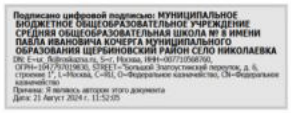
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Павла Ивановича Кочерга муниципального образования Щербиновский район
село Николаевка


Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ ПАВЛА ИВАНОВИЧА КОЧЕРГА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СЕЛО НИКОЛАЕВКА
DN: E=ul_Ikl@kubsu.ru, S=Г, Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047701019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 21 Август 2024 г. 11:52:05

Утверждаю:

И.о. директора МБОУ СОШ №8
им. П.И. Кочерга с. Николаевка
протокол № 1 от 30.08.2023 г
_____ Н.К. Кулик

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (срок реализации 2 года)

с. Николаевка, 2023

Оглавление

ІЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……

1.1. Пояснительная записка……

1.1.1 Цели реализации программы СОО……

1.1.2 Принципы формирования ООП СОО……

1.1.3 Общая характеристика ООП СОО……

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО……

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО……

1.3.1 Общие положения……

1.3.2.Особенности оценки метапредметных и предметных результатов……

1.3.3.Организация и содержание оценочных процедур……

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…….…..

2.1. Программы учебных предметов……

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»……

2.1.2.Рабочая программа по учебному предмету «Литература»……

2.1.3.Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)»……..

2.1.4.Рабочая программа по учебному предмету «Математика»……

2.1.5.Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»……

2.1.6.Рабочая программа по учебному предмету «Физика»……

2.1.7.Рабочая программа по учебному предмету «Химия»……

2.1.8 Рабочая программа поучебному предмету «Биология»……

2.1.9 Рабочая программа по учебному предмету «История»……

2.1.10 Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»……..

2.1.11 Рабочая программа по учебному предмету «География»……

2.1.12 Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»……

2.1.13 Рабочая программа по учебному предмету «Основы Безопасности жизнедеятельности»……

2.2 Программа формирования УУД ……

2.2.1 Целевой раздел ……

2.2.2 Содержательный раздел ……

2.2.3 Организационный раздел……

2.3 Рабочая программа воспитания……

2.3.1 Пояснительная записка……

2.3.2 Целевой раздел……

2.3.3 Содержательный раздел……

2.3.4 Организационный раздел……

2.3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……

3.1Учебный план……

3.2Календарный учебный график……

3.3План внеурочной деятельности……

3.4 Календарный план воспитательной работы

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программам среднего общего образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Павла Ивановича Кочерга муниципального образования Щербиновский район село Николаевка (МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка) разработана на основе ФЗ №273от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО[1]) и ФОП СОО , утвержд. Приказом № 371 Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года.

Также при реализации ООП СОО учтены требования:

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г.N 28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические рребования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2"Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП СОО МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный[2]. Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

---

[1]Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднегообщегообразования,утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17 мая 2012г. №413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации о

29 декабря 2014г. №1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015г., регистрационный №35953), от 31 декабря 2015г. №1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016г., регистрационный №41020), от 29 июня 2017г. №613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020г. №519 (зарег истрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020г., регистрационный №617 49), от 11 декабря 2020г. №712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022г. №732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный №70034) (далее–ФГОС СОО).

1.1.1 Цели реализации программы СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

Формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

Воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности,

Социального и гражданского становления; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; организация учебного процесса с учѐтом целей, содержания и планируемых

результатов среднего общего образования, отражѐнныхвФГОС СОО; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на

основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; организациядеятельностипедагогическогоколлективапосозданиюиндивидуальныхпрограмм и учебных планов для одарѐнных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач: формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и

Здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том

числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ); обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчестваи проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 ПринципыформированияООПСОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:
принцип учѐта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым

результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования; принцип учѐта языка обучения: с учѐтом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерациии отражает механизмы реализации данного принципа вучебных планах, планах внеурочной деятельности; принцип учѐта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование

учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль); принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересамис учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося; системно-деятельностный подход, предполагающий

ориентацию на результаты обучения, на развитие активной

учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познанияи освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов; принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной

и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы; принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объѐм учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы),и санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.

№28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027г. (далее–Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общийобъем аудиторной работы обучающихся за дваучебных года не может составлять менее 2170часовиболее2516часоввсоответствиистребованиямикорганизацииобразовательногопроцесса к учебной нагрузкепри 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями[1].

В целях удовлетворения образовательных потребностей интересов обучающихся могут разрабатыватьсяиндивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативным и актами образовательнойорганизации[4].

1.1.3 Общая характеристика ООП СОО

[1] Часть1статьи34Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,201 2,№53,ст.7598;2022, №1, ст. 3679).

[4]Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2021, №1, ст. 56).

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный[2].

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов[3].

ЦелевойразделООПСООвключает:

пояснительнуюзаписку;

планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООПСОО;

системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияСОПСОО[4].

СодержательныйразделООПСООвключаетследующиепрограммы,ориентированныена достиже ниепредметных, метапредметныхи личностныхрезультатов:

рабочиепрограммыучебныхпредметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся[5];рабочуюпрограммувоспитания.

Рабочиепрограммыучебныхпредметовобеспечиваютдостижениепланируемыхрезультатов

освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатамосвоенияпрограммы среднегообщегообразования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

содержит:целиизадачи,включаяучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность обучающихсякаксредствасовершенствованияихуниверсальныхучебныхдействий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и

связис содержанием отдельныхучебныхпредметов ивнеурочнойдеятельностью,

такжеместауниверсальныхучебных действийвструктуреобразовательнойдеятельности[6].

Рабочаяпрограммавоспитаниянаправленанаразвитиеличностиобучающихся,втом чис укрепление психического здоровьяи физическое воспитание, достижение и результатовосвоенияпрограммы среднегообщегообразования[7].

---

[2] Пункт14ФГОС СОО.

[3] Пункт14ФГОС СОО.

[4] Пункт14ФГОС СОО.

[5] Пункт14ФГОС СОО.

[6] Пункт18.2.1ФГОС СОО.

[7] Пункт18.2.3ФГОССОО.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,осуществляемойобразовательнойорганизациейсовместноссемьейидругимиинститута мивоспитания[8].

Рабочаяпрограммавоспитанияпредусматриваетприобщениеобучающихсякроссийским традиционнымдуховнымценностям– нравственнымориентирам,являющимсяосновоймировоззрения граждан России, передаваемымот поколения к поколению, лежащим в основеобщероссийскойидентичностииединогокультурногопространствастраны,укрепляющиеграж данскоеединство,нашедшиесвоеуникальноепроявлениевдуховном,историческомикультурномразвитиимногонациональногонародаРоссии[9].

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательнойдеятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднегообщегообразования[13]и включает:

учебныйплан; план внеурочной деятельности;календарныйучебный график;календарныйпланвоспитательнойр аботы.

Календарныйпланвоспитательнойработысодержитпереченьсобытийимероприятийвоспитате льнойнаправленности,которыеорганизуютсяипроводятсяобразовательнойорганизацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году илипериоде обучения.

1.2 Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммы СОО

ПланируемыерезультатыосвоенияООПСОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднегообщего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных ипредметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимисяООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценностьсамосто ятельности и инициативы; наличие

[8] Пункт18.2.3ФГОССОО.

[9] Пункт4Основгосударственнойполитикипосохранениюиукреплениютрадиционныхроссийскихдух овнонравственныхценностей,утвержденныхУказомПрезидентаРоссийскойФедерациот9 ноября 2022г.

мотивациикобучениюиличностномуразвитию;целенаправленноеразвитиев нутреннейпозицииличностинаосноведуховнонравственныхценностейнародовРоссийскойФед ерации,историческихинациональнокультурныхтрадиций,формированиесистемызначимыхцен ностно-

смысловыхустановок,антикоррупционногомировоззрения,правосознания,экологическ ойкультуры, способностиставитьцелии строитьжизненныепланы.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПСООдостигаютсявединствеучебнойивоспитатель ной деятельности образовательной организации в соответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховнонравственнымиценно стями,принятыми в обществе правилами и нормами

поведенияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвит ия,формированиявнутреннейпозиции личности. №809(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2022, №46, ст.7977).

[13]Пункт14ФГОССОО.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПСООотражаютготовностьобучающихсяруководс твова ться системой позитивных ценностных

ориентацийи расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направленийвоспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания, патриотическоговоспитания,духовно-

нравственноговоспитания,эстетическоговоспитания,физическоговоспитания,

формированиякульту

рыздоровьяиэмоциональногоблагополучия,трудовоговоспитания,экологическоговос питания,осозн аниеценностинаучногопознания,атакжерезультаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной иприроднойсреды.

Метапредметныерезультатывключают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используютсявнесколькихпредметныхобластяхипозволяютсвязыватьзнани яизразличныхучебныхпредметов,учебныхкурсов,модулейвцелостнуюнаучнуюкартин умира)иунив ерсальныхучебных действий (познавательные,коммуникативные, регулятивные);

способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;готовнос тьксам остоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельностии

организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участиювпостроенииииндивидуальной образовательнойтраектории; овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениямиотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеуниверсальныеучебны едействия,составляющиеумениеовладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;коммуникативными универсальными учебными действиями;регулятивнымиуниверсальнымиучебными действиями.

1. Овладениепознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиямипредполагаетумение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работатьсинформацией.

2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыков общения,совместной деятельности.

3. Овладениерегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиямивключаетуменияс аморг анизации,самоконтроля,развитиеэмоционального интеллекта.

5.Предметныерезультатывключают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений

испособовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти;предпосылкинаучног отипамышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию

иприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальных проектов.

Требованиякпредметнымрезультатам: сформулированывдеятельностнойформе сусилениемакцентанаприменение знаний

иконкретныеумения;

определяютминимумсодержаниягарантированного государствомосновногообщегообразования

,построенного влогикеизученияка ждогоучебногопредмета; определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммосновногообщегообразованияпо

учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание»,

«География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного

плана;усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России имиравцелом,современногосостояниянауки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов набазовомиуглубленномуровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметовна
базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательнойиобщекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметовнауглубленномуровнеориентированынаподготовкукпоследующемупрофессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чемэтопредусматриваетсябазовымуровнем,освоенияосновнаук,систематическихзнаний испособовд ействий, присущихучебномупредмету.

7.Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшегоуспешногопрофессиональногообученияипрофессиональнойдеятельности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоенияФОПСОО.

1.3.1 Общиеположения.

---

1. Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсейсистемыобразования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. основнымифункциямиявляются:ориентацияобразовательногопроцессанадостижениепланируемых результатовосвоенияСОПСООиобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлять ьуправлениеобразовательнымпроцессом.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельностиобразовательной организации являются:
оценкаобразовательныхдостиженийобучающихсянаразличныхэтапахобученияякакосновныхпромежуточнойиитоговойаттестации,атакжеосновапроцедурвнутреннего мониторингаобразовательнойорганизации,мониторинговыхисследованиймуниципального,регионального,федерального,международного уровней;оценкарезультатовдеятельностипедагогическихработниковкакоснованиеаттестационныхпроцедур;
оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакосновааккредитационныхпроцедур.

3. Основным объект

ы систем оценки, еѐ содержательнойикритериальнойбазойвыступаюттребованияФГОССОО,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатахосвоенияобучающимисяФОПСОО.Системаоценкивключает пр оцедурывнутренней и внешней оценки.

4. Внутренняяоценкавключает:
стартовуюдиагностику; текущую и тематическую оценку;психологопедагогическоенаблюдение;
внутреннниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся.

5. Внешняяоценкавключает:
независимуюоценкукачестваобразования[14];
мониторинговые исследования муниципального, регионального и

6. В соответствии с ФГОС СОО система оц

7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихсяпроявляется в оценке способности обучающихся к решениюучебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональнойграмотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качествекоторыхвыступаютпланируемыерезультатыобучения,выраженныевдеятельностнойформе.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работысобучающимися.Онреализуетсякакпоотношениюксодержаниюоценки,такикпредставлению и интерпретациирезультатов измерений.

8. Уровневыйподходреализуетсязасчѐтфиксациираличныхуровнейдостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовбазовогоуровняиуровнейвышеинижебазового.Достижениебазовогоуровнясвидетельствуетоспособностиобучающихсярешатьтиповыеучебныезадачи,целенаправленноот рабатываемыесовсемиобучающимисявходеучебногопроцесса.Овладениебазовымуровнемявл

яетсяг

раницей,отделяющейзнаниеотнезнания,выступаетдостаточнымдляпродолженияобученияиусвоени япоследующегоучебного

[14] Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованииврссийскойФедерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2012,№53, ст.7598; 2017, №50, ст. 7563).

материала.

1.3.2.Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:оценкупредметныхи метапредметныхрезультатов; использованиякомплексаоценочныхпроцедуркакосновыдляоценкидинамикииндивидуальны

хобразовательныхдостижений обучающихсяидляитоговойоценки;использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессеобучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качествомобразования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг

друга:стандартизированныхустныхиписьменныхработ,проектов,практических(втомчислеисследовательских)итворческихработ; использованияформработы,обеспечивающихвозможностьвключенияобучающихсявсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность (самоанализ,самооценка,взаимооценка); использования мониторинга динамических показателей освоения

умений изнаний,втомчислеформируемыхсиспользованиеминформационнокоммуникационных(цифровых)технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,которые устана вливаютсятребованиями ФГОССОО.

Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентовоб разовательнойдеятельности, включаявнеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, аявляетсяпредметомоценкиэффективностивоспитательно-

образовательнойдеятельностиобразовательнойорганизациииобразовательныхсистемразногоуровня

.Оценкаличностныхрезультатовобразовательнойдеятельностиосуществляетсявходевнешнихн

еперс
онифицированныхмониторинговыхисследований.Инструментарийдлянихразрабатываетсяце
нтрал
изованнонафедеральномилирегиональномуровнеиосновываетсянаобщепринятыхвпрофессио
нальн омсообществеметодикахпсихолого-педагогическойдиагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностныхрезультатов,проявляющихсявсоблюденииинормиправилповедения,принятыхвобра
зоват
ельнойорганизации;участиивобщественнойжизниобразовательнойорганизации,ближайшегос
оциал ьногоокружения,РоссийскойФедерации,общественно-полезнойдеятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный

выборсвоейобразовательнойтраектории,втомчислевыборпрофессии;ценностно-смысловых установкахобучающихся,формируемыхсредствамиучебныхпредметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускаетсяиспользоватьтольковвидеагрегированных(усредненных,анонимных)данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемыхрезультатовосвоенияООПСОО,которыеотражаютсовокупностьпознавательных, комм
уникативныхирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий,атакжесистемумеждисциплина
рных(межпредметных) понятий.

Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоенияпрогр
аммуч ебныхпредметов ивнеурочной деятельности.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатов:

освоениеобучающимисямежпредметныхпонятийиуниверсальныхучебныхдействий(ре
гулят
ивных,познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действийвпознав

педагогическимиработникамиисверстниками,кучастиювпостроенииииндивидуальнойо
бразовательн ойтраектории;

овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсяадминистрациейобраз
ователь
ьнойорганизациивходевнутреннегомониторинга.Содержаниеипериодичностьвнутреннегомо
нитор
ингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации.Инструме

нтари йстроитсянамежпредметнойосновеиможетвключатьдиагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности,

сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныху чебныхдейст вий.

Формыоценки:

дляпроверкичитательскойграмотностиписьменнаяработанамежпредметнойоснове;дляпровер кицифровойграмотностипрактическаяработавсочетании

списьменной(компьютеризованной)частью;

дляпроверкисформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсал ьныхучебныхдействий-

экспертнаяоценкапроцессаирезультатоввыполнениягрупповыхи(или)индивидуальных учебных исследований ипроектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чемодинраз вдвагода.

Групповыеи(или)индивидуальныеучебныеисследованияипроекты(далеевместе– проект)выполняютсяобучающимсяврамкаходногоизучебныхпредметовилина

межпредметнойосновесцельюпродемонстрироватьсвоидостижениявсамостоятельномо своениисоде

ржанияизбранныхобластейзнанийи(или)видовдеятельностииспособностьпроектироватьиосу ществ

лятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебнопознавательную,конструкторскую ,социальную,художественно-творческуюидругие).

1. Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.

20.2.Результатомпроектаявляетсяоднаизследующих работ:

письменнаяработа(эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорныематериалы,отчеты опров

еденныхисследованиях, стендовыйдоклад идругие); художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки,изобразительногоискусства) , представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки,художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации идругих; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;отчетныематериалыпосоциальномупроекту.

3. Т

ребования к организации проектной деятельности, к содержаниюинаправленностипроекта отраженывотдельномПоложении.

4. Проектоценивается последующимкритериям:

сформированностьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:способностьксамостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставитьпроблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации,формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование исозданиемодели, прогноза, макета, объекта,творческого решения и других; сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть

содержаниеработы,грамотноиобоснованновсоответствиисрассматриваемойпроблемой илитемойис пользоватьимеющиеся знанияи способы действий; сформированностьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:умениесамостоятельно

планировать и управлять своей познавательной деятельностьювремени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выборконструктивных стратегий втрудныхситуациях; сформированностькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:умениеясноизложить

иоформитьвыполненнуюработу,представитьеѐрезультаты,аргументированноответить навопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметныхобластей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний,умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а такжена успешноеобучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимисяпланируемых результатов по отдельнымучебнымпредметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных иучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебномматериале,сиспользованиемспособов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе

метапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий,атакжекомпетентност ей,релевантных соответствующимнаправлениямфункциональнойграмотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знаниеипонимание, применение, функциональность.

