Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани (1ч).**

Массовая колонизация края и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост населения в регионе. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов - Владикавказ. Общество Владикавказкой железной дороги. Вклад Р.В. Штейнгеля в развитие региона.

## **Тема 11. Земельные отношения. Сельское хозяйство и торговля. Промышленность (3ч).**

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869г. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворовая формы) Правовое регулирование земельных отношений. Передельно - паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок». Основные развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Эксцентрический характер животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубо – шерстяное и мериновое). Эксцентрическая система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту, применению удобрений. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства, виноградарство и виноделие (Л.С. Голицин, Д.В. Пиленко, Ф.И. Гейдук). Имена Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки. Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы - основа мелкотоварного производства. Мукомольные и маслобойные производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М. Ерошов, Я.В. Попов, И.П. Баев, братья Аведовы. Первая нефтяная скважина. А.Н. Новосельцев- пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Metallургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника. (1886). Урбанизация – важная составляющая социально – экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно – финансовых учреждений. Кубанские предприниматели: И.П. Бедросов, Н.И. Дицман, братья Кузнецовы, И.И. Галанин, Е.Г. Тарасов и др.

## **Тема 12. На помощь славянским братьям (1ч).**

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов против османского владычества (1877-1878). Добровольческое движение. Кубанцы в составе воинских формирований  
С.Я. Кухаренко, М.Д. Скобелев. Защита Баязета. Ф.Э. Штокович. Марухский поход. П.Д. Бабыч. Герои Шипки и Плевны. Награды кубанскому казачьему войску.

## **Тема 13. Общественно-политическая жизнь (1ч).**

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские «землевольты» и «народовольцы» Н.И. Воронов., Г.А. Попко, П.И. Андреевский. Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф.А. Щербина. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе. В.В. Еропкин. Деятельность правоохранительных органов.

**Тема 14. Развитие традиционной культуры на Кубани во второй половине XIX века. Образование и культура в условиях реформирования общества (2ч).**

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Образовательное пространство на Кубани. Открытие школ в станицах. Ф.Н. Сумароков-Эльстон. Роль Русской Православной церкви в развитии образования. Развитие и распространение научных знаний В.В. Докучаев. Д.И. Менделеев. И.Д. Попко. П.П. Короленко-летописец Кубани. Кубанский областной статистический комитет(1879) Е.Д. Филицын. Общество любителей изучения кубанской области (ОЛИКО)1897. В.М. Сысоев. Сочинская сельскохозяйственная садовая станция(1894) . Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости»(1863). Повседневная жизнь кубанцев. Медицинские и

развлекательные учреждения. Благоустройство городов и станиц Войсковой сад Екатеринодара место отдыха екатеринодарцев. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи. Театр. Гарнизонные спектакли, частные и любительские театры. Музыка. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Изобразительное искусство. Творчество П.С.Косолапа(1834-1910) Е.И. Псполитаки, Ф.А.Коваленко(1866 -1919).А.А.Киселёва. Строительство и архитектура. Роль архитектуры в формировании внешнего облика Екатеринодара и других городов Кубани. В.А. Филиппов-автор «царских ворот», Е.Д.Черник собор Святого Александра Невского, И.К. Мальгерб и др.

### **РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ.ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ.(4 часа)**

#### **Тема 15. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани. Становление литературы Кубани (2ч).**

Кубанская тематика в «История государства Российского» Н.М.Карамзин.А.С.Пушкин и Кубань. «Кавказский пленник». «Тазит». Кубанская тематика в авторских примечаниях к «История Пугачёва».Кубань в заметках и письмах А.С.Грибоедова. Кавказские пленники: А.И.Полежаев «Ночь на Кубани», А.А.Бестужев «Аммалат-бек», «Он был убит»,А.И.Одоевский. М.Ю.Лермонтов на Кубани. «Тамань», Становление литературы Кубани. К.В. Россинский – поэт, проповедник, поборник просвещения. Я.Г.Кухаренко «Исторические записки о войске Черноморском», «Казак-Мамай», «Вороной конь», «Пластуны»

#### **Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века. Развитие литературы Кубани (2ч).**

Кубань в жизни и творчестве Г.И.Успенского «Поезжайте на Кавказ», «Письма с дороги». Кубанские реалии в жизни и творчестве А.П.Чехова. «Барыня»(1882)Гимн нашему краю. Кубань в творчестве М.Горького и А.И.Куприна. Тема богатства и бедности. Точность и беспощадность писательских оценок. «Дед Архип и Лёнька»(1895), «Два босяка»(1894).А.И.Куприн «Путевые картинки»(1900). Стихотворения В.С.Вареника. «Казачий Цицерон», «речи» и «приветствия», «О Музо! Панночка любэнька...», «Черноморский пластун», «Думка черноморца», «Журба Черноморского казака». Простота и искренность сочинений В.С.Вареника, точность бытовых зарисовок, выразительность языка. Очерки И.Д.Попко- не только летописец. «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту», «Пластуны».Выразительность языка, точность в бытовых деталях, психологическая убедительность. Писательская судьба В.С.Мовы (В.Лиманского). Уроженец Сладкого Лимана. «Три бродяги» - яркая портретно-психологическая зарисовка. «Старое гнездо и молодые птицы» В.С. Мова – переводчик. Талантливый бытолетописец. Художественные и публицистические зарисовки Н.Н.Канивецкого. Изображение быта, нравов и

колоритных характеров кубанцев, умение видеть возможности языка (русского и украинского), яркость и живость диалогов. Личность и писательская судьба Д.В.Аверкиева-автора исторических трагедий и комедий на сюжеты связанные с русской стариной. Пьеса «Каширская старина» - наиболее значительное произведение писателя. Тесная связь с фольклором, достоверное воспроизведение старинного быта, отточенность языка, напряженность диалогов. Творчество Д.В.Аверкиева как явление общенационального масштаба.

#### **РАЗДЕЛ IV КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900 – 1913 ГГ. (5 ЧАСОВ)**

##### **Тема 17. Социально – экономическое развитие (1ч).**

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 г. Социальный и национальный состав населения; казачество, иногородние, инородцы. Различия между Черноморской губернией и Кубанской областью. Структура земледелия. Арендные отношения. Экономика Кубани. Сельское хозяйство и промышленность. Транспортная система. Акционирование и монополизация капитала. Товарные биржи, торговые дома, акционерные компании. Монополизация отраслей промышленности Кубани.

##### **Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности (2ч).**

Особенности развития отраслей сельского хозяйства в начале XX века в целом по региону (в вашей местности в частности). Ослабление позиций животноводства. Развитие зернового земледелия. Процесс специализации земледелия. Рост посевов других товарных культур: табак, подсолнечник, лен, конопля. Торговля. Торгово-хозяйственные связи Кубани. Традиционная ярмарочная торговля. Товарообмен с мировым рынком. Кубань и мировой экономический кризис. Мукомольное и маслособойное производство. Торговый дом «А.М.Ершов с сыновьями», акционерное общество «Фома Николенко», компания И.И.Дицмана. Рост числа акционерных обществ. Кирпичное производство Л.Н.Трахов. Цементная промышленность. Монополистические объединения. «Бетон» («Первомайский») станция Верхнебаканская. Нефтяная промышленность. «Майкопский бум». Нефтеперегонные заводы (Ширванский и Екатеринодарский) Завод «Кубаноль». Металлообрабатывающая промышленность.

##### **Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение (1ч).**

Политическая борьба и общественное движение в Кубанской области и Черноморской губернии. Распространение революционных идей. Марксистские кружки «Группа кубанских рабочих», «Новороссийский социал-демократический союз». Кубанский комитет РСДРП(1904). Подъём

общественного движения. Забастовка железнодорожников на станции Кавказской (Тихорецкой, Екатеринодара, Минеральных вод и др.) Новороссийская и Сочинская республики. Волнения в воинских частях. А.С.Курганов. Восстание казачьих сотен 2-го Урупского казачьего полка. Черноморский комитет ВКС(1905) Действия анархистов и террористов. Волнения в сельской местности. Восстание адыгских крестьян аула Хакуриновский(1913)