1. Обобщѐнный критерий «знание и понимание» включает знаниеи понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах,знаниеипониманиетерминологии,понятийиидей,атакжепроцедурныхзнанийилиалгорит мов.

2. О

бобщѐнныйкритерий«применение»включает:

использованиеизучаемогоматериалаприрешенииучебныхзадач,различающихсясложностью

предметногосодержания,сочетаниемуниверсальныхпознавательныхдействийиопераций,степенью проработанности в учебномпроцессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности

пополучениюновогознания,егоинтерпретации,применениюипреобразованиюприрешении учебных задач(проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности,учебно-исследовательскойиучебнопроектной деятельности.

Обобщѐнныйкритерий«функциональность»включаетосознанноеиспользованиеприобретѐнн

ых знаний и способов действий при решении внеуч различающихсясложностьюпредметногосодержания,читательскихумений,контекста,а

такжесочета ниемкогнитивныхопераций.

Оценка функ

Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяпедагогическимработникомвходепроце дурте кущего,тематического,промежуточного и итоговогоконтроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируютсявприложении кООПСОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:список итого

ихформированияиспособовоценки(например,текущая(тематическая),устно(письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттес

сучѐтомстепенизначимостиотметокзаотдельныеоценочныепроцедуры);

графикконтрольныхмероприятий.

Стартоваядиагностикапроводитсяадминистрациейобразовательнойорганизациисцельюоценки готовностикобучению науровнеосновного общегообразования.

1. С

тартовая диагн

2. О

бъектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированностьучебнойдеятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметовпознавательными

средс

3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работникамис целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностикиявляются основанием для корректировки учебных программиндивидуализацииучебного процесса.

Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуальногопродвиженияобучающегося восвоении программыучебногопредмета.

1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающейинаправляющейусилияобучающегося,включающейеговсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность), и диагностической выявлениюи осо

2. Объектомтекущейоценкиявляютсятематическиепланируемыерезультаты,этапыосвоенияк оторыхзафиксированывтематическомпланировании поучебномупредмету.

3. В текущейоценкеиспользуетсяразличныеформыиметодыпроверки(устныеиписьменныеопросы,практическиеработы,творческиеработы,индивидуальныеигрупповыеформы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учѐтом особенностейучебногопредмета.

4. Результатытекущей оценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.

Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкиуровнядостиженияпредметных планируемыхрезультатовпоучебномупредмету.

Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры:стартовыедиагностика;

оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;оценка уровня функциональнойграмотности;

оценкауровняпрофессиональногомастерствапедагогическогоработника,осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа

посещенныхуроков,анализакачестваучебныхзаданий,предлагаемыхпедагогическимработникомобучающимся.

Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации.Результатывнутреннегомониторингаявляются основанием подготовки

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ.

2.1 Программыучебныхпредметов

2.1.1 Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовыйуровень)

19.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметнаяобласть «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку,русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоенияпрограммы по русскомуязыку.

19.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, местов структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержанияи определениюпланируемыхрезультатов.

19.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучения вкаждомклассенауровнесреднегообщегообразования.

19.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкувключаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегося закаж дыйгодобучения.

19.5. Пояснительнаязаписка.

19.5.1. Программа по русскому языку на уровне среднего общего образ разработанас целью оказания методической помощи учителю русского языкав создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированнойнасовременныетенденциившкольномобразованиии активныеметодикиобучения.

19.5.2. Программапорусскомуязыкупозволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходыкдостижениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения ,сформулиро ванных воФГОССОО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание

русскогоязыкапо годамобучения всоответствиисо ФГОССОО; разработать календарно-тематическое планирование с учѐтом особенностей конкретногокласса.

19.5.3. РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийскойФедерации,языкмежнационального общенияна родовРоссии,наци ональныйязыкрусскогонарода.Какгосударственныйязыкиязыкмежнационального общениярус ский языкявляетсясредствомкоммуникации всех народ

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российскихдуховно-

нравственныхценностей,воспитаниюнравственности,любвикРодине,ценностногоотно шениякрусск омуязыку,формированиюинтересаиуважениякязыкамикультурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать иуважатьмнениедругих людей.

Русскийязык,обеспечиваякоммуникативноеразвитиеобучающихся,являетсявобразоват ельно й организации не только предметом изучения, но и средством овладения другимиучебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук.Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения

другихшкольныхпредметов,напроцессыформированияуниверсальныхинтеллектуальныхумен ий,на выковсамоорганизации и самоконтроля.

Свободноевладениерусскимязыкомявляетсяосновойсоциализацииличности,способной куспе

шномуречевомувзаимодействиюисоциальномусотрудничествувповседневнойипрофессионал ьнойд еятельностив условияхмногонационального государства.

19.5.4. Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования,когданапредыдущемуровнеобщегообразованияосвоеныосновныетеоретическиез нания оязыке иречи, сформированы соответствующиеумения инавыки, направлена в большейстепенинасовершенствованиеумений эффективнопользоватьсярусскимязыкомвразны хусло вияхобщения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевогообщения,развитиекоммуникативныхуменийвразных сферах функционированияязыка.

Системообразующейдоминантойсодержанияпрограммыпорусскомуязыкуявляетсянап равле нность на полноценное овладение культурой речи во всех еѐ аспектах (нормативном,коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений инавыковвучебно-научной,официально-деловой,социальнобытовой,социально-

культурнойсферахобщения;наформированиеготовностикречевомувзаимодействиюивз аимопонима ниюв учебной и практической деятельности.

Важнейшейсоставляющейизучениярусскогоязыканауровнесреднегообщегообразовани яявля

ютсяэлементысодержания,ориентированныенаформированиеиразвитиефункциональной(чита тельс кой)грамотностиобучающихся—

способностисвободноиспользоватьнавыкичтениясцельюизвлеченияинформацииизтек стовразныхф

орматов(гипертексты,графика,инфографикаидругие)дляихпонимания,сжатия,трансформации ,инте рпретациии использованиявпрактической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднегообщего образования основывается на тех знанияхи компетенциях, которые сформированы наначальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний оязыке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новыхформатов(гипертексты,графика, инфографикаидругие).

19.5.5. Всодержаниипрограммыпорусскомуязыкувыделяютсятрисквозныелинии: «Язык и р

Изучениерусскогоязыканабазовомуровнеобеспечиваетобщекультурныйуровеньмолод ого

человека, спосо

19.5.6. Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:

осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма,уважениякрус ском

у языку как государственному языку Российской Федерации и языку

межнациональногообщениянаосноверасширенияпредставленийофункцияхрусскогояз ыкавРоссиии мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонациональногонарода России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об

отраженииврусскомязыкетрадиционныхроссийскихдуховнонравственныхценностей;формир ованиеценностногоотношения к русскомуязыку; овладениерусскимязыкомкакинструментомличностногоразвитияиформированиясоциальны х взаимоотношений; понимание роли русского

языка

совершенствованиеустнойиписьменнойречевойкультурынаосновеовладенияосновнымипоня

тиямикультурыречииифункциональнойстилистики,формированиенавыковнормативног оупотреблен ияязыковыхединицирасширениекругаиспользуемыхязыковыхсредств; совершенствован развитиефункциональнойграмотности:совершенствованиеумений текстовой деятельности,ан

ализатекстасточкизренияявнойискрытой(подтекстовой),основнойидополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов

(гипертексты,графика,инфографикаидругие);совершенствованиеумений трансформиро вать,интерп

ретироватьтекстыииспользоватьполученнуюинформациювпрактическойдеятельности; обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствованиеумений анализироватьязыковыеединицыразныхуровней,умений применят ьправ илаорфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечениеподдержкирусскогоязыкакакязыкагосударствообразующегонарода,недоп ущени

яиспользованиянецензурнойлексикиипротиводействияизлишнемуиспользованию иностраннойлексики[15].

19.5.7. В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 136 часов: в 10 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе — 68 часа (2 часа в неделю).

19.6. Содержание обучения в 10 классе.

19.6.1. Общие сведения о языке.

19.6.1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.

19.6.1.2. Лингвистика как наука.

19.6.1.3. Язык и культура.

19.6.1.4. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

19.6.1.5. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

19.6.2. Язык и речь. Культура речи.

19.6.2.1. Система языка. Культура речи.

19.6.2.2. Система языка, её устройство, функционирование.

19.6.2.3. Культура речи как раздел лингвистики.

19.6.2.4. Языковая норма, её основные признаки и функции.

19.6.2.5. Виды языковых норм: орфоэпические

(прои

исинтаксические).Орфографическиеипунктуационныеправила(обзор,общеепредставление).С тилис тическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка(общеепредставление).

19.6.2.6. Качествахорошейречи.

19.6.2.7. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарьиностранныхслов.Словарьсинонимов.Словарьантонимов.Словарьпаронимов.Этимол огиче

скийсловарь.Диалектныйсловарь.Фразеологическийсловарь.Словообразовательныйсловарь. Орфог рафическийсловарь.Орфоэпическийсловарь.Словарьграмматическихтрудностей. Комплексный словарь. 19.6.3. Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.

[15]1.Подпункт«л»пункта24Основгосударственнойполитикипосохранениюиукреплениютрадиционныхро ссийских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября2022 г.№809(Собрание законодательстваРоссийскойФедерации, 2022 , №46, ст.7977).

2. Подпунктг) часть 6 статьи 1 Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон

«О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ(Официальный интернет-портал

правовойинформацииURL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302280028?index=0&rangeSize=1)

19.6.3.1.

Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики(повторение,обобщение).Фонетически

йанализслова.Изобразительно-выразительныесредствафонетики(повторение,обобщение).

19.6.3.2.

Основныенормысовременноголитературногопроизношения:произношениебезудар

ныхгласныхзвуков,некоторыхсогласных,сочетанийсогласных.Произношениенекоторых

грамматических форм

19.6.4. Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.

19.6.4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повт обобщение).Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства

лексики: эпитет, метафора,метонимия,олицетворение,гипербола, сравнение(повторение, обобщение).

19.6.4.2.

Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Многознач

ныесловаиомонимы,ихупотребление.Синонимы,антонимы,паронимыиихупотребление.Иноязычны есловаиихупотребление.Лексическаясочетаемость.Тавтология.Плеоназм.

19.6.4.3.

Функциональностилистическаяокраскаслова.Лексикаобщеупотребительная,разговорнаяи книжная.Особенностиупотребления.

19.6.4.4.

Экспрессивностилистическаяокраскаслова.Лексиканейтральная,высокая,сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое идругое).Особенностиупотребления.

19.6.4.5. Фразеологиярусскогоязыка(повторение,обобщение).Крылатыеслова.

19.6.5. Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы.

Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики(повторение,обобщение).Морфемны йисловообразовательныйанализслова.Словообразовательныетрудности(обзор).Особенностиупотре бления сложносокращѐнных слов(аббревиатур).

19.6.6. Морфология.Морфологическиенормы.

19.6.6.1.

Морфологиякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Морфологическийанализслова.Особенностиупотребленияв текстесловразных частей речи.

19.6.6.2.

Морфологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка(общеепредста вление).

19.6.6.3.

Основныенормыупотребленияимѐнсуществительных:формрода,числа,падежа.

19.6.6.4.

Основныенормыупотребленияимѐнприлагательных:формстепенейсравнения,кратк ой формы.

19.6.6.5. Основные нормы употр

19.6.6.6. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных мес

19.6.6.7. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить,убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольныхформ:формпрошедшеговремениссуффиксом-ну-,формповелительногонаклонения.

19.6.8. Орфография.Основныеправилаорфографии.

19.6.8.1.

Орфографиякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Принципыиразделырус скойорфографии.Правописаниеморфем;слитные,дефисныеираздельныенаписания;употребле ниепр описныхистрочныхбукв;правилапереносаслов;правилаграфическогосокращения слов.

19.6.8.2. Орфографические правила. Правописание гласных в корне.Употреблениеразделительныхъиь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.Правописаниесуффиксов.

Правописание н и нн в словах различных частей речи.Правописаниенеи ни.

Правописание оконч

Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов.

19.6.9. Речь.Речевоеобщение.

19.6.9.1. Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности(повторение,обобщение).

19.6.9.2. Речевоеобщениеиеговиды.Основныесферыречевогообщения.Речеваяситуация и еѐ компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условияобщения).

19.6.9.3. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установлениеиподдержаниеконтакта,демонстрациядоброжелательностиивежливости,уважительно гоотношения говорящего к партнѐру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикетаприменительнокразличнымситуациямофициального/неофициальногообщения,статусуадрес анта/адресатаи другим.

19.6.9.4. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основнаямысль),планикомпозицияпубличноговыступления.Видыаргументации.Выборязыковыхср едств оформ

19.6.10. Текст. Инфо

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).Информативность текста

План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия.

19.7. Содержаниеобученияв11классе.

19.7.1. Общиесведенияоязыке.

Культураречивэкологическомаспекте.Экологиякакнаука,экологияязыка(общеепредставлени

е). Пробл

измененияявлексике,огрублениеобиходноразговорнойречи,неоправданноеупотреблениеиноязычныхзаимствованийидругое) (обзор).

19.7.2. Языкиречь.Культураречи.

19.7.3. Синтаксис.Синтаксическиенормы.

19.7.3.1. Синтаксискаразделлингвистики(повторение,обобщение).Синтаксическийанализсловосочетания и предложения.

Изобразительновыразительныесредствасинтаксиса.Синтаксическийпараллелизм,парцелляция,вопросноответнаяформаизложения,градация,инверсия,лексическийповтор,анафора,эпифора,антитеза;риторическийвопрос,риторическоевосклицание,риторическоеобращение;многосоюзие, бессоюзие.

19.7.3.2. Синтаксическиенормы.Порядоксловвпредложении.Основныенормысогласованияскazуемогосподлежащим,всоставкотороговходятсловамножество,ряд,большинство,меньшинство;сподлежащим,выраженнымколичественно-именнымсочетанием(двадцать лет, пять Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типадиванкровать,озероБайкал).Согласованиесказуемогосподлежащим,выраженнымаббревиатурой,заимствованнымнесклоняемымсуществительным.

Основныенормыуправления:правильныйвыборпадежнойилипредложно-падежнойформы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.Основныенормы построения сложныхпредложений.

19.7.4. Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

19.7.4.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационныйанализпредложения.

Разделырусскойпунктуацииисистемаправил,включѐнныхвкаждыйизних:знакипрепинаниявконцепредложений;знакипрепинаниявнутрипростогопредложения;знакипрепинаниямеждучастямис ложногопредложения;знакипрепинанияприпередачечужойречи.

Сочетаниезнаковпрепинания.

19.7.4.2. Знакипрепинанияиихфункции.Знакипрепинаниямеждуподлежащимисказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.Знакипрепинания приобособлении.

Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями,обращениями,междометиями.

Знакипрепинаниявсложномпредложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.Знакипрепинания припередачечужойречи. 19.7.5. Функциональнаястилистика.Культураречи.

19.7.5.1. Функциональнаястилистикакакразделлингвистики.Стилистическаянорма(повторение,обобщение).

19.7.5.2. Разговорнаяречь,сферыеѐиспользования,назначение.Основныепризнакиразговорно

йречи:неофициальность,экспрессивность,неподготовленность,преимущественнодиалогическаяфор

ма.Фонетические,интонационные,лексические,морфологические,синтаксическиеособенности разго ворнойречи.Основныежанрыразговорнойречи:устныйрассказ,беседа, спор и другие(обзор).

19.7.5.3.

Научныйстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнакинаучногост

иля:отвлечѐнность,логичность,точность,объективность.Лексические,морфологические,синтаксиче

скиеособенностинаучногостиля.Основныеподстилинаучногостиля.Основныежанрынаучного стиля:

монография,диссертация,научнаястатья,реферат,словарь,справочник,учебникиучебноепособие,лек ция, доклади другие(обзор).

19.7.5.4.

Официальноделовойстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнакиофициально-

делового стиля:точность,стандартизированность,стереотипность.Лексические,морфологические,си нтаксическиеособенностиофициально-делового стиля.Основныежанрыофициальноделового стиля:закон,устав,приказ;расписка,заявление,доверенность;автобиография, характеристика,резюмеи другие(обзор).

19.7.5.5.

Публицистическийстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнакип

ублицистического стиля:экспрессивность,призывность,оценочность.Лексические,морфологические

,синтаксическиеособенностипублицистического стиля.Основныежанрыпублицистического стиля:за метка, статья,репортаж,очерк, эссе,интервью(обзор).

19.7.5.6.

Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругихфункциональныхразновидностейязыка(повторение,обобщение).Основныепризнакихудожественнойречи:образность,широкое

использованиеизобразительновыразительныхсредств,языковыхсредствдругихфункциональных разновидностей языка.

19.8. Планируемые результаты освоения программы по русскому языкуна уровне среднего общегообразования.

19.8.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языкуна уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебнойи воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурнымии духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитниковОтечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку трудаи людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношениякculturномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации,п риродеи окружающейсреде.