## **Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX (1ч)**

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Словесные и национальные особенности получения образования. Горские школы. Развитие женского образования. Профессиональное образование на Кубани. Подготовка педагогических кадров. Развитие науки. Археологические исследования в регионе. Н.И.Веселовский. В.И.Воробьев. Вклад в науку Ф.А.Щербины «История Кубанского казачьего войска» Б.М.Городецкий «Очерки по кубановедению». В.С.Пустовойт опытно-селекционное поле «Круглик». Здравоохранение. Курортное строительство. Новые лечебные учреждения. Выдающиеся врачи и организаторы здравоохранения. С.В.Очаповский., В.А.Будзинский. Развитие санаторно-курортного комплекса Кубани и Черноморья. Просвещение. Наука. Кубанское общество народных университетов. Публичные библиотеки в городах и станицах Кубани.(Т.В.Доброскок, А.Х.Гатагогу. Музейное дело.(Армавир.Туапсе.Анапа.Екатеринодар) Газетный «бум». Местные и областные газеты. Музыкальная жизнь. Народные хоры. Г.М.Канцевич. Я.М.Тараненко. Хор и оркестр кубанского казачьего войска. Первое музыкальное училище(1909) А.Дроздов, М.Гнесин. Зрелые искусства. Благоустроенные театры, Цирк «Колизей» дрессировщик В.Дуров, борец И.Поддубный. Развитие кинематографа. А.Д Самарский, Н.Л.Митнервин – «Военная жизнь казаков кубанцев», «Буря в Новороссийском порту». Спорт. Первые массовые спортивные состязания. Изобразительное искусство Ф.А.Коваленко и развитие изобразительного искусства в регионе. Картинная галерея (1904). Дом – музей А.А.Киселева. Изменение внешнего облика кубанских городов. Формирование облика кубанской столицы. И.К.Мальгерб. Новые памятники : Екатерине II (1907), запорожцам высадившимся на Тамани(1911)

## **Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)**

Основные события истории Кубани XIX – начала XX. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно - политическое развития Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX – начала XX. Исследовательские проекты по пройденному материалу.

## **РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ. (4 часа)**

### **Тема 21. Христианские мотивы в культуре (1ч)**

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. **Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве** (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

### **Тема 22. Духовные основы художественной культуры казачества (1ч).**

Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

### **Тема 23. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов (1ч).**

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

**Тема 24. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу(1ч).** Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

\

# Тематическое планирование по предмету Кубановедение

## 9 класс

| Раздел                                   | Кол-во часов | Тема  | Кол -во часов | Основные виды деятельности обучающихся (УУД)   | Основ. направл. воспит. деятел. |
|--|--------------|---|---------------|--|---------------------------------|
| <b>Введение</b>                          | 1            | <u>История кубанского региона – часть истории России. Основные этапы истории Кубани XVIII-XIX вв.</u> | 1             | Активизировать знания, полученные на уроках кубановедения в 8 классе. Раскрывать природные особенности территории нашего края, называть преимущества и недостатки географического положения. Рассказывать о событиях, происходивших в регионе в XVIII в., о значении переселения на Кубань черноморских и донских казаков. Характеризовать традиционную культуру жителей Кубани и Черноморья в этот период. Называть труды учёных, записки путешественников, в которых упоминается Кубань. | 5,7                             |
| <b>Кубань в первой половине XIX века</b> | 7            | <u>Освоение кубанских степей.</u>   | 1             | Раскрывать значение понятий <i>тягловая сила, Малороссия, Черноморья Старая линия, меновой двор</i> . Характеризовать особенности заселения Черномории и Старой линии. Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о   | 3,7                             |

|  |  |                              |  |   |         |
|--|--|------------------------------|--|---|---------|
|  |  |                              | развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых населённых пунктов. Раскрывать роль М. С. Воронцова в развитии региона. |   |         |
|  |  | <u>Черноморцы</u>            | 1  | Раскрывать значение понятий <i>лейбгвардия, гвардейская сотня, батарея, хорунжий</i> . Знать историю формирования Черноморской гвардейской сотни. Рассказывать об участии черноморцев в Бородинском сражении. Раскрывать особенности тактики ведения боевых действий казаками-черноморцами. Называть имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г. (А. Ф. и П. Ф. Бурсаки, А. Д. Безкровный, Н. С. Заводовский).                                  | 1,2,3,5 |
|  |  | <u>Декабристы на Кубани.</u> | 1  | Раскрывать значение понятий <i>ссылка, «тёплая Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка</i> . Объяснять, почему декабристы оказались на кубанской земле. Называть имена тех, кто отбывал наказание в «тёплой Сибири» за причастность к восстанию на Сенатской площади. Рассказывать о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и их вкладе в развитие нашего региона. Называть и показывать на карте края места пребывания декабристов. | 1,3,5   |
|  |  | <b>Тест по теме:</b>         | 1  | Раскрывать значение   | 1,2,3   |