19.8.2. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования уобучающегосябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как

активногоиответственного членароссийского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение

законаиправопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих

гуманистическихи демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражѐнными в текстахлитературных произведений,написанныхнарусскомязыке;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминации

посоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвса

моуправлениившколеи детско-юношескихорганизациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в

соответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтѐрскойдеятельности; 2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему

народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонародаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому иприродномунаследию,памятникам,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,традици

ямнаро довРоссии;достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде; идейнаяубеждѐнность,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственностьзаегосудьб

у;

3) духовно-нравственноговоспитания: осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповед ения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-

нравственныенормы и ценности; осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценн

остейсемейнойжизни всоответствиистрадицияминародовРоссии; 4) эстетическоговоспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,

научногоитехнического творчества,спорта, труда,общественныхотношений; способностьвоспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего

идругихнародов, ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждѐнность в значимости для личности и общества отечественногои мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного,творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять

качестватворческой личности, в том числе при выполнении творческих работпорусскомуязыку;

5) ф

изического воспи

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздор

овью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-

оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическом

уздоровью;

6) т

рудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способност
ь инициировать,

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числекдеятельностифилологов,журналистов,писателей;умениесовершатьосознанныйвыборбудуще йпрофессии и реализовыватьсобственныежизненныепланы; готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни; 7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактер аэкологическихпроблем;

планирование иосуществление действийвокруж знанияцелейустойчивогоразвития человечества; активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийипредотвращатьих; расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности; 8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознаниюсвоегоместавполикультурномире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия

междулюдьмии познания мира; осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьучебно-

исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и вгруппе.

19.8.3. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыпо русскомуязыкууобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийс форм ированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоèэмоциональноесостояние,использова

ть адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видет направлениеразвитиясобственнойэмоциональной сферы,бытьуверенымвсебе; саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственностьзасвоè

поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям,быть открытымновому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению

целииуспеху,оптимизм,инициативность, умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьсочувствоватьисопереживать,пониматьэмоциональноесос тояниедругихлюдейиучитыватьегоприосуществлениикоммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношенияс другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учѐтомсобственногоречевогои читательского опыта.

19.8.4. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникати вныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.

19.8.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеѐвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификацииобобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов функциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтипов, жанров;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений,

данныхвнаблюдении;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучѐтоманализаимеющихсяматериальныхинематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектовпорусскомуязыку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учѐтом собственногоречевогои читательского опыта.

19.8.4.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,втомчислевконтекстеизученияучебногопредмета«Русскийязык»,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличных

мето дов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания,в том

числе по русскому формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучной,втомчислелингвистической,терминоло

гией, общенаучными ключевымипонятиямии методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности

иразнообразных:

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать

параметрыикрит

сть,прогнозировать изменениевновыхусловиях; давать оценку новым ситуациям, приобретѐнному опыту;уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобласте й;

уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобластьжизнедеятельности,освоенныесредства испос

обы действия— впрофессиональнуюсреду; выдвигатьновыеидеи,оригинальныеподходы,предлагатьальтернативныеспособырешенияпр

облем.

19.8.4.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения информации, в том числе

лингвистической,изисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анали з,систематиз ациюиинтерпретациюинформации различныхвидовиформ представления;

создавать тексты в различных форматах с учѐтом назначения информациии еѐ целевой аудитории, выбирая оптимальную форму

представленияивизуализации (презентация, таблица,схемаидругие); оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еѐсоответствиеправовымиморально-

этическимнормам; использовать средства инфо

решениикогнитивных, коммуникативных и организацио

владеть навыками защит

19.8.4.4.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуник ативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациюововсехсферахжизни;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков ,распоз

наватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчать конфликты; владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновестидиалог; развѐрнуто,логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоѐмнение, строитьвысказывание.

19.8.4.5.

Уобучающегосябудутсформированысследующиеумениясамоорганизациикакчасти регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность, выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях; самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучѐтомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений; расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличных предпочтений;

делатьосознанныйвыбор,уметьаргументироватьего,братьответственностьзарезультаты выбора; оцениватьприобретѐнныйопыт;

стремитьсякформированиюи проявлению широкой эрудициив разных областях знания;постояннноповышать свой образовательныйи культурныйуровень.

19.8.4.6. Уобучающегося будутсформированы следующиеумения самоконтроля, принятиясебяи другихкакчасти регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям; владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихоснованийирезультатов;использоватьприѐмырефлексиидляоценкиситуации, выбораверного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;приниматьсебя,понимая своинедостатки идостоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;признаватьсвоѐправо и праводругихнаошибку; развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

19.8.4.7.

Уобучающегосябудутсформированысследующиеумениясовместнойдеятельности: пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересовивозможностейкаждого членаколлектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия

поихдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучѐтоммнений участников,обсуждать результаты совместнойработы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника

командывобщий результат по разработаннымкритериям; предлагатьновые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значи

19.8.5.

Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатып о

отдельнымтемампрограммы по русскомуязыку:

19.8.5.1. Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеоязыкекакзнаковойсистеме,обосновныхфункцияхязыка;олингвис

тикек акнауке.

Опознаватьлексикуснационально-

культурнымкомпонентомзначения;лексику,отражающую традиционные

ценностив худож

данных лексических единиц спомощью лингвистических словарей

(толковых,

Понимать и уметь комментировать функции русского языкакак

государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народовРоссии, одного из мировых языков (с опорой

на статью

68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г.

№ 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»[16], Федеральный закон «О внесенииизменений вФедеральный закон«ОгосударственномязыкеРоссийской Федерации»от 28.02.2023

№ 52-ФЗ[17], Закон Российской Федерации от25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народовРоссийскойФедерации»[20]).

Различатьформысуществованиярусскогоязыка(литературныйязык,просторечие,народ

ныего

воры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго),знатьихарактеризоватьпризнакилитерат

урног оязыкаиегорольвобществе;использоватьэтизнаниявречевойпрактике.

19.8.5.2. Языкиречь.Культураречи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные

единицыи

уровниязыковойсистемы,анализироватьязыковыеединицыразныхуровнейязыковойсис

темы.

Иметьпредставлениеокультуреречикакразделелингвистики.

Комментироватьнормативный,коммуникативныйиэтическийаспектыкультурыречи,пр

иводить соответствующиепримеры.

Анализироватьречевыевысказыванияточкизрениякоммуникативнойцелесообразност

и,уместн ости,точности,ясности,выразительности,соответствиянормамсовременногорусского

[16]Собраниезаконодательства РоссийскойФедерации,2005,№23,ст.2199;2021,№18,ст.3061.

[19]Федеральныйзакон«Овнесенииизмененийв Федеральныйзакон«Огосударственномязыке РоссийскойФедерации»от28.02.2023№52-ФЗ(Официальныйинтернет-порталправовойинформацииURL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302280028?index=0&rangeSize=1)

[20]ВедомостиСНДиВСРСФСР,1991, №50, ст.1740;СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации, 2021,№ 24, ст. 4200.

литературногоязыка.

Иметь представление о языковой норме, еѐ видах.Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельнос ти.

19.8.5.3. Фонетика. Орфо

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков,некоторыхсогласных,сочетанийсогласных,некоторыхграмматическихформ,иноязычныхсло в.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точкизрениясоблюденияорфоэпическихиакцентологическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка.

Соблюдатьосновныепроизносительныеиакцентологическиенормысовременногорусскоголит ературного языка.

Использоватьорфоэпическийсловарь.

19.8.5.4. Лексикология и ф

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализировать и х

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризоватьиоцениватьвысказыванияточкизрения уместностииспользованиястилистичес киокрашенной иэмоционально-экспрессивной лексики.

Использоватьтолковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,паронимов;словарьиностранны хслов,фразеологический словарь,этимологический словарь.

19.8.5.5. Морфемика и с

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точкизрениясобенностейупотреблениясложносокращѐнныхслов(аббревиатур).

Использоватьсловообразовательныйсловарь. 19.8.5.6. Морфология. Морф

.

Определятьособенностиупотребленияв текстесловразныхчастейречи.

Анализировать и х

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризоватьиоцениватьвысказыванияточкизренияиятрудныхслучаевупотребления имѐнсуществительных,имѐнприлагательных,имѐнчислительных,местоимений,глаголов,прич астий,де епричастий, наречий (врамкахизученного).

Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники.

19.8.5.7. Орфография.Основныеправилаорфографии. Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.Выполнятьорфографический анализ слова.

Анализироватьихарактеризоватьтекст(втомчислесобственный)сточкизренияисоблюден ияорф ографическихправилсовременногорусскоголитературногоязыка(врамкахизученного).

Соблюдать правила орфографии.Использоватьорфографичес кийсловарь.

19.8.5.8. Речь.Речевоеобщение.

Создаватьустныемонологическиеидиалогическиевысказыванияразличныхтиповижанр ов;уп отреблятьязыковыесредствасоответствииситуацией(объѐмустныхмонологических высказываний — не менее 100 слов; объѐм диалогического высказывания — неменее7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проектналингвистическуюидругиетемы;использоватьобразовательныеинформационнокомму никационныеинструменты иресурсы длярешенияучебных задач.

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объѐм сочинения — не менее 150слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствииискоммуникативнойзадачей,приѐмыинформационно-смысловойпереработкипрочитанныхипрослушанных текстов, вклю

Знатьосновныенормыречевогоэтикетаприменительнокразличнымситуациямофициаль ного/н еофициального общения, статусу адресанта/адреса оречевогоэтикетавсоциально-культурной,учебно-научной,официальноделовойсферахобщения,повседневномобщении,интернет-коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствас учѐтоморечевойситуации.

Соблюдатьвустнойречииинаписьменормысовременногорусского литературногоязыка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместногоивыразительного словоупотребления. 19.8.5.9. Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной внѐминформации вречевой практике.

Понимать,анализироватьикомментироватьосновнуюидополнительную,явнуюискрыту ю(под текстовую)информациютекстов,воспринимаемыхзрительнои(или)наслух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объѐм сочинения — не менее 150слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствииискоммуникативнойзадачей,приѐмыинформационно-смысловойпереработкипрочитанныхтекстов,включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объѐмтекста для чтения — 450—500 слов; объѐм прослушанного или прочитанного текста для пересказаот 250до 300 слов).

Создаватьвторичныетексты(план,тезисы,конспект,реферат,аннотация,отзыв,рецензия идруг ие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические иречевыеошибки.

19.8.6.

Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатып о отдельнымтемампрограммы по русскомуязыку:

19.8.6.1. Общиесведенияоязыке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культурывсовременномобществе.

Понимать,оцениватьикомментироватьуместность(неуместность)употребленияразгово рнойи просторечнойлексики,жаргонизмов;оправданность(неоправданность)употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевомобщениии других.

19.8.6.2. Языкиречь.Культураречи. Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания,простогоисложногопредложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамкахизученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных нормсогласования сказуемого с подлежащим,

употребления оборотов(врамка

Соблюдатьсинтаксическиенормы.

Использоватьсловариграмматическихтрудностей,справочники.

19.8.6.3. Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойпунктуации.Выполнятьпунктуационныйанализпредложения.

Анализироватьихарактеризоватьтекстсточкизрениясоблюденияпунктуационныхправилсов ременного русскоголитературногоязыка (врамкахизученного). Соблюдать правила пунктуации.Использоватьсправочникипоп унктуации.

19.8.6.4. Функциональнаястилистика.Культураречи.

Иметьпредставлениеофункциональнойстилистикекакразделелингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей(научного,публицистического,официально-делового),языкахудожественнойлитературы.

Распознавать,анализироватьикомментироватьтекстыразличныхфункциональныхразновидностейязыка(разговорнаяречь,научный,публицистическийиофициальноделовойстили,языкхудожественнойлитературы).

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объѐм сочинения — не менее 150слов).

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкавречевойпрактике.

2.1.2 Рабочая программа

20.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебному предмету «Литература» (предметнаяобласть«Русскийязыкилитература»)(далеесоответственно–программаполитературе,литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоенияпрограммы политературе.

20.2. Пояснительнаязаписка.

20.2.1. Программаполитературеразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной насовременныетенденциивобразованииииактивныеметодикиобучения,иподлежитнепосредственном упримененииюприреализации обязательнойчастиООПСОО.

20.2.2. Программаполитературепозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходыкформированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформул ированных воФГОС СОО; определитьобязательную(инвариантную)частьсодержанияполитературе;определитьи структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годамобученияв соответствии соФГОССОО, федеральнойпрограммой воспитания.

20.2.3. Личностные и метапредметные результаты в программе по литер представленыс учѐтом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования,планируемыепредметныерезультатыраспределены по годамобучения.

20.2.4. Литература способствует формированию духовного обли ведущее местов эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся,в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературыкакучебногопредметасвязаныстем,чтолитературныепроизведенияявляются феноменомк ультуры:внихзаключеноэстетическоеосвоениемира,абогатствоимногообразиечеловеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциалвоздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям,какнациональным, так иобщечеловеческим.

20.2.5. Основу содержания литературного образования в 10—11 классах составляют чтениеи изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половиныXIX— началаXXIвекасцельюформированияцелостноговосприятияипониманияхудожественн ого произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии свозрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненнымичитательскимопытом.

20.2.6. Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно сучебнымпредметом«Литература»науровнеосновногообщегообразования,происходитуглубл ение межп научныепредметы»,чтоспособствуетразвитиюречи,историзмамышления,формировани юхудожеств енноговкусаиэстетическогоотношения к окружающемумиру.

20.2.7.

Вфедеральнойрабочейпрограммеучебногопредмета«Литература»учтенывсеэтапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX — начала XXI века,представленыразделы,включающиепроизведениялитературнародовРоссиии зарубежнойлитературы.

20.2.8.

Основныевидыдеятельностиобучающихсяперечисленыприизучениикаждоймонограф ическойилиобзорнойтемыинаправленынадостижениепланируемыхрезультатовобучения литературе.

20.2.9.

Целиизученияпитературынауровнеосновногообщегообразованиясостоятвсформиров анности чувства прича культурам;вразвитииценностно-смысловойсферыличностинаосновевысокихэтическихидеалов; осознании ценностного нравственнымразвитиемличности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качествиустойчивогоинтересакчтениюкаксредствуприобщениякроссийскомулитературномун аслед ию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержанияпроизведений,осмыслениипоставленныхвлитературепроблем,пониманиикоммун икати вно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованиюустнойиписьменнойречиобучающихся напримерелучшихлитературныхобразцов.

20.2.10.

Достижениецелейизученияпитературывозможноприкомплексномрешенииучебныхи воспитательныхзадач,стоящихнауровнесреднегообщегообразованияисформулированных вФГОССОО.

20.2.10.1. Задачи, связанные с формированием чувства причастностик отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включениемв языковое пространство русскойкультуры,воспитанием ценностного отношения к литературекак неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцамрусскойизарубежнойлитературывторойполовиныXIX— началаXXIвека,воспитанииуважениякотечественнойклассическойлитературекаксоцио культурному иэстетическомуфеномену,освоениивходеизученияпитературыдуховногоопытачеловечества,э

тиконравственных,философско-мировоззренческих,социальнобытовых,культурныхтрадицийиценностей.

20.2.10.2. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтениюкак средству познания отечественной и других культур, уважительного отношенияк ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него —к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы навоспитание и развитие потре

в т

во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интересаклитературе, чтению, образованию,книжной культуре.

20.2.10.3. Задачи, связанные с воспитанием читательских качестви овладением современными читательскими практиками, культурой восприятияи понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены наразвитиеуменийанализаиинтерпретациилитературногопроизведениякакхудожественногоцелогос учѐтомисторико-литературнойобусловленности,культурногоконтекстаисвязейс современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историколитературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о спецификелитературыкаквидаискусстваиумениемсопоставлятьпроизведениярусскойимировойлите ратуры и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, свыявлениемвзаимообусловленностиэлементовформыисодержанияпроизведения,ата кжеобразов,тем,идей,проблем,способствующихосмыслениюхудожественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторскойпозиции.

20.2.10.4. Задачи,связанные сосоз эстетическихвозможностей языка и реализацией их в учебной деятельностии в дальнейшей жизни, направлены на расширение представленийобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавлитературныхтекстах,овладениеразными способамиин формационнойпереработкитекстовсиспользованиемважнейшихлитературныхресурсов,втомчислев информационно-телекоммуникационнойсети «Интернет».

20.2.11. ВсоответствиисФГОССООучебныйпредмет«Литература»являетсяобязательным предметом

на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованныхдля изучения литературы, - 204 часа: в 10 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе — 102часа (3 часавнеделю).

20.3. Содержаниеобученияв10классе.

20.3.1. ЛитературавторойполовиныXIXвека.

20.3.1.1. А.Н.Островский.Драма«Гроза».

20.3.1.2. И.А.Гончаров.Роман«Обломов».

20.3.1.3. И.С.Тургенев.Роман«Отцыидети».

20.3.1.4. Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеетрѐхповыбору).Например,«Silentium!»,

«Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…»,

«О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.»(«Явстретилвас — и всѐбылое...») и другие.

20.3.1.5. Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например, «Тройка», «Янелюблюиронииитвоей...»,«Вчерашнийдень,часувшестом…»,

«Мыстобойбестолковыелюди...»,«ПоэтиГражданин»,«Элегия»(«Пускайнамговоритиз менчиваямод а...»)и другие.

Поэма «КомунаРусижитьхорошо».

20.3.1.6. А.А. Фет. Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например, «Одним толчкомсогнать ладью живу

20.3.1.7. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города»(не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Описьградоначальникам»,«Органчик»,«Подтверждениепокаяния»идругие.

20.3.1.8. Ф.М.Достоевский.Роман«Преступлениеинаказание».

20.3.1.9. Л.Н.Толстой.Роман-эпопея«Войнаимир».

20.3.1.10. Н.С. Лесков. Расск

20.3.1.11. А.П.Чехов.Рассказы(неменее трѐхповыбору). Например,«Студент»,«Ионыч», «Дамассобачкой»,«Человеквфутляре»идругие.

Пьеса«Вишнѐвыйсад».

20.3.2. ЛитературнаякритикавторойполовиныXIXвека.

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тѐмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.

И.Писарева «Базаров» и других (не менее двух статейповыбору

20.3.3. ЛитературанародовРоссии.

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая,К.Хетагуроваи других.

20.3.4. Зарубежнаялитература.

20.3.4.1. Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения повыбору). Например, произведения Ч. Диккенса«Дэвид Копперфилд»,«Большие надежды»; Г.Флобера«МадамБовари»и другие.

20.3.4.2. ЗарубежнаяпоэзиявторойполовиныXIXвека(неменеедвухстихотворенийодного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо,Ш.Бодлераи другие.

20.3.4.3. ЗарубежнаядраматургиявторойполовиныXIXвека(неменееодногопроизведенияпов ыбору).Например,пьесыГ.Гауптмана«Передвосходомсолнца»,Г.Ибсена «Кукольныйдом»идругие.

20.4. Содержаниеобученияв11классе.

20.4.1. ЛитератураконцаXIX—началаXXвека.

20.4.1.1. А.И.Куприн.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, «Гранатовыйбраслет»,«Олеся»идругие.

20.4.1.2. Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, «ИудаИскариот»,«Большойшлем»идругие.

20.4.1.3. М.Горький.Рассказы(одинповыбору).Например,«СтарухаИзергиль»,«МакарЧудра» ,«Коновалов»идругие.

Пьеса«Надне».

20.4.1.4. СтихотворенияпоэтовСеребряного века(неменеедвухстихотворенийодногопоэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилѐва идругие.

20.4.2. ЛитератураXXвека.

20.4.2.1. И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистыйпонедельник»,«Господин из Сан-Франциско»и другие.

20.4.2.2. А.А.Блок.Стихотворения(неменеетрѐхповыбору).Например,«Незнакомка», «Россия»,«Ночь,улица,фонарь,аптека…»,«Рекараскинулась.Течѐт,груститлениво…» (изцикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О,весна,без концаибез краю…»,«О, я хочубезумно жить…»и другие.

Поэма«Двенадцать».

20.4.2.3. В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например, «А вымогли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «ПисьмоТатьянеЯковлевой»идругие.

Поэма«Облаковштанах».

20.4.2.4. С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например,

«Гой ты, Русь, моя родная...»,«Письмо матери»,«Собаке Качалова»,«Спит ковыль. Равнинадорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэтдеревни…»,«РусьСоветская»,«Низкийдомсголубымиставнями...»идругие.

20.4.2.5. О.Э.Мандельштам.Стихотворения(неменеетрѐхповыбору).Например, «Бессонница.Гомер.Тугиепаруса…»,«Загремучуюдоблестьгрядущихвеков…»,«Ленинград», «Мыживѐм,подсобоюнечуястраны…»идругие.

20.4.2.6. М.И.Цветаева.Стихотворения(неменеетрѐхповыбору).Например,«Моимстихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто созданиз глины…», «Идѐшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больныне мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплѐте», «Бабушке», «Красноюкистью…»(из цикла«Стихи оМоскве») идругие.

20.4.2.7. А.А.Ахматова.Стихотворения(неменеетрѐхповыбору).Например,«Песняпоследней встречи»,«Сжаларукиподтѐмнойвуалью…»,«Смуглыйотрокбродилпоаллеям…», «Мнеголосбыл.Онзвалутешно…»,«Нестемия,ктобросилземлю...»,«Мужество», «Приморскийсонет»,«Роднаяземля»идругие.

Поэма«Реквием».

Н.А.Островский.Роман«Какзакалялась сталь»(избранныеглавы).

20.4.2.8. М.А.Шолохов.Роман-эпопея «ТихийДон»(избранныеглавы).

20.4.2.9. М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман повыбору).

20.4.2.10. А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «ВпрекрасномияростномМире»,«Котлован»,«Возвращение»идругие.

20.4.2.11. А.Т. Твардовский. «Язнаю,никакоймоейвины…»,«Дробитсярваныйцокольмонумента...»идругие.

20.4.2.12. Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведениюне менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастухи пастушка»;

В.О. Богомолов «В августе сорок четвѐртого»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В.Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»;Б.Л.Васильев«Азориздесьтихие»,«Вспискахнезначился»,«Завтрабылавойна»;К.Д.Воробьѐв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В

окопахСталинграда»;Е.И.Носов«Красноевинопобеды»,«Шопен,сонатаномердва»;С.С.Смирнов «Брестскаякрепость»идругие.

20.4.2.13. А.А.Фадеев«Молодаягвардия».

20.4.2.14. ПоэзияоВеликойОтечественнойвойне.Стихотворения(поодномустихотворениюне менеечемдвухпоэтовповыбору).Например,Ю.В.Друниной,М.В.Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орло Самой

20.4.2.15. ДраматургияоВеликойОтечественнойвойне.Пьесы(однопроизведениеповыбору). Например,В.С. Розов «Вечно живые»идругие.

20.4.2.16. Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например, «Февраль.Достатьчернил иплакать!..»,«Определениепоэзии»,«Во всѐмме хочется дойти…»,«Снегидѐт»,«Любитьиных— тяжѐлыйкрест...»,«Бытьзнаменитымнекрасиво…»,«Ночь»,«Гамлет», «Зимняяночь»идругие.

20.4.2.17. А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Дени «АрхипелагГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзияподплитой,правдаподкамнем»).

20.4.2.18. В.М.Шукшин.Рассказы(неменеедвухповыбору).Например,«Срезал», «Обида», «Мик

20.4.2.19. В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору).Например,«Живи ипомни»,«ПрощаниесМатѐрой»идругие.

20.4.2.20. Н.М.Рубцов.Стихотворения(неменеетрѐхповыбору).Например,«Звездаполей»,«Ти хаямояродина!..»,«Вгорницемоейсветло…»,«Привет,Россия…»,«Русскийогонѐк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»идругие.

20.4.2.21. И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например, «На смертьЖукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы»(«Ни страны, ни погоста…»),«На столетие Анны Ахматовой»,«Рождественский романс»,«Явходилвместо дикогозверя вклетку…»и другие.

20.4.3. Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (поодному произведению не менее чем трѐх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братьяи сѐстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегийпѐс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Затремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный

Руслан»);Ф.А.Искандер(романврассказах«СандроизЧегема»(фрагменты),философская сказка

«Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во снеты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин(рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» идругие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т.Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» идругие)идругие.

20.4.4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворенияпо одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например,Б.А.

Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко,Н.А.Заболоцкого,Т.Ю.Кибирова,Ю.П.Кузнецова,А.С.Кушнера,Л.Н.Мартынова,Б. Ш.Ок уджавы,Р.И.Рождественского,А.А. Тарковского,О.Г.Чухонцева идругих.

20.4.5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одногоиздраматурговповыбору).Например,А.Н.Арбузов«Иркутскаяистория»;А.В.Вампилов «Старшийсын»;Е.В.Гришковец«Какясъелсобаку»; К.В.Драгунская«Рыжаяпьеса»идругие.

20.4.6. ЛитературанародовРоссии.

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например,рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие;стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д.Кугультинова, К. Кулиева идругих.

20.4.7. Зарубежнаялитература.

20.4.7.1. Зарубежная проза XX века (не менее одного произведенияпо выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»;А. Камю

«Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»;Э.М.Ремарка«Назападномфронтебезперемен»,«Тритоварища»;Дж.Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э.Хемингуэя«Старик и море»и других.

20.4.7.2. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одногоиз поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С.

Элиотаидругие.

20.4.7.3. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведенияпо выбору). Например, пьесы Б. Брехта«Мамаша Кураж иеѐ дети»; М. Метерлинка«Синяяптица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б.

Шоу «Пигмалион» идругих.

20.5. Планируемые результаты освоения программы по литературена уровне среднего общегообразования.

20.5.1. Личностные результаты освоения программы по литературена уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебнойи воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурнымии духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами повед

испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитниковОтечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению,взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследиюи традициям многонационального народа Российской Федерации, природеиокружающей среде.

20.5.2. Врезультатеизучениялитературынауровнесреднегообщегообразованияуобучающегос ябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как

активногоиответственного членароссийского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение

законаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических,демократически

х, семей

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминации

посоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературногообразования, в и

юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии сихфункциямииназначением; готовностькгуманитарнойдеятельности; 2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурноми многоконфессиональном обще

русск

ценностное отношение к государственным символам, историческомуи

природному наследию, памятникам, традициям народов России, вниманиекихвоплощениюлитературе,атакжедостижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,техноло гиях,труде, отражѐннымвхудожественныхпроизведениях; идейная убеждѐнность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за

егосудьбу,втом числевоспитанныенапримерахиз литературы.

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповед ения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленнуюв

литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажейхудожественнойлитературы; осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногоприня тия

ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе сопоройналитературныепроизведения; 4) эстетическоговоспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,

научногоитехнического творчества,спорта, труда,общественныхотношений; способностьвосприниматьразличные виды искусства, традиции и творчество своего

идругих народов, ощущ

отечественногоимировогоискусства,этнических культурныхтрадицийиустногонародноготворчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять

качестватворческойличности,втомчислепривыполнениитворческихработполитературе ;

5) ф изического воспитания,

сформированностьздорового ибезопасного образа жизни, ответственного отношения ксвоемуздоровью; потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-

оздоровительнойдеятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому ипсихическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературныхгероев;

6) т рудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при

чтениипроизведений о труде и тружениках, а также на основе знакомстваспрофессиональнойдеятельностьюгероевотдельных литературных произведений; готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способност

ьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельностьвпроцессел итературног о образования; интересказличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанный

выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в томчислеориентируясь напоступкилитературныхгероев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной

читательскойдеятельностинапротяжении всей жизни; 7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социа экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобаль ногохарактер аэкологическихпроблем,представленныхвхудожественной литературе;

планирование иосуществление действийвокружающейсреденаоснове знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества,

сучѐтомосмысленияопыталитературных героев; активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,втомчислепоказанныхвлит

ературныхпроизведениях;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепосле дствияпредп ринимаемыхдействий,предотвращать их; расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности,втомчислепредставленнойвп

роизведенияхрусской,зарубежнойлитературыи литературнародовРоссии; 8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияна уки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего

осознаниюсвоегоместавполикультурноммире; совершенствование языковойичитательской культурыкаксредства взаимодействиямежду людьми и п

литературныепроизведения;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюисследователь

скуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе,втомчисленалитературныетемы.

20.5.3.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммы среднего обще

самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоѐ

поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,быть открытымновому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению

целииуспеху,оптимизм,инициативность, умениедействовать,исходяизсвоих возможностей; эмпатии, включающей

учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопережива нию; социальных навыков, включающих способность выстраивать

отношенияс другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственныйчитательскийопыт.

20.5.4.

Врезультатеизученияслитературынауровнеосновногообщегообразованияуобучающег осябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеун иверс альныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.

20.5.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложеннуювхудожественномпроизведении,рассматривать еѐвсесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных

героев,художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификацииобобщениялите ратурныхфак тов; определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,втомчислеприизу чениили

тературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса; разрабатыватьпланрешенияпроблемысучѐтоманализаимеющихсяматериальныхинематериаль н

ых ресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать рискипоследствийдеятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои

комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектовполитературе;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблемсопоройнасобственныйчита тельский опыт.

20.5.4.2.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействи якакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностина основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опоройнахудожественныепроизведения;способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискумет одоврешенияпрактическихзадач,применению различныхметодовпознания; овладениевидамидеятельностидляполученияновогознанияполитературе,егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе присозданииучебныхи социальныхпроектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевымипонятиямии методамисовременного литературоведения; ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях с учѐтомсобственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачуприизученииилитературныхявленийипроцессов,выдвигатьгипотезуеѐрешения,находитьаргумен ты для доказательства своих утверждений, задавать параметрыикритерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозировать изменениевновыхусловиях; даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнныйопыт,втомчислечитательский; осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтенияиизучениялитературныхпроизведений,впознавательнуюипрактическуюобласти жизнедеятел ьности; уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы изадачи,допускающиеальтернативныерешения.

20.5.4.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать синформациейкакчастьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения литературной и другой информациииизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизацию иинтерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или инойтемыпо литературе; создаватьтекстывразличныхформатахижанрах(сочинение,эссе,доклад,реферат,аннотацияид

ругие)сучѐтомназначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформ упредставле ния и визуализации; оцениватьдостоверность,легитимностьлитературнойидругойинформации,еѐсоответствиепр

авовыми морально-этическимнормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологийв

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задачсоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережени я,прав овых и этическихнорм, норминформационнойбезопасности; владетьнавыкамираспознаванияизащитылитературнойидругойинформации,информационно

йбезопасности личности.

20.5.4.4.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякачастькоммуник ативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и

вовнеурочнойдеятельности попредмету; распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распозна

ватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,опираясьнапримерыизл итературных произведений; владеть различными способами общения и взаимодействия в

парнойигрупповойработенаурокахлитературы;аргументированновестидиалог,уметьсм ягчатьконфл иктныеситуации; развѐрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою

точкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

20.5.4.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации какчасти регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить

иформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности,включаяизучениелитерат урных произведений,и жизненныхситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с

учѐтомимеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностейипредпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе

изображѐннымвх

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтенийсопоройначитательс кийопыт

;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответ

оцениватьприобретѐнныйопытсучѐтомлитературныхзнаний;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,втом

числеввопросахлитературы,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

20.5.4.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятиясебяи другихкакчасти регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцени

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительн

ыхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприѐмырефлексии;

для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на приме

уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;приним

атьсебя,понимая своинедостатки идостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности,втомчислев

процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем,поставленных вхудожественныхпроизведениях; признавать своѐ право и право других на ошибки в

дискуссияхналитературныетемы; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания

политературе.

20.5.4.7.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и

вовнеурочнойдеятельности по литературе; выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересовивозможностейкаж

дого членаколлектива; приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеѐдост

ижению:составлятьпландействий,распределятьролисучѐтоммнений участников,обсуж

датьрезульта тысовместнойработынаурокахлитературыивовнеурочнойдеятельностипо

предмету;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработанны

мкритериям; предлагать новые

идеис

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчество и воображение, бытьинициативным.

20.5.5.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнесреднегообщегообразования должны обеспечивать:

1) сознание о причастности преемственностипоколений;включениевкультурно-языковоепространстворусскойимировойкультуры,сформированностьценностногоотношенияклите ратурекакнеотъемлемойчастикультуры;

2) сознание о взаимосвязимеж

3) формированность с устойчивого ктрадиционнымценностями сокровищаммировойкультуры;

4) нание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного инравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусской,зарубежнойклассическойисовремен нойлитерату ры,втомчислелитературынародовРоссии:пьесаА.Н.Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворенияФ.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова;романМ.Е.Салтыкова-Щедрина«Историяодногогорода»(избранныеглавы);романФ.М.Достоевского«Преступлениеинаказ ание»;романЛ.Н.Толстого«Войнаимир»;однопроизведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнѐвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «Надне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать»А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А.Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием»А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А.Шолохова«ТихийДон»(избранныеглавы);романМ.А.Булгакова«МастериМаргарита»(или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; одно произведение А.П. Платонова;стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один

день ИванаДени

XXIвека:неменеедвухпрозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева,А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьѐва, Ф.А.

Искандера,В.Л.Кондратьева,В.Г.Распутина,В.М.Шукшинаидругих);неменеедвухпоэтовповыбору(в

том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого,Е.А.

Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы,Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматурговповыбору(втом числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других);не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса,Г.

Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя,Дж.

Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесыГ. Ибсена, Б.

Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в томчисле произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М.