|  |  |   |   |   |     |
|--|--|---|---|---|-----|
|  |  | <p><b>«Декабристы на Кубани»</b><br/> <u>Зарево Кавказской войны.</u></p>             |   | <p>понятий <i>эmissар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паши.</i> Формулировать и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине XIX в. Называть причины противоборства горцев и казаков. Раскрывать роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русскими и черкесами. Объяснять, почему турки называли Анапу ключом от азиатских берегов Чёрного моря. Понимать необходимость осады и штурма анапской крепости русскими войсками. Объяснять значение укрепления за Российской империей (по Адрианопольскому договору) восточного берега Чёрного моря.</p> |     |
|  |  | <p><u>Черноморская Береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.</u></p> | 1 | <p>Раскрывать значение понятий <i>Черноморская береговая линия, контрабандная работа, торговля, военно-религиозное государство, крейсерство.</i> Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работоторговли и организацией крейсирования, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа. Рассказывать о строительстве Черноморской береговой линии. Показывать на карте местоположение крупных фортов,</p>   | 3,7 |

|  |  |   |   |  |         |
|--|--|---|---|--|---------|
|  |  |   |   | объяснять историю происхождения их названий. Раскрывать роль М. П. Лазарева, Н. Н. Раевского в их создании.  |         |
|  |  | <u>Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. Развитие образования. Искусство</u> | 2 | <p>Раскрывать значение понятий <i>курень, станица, саман, сырцовый кирпич, глей</i>. Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения и объяснять роль природных факторов в их формировании.</p> <p>Объяснять влияние компонентов культуры на формирование самоидентичности казачьего населения. Характеризовать поселения, жилища, одежду черноморских и линейных казаков.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>просветитель, народное искусство, медресе, богадельня</i>, ания на Кубани. Раскрывать роль Ф. Я. Бурсака и К. В. Росийского в деле просвещения казачьего и горского населения. Оценивать вклад Я. Г. Кухаренко, Л. М. Серебрякова, И. Д. Попко в становление библиотечного дела на Кубани. Называть имена адыгских авторов, описывавших жизнь и быт местного населения и содействовавших просвещению черкесов (Султан Хан-Гирей, Умар Берсей и др.). Рассказывать о роли искусства в жизни кубанцев.</p> | 2,3,4,5 |

|                                    |    |  |   |   |       |
|------------------------------------|----|--|---|---|-------|
| Кубань во второй половине XIX века | 12 | <u>Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.</u> | 1 | Раскрывать значение понятий «черкесский вопрос», Сочинский меджлис, наместник Черкесии, военный инструктор. Объяснять значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия. Раскрывать суть конфликта между Сефер-беом и Мухаммед Амином. Сочинского меджлиса. Давать оценку итогам Кавказской войны.                                      | 1,2,3 |
|                                    |    | <u>Участие кубанцев в Крымской войне.</u>                            | 1 | Раскрывать значение понятий «черкесский вопрос», Сочинский меджлис, наместник Черкесии, военный инструктор. Объяснять значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия. Раскрывать суть конфликта  | 1,3   |
|                                    |    | <u>Преобразование на Кубани в период общероссийских реформ.</u>      | 2 | Раскрывать значение понятий охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд. Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубанье. Объяснять, почему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований. Раскрывать особенности земельных отношений и помещичьего | 1,3,7 |