Карима,Д.Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталоваидругих);

5) с

формированностьуменийопределятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять ихсвязьссовременностью;

6) с

пособность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи,проблемыивыражатьсвоѐотношениекнимвразвѐрнутыхаргументированныхустныхиписьменн ыхвысказываниях,участвоватьвдискуссииналитературныетемы;

7) о

сознание художественной картины жизни, созданной авторомвлитературномпроизведении,вединстваэмоционального,личностноговосприятияиинтеллект уальногопонимания;

8) с

формированностьуменийвыразительно(сучѐтоминдивидуальныхособенностейобучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее

9) в

ладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в

единствеформы и содержания (с учѐтом неоднозначности заложенных в нѐм смыслов и наличия в нѐмподтекста)сиспользованиемтеоретиколитературныхтерминовипонятий(вдополнениекизученнымнауровнеосновногообщегообразования)

:конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональноевтворчествеписателя;традицияиноваторство;авторс кийзамысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм,народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм;литературные жанр ы;трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),дольник,верлибр; «вечные темы» и«вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальныхлитератур;художественныйперевод;литературнаякритика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературыисравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(графика,жив опись,театр, кино,музыка и другие);

11) сформированность представлений выразительных возможностях русского языка вхудожественнойлитературеиумениеприменятьихвречевойпрактике;

12) владениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанноговустной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов,тезисов,конспектов,рефератов,атакженаписанияотзывовисочинений различныхжанров(объѐм сочинения —

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числев медиапространстве, использовать

20.5.6. Предметные результаты освоения программы по литературе к концу10классадолжны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической

преемственностипоколенийнаосновеустановлениясвязейлитературысфактамисоциальнойжизни,ид

еологическимитечениямииособенностямикультурногоразвитиястранывконкретнуюисторическуюэ поху(вторая половинаXIXвека);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классикиисобственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественнойидругихкультур,уважительногоотношениякним;осознанноеумениевнимательночита ть,пониматьи самостоятельноинтерпретироватьхудожественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного инравственно-

ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусскойизарубежнойклассическойлитературы,атакжелит ератур народовРоссии (вторая половина XIXвека);

5) сформированностьуменийопределятьиучитыватьисторикокультурныйконтекстиконтекстт ворчествописателявпроцессеанализахудожественныхтекстов,выявлятьсвязьлитературныхпроизведенийвторойполовиныXIXвекасовременемнаписания,ссовременностью и т

6) способность выявлять в произведениях художественной литературыXIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своѐ отношение к нимв развѐрнутых аргументированных устны

устнойиписьменнойречивпроцессечтенияиобсужденилучшихобразцовотечественнойизарубежнойлитературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной авторомвлитературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллек

туального понимания; умение эмоционально откликатьсянапр

выражатьличноеотношениекнему,передаватьчитательскиевпечатления;

8) с

формированностьуменийвыразительно(сучѐтоминдивидуальныхособенностейобучающ ихся)читать,втомчисленаизусть неменее10произведенийи(или) фрагментов;

9) о

владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единствеформы и содержания (с учѐтом неоднозначности заложенных в нѐм смыслов и наличия в нѐмподтекста)сиспользованиемтеоретиколитературныхтерминовипонятий(вдополнениекизу ченнымнауровнеосновногообщегообразования): конкретно-

историческое,общечеловеческоеинациональноевтворчествеписателя;традицияиноватор ство;авторс кийзамысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм,народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм,реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика;авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая,сил лаботоническая);«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлияниена циональн ыхлитератур;художественный перевод;литературнаякритика;

10) у

мение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературыисравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(график а,жив опись,театр, кино,музыка и другие);

11) с

формированность представлений выразительных возможностях русского языка впроизведениях художественной литературы и умение применять их в речевой

владениеумениеманализироватьединицыразличныхязыковыхуровнейивыявлятьихрол ьвпроизведе нии;

12) о

владениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманияли тературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанноговустнойиписьмен нойфо рмах,информационнойпереработкитекстовввидеаннотаций,отзывов,

докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее

250слов);владениеумениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказывании ясучѐтомнормрусского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числев медиапространстве, испол

20.5.7. Предметные результаты освоения программы по литературе к концу11классадолжны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание историческойпреемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировойкультуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX — начала XXI века сфактамиобщественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовномикультурномразвитииобщества;воспитаниеценностногоотношенияклитературекакнеотъе млемойчасти культуры;

2) осознание взаимосвязимежду языковым,литературным,интеллектуальным,духовнонравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежнойлитературыилитературнародовРоссииисобственногоинтеллектуальнонравственногороста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него —к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли иместарусской литературы вмировомкультурномпроцессе;

4) знание содер

началоXXIвека)исовременнойлитературы,ихисторико-культурногоинравственноценностноговлияниянаформированиенациональнойи мировой литературы;

5) с

формированностьумений определятьиучитыватьисторикокультурныйконтекстиконтекстт вор

чествописателявпроцессеанализахудожественныхтекстов,выявл ятьсвязьлитературных произведений конца XIX—XXI века со временем написания, с современностью итрадицией;выявлять«сквозныетемы»иключевыепроблемырусскойлитературы;

6) с

пособность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи,проблемыивыражатьсвоѐотношениекнимвразвѐрнутыхаргументированныхустныхипись менн ыхвысказываниях;участие вдискуссиина литературные темы;свободное владениеустной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной изарубежнойлитературы;

7) с

амостоятельноеосмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитерату рномпроизведении,вединствеэмоционального личностноговосприятияиинтеллектуальногопо ниман ия;

8) с

формированностьуменийвыразительно(сучѐтоминдивидуальныхособенностейобучающ ихся)читать,втомчисленаизустьнеменее10произведенийи(или)фрагментов;

9) о

владениеумениямисамостоятельногоанализаиинтерпретациихудожественныхпроизведе ний в единстве формы и содержания (с учѐтом неоднозначности заложенных в нѐмсмысловиналичиявнѐмподтекста)сиспользованиемтеоретико-

литературныхтерминовипонятий(вдополнениекизученнымвосновнойшколе):конкретн оисторическое,общечеловеческоеинациональноевтворчествеписателя;традицияиноваторство ;авторс кийзамысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм,народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм;литературные жанр ы;трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),дольник,верлибр; «вечные темы» и«веч

национальныхлитератур;художественныйперевод;литературнаякритика;

10) у

мение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы исравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись,театр,кино, музыка и другие);

11) с
формированность предс
выразительных возможностях русского языка впроизведениях худож
умение приме
12) о
владениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманияли
тературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанноговустной и
письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов,докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее
250слов);владениеумениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменные
высказывани ясучѐтомнормрусского литературного языка;
13) у
мениесамостоятельноработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчислевме
диапространстве,оптимальноиспользоватьресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронныхбиб
лиоте чныхсистем.

2.1.3 Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский)язык(базовыйуровень)»

103.1. Ф
едеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(английский)
язык (базовыйуровень)» (предметная область«Иностранные языки») (далеесоответственно–
программапоанглийскомуязыку,английскийязык)включаетпояснительнуюзаписку,содержани
еобуч ения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы поанглийскомуязыку.

103.2. П
ояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка,характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в
структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезу
льтат овик структуретематического планирования.

103.3. С
одержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучения вкаждомклассена уровнесреднегообщегообразования.

103.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыкувключаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегося закажды йгодобучения.

103.5. Пояснительнаязаписка.

103.5.1. Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общегообразованияразработананаосновe«Требованийкрезультатамосвоенияосновной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательномстандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РоссийскойФедерацииот17.05.2012№413сизменениями,внесѐннымиприказамиМинистерстваобразования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 №1578, от29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 № 712), примерной основной образовательной программой среднего общегообразования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общемуобразованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16) с учѐтом распределѐнных по классам проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднего общегообразованияиэлементовсодержания,представленныхвУниверсальномкодификаторепоиностранному(английскому)языку(одобренорешениемФедеральногоучебно-методическогообъединения от 12.04.2021 г., Протокол № 1/21), а также на основе характеристики планируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленной в Федеральной программе воспитания (одобрено решением Федерального учебно-методическогообъединения от 12.06.2020 г.).

103.5.2. Программа по английскому образования,развития,воспитанияисоциализацииобучающихсянастаршейступенисреднегообщегообразования,путяхформированиясистемызнаний,умений испособовдеятельностиуобучающихсянаба зовомуровнесредствамиучебногопредмета«Иностранный(английский) язык»,определяетинвариантную(обязательную)частьсодержанияучебногокурсапоанглийском

у языку как учебному предмету, за пределами которой остаѐтся возможность выбораваариативной составляющей содер

103.5.3. П

рограммапоанглийскомуязыкуустанавливаетраспределениеобязательногопредмет ногосодержанияпогодамобучения,предусматриваетпримерныйресурсучебноговремени,выдел яемог онаизучениетем/разделовкурса,учитываетособенностиизученияанглийского языка, исходя из его лингвистических особе общеобразовательных предм языку

обучающихсяииспользованиеимиязыковыхсредств,представленныхвфедеральныхр абочихпрограммахначального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность

междуэтапамиобщегообразованияпоиностранному(английскому)языку.Приэтомсодер жаниепрогра ммы по а альнымитребованиямикуровнюразвития ихличностныхипознавательныхкачеств,предметным содер обра

16–17лет.

103.5.4. Л

ичностные, метап базов

иямиразвитияобщегообразования.

103.5.5. У

чебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное местовсистемеобщегосреднегообразованияивоспитаниясовременногошкольникавусловияхпо ликул

ьтурногоимногоязычногомира.Изучениеиностранногоязыканаправленонаформирование

коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструментамежличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому

развитию,воспитаниюгражданскойидентичности,расширениюкругозора,воспитаниюч увствиэмоци й.

103.5.6. П

редметныезнанияиспособыдеятельности,осваиваемыеобучающимисяприизучении

иностранногоязыка,находятприменениеврамкахобразовательногопроцессаприизучении других предметных областей, стано положительныхкачествличности.Такимобразом,ониориентированынаформированиека кметапредм етных,так иличностныхрезультатовобучения.

103.5.7. В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностраннымязыком,связаннаясусилениемобщественныхзапросовнаквалифицированныхимо бильн ыхлюдей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новымикомпетенциями.Владениеиностраннымязыкомобеспечиваетбыстрыйдоступкпередов ымме ждународным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образованияи самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствуетразвитиюучебно-исследовательскихумений иформированиюнавыковэлементарногопрофессионального общения.Вла дениеиностраннымязыкомрассматриваетсясейчаскакпреимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можносчитать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассниканезависимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и другие).Такимобразомвладениеиностраннымязыкомстановитсяоднимизважнейшихсре дствсоциали зации, самовыражения

103.5.8. В озрастаетзначимостьвладенияиностраннымиязыкамикаквкачествепервого,так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствуетстратегическим интересам России в эпоху постглобализаци что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров,

103.5.9. Е стественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит кпереосмыслениюцелейи содержанияобучения предмету.

103.5.10. И сходяизвышесказанного,целииноязычногообразованиястановятсяболееесложным и по структуре, формулируются на ценностном, когнитивномипрагматическомуровняхисоответственновоплощаютсявличностных,метапредм етных ипредметныхрезультатах.Иностранныйязыкпризнаетсянетолькосредствомобщения,ноиценн

ымрес урсомличностидлясоциальнойадаптациииисамореализации(втомчислевпрофессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации

впознавательныхцелях,однимизсредстввоспитаниякачествгражданина,патриота,разви тиянационал ьного самосознания, стремления к взаимопониманиюмежду людьмиразныхстранинародов.

103.5.11. Н апрагматическомуровнецельюиноязычногообразования(базовыйуровеньвладени я английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие

исовершенствованиекоммуникативнойкомпетенциииобучающихся,сформированнойна предыдущихступенях,вединстветакихеѐсоставляющих,какречевая,языковая,социокультурная ,комп енсаторнаяиметапредметная компетенции:

речеваякомпетенция–

развитиекоммуникативныхуменийвчетырѐхосновныхвидахречевойдеятельности(гово рении,аудиро вании, чтении,письменнойречи); языковаякомпетенция–

овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими,орфографическими,пунктуац ионными,ле ксическими,грамматическими)всоответствиисотобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разныхспособахвыражения мысливродноми английскомязыках; социокультурная/межкультурнаякомпетенция–

приобщениеккультуре,традициямanглоговорящихстранврамкахтемиситуацийобщения ,отвечающи хопыту,интересам,психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования, формированиеумениепредставлять своюстрану, еѐкультурув условияхмежкультурногообщения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положенияв

условиях дефицита языковых средств английского языка при получениииипередачеинформации; метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие

общихиспециальныхучебныхумений,позволяющихсовершенствоватьучебнуюдеятельностьп оовлад

ениюиностраннымязыком,удовлетворятьсегопомощьюпознавательныеинтересывдругихобла стяхзн ания.

103.5.12. Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейвпроцессеовладенияиностран ным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции,

включающиеобразовательную,ценностно-ориентационную,общекультурную,учебнопознавательную,информационную,социальнотрудовуюикомпетенциюличностногосамосовершенствования.

103.5.13. Всоответствиисличностноориентированнойпарадигмойобразованияосновнымиподходамикобучениюиностраннымязыкампризнаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурныйикоммуникативно-когнитивный.Совокупностьперечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычногообразованиянастаршейступениобщегообразования,добитьсядостиженияпланируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образованияпри использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательнойсреды.

103.5.14. Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входитв предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык»,изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что уобразовательнойорганизацииимеетсядостаточнаякадровая,техническаяиматериальнаяобеспеченность,позволяющаядостигнутьпредметныхрезультатов,заявленныхвоФедеральном государственномобразовательномстандартесреднегообщегообразования.

103.5.15. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского)языка-204 часа:в10классе-102часа(3часавнеделю),в11классе–102 часа (3часавнеделю).

103.5.16. Требованиякпредметнымрезультатамдлясреднегообщегообразованияконстатирует необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном(английском)языкевразныхформах(устноиписьменно,непосредственноиопосредованно,втомчислечерез Интернет)напороговом уровне.

103.5.17. Базовый(пороговый)уровеньусвоенияучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»ориентированнасозданиеобщеобразовательнойиобщекультурнойподготовки,наформирование целостныхпредставленийобучающихсяомире,обобщечеловеческихценностях,оважностиобщения цельюдостиженияпониманиявцелом,иоязыкекаксредствемежличностногоимежкультурн

огообщениявчастности.Достижениепороговогоуровнявладенияиностранным(английским)яз ыкомп

озволяетвыпускникамроссийскойшколыиспользоватьегодляобщениявустнойписьменнойфо рмекакс носителямиизучаемогоиностранного(английского)языка,так ис

представителямидругихстран,использующимиданныйязыккаксредствообщения.Кроме того,порого выйуровеньвладения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский)язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников

вобразовательныхисамообразовательныхцелях,использоватьсловариисправочникинаи ностранномя зыке, втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектронной форме.

103.6. Содержаниеобученияв10классе.

103.6.1. Коммуникативныеумения.

Развитиеумениясобщатьсявустнойписьменнойформе,используярецептивныеипродукт ивны евидыречевой деятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьямиизнакомыми. Конфликтныеситуации, ихпредупреждениеиразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированноепитание,посещениеврача. Отказот вредныхпривычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Перепискасзарубежнымисверстниками.Взаимоотношениявшколе.Проблемыирешения.Права иобяз анностистаршеклассника.

Современный мир школьника).Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее.

Молодѐжьвсовременномобществе.Досугмолодѐжи:чтение,кино,театр,музыка,музеи, Интернет,компьютерныеигры.Любовьидружба.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодѐжнаямода.Туриз м.Видыотдыха. Путешествияпо Россииизарубежнымстранам.

Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Стихийныебедствия.Условияп роживаниявгородской/сельскойместности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредствасвязи(мобильн ыетел ефоны, смартфоны,планшеты, компьютеры).

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение,столица,кру пные города, регио

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку имировую культуру: государственные деятели, учѐные, писатели, поэты, художники, композиторы,путешественники,спортсмены, актѐры и другие.

103.6.1.1. Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречинабазеумений,сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалогобменмнениями,комбинированныйдиалог,включающий разныевиды диалогов):

диалогэтикетного характера:начинать, поддерживатьи заканчиватьразговор,вежливопереспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником,выражатьпожелания ивежливореагироватьнапоздравление;

диалогпобуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу,даватьсоветипринимать/неприниматьсовет,приглашатьсобеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложениесобеседника,объясняя причинусвоегорешения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных

видов,выражатьсвоѐотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот, диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать еѐ; высказывать своѐсогласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражатьсомнение, даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,радость,огорчениеид ругие).

Названныеумениядиалогическойречисовершенствуютсявстандартныхситуацияхнеофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса сопоройнаречевыеситуациии/илииллюстрации,фотографии,таблицы,диаграммыссоблюдение мнор мречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка,при необходимостиуточняяипереспрашиваясобеседника.

Объѐмдиалога–8репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированныхвосновной школе:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),характеристика(чертыхарактерар

еального человекаилилитературногоперсонажа); повествование/сообщение;рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текстасвыражениемсвоегоотношенияк событиямифактам, изложеннымвтексте; устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематическогосодержанияречи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы,диаграммыилибез опоры.

Объѐммонологическоговысказывания –до14фраз.

103.6.1.2. Аудирование.

Развитиекоммуникативныхумений аудированиянабазеумений,сформированныхвосновной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученныеязыковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной

глубинойпроникновенияихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спо

ниманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудирование с правнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения, игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагает

умение выделять данную информацию, представленнуюв эксплицитной (явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказываниясобеседниковвситуациях повседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера,объявление.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минуты.

103.6.1.3. Смысловоечтение.

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себяи понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разныхжанровистилей,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпрон

икновенияихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спонимание мосно

вногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполным пониманиемсодержания текста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/основную мысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные),пониматьструктурно-смысловые связи в тексте,прогнозировать содержание текста по заголовку/началутекста,определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомыеслова, несущественныедля пониманияосновного содержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагает умение находитьвпрочитанномтекстеипониматьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитной(неявной)форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизрения еёзначимостидлярешения коммуникативнойзадачи.

Входечтениясполнымпониманиемаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно пониматьтекст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинноследственнуювзаимосвязьизложенных втекстефактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие)ипониманиепредставленной внихинформации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера,стихотворение.

Объёмтекста/текстовдля чтения– 500–700слов.