|  |  |  |   |   |     |
|--|--|--|---|---|-----|
|  |  |  | землевладения на Кубани. Давать оценку итогам проведения земельной реформы в кубанском регионе. |   |     |
|  |  | <u>Народная колонизация.</u><br><u>Становление транспортной системы Кубани.</u>                        | 1   | Раскрывать значение понятий <i>народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное общество(АО)</i> . Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях. Называть основные социальные группы и классы кубанского общества второй половины XIX в. Комментировать изменение соотношения между казачьим и неказачьим населением. Давать оценку положению иногородних крестьян. Указывать факторы, тормозившие свободную колонизацию кубанских земель. Комментировать успехи в развитии железнодорожного транспорта. Рассказывать о деятельности Р. В. Штейнгеля и оценивать его вклад в развитие экономики Кубани. | 1,3 |
|  |  | <u>Земельные отношения.</u><br><u>Сельское хозяйство</u><br><u>торговля.</u><br><u>Промышленность.</u> | 3   | Раскрывать значение понятий <i>душевой и паевой наделы, передельно паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования</i> . Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Комментировать развитие арендных отношений землепользования. Характеризовать особенности  | 5,7 |

|  |  |   |   |   |      |
|--|--|---|---|---|------|
|  |  |   |   | организации произв «Хуторок».Анализирова ть содержание докумен та «О поземельном устройстве в казачьих войсках».  |      |
|  |  | <u>На помощь славянским братьям.</u>      | 1 | Раскрывать значение понятий «Шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой, Георгиевское знамя. Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. Харак-тер поведение кубанских казаков во время осады Баязета, в Марухском походе, в «Шипкинском сидении» и в боях за Плевну. Называть имена казачьих командиров (П. Д. Бабыч, С. Я. Кухаренко),хар-вать их полководческие и лично стные качества. Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига. | 2,3, |
|  |  | <u>Общественн о- политическа я жизнь.</u> | 1 | Раскрывать значение понятий <i>социальные противоречия, револю ционный кружок,артель</i> Хар-вать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в. Характеризовать деятельность участников народнического движения на Кубани. Рассказывать об общине «Криница», основанной в Черноморском округев 1886 г. Раскрывать   | 1,3  |

|  |   |   |   |  |           |
|--|---|---|---|--|-----------|
|  |   |   |   | цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть имена кубанских землеvolьцев и народовольцев (И. И. Воронов, Г. А. Попко, П. И. Ан- дреюшкин, Ф. А. Щербина, В. 8. Еропкин и др.). Хар-вать истемы Кубани в конце XIX в. Анализировать документ «Из полицейских сводок конца XIX в.», делать выводы.   |           |
|  |   | <u>Развитие традиционной культуры на Кубани во второй половине XIX века.</u><br><u>Образование</u>  | 2 | Раскрывать значение понятий <i>социальные противоречия, революционный кружок, нелегальное издание, артель</i> . Хар-вать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в.   | 1,2,3     |
| <b>Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани.</b> | 4 | <b>Тест по разделу: «Кубань во второй половине XIX в.»</b><br><u>Русские писатели первой половины XIX века о Кубани.</u><br><u>Становление литературы Кубани.</u> | 2 | Раскрывать значение понятий <i>шарият, баишлык, бурка, папаха, бешимет, шичетцин, турлук</i> . Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в укладе. Называть новые элементы, появившиеся в женском адыгском костюме. Хар-вать особенности адыгской песенно-музыкальной культуры. Анализировать процессы взаимовлияния традиционной культуры. Объяснять, в чём заключались изменения произошедшие в одежде казаков после 1861 г., и чем они были вызваны. Описывать | 1,2,3,4,5 |

|   |   |   |   |   |       |
|---|---|---|---|---|-------|
|   |   |   |   | мужск. казачий костюм   |       |
|   |   | <u>Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века. Развитие литературы Кубани</u> | 2 | Раскрывать значение понятия <i>кубанская тематика</i> . Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIX в. Присутствовала кубанская тематика. Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А. С. Пушкина и А.С.Грибоедова...Объяснить, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани  | 2,3,5 |
| <b>Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг</b> | 5 | Социально – экономическое развитие.   | 1 | Раскрывать значение понятий <i>казачье землевладение, общинно-наделный земельный фонд, монополистический капитал</i> . Хар-вот факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XX в. Сравнить развитие Кубанской области и Черноморской губернии. Указывать причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользовании. Рассказывать об особенностях развития транспорта, раскрывать его роль в становлении экономики региона. Делать выводы о роли иностранного капитала | 1,7   |
|   |   | <u>Развитие сельского хозяйства,</u>  | 2 | Раскрывать значение понятий <i>товарная</i>   | 5,7   |