103.6.1.4. Письменнаяречь.

Развитие умений письменной речи, включающих заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятымивстране/странахизучаемогоязыка,соответствиесоответствующимнормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,объём сообщения–до 130слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочиненияи другие) на основе плана, иллюстрации,

таблицы, диаграммыи/илипрочитанного/прослушанноготекстасопорой наобразец,объѐмписьменноговысказывания

–до 150 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного

текстаили дополнениеинформации втаблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной

работы,втом числевформепрезентации, объѐм– до 150 слов.

103.6.2. Языковыезнанияинавыки.

103.6.2.1. Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбоюв коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударенияи фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числеправилаотсутствия фразовогоударения наслужебныхсловах.

Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковомматериале,с

соблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывокиз статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объѐм текста длячтениявслух– до 140 слов.

103.6.2.2. Орфография и пунктуация.Правильноенаписаниеизуч енныхслов.

Правильнаярасстановка знаковпрепинания вписьменныхвысказываниях: запятойприперечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки,

вопросительного,восклицательногознакавконцепредложения,отсутствиеточкипослезаголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствиис нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямойречью,заключениепрямой речи вкавычки.

Пунктуационноправильноеоформлениеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответс твиинормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка:постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды надальнейшийконтакт, отсутствиеточкипослеподписи.

103.6.2.3. Лексическаясторонаречи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,втомчислемногозначных,фразовыхглаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения врамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английскомязыкенормы лексической сочетаемости.

Объѐм–1300лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1200лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единицдлярецептивного усвоения(включая1300лексических единицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования: аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-

исуффикса-ise/-ize;

образование имѐн существительных при помощи префиксов un-, in-/im- исуффиксов -ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образованиеимѐнприлагательныхприпомощипрификсовun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса ly;образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, th;словосложение:

образование сложных существительных путѐм соединения основ существительных (football);

образованиесложныхсуществительныхпутѐмсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительного (blackboard);

образованиесложныхсуществительныхпутѐмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединенияосновыприлагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed,eight-legged);

образование сложных прилагательных путѐм соединения наречия с основой причастияII(well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастия I(nice-looking); конверсия:

образование имѐн существительных от неопределѐнной формы глаголов (torun –arun);

образование имѐн существительных от имѐн прилагательных (richpeople–therich);

образованиеглаголовотимѐнсуществительных (ahand–tohand); образованиеглаголовотимѐнприлагательных(cool–tocool).

Именаприлагательныена-edи-ing(excited–exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Наиболеечастотныефразовыеглаголы. Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средс

103.6.2.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийско гоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрица

тельные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),побудит ельные(вутвердительнойиотрицательнойформе).

Нераспространѐнные и р

Предложения с начальным

It.ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe,tolook,toseem, tofeel(Helooks/seems/feelshappy.).

Предложениясосложнымдополнением–

ComplexObject(Iwantyoutohelpme.Isawhercross/crossingthe road.I want to havemyhaircut.).

Сложносочинѐнныепредложенияссочинительнымисоюзами and, but, or.Сложноподчинѐнныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where,

what,why,how.

Сложноподчинѐнные предложения с определительными придаточнымиссоюзными словами who,which, that.

Сложноподчинѐнныепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении(Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении(ConditionalII).

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительны

йвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные

предложенияв ко

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.
Предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither…nor.

Предложенияс Iwish…
Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.
Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении tostop doingsmthито stop todo smth).

Конструкция It takes me … to do smth.Конструкцияusedto+инфинитивглагол а.

Конструкции be/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.
Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение,атакжеконструкцииI'd rather, You'dbetter.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police),иегосогласованиесо сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога визъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPas sive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should,shall,would, will, need).

Неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle Iи Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – awritten text).

Определѐнный,неопределѐнныйинулевойартикли.
Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.Притяжательныйпадеж имѐн существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительнойипревосходной степенях,образованныепоправилу, и исключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew, alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимен

ия,неопределѐнныеместоимения иихпроизводные,отрицательныеместоимения none,поипроизводны епоследнего(nobody, nothingи другие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномза логе.

103.6.3. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межл

культурных особенностях своей страныистраны/странизучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевого поведенческ огоэтикетаванглоязычнойсредеврамках тематического содержания10класса.

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематической фоно

стран

уга,этикетныеособенностиобщения,традиции вкулинариии другие.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследиистраны/ст ран,говорящихнаанглийскомязыке.

Понимание речевыхразличий в ситуациях официального и неофициального общения врамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с ихучѐтом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия,достопримечательности,выдающиесялюди:государ

ственныедеятели,учѐные,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты,спортсмены,актѐры и другие).

103.6.4. Компенсаторныеумения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользоватьразличныеприѐмыпереработкиинформаци и:приговорении–переспрос,приговорениииписьме–описание/перифраз/толкование,причтениииаудировании–

языковуюиконтекстуальнуюдогадку.

Развитиеумения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

103.7. Содержание обучения в 11 классе.

103.7.1. Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и из знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.

Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодѐжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодѐжи в жизни общества. Досуг молодѐжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отды

Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телев

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страни цы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учѐные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актѐры и другие 103.7.1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-

побуждениек действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающийразныевиды диалогов):

диалогэтикетного характера:начинать, подде заканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,вежливовыражатьсогласие/отказ,выраж атьблагодар ность,поздравлятьспраздником,выражать пожеланияи вежливореагировать напоздравление; диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашаться выпол прини

сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных

видов,выражатьсвоѐотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтерес ующуюинфо

рмацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот,брать/давать интер вью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать еѐ, высказывать своѐсогласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,радость, огорчениеидругие).

Названныеумениядиалогическойречисовершенствуютсявстандартныхситуацияхнеофи циал ьного и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса сопоройнаречевыеситуациии/илииллюстрации,фотографии,таблицы,диаграммыссоблюдение мнор

мречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка,принеобходимостиуточняяи переспрашиваясобеседника.

Объѐм диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативных умениймонологическойречи: созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуник

ативныхтиповречи:

описание (предмета,местности,внешности и одеждычеловека),характеристика(чертыхарактерареального

человекаилилитературногоперсонажа); повествование/сообщение;рассужден ие;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематическогосодержанияреч исопо ройнаключевыеслова,плани/илииллюстрации,фотографии,таблицы,диаграммы, графикии безопоры.

Объѐммонологическоговысказывания –14–15фраз.

103.7.1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов,содержащих отдельные неизученные языковые явления,с исполь основногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновную тему/идею и главные факты/событияв отделять главную информациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения, игнорироват ьнезнакомыеслова,несущественныедля пониманияосновного содержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредпо лагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказываниясобеседниковвситуаци яхпов седневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера,объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню(В1– пороговыйуровеньпо общеевропейскойшкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минуты.

103.7.1.3. Смысловоечтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковойи контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельныенеизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемсодерж аният екста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/ основ нуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные),пониматьструктурно- смысловые связи в тексте,прогнозировать содержание текста по заголовку/началутекста,определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,соб ытий,игнори роватьнезнакомыеслова, несущественныедля пониманияосновного содержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагает умени

енаходитьпрочитанномтекстеипониматьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информациюсточки зрения еѐзначимости для решениякоммуникативнойзадачи.

Входечтениясполнымпониманиемаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно пониматьтекст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа

отдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинноследственнуювзаимосвязьизложенных втекстефактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других)ипониманиепредставленной внихинформации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-

популярногохарактера,сообщениеинформационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личногохарактера,стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговыйуровень по общеевропейской шкале).

Объѐмтекста/текстов длячтения –до 600–800слов.

103.7.1.4. Письменная речь.Развитиеумений письменнойр ечи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятымивстране/странахизучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о

себевсоответствии снормами, принятымивстране/странахизучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в

соответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,объѐ мсообщения– до 140 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие)

наосновеплана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы,и/илипрочитанного/прослушанноготекстасопоройнаобразец,объемписьменноговысказывания

–до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содер прочитанного/прослушанноготекстаилидополнениеинформации втаблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной

работы,втом числевформепрезентации, объѐм– до 180 слов.

103.7.2. Языковыезнанияинавыки.

103.7.2.1. Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбоюв коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударенияифраз/предложений ссоблюдениемос

Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковомматериале,с

соблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывокиз статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объѐм текста длячтениявслух– до 150 слов.

103.7.2.2. Орфография и пунктуация.Правильноенаписаниеизуч енныхслов.

Правильнаярасстановка знаковпрепинания вписьменныхвысказываниях: запятойприперечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки,

вопросительного,восклицательногознакавконцепредложения,отсутствиеточкипослезаголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствиис нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямойречью,заключениепрямой речи вкавычки.

Пунктуационноправильноевсоответствиинормамиречевогоэтикета,принятымивстране/стра

нахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера:постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды надальнейшийконтакт, отсутствиеточкипослеподписи.

103.7.2.3. Лексическаясторонаречи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устнойи письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов,словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения

врамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылекс ической сочетаемости.

Объѐм–

1400лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1300лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения(включая1400 лексическихединицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-

исуффиксов-ise/-ize,-en; образованиеимѐнсуществительныхприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов -ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship; образованиеимѐнприлагательныхприпомощипрификсов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-,post,pre-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,

-ish,-ive,-less,-ly,-ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса ly;образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, th;словосложение: образование сложных существительных путѐм соединения основ существительных

(football);

образованиесложныхсуществительныхпутѐмсоединенияосновыприлагательногососновойсу

ществительного (blue-bell);

образованиесложныхсуществительныхпутѐмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединенияосновыприлагательного/числительно

го с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed,eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединениянаречиясосновойпричастияII

(well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединенияосновыприлагательногососнов

ойпричастия I(nice-looking); конверсия:

образованиеобразованиеимѐнсуществительныхотнеопределѐннойформыглаголов(torun

–arun); образование имѐн существительных от прилагательных (rich people – the rich);образование глаголов от имѐн существительных (a hand – to hand);образованиеглаголовотимѐн прилагательных(cool– tocool).

Именаприлагательныена -edи -ing(excited –exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращения иаббревиатуры.

Различные средс

103.7.2.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийангл

ийско гоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,о
трица
тельные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),по
будит ельные(вутвердительнойиотрицательнойформе).

Нераспространѐнные и распростран

Предложения с начальным
It.ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe,tolook,toseem, tofeel(Helooks/seems/feelshappy.).

Предложениясосложнымподлежащим–ComplexSubject.

Предложениясосложнымдополнением–
ComplexObject(Iwantyoutohelpme.Isawhercross/crossingthe road.I want to havemyhaircut.).

Сложносочинѐнныепредложенияссочинительнымисоюзами and, but, or.Сложноподчинѐнныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where,
what,why,how.

Сложноподчинѐнные предложения с определительными придаточнымиссоюзными словами who,which, that.

Сложноподчинѐнныепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whene
ver.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении(Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении(ConditionalII).

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделит
ельны
йвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTens
e, PresentPerfectContinuousTense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные
предложенияв ко

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither…
nor.

Предложенияс Iwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении tostop doingsmthnto stop todo smth).

Конструкция It takes me … to do smth.Конструкцияusedto+инфинитивглагол а.

Конструкции be/get usedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

Конструкции I prefer, I’d pr

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police),иегосогласованиесо сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога визъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPas sive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should,shall,would, will, need).

Неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle Iи Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – awritten text).

Определѐнный,неопределѐнныйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.Притяжательныйпадеж имѐн существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительнойипревосходной степенях,образованныхпоправилу, и исключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew, alotof).

Личные местоимения,неопределѐнныеместоименияиихпроизводные,отрицательныеместоименияnone,noипроизводны епоследнего(nobody, nothingи другие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномза логе.

103.7.3. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межкультурных особенностях своей страныистраны/странизучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевого поведенческогоэтикетаванглоязычнойсредеврамкахтематическогосодержания11класса.

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематической фоновой лексики страныистраны/стран,этикетные особенности

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследиистраны/стран,говорящихнаанглийскомязыке.

Понимание речевыхразличий в ситуациях официального и неофициального общения врамках тематического

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия,достопримечательности,выдающиесялюди:государственныедеятели,учѐные,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты,спортсмены,актѐры и другие).

103.7.4. Компенсаторныеумения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользоватьразличныеприемыпереработкиинформации:приговорении–переспрос,приговорениииписьме–описание/перифраз/толкование,причтенииаудировании–языковуюиконтекстуальнуюдогадку.

Развитиеумениягнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимой,дляпонимания основногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстаили для нахождения

103.8.Планируемые результаты

103.8.1. Личностные результаты освоения программы по английскому языкуна уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностиорганизациивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоц иокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществеправилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания исаморазвития,развитиявнутреннейпозициииличности,патриотизма,гражданственности,уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку,человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации, природеи окружающейсреде.

103.8.2. Личностные результаты

сформированной внутренней позицией

личности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтр адиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивп роцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности:

103.8.3. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования уобучающегосябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственного членароссийского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаиправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихидемократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальным признака м;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлениившколеи детско-юношескихорганизациях; умение взаимодействовать с соответствующими государственными и общественными организациями; готовностькгуманитарнойиволонтѐрскойдеятельности; 2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонародаРоссии; ценностное отношение к государственным символам, историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссииистраны/странизучаемогоязыка,достижениямРоссииистраны/странизучаемогоязыкавнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде; идейная убеждѐнность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за егосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода; сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнамора
льно-
нравственныенормы и ценности;
осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;
ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногоприня
тияценн
остейсемейнойжизни всоответствииистрадицияминародовРоссии; 4)
эстетическоговоспитания: эстетическое отношение к миру, включая
эстетику быта,
научногоитехнического творчества,спорта, труда,общественныхотношений;
способностьвоспринимать различные виды искусства,традиции и творчествосвоегоидругих
народов, приобщаться к ценностям миро
культурычерезис
отечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадиций
инародноготворчества;
стремлениеключшемуосознаниюкультурысвоегонародаиготовностьсодействоватьознакомле
ниюсней представителей другихстран; готовность к самовыражению в разных видах
искусства, стремление проявлять
качестватворческойличности; 5) физическоговоспитания:
сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздо
р
овью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-
оздоровительнойдеятельностью;
активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическо
м
уздоровью;
6) трудовоговоспитания:
готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,спосо
бност
ьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;
интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанныйвы
борбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы,осознаниевозмо
жностейсамо реализациисредствамииностранного(английского)языка; готовность и
способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни,
втомчислеиспользованиемизучаемогоиностранного языка; 7)
экологическоговоспитания:
сформированность экологической культуры, понимание

влиян

экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобаль ногохарактер аэкологическихпроблем;

планирование иосуществление действийвокружающейсред знанияцелейустойчивогоразвития человечества; основе

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемых действ

ий,предотвращать их; расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияна уки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего

осознаниюсвоегоместавполикультурномире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия

междулюдьми познания мира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовател ьскую деяте

103.8.4.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммып оанглийскомуязыкудляуровнясреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуетсяэ моцио нальныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенным всебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоѐ

поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,быть открытымновому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению

целииуспеху,оптимизм,инициативность, умениедействовать,исходяизсвоих возможностей; эмпатии, включ

учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопережива нию; социальных навыков, включающих способность выстраивать

отношенияс другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться,проявлятьинтересиразрешать конфликты.

103.8.5. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования

уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммун

икати вныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия,совместнаядеятельность.

103.8.5.1.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакча сть познавательныхуниверсальныхучебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать

еèвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациииобоб щенияя

зыковыхединициязыковыхявленийизучаемогоиностранного языка;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;

выявлятьзакономерностивязыковыхявленияхизучаемогоиностранного(английского)

языка;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучѐтоманализаимеющихсяматериальныхи

нематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискип о

следствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногоикс

103.8.5.2.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедейств иякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностисиспользованиеминостранного(английского)языка,навыкамиразрешения проблем;спо собностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач,применениюразличныхметодов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания,его

интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числеприсозданииучебныхи социальныхпроектов;

владетьнаучнойлингвистическойтерминологиейиключевымипонятиями;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненны хситу

ациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу

еѐрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать

ихдостоверность,прогнозировать изменениевновыхусловиях; даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнныйопыт;

осуществлятьцеленаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональнуюсреду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;уметьинтегрировать знанияиз разныхпредметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныхреше ний.

103.8.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов,в том числе

видов

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматахсучѐтомназначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредстав ленияивизуализации (текст,таблица,схема,диаграммаи другие); оценивать достоверность информации, еѐ соответствие морально-этическим нормам;использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий

в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,прав овых и этическихнорм, норминформационнойбезопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

103.8.5.4.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякачастькоммуни

кативныхуниверсальныхучебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распозна

ватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия,в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалогиполилог,уметь смягчатьконфликтныеситуации; развѐрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных

языковыхсредств.

103.8.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации какчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить

иформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях; самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучѐтомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;даватьоценкуновымсит уациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность

оцениватьприобретѐнныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний ,постоя

ннноповышатьсвой образовательныйи культурныйуровень.