|  |  |  |   |   |       |
|--|--|--|---|---|-------|
|  |  | <u>торговли и промышленности</u>                       |   | <p><i>сельскохозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура. Хар-вать особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале XX в. Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре. Приводить примеры сельскохозяйственного производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами России и иностранными государствами. Хар-вать товарную структуру экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии. «Житница России».</i></p>  |       |
|  |  | <u>Общественная ситуация и революционное движение.</u> | 1 | <p>Раскрывать значение понятий <i>марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика»</i>. Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи. Высказывать своё мнение о деятельности Новороссийского Совета народных депутатов и причинах падения «Новороссийской рес</p> | 2,3,5 |

|  |  |   |  |         |
|--|--|---|--|---------|
|  |  |   | публики», делать выводы. Характерные особенности революционного движения в воинских подразделениях. Оценивать действия урядника А.С.Курганова, возглавившего восстание Урупского полка.  |         |
|  |  | <u>Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX .</u> | 1<br>Раскрывать значение понятий <i>учительская семинария, бюджетная статистика, лазарет, офтальмология, синематограф</i> . Характерные особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце XIX - начале XX в. Делать выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале XX в. Называть имена учёных и исследователей кубанского края (Н. И. Веселовский, В.И.Воробьёв, Ф. А. Щербина, Б. М. Городецкий, В.С. Пустовойт). Рассказывать о деятельности С.В. Очаповского и В. А. Будзинского. Называть центры просветительской работы (народные дома, Кубанское общество народных университетов и др.), созданные на Кубани. Характерные состояние музейного дела и оценивать роль «газетного бума» в повышении уровня культуры и образованности населения кубанского края. | 1,3,4,5 |

|   |   |  |   |  |     |
|---|---|--|---|--|-----|
|   |   |  |   | <p>Рассказывать о событиях, происходивших в музыкальной жизни кубанцев. Называть имена деятелей музыкальной культуры (А. Д. Бигдай, Г. М. Концевич, Я. М. Тараненко и др.), певцов, добившихся всемирной известности (В. П. Дамаев и др.). Анализировать и обобщать информацию о развитии зрелищных видов искусства, спорта, роли кинематографа в Иметь представление о деятельности таких выдающихся личностей как И. М. Поддубный, Н. Л. Минервин, А. Д. Самарский. Раскрывать роль Ф. А. Коваленко в развитии зобразительного искусства. Оценивать достоинства работ художников, скульпторов, архитекторов, внёсших вклад в преобразование облика населённых пунктов Кубани (И. Мальгерб, М.Микешин, Б. Эдуарде, П.Косолап...</p> |     |
| <p><b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b></p> | 1 | <p><u>Итоговое повторение и проектная деятельность:</u><br/> <u>«Основные события истории Кубани XIX – начала XX в.»</u></p> | 1 | <p>Систематически и обобщать материал об основных событиях истории Кубани в XIX - начала XX в. Давать оценку достижений в области образования и культуры в контексте общероссийской истории. Отмечать</p>  | 3,5 |

|                               |   |   |   |   |           |
|-------------------------------|---|---|---|---|-----------|
|                               |   |   |   | особенности социально-экономического и культурного развития Кубани и России. Харвать преобразования, превратившие Кубань из малоосвоенной окраины Российской империи в один из крупнейших аграрно-промышленных регионов страны.   |           |
| <b>Духовные истоки Кубани</b> | 4 | <u>Христианские мотивы в культуре</u>                     | 1 | Библейски мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиск смысла жизни, понятие Вечности). | 1,2,3,5   |
|                               |   | <u>Духовные основы художественной культуры казачества</u> | 1 | Храмы городов и станиц Кубани- вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.  | 2,3,4,5   |
|                               |   | <u>Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов</u>    | 1 | Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, кантаты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г.Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика  | 1,2,3,4,5 |

|  |       |  |   |  |            |
|--|-------|--|---|--|------------|
|  |       |  |   | кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б.Никитина и др.  |            |
|  |       | <u>«Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.</u> | 1 | Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение. | 1,2,№, 5,7 |
|  | 34час |  |   |  |            |