103.8.5.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля,пр

даватьоценкуновым ситуациям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимысл ительн

ыхпроцессов, ихрезультатов иоснований; использоватьприѐмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного

текстанаиностра

языкевыполняемойкоммуникативнойзадаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае

необходимости;уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;приниматьсебя,понимая своинедостатки идостоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоѐправо и праводругихнаошибки; развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

103.8.5.7.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересов,ивозможност ейка

ждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеѐдост

ижению:составлятьпландействий,распределятьролисучѐтоммнений участников,обсуж датьрезульта ты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат

поразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны,оригинальности,практическойзначимости.

103.8.6. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык(базовыйуровень)»ориентированынаприменениезнаний,умений инавыковвучебных ситуациях иреальных речевой,языковой,социокультурной, компенсаторной,метапредметной.

103.8.7. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык(базовыйуровень)»должныобеспечивать:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в рамкахотобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением нормречевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждогособеседника);

создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание/характеристика,повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией свербальнымии/илизрительнымиопорамиилибезопорврамкахотобранного тематическогосодержани яречи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста;

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм –до 14фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: понимание основного содержания, понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: понимание основного содержания, понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объѐм текста/текстов для чтения –

500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в

текстефактови событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и

пониматьпредставленнуювнихинформацию; письменнаяречь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные

сведения,всоответствии снормами, принятымивстране/странахизучаемого языка; писатьрезюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствииснормами,

принятымивстране/странахизучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый

встране/странахизучаемого языка (объѐмсообщения–до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы,

диаграммыи/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объѐм высказывания – до 150слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста илидополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектнойработы(объѐм –до 150слов); владетьфонетическиминавыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произноситьслова с правильным ударением и фразы с

соблюдениемих

выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъѐмомдо140слов,построенныенаизученном языковом матер

чтенияисоответс

использоватьзапятуюприперечислении,обращенииипривыделенииводныхслов;апостроф,

точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильнооформлятьэл ектронноесообщениеличного характера; распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов,

фразовыхглаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической

связи)и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц,

обслуживающихситуации общения в рамках тематического со

речи,ссоблюдени

речи:родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, under- и -ise/-ize; ver-,

имена существительные при помощи префиксов in-/im- -ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship; n-,

in-/im-, i

имена прилагательные при помощи префиксов n-, исуффиксов-able/-ible, -al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,y;наречияприпомощи префиксовun-,in-/im-,исуффиксaly;числительныепри помощисуффиксов-teen,-ty,-th; сиспользованиемсловосложения:

сложныесуществительныепутѐмсоединенияосновсуществительных(football);

сложные существительные путѐм соединения основы прила

суще

сложныеприлагательныепутѐмсоединенияосновыприлагательного/числительногососновойсу

ществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путѐм соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);сложные прилагательные путѐм соединения основы прилагательного с основой причастия I (nicelooking);сиспользованиемкон версии:

образование имѐн существительных от неопределѐнных форм глаго (torun –arun); имѐнсуществительныхотприлагательных(richpeople–therich); глаголовотимѐнсуществительных (ahand–tohand); глаголовотимѐнприлагательных(cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на-ed и ing(excited – exciting);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныелексическиеед

иницы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи

дляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных

предложенийиразличныхкоммуникативныхтипов предложенийанглийскогоязыка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устнойиписьменной речи:

предложения, в т

предложения с начальным It;предложениясначальнымThere+tobe; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe,to look,to seem,to feel;

предложениясосложнымдополнением –Complex Object; сложносочинѐнныепредложенияссочинительнымисоюзами and, but, or;сложноподчинѐнныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where, what,why,how;

сложноподчинѐнные предложения с определительными придаточнымисс

сложноподчинѐнныепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении(Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении(ConditionalII);

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительны йвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложенияв предложенияхконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither… nor;

предложенияс Iwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);конструкция It takes me … to do smth;конструкцияusedto+инфинитивглагол а;

конструкции be/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение,ат неправильные) в видовременных формах действительного залога

визъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPas sive);

конструкциятobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябуд ущегодействия; модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should,shall,would, will, need); неличныеформыглагола– инфинитив, герундий, причастие(Participle Iи Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – awrittentext); определѐнный,неопределѐнныйинулевойартикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по

правилу,иисключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;притяжательныйпадежимѐн существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительнойипревосходной степенях,образованныхпоправилу, и исключения; порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–

происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притя местоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительны

еместоимен ия;

неопределѐнные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no

ипроизводныепоследнего(nobody, nothing, и другие); количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадатель номза логе; владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях офиц

речии

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наибо употребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязык

а(государств енное

устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенностиобщенияи другие); иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследииродной страныистран

ы/стран изучаемого языка;

представлятьроднуюстрануиеѐкультурунаиностранномязыке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежли

владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,атакже в

условияхдефицитаязыковыхсредств:

использоватьразличныеприѐмыпереработкиинформации: приговорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтенииии аудировании– языковуюи контекстуальнуюдогадку; владетьметапредметнымиумениями,позволяющими: совершенствоватьучебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и

обобщатьпо

использовать иноязычные словари и справочники,втом числеинформационно-справочные системывэлектроннойформе; участвоватьвучебно-

исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметного характера с материаловнаанглийскомязыкеиприменениеминформационнокоммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и

приработевсети Интернет.

103.8.8. Предметные результаты освоения программы по английскому языку.Кконцу11 классаобучающийся научится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог)

встандартныхс и

странахизучаемогоязыка(до9репликсостороныкаждогособеседника);

создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание/характеристика,повествов ание/сообщение,рассуждение)сизложениемсвоегомнения икраткойаргументацией с

вербальнымии/илизрительнымиопорамиилибезопорврамкахотобранного тематическог осодержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текстас выражен

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм – 14–15 фраз); аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты,содержащие отдельные неизученны е

языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: спонимание основного содержания, спонимание нужной/ интер есующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстовдляаудирования – до 2,5 минут); смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля,содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения

в содержание текста: спонимание основного содержания, спонимание нужной/интересу ющей/запра шиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объѐм текста/текстовдлячтения –до

600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы,

графики)ипонимать представленную внихинформацию; письменнаяречь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные

сведения,всоответствии снормами, принятымивстране/странахизучаемого языка; писатьрезюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствииснормами,

принятымивстране/странахизучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый

встране/странахизучаемого языка (объѐмсообщения–до 140 слов); создаватьписьменные

высказываниянаосновеплана,иллюстрации,таблицы,графика,диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объѐм высказывания – до180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста илидополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектнойработы(объѐм–до 180слов); владетьфонетическиминавыками:

различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произносить слова с правильным ударением и фразы с собл

правило отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах; выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъѐмомдо150слов,построенныенаизученном языко

чтени

демонстрируяпониманиесодержаниятекста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запят

апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки;

неставитьточкупослезаголовка;пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;пунктуаци

онноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличного характера; распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов,

фразовыхглаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической

связи)и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц,

обслуживающихситуации общения в рамка темат

родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize,-en;

именасуществительныеприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

именаприлагательныеприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-,post-,pre-исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less,-ly, -ous,-y;

наречияприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly;

числительныеприпомощисуффиксов -teen,-ty,-th; сиспользованиемсловосложения:

сложныесуществительныепутѐмсоединенияосновсуществительных(football);

сложные существительные путѐм соединения основы прилагательного существительны

сложныеприлагательныепутѐмсоединенияосновыприлагательного/числительногососновойсу

ществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательныепутѐмсоединения наречия с основой причастияII(well-behaved);

сложные прилагательные путѐм соединения основы прилагательного

образование имѐн существительных от неопределѐнных форм глаголов (torun –arun); имѐнсуществительныхотприлагательных(richpeople–therich); глаголовотимѐнсуществительных (ahand–tohand); глаголовотимѐнприлагательных(cool – tocool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на-ed и ing(excited – exciting);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи

дляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных

предложенийиразличныхкоммуникативныхтипов предложенийанглийскогоязыка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреб-лять в

устнойиписьменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующимивопределѐнномпорядке; предложения с начальным It;предложениясначальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe,to look,to seem,to feel;

предложениясосложнымподлежащим –ComplexSubject; предложениясосложнымдополнением –Complex Object; сложносочинѐнные предложения с сочинительными союзами and, but,

or;сложноподчинѐнныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where,

what,why,how;

сложноподчинѐнные предложения с определительными прида

сложноподчинѐнныепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,

whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении(Conditional 0,

Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении(ConditionalII);

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительны

йвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,

PresentPerfectContinuousTense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предл

предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither…

nor;

предложенияс Iwish; конструкциисглаголамина -ing:tolove/hatedoingsmth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);конструкция It takes me … to do smth;конструкцияusedto+инфинитивглагол а;

конструкции be/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer,

выражающиепредпочтение,атакжеконструкцийI'd rather, You'dbetter; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family,

police),иегосогласованиесо сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога визъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPas sive);

конструкцияtobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражения будущего действия; модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should,shall,would, will, need); неличныеформыглагола– инфинитив, герундий,

причастие(Participle Iи Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – awritten text); определѐнный,неопределѐнныйинулевойартикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу,иисключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;притяжательныйпадежимѐн существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительнойипревосходной степенях,образованныхпоправилу, и исключения; порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–

происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения(втомчислев

абсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;

неопределѐнные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no

ипроизводныепоследнего(nobody, nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадатель номза логе; владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официальногои

речииииспользова

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыка(государств енноеустройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенностиобщенияи другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии роднойстраныи

страны/стран изучаемого языка; представлять родную страниеѐкульту

вежливостивмежкультурномобщении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а

такжевусловияхдефицитаязыковыхсредств:использоватьразличныеприѐмыпереработкиинформаци

и: при говорении – переспрос,при

владетьметапредметнымиумениями,позволяющимисовершенствоватьучебнуюдеятельность

по овладениюиностраннымязыком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщатьпо

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-

справочныесистемывэлектроннойформе; участвоватьвучебно-

исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применениеминформационнокоммуникационныхтехнологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и

приработевсети Интернет.

2.1.4 Рабочая прог

119.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Мат
(углублѐнныйуровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно

–

программапоматематике,математика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобу

чения,плани руемыерезультаты освоенияпрограммыпо математике.

119.2.

Пояснительнаязаписказотражаетобщиецелиизадачиизученияматематики,характеристи

ку психологических предпосылок к еѐ изуче

структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируем

ыхрезультат овик структуретематического планирования.

119.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучения вкаждомклассена уровнесреднегообщегообразования.

119.4.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикевключаютличностные,

метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общегообразования, а

также предметные достижения обучающегося за каждый годобучения.

119.5. Пояснительнаязаписка.

119.5.1. Программа по математике углублѐнного уровня для обучающихсяна

уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального государственногообразовательногостандартасреднегообщегообразования(далее-ФГОССОО), сучѐтомсовременных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и

традицийроссийскогообразования.Реализацияпрограммыпоматематикеобеспечиваетовладен

иеклю
чевымикомпетенциями,составляющимиосновудлясаморазвитияинепрерывногообразования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личностиобучающихся.

119.5.2.
Впрограммепоматематикеучтеныидеиположения«Концепцииразвитияматематичес кого образования в Российской Федерации». В соответствиисназваниемконцепцииматематическоеобразованиедолжно,вчастности,решатьза дачуо
беспечениянеобходимогостранечислаобучающихся,математическаяподготовкакоторыхдоста точна
для продолжения образования по различным направлениям, преподаваниематематики,математическиеисследования,работувсфереинформационны хтехнологий
идругих, а также обеспечения для каждогообучающегосявозможностидостиженияматематическойподготовки в соответствии снеобходимым ему уровнем. Именно на решение этих задач нацелена программа по математикеуглублѐнногоуровня.

119.5.3.
Вэпохуцифровойтрансформациивсехсферчеловеческойдеятельностиневозможноста тьобразованнымсовременнымчеловекомбезхорошейматематическойподготовки. Это обусловлено тем, что в наши дни растѐт число специальностей, связанных
снепосредственнымприменениеммматематики:ивсфереэкономики,ивбизнесе,ивтехноло гических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, длякоторых математика становится значимым предметом, фундаментом образования,
существеннорасширяется.Внеговходятнетолькообучающиеся,планирующиезаниматьс ятворческой иисследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономики и в другихобластях,ноите,комуматематиканужнадляиспользованиявпрофессиях,несвязанныхнеп осред ственносней.

119.5.4. Прикладная значимость математики обусловлена тем, что еѐ предметом являютсяфундаментальныеструктурынашегомира:пространственныеформыиколичественные отно
шения,функциональныезависимостиикатегориинеопределѐнности,отпростейших,усваиваемы хвнеп осредственномопыте,додостаточносложных,необходимыхдляразвитиянаучных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено
пониманиепринциповустройстваииспользованиясовременнойтехники,восприятиеиинт ерпретацияр

азнообразнойсоциальной,экономической,политическойинформации,малоэффективнаповседн
евная
практическаядеятельность.Вомногихсферахпрофессиональнойдеятельноститребуютсяумени
явыпо лнятьрасчѐты,составлятьалгоритмы,применятьформулы,проводитьгеометрические
измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и
представлятьинформацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный
характер случайныхсобытий.

119.5.5. Одновременно с расширением сфер применения
математикивсовременномобществевсѐболееважнымстановитсяматематическийстильмышлен
ия,пр оявляющийся в определѐнных умственных навыках. В процессе изучения математики
в
арсеналприѐмовиметодовмышлениячеловекаестественнымобразомвключаютсяиндукцияидед
укци я,
обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация,
абстрагирование
ианалогия.Объектыматематическихумозаключений,правилаихконструированияраскрываютм
ехани зм логических построений, способствуют выработке умения формулировать,
обосновыватьидоказыватьсуждения,темсамымформируютлогическийстильмышления.Ведущ
аярол ьпринадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и
воспитанииумений действовать по заданным алгоритмам,
совершенствовать известныеиконструироватьновые.Впроцессерешениязадач–
основыдляорганизацииучебнойдеятельностинаурокахматематики–
развиваютсятворческаяиприкладнаясторонымышления.

119.5.6.
Обучениематематикедаѐтвозможностьразвиватьуобучающихсяточную,рациональну
юиинформативнуюречь,умениеотбиратьнаиболееподходящиеязыковые,символические,
графи

119.5.7. Необходимым компонентом общей культуры в совре
являетсяобщее знакомство с методами познания действительности, представление о
предмете и
методематематики,егоотличияхотметодовестественныхигуманитарныхнаук,обособенностяхп
риме
нениямате матикидлярешениянаучныхиприкладныхзадач.Такимобразом,математическоеобра
зован иевноситсвойвкладвформированиеобщейкультурычеловека.

119.5.8.

Изучениематематикиспособствуетэстетическомувоспитаниючеловека,пониманиюк расотыиизяществаматематическихрассуждений,восприятиюгеометрическихформ, усвоению идеи симметрии.

119.5.9. Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классахна углублѐнномуровнепродолжают оставаться:

формированиецентральныхматематическихпонятий(число,величина,геометрическаяфигура,

переменная,вероятность,функция,производная,интеграл),обеспечивающихпреемственностьиперсп ективностьматематического образованияобучающихся; подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязиматематикиик ружающегомира,пониманиюматематикикакчастиобщейкультурычеловечества; развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичностимышления,интересакизучениюматематики; формированиефункциональнойматематическойграмотности:уменияраспознаватьматематические аспекты в реальных жизненных ситуацияхи

модели,применятьосвоенныйматематическийаппаратдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач, интерпретироватьиоцениватьполученныерезультаты.

119.5.10. Основными линиями содержания курса математики в 10–11 классах углублѐнногоуровня являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения инеравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и ихсвойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линииразвиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однаконе независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяетлогическая составляющая, воФГОССООтребование«умениеоперироватьпонятиями:определение,аксиома,теорема,следствие,свойство,признак,доказательство,равносильныеформулировки,умениеформулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и

контрпримеры,использоватьметодматематическойиндукции,проводитьдоказательные рассуждения прирешении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем курсам, аформирование логических умений распределяется по всем годам обученияна уровнесреднегообщегообразования.

119.5.11. В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом наданном уровне образования. Настоящей программой по математике предусматривается изучениеучебногопредмета«Математика»врамкахтрѐхучебныхкурсов:«Алгебраиначаламате

матиче ского анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логическихумений осуществляется на п

119.5.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения математики - 544часа:в10классе-272часа(8часоввнеделю),в11классе-272часа(8часоввнеделю).

119.6. Планируемые резул

119.6.1.

Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающег осябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

1) г ражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственногочленароссийскогообщества,представлениеоматематических основахфун кционированияразличныхструктур,явлений,процедургражданскогообщества(выборы,опросы и дру

2) п атриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уваже математики, ценностное отношениекдостижениямроссийскихматематикови российской математической школы,использованиеэтихдостиженийвдругихнауках,технологиях,сферах экономики;

3) д уховно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода,сформированностьнравственногосоз нания , этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки идеятельностью учѐного,осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего; 4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуматематическихзакономерностей,объе ктов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различныхвидовискусства; 5) физическоговоспитания:

сформированностьуменияприменятьматематическиезнаниявинтересахздоровогоибезо пасно гообразажизни,ответственноеотношениексвоемуздоровью(здоровоепитание,сбаланси рованныйре

жимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность),физическоесовершенствованиеприза
нятия хспортивно-оздоровительнойдеятельностью; 6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интереск
различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикойи еѐ приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессиии реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способностьк математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность кактивномуучастиюврешениипрактическихзадачматематическойнаправленности; 7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобаль
ногохарактер аэкологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач вобласти окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий дляокружающейсреды;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияна
уки
и общественной практики, понимание математической наукикак сферы человеческой деятельности, этапов еѐ развития и значимостидляразвитияцивилизации,овладениеязыкоматематикииматематическойкультуро
йкакс
редством познания мира,

119.6.2.

Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающего
сябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеун
иверса льныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.

119.6.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчасть познавательныхуниверсальныхучебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий,отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводи
могоа нализа;

воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицател
ьные,
единичные, частныеиобщие, условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречияв

фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критериидлявыявления закономерностей и противоречий; делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений,у мозаключенийпо аналогии; проводитьсамостоятельнодоказательстваматематическихутверждений(прямыеиотпротивног о),выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры,обосновыватьсобств енныесужде ния и выводы; выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьн аиболееподходящийс учѐтомсамостоятельновыделенныхкритериев).

119.6.2.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедейств иякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания,формулироватьвопро сы,

фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формироватьгипотезу,аргументировать своюпозицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент,

исследованиепоустановлениюособенностейматематическогообъекта,явления,процесса ,выявлению зависимостеймеждуобъектами, явлениями,процессами; самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведѐнногонаблюдения,

исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводовиобобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о егоразвитиивновыхусловиях.

119.6.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать синформациейкакчастьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопросидлярешения задачи;

выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать,систематизироватьиинт ерпретироватьинформациюразличныхвидови формпредставления; структурироватьинформацию,представлятьеѐвразличныхформах,иллюстрироватьграфически ; оцениватьнадѐжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

119.6.2.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуни кативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиямии

целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устныхи письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученныйрезультат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы,

решаемойзадачи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения,сопоставлятьсвоисуждениясуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций,вкорректнойформефор мулировать разногласия,свои возражения; представлятьрезультатырешениязадачи,эксперимента,исследования,проекта,самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучѐтомзадачпрезентациииособенностейаудитории.

119.6.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации какчасть регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решениясучѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьикорректировать вариантырешений с учѐтомновой информации.

119.6.2.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтролякакчасть регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов,владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить

коррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,данных,найденныхошибок,выявленныхтру дностей; оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения

илинедостижениярезультатовдеятельности,находитьошибку,даватьоценкуприобретѐнномуопыту. 119.6.2.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при

решенииучебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию

совместнойработы,распределятьвидыработ,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатработы,об общатьмнениянесколькихлюдей; участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»иные),выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды,

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированнымучастникамивзаимодействия.

119.6.3. Предметные резул

119.7. Федеральная рабоч

119.7.1. Пояснительнаязаписка.

119.7.1.1. Курс «Алгебра и начала математического анализа» является однимиз наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечиваетинструментальнуюбазудляизученияв всехестественно-научныхкурсов,асдругойстороны,формируетлогическоеиабстрактноемышлениеобучающихсянауровне,необходимомдляосвоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамкахданногокурсаобучающиесяовладеваютуниверсальнымязыкомсовременнойнауки,котораяформулируетсвои достижения вматематическойформе.

119.7.1.2. Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основудля успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основ тенденцийразвития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироватьсявсовременныхцифровыхикомпьютерныхтехнологиях,уверенноиспользовать ихдля дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными илогическистрогимиконструкциямиалгебрыиматематическогоанализаразвиваетумениенаходитьза кономерности,обосновыватьистинность,доказыватьутвержденияспомощьюиндукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование ианалогию,формирует креативноеи критическоемышление.

119.7.1.3. Входеизучениякурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа»обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построениематематических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся спримерамиматематическихзакономерностейвприроде,наукеиискусстве,свыдающимися математическимиоткрытиямиииихавторами.

119.7.1.4. Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуетсякакчерезучебныйматериал,способствующийформированиюнаучногомировоззрения, такичерез специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания,самостоятельности,аккуратностииответственностизаполученныйрезультат.

119.7.1.5. В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежитдеятельностныйпринцип обучения.

119.7.1.6.

Встр уктуреучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа»выделены следующие «Числаи вычисл

напротяжениидвухлетобучениянауровнесреднегообщегообразования,естественнодопо лняядругдру

гаипостепеннонасыщаясьновымитемамииразделами.Данныйкурсявляетсяинтегративным,

поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин,такихкакалгебра,тригонометрия,математическийанализ,теориямножеств,м атематическ аялогика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всѐ более широким математическимаппаратом,унихпоследовательноформируетсяи

совершенствуетсяумениестроитьматематическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении

курса,длярешениясамостоятельносформулированнойматематическойзадачи,азатеминт ерпретирова тьсвойответ.

119.7.1.6.1.

Содержательнометодическаялиния«Числаивычисления»завершаетформирование навыков испол

науровнеосновногообщегообразования.Науровнесреднегообщегообразованияособоев ниманиеудел яется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использованиеразличных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближѐнные

вычисления,оцениватьчисловыевыражения,работатьсматематическимиконстантами.Знакомы еобуч

ающимсямножестванатуральных,целых,рациональныхидействительныхчиселдополняютсям ножес твомкомплексныхчисел.Вкаждомизэтихмножестврассматриваютсясвойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками намножествецелыхчисел,особыесвойстварациональныхииррациональныхчисел,арифметичес киеоп

ерации,атакжеизвлечениекорнянатуральнойстепенинамножествекомплексныхчисел.Благодар япосл едовательномурасширениюкругаиспользуемыхчиселизнакомствус

возможностямиихприменениядлярешенияразличныхзадачформируетсяпредставление о единстве математики как науки и еѐ роли в построении моделей реального мира,широкоиспользуются обобщениеи конкретизация.

119.7.1.6.2. Линия«Уравненияинеравенства» реализуетсянапротяжениивсегообученияв

старшейшколе,посколькувкаждомразделеПрограммыпредусмотренорешениесоответствующ их

задач. В результате обучающиеся овладевают различными

решениярациональных,иррациональных,показательных,логарифмическихитригонометрическихуравнений,неравенствисистем,атакжезадач,содержащихпараметры.Полученныеумениярациональноиспользуютсяприисследованиифункцийспомощьюпроизводной,прирешенииприкладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции.

Даннаясодержательнаялинияявключаетвсебятакжеформированиеумений выполнятьрасчѐтыпоформулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, атакжевыражений,содержащихстепениилогарифмы.Благодаряизучениюалгебраическогоматериала происходитдальнейшееразвитиеалгоритмическогоиабстрактногомышленияобучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работыссимвольнымиформами,представлениязакономерностейизависимостейввидеравенств инеравенств.Алгебрапредлагаетэффективныеинструментыдлярешенияпрактическихиестественнонаучныхзадач,наглядно демонстрируетсвоивозможностикакязыканауки.

119.7.1.6.3. Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетаетсясдругимилиниямикурса,поскольку вкакотосмыслезадаѐтпоследовательностьизученияматериала.Изучениестепенной,показательной,логарифмическойитригонометрическихфункций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебныхпредметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений инеравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формуламизависимостимеждуразличнымивеличинами,исследоватьполученныефункции,строитьих графики.Материалэтойсодержательнойлинииинаправленразвитиеумений инавыков,позволяющихвыражатьзависимостимеждувеличинамивразличнойформе:аналитической,графическойисловесной.Его изучениеспособствуетразвитиюалгоритмическогомышления,способностик обобщениюиконкретизации,использованиюаналогий.

119.7.1.6.4. Содержательнаялиния«Началаматематическогоанализа»позволяетсущественнорасширитькругкакматематических,такиприкладныхзадач,доступныхобучающимся,таккакуних

появл яетсявозможностьстроитьграфикисложныхфункций,определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объѐмы

тел,находитьскоростиииускоренияпроцессов.Даннаясодержательнаялинияоткрываетно выевозможн

остипостроениематематическихмоделейреальныхситуаций,позволяетнаходитьнаилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство сосновами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логическогои креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики внауке,техникеиискусстве.Обучающиесяузнаютовыдающихсярезультатах,полученныхвходе развитияматематикикакнауки,иобихавторах.

119.7.1.6.5. Содержательно-методическаялиния«Множестваилогика» включаетвсебяэлементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные

представленияпронизываютвеськурсшкольнойматематикиипредлагаютнаиболееуниверсальн ыйяз ык,объединяющий все разделы математики и еѐ приложений, они связывают разные математическиедисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность

обучающемусяпониматьтеоретикомножественныйязыксовременнойматематикииииспользоват ьегодлявыражения своих мыслей.

Другим важным признаком математики как науки следует признатьсвойственнуюейстрогостьобоснованийиследованиеопределѐннымправиламп остроениядо

казательств.Знакомствосэлементамиматематическойлогикиспособствуетразвитиюлогическог омыш

лениюобучающихся,позволяетимстроитьсвоирассуждениянаосновелогическихправил,формир уетна выки критического мышления.

119.7.1.7.

Вкурсе«Алгебраиначаламатематическогоанализа»присутствуютосновыматематич

ескогомоделирования,которыепризваныспособствоватьформированиюнавыковпостроения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебрыи математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены вкаждыйизразделовПрограммы,посколькувесьматериалкурсаширокоиспользуетсядлярешени я прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развиваютнаблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать

аналогию,обобщатьиконкретизироватьпроблему.Деятельностьпоформированиюнавыковреш
енияп
рикладныхзадачорганизуетсявпроцессеизученияв всехтемкурса«Алгебраиначаламатематическ
огоан ализа».

119.7.1.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра иначаламатематическогоанализа»-272часа:в10классе-136часов(4 часавнеделю),в11классе - 136часов(4 часа внеделю).

119.7.2. Содержаниеобученияв10классе.

119.7.2.1. Числаивычисления.

Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечныепериоди
чески
едроби.Применениедробейипроцентовдлярешенияприкладныхзадачизразличныхотраслей
знанийи реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операциисдействительнымичислами.Модульдействительногочислаиегосвойства.Приближѐн ныевы числения,правилаокругления, прикидкаиоценкарезультатавычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записидействительныхчиселдлярешенияпрактическихзадачипредставленияданных.

Арифметическийкореньнатуральнойстепениегосвойства.

Степень с рациональным показателем и еѐ свойства, степень с дейст

Логарифмчисла.Свойствалогарифма.Десятичныеинатуральныелогарифмы.

Синус,косинус,тангенс,котангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинусиарктанге
нсчисловогоаргумента.

119.7.2.2. Уравненияинеравенства.

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравн

Равносильныеуравненияиуравнения-следствия. Неравенство,решениенеравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравненийи неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком.ТеоремаБезу. Многочленысцелыми коэффициентами.ТеоремаВиета. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и

корни.Иррациональныеуравнения.Основныеметодырешенияиррациональныхуравнен
ий.Показательныеуравнения.Основныеметодырешенияпоказательныхуравнений.

Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.Основныетригонометрическиеформулы.Преобразованиетригонометрическ
ихвыра жений.

Решениетригонометрическихуравнений.

Решениесистемлинейныхуравнений.Матрицасистемылинейныхуравнений.Определитель матрицы2×2,егогеометрическийсмыслисвойства,вычислениеего значения,применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных

задачспомощьюсистемылинейныхуравнений.Исследованиепостроенноймоделиспомощьюматрици определителей.

Построениематематическихмоделейреальнойситуациииспомощьюуравненийинеравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач изразличныхобластей науки и реальнойжизни.

119.7.2.3. Функцииграфики.

Функция,способызаданияфункции.Взаимнообратныефункции.Композицияфункций.

Графикфункции.Элементарныепреобразованияграфиковфункций.

Областьопределенияимножествозначенийфункции.Нулифункции.Промежуткизнакопостоян ства.Чѐтныеинечѐтныефункции.Периодическиефункции.Промежуткимонотонности функции.

Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значенияфункциинапромежутке.

Линейная,квадратичнаяидробнолинейнаяфункции.Элементарноеисследованиеипостроениеихграфиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Еѐ свойства и график. Свойства и граф

Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики.Использованиеграфиковфункций длярешенияуравнений.

Тригонометрическаяокружность,определениетригонометрическихфункцийчисловогоаргумент а.

Функциональныезависимостивреальныхпроцессахиявлениях.Графикиреальныхзависимостей.

119.7.2.4. Началаматематическогоанализа.

Последовательности,способызаданияпоследовательностей.Методматематическойиндукции.

Монотонныеиограниченныепоследовательности.Историявозникновениематематическогоанализак ак анализабесконечно малых.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Бесконечноубывающаягеометрическаяпрогрес

сия.Суммабесконечноубывающейгеометрическойпрогрессии.Линейныйиэкспоненциальный рост.

Число e. Формула

Непрерывныефункцииихсвойства.Точкиразрыва.Асимптотыграфиковфункций.Свойства функций непре

интер

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрическийифизическийсмыслпроизводной. Уравнениекасательной кграфикуфункции.

Производныеэлементарныхфункций.Производнаясуммы,произведения,частногоикомпозиц иифункций.

119.7.2.5. Множестваилогика.

Множество,операциинадмножествамииихсвойства.Диаграммы Эйлера–Венна.Применение теоретико-множественного аппарата дляописания реальных процессов иявлений,прирешении задачиз другихучебных предметов.

Определение,теорема,свойствоматематическогообъекта,следствие,доказательство,равносил ьныеуравнения.

119.7.3. Содержаниеобученияв11классе.

119.7.3.1. Числаивычисления.

Натуральные и ц

задачвцелыхчислах.

Комплексные числа

координатнойплоскости.ФормулаМуавра.Корнип-ойстепениизкомплексногочисла.Применениекомплексных

чиселдлярешенияфизическихи геометрическихзадач.

119.7.3.2. Уравненияинеравенства.

Система и с

Отбор корне

неравенств.Основныеметодырешенияиррациональныхнеравенств.

Основныеметодырешениясистемисовокупностейрациональных,иррациональных,показатель ыхи логарифмическихуравнений.

Уравнения,неравенстваи системыспараметрами.

Применениеуравнений,системинеравенствкрешениюматематическихзадачизадачизразличных областейнаукииреальнойжизни,интерпретацияполученных результатов.

119.7.3.3. Функцииграфики.

Графиккомпозициифункций.Геометрическиеобразыуравненийинеравенстванакоординатной плоскости.

Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задачспараметрами.

Использование граф

119.7.3.4. Началаматематическогоанализа.

Применение производной к исследованию функций на монотонностьиэкстремумы.Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенийнепрерывнойфункции наотрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, дляопределенияскоростиииускоренияпроцесса, заданногоформулойили графиком.

Первообразная,основноесвойствопервообразных.Первообразныеэлементарныхфункций.

Правиланахожденияпервообразных.

Интеграл.Геометрическийсмыслинтеграла.Вычислениеопределѐнногоинтегралапоформуле Ньютона–Лейбница.

Применение интеграла для

Примеры решений дифференциальн

119.7.4. Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программыкурса «Алгебра и начала математического анализа» на углублѐнном уровне на уровне среднегообщегообразования.

119.7.4.1. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметныерезультатыпоотдельнымтемамфедеральнойрабочейпрограммыкурса«Алгебраиначалам атематическогоанализа»:

119.7.4.1.1. Числаивычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь,проценты,иррациональноечисло,множестварациональныхидействительныхчисел,модульдей ствительногочисла; применять дроби и проценты для решения прикладных

задачизразличныхотраслей знанийиреальной жизни; применять приближѐнные вычисления, правила округления,

прикидкуиоценкурезультатавычислений; свободно оперировать

подходящуюформузаписидействительныхчиселдлярешенияпрактическихзадачипредставлениядан ных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;свободнооперироватьпонятием:степеньсрациональнымпоказателем; свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;свободнооперироватьпонятиями:синус,косинус,тангенс,котангенсчисловогоаргумента;оперироватьпонятиями:арксинус,арккосинус иарктангенсчисловогоаргумента.

119.7.4.1.2. Уравненияинеравенства:

свободнооперироватьпонятиями:тождество,уравнение,неравенство,равносильныеуравнения

иуравнения-следствия,равносильныенеравенства; применять различные метод

уравнений,применятьметодинтерваловдля решениянеравенств; свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целымикоэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком,теоремуБезуи теоремуВиетадля решения задач; свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определительматрицы2 × 2иегогеометрическийсмысл,использоватьсвойстваопределителя2 × 2длявычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений,моделироватьреальныеситуациииспомощьюсистемылинейныхуравнений,исследов атьпос

троенныемоделиспомощьюматрициопределителей,интерпретироватьполученныйрезультат; использоватьсвойствадействийскорнямидляпреобразованиявыражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степенисрациональнымпоказателем; использовать свойс

и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов илиосуществляяпроверкукорней; применятьосновныетригонометрическиеформулыдляпреобразованиятригонометрическихв

ыражений; свободно опери

необходимыеформулыдлярешения основных типов тригонометрическихуравнений; моделироватьреальныеситуациинаязыкеалгебры,составлятьвыражения,уравнения,неравенст

ва по услов

119.7.4.1.3. Функцииграфики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратныефункции,композицияфункций,графикфункции,выполнятьэлементарныепрео

бразованиягр афиковфункций; свободно опери

функции,нули функции, промежутки знакопостоянства; свободно оперировать понятиями: чѐтные и нечѐтные функции, периодические

функции,промежуткимонотонностифункции,максимумыиминимумыфункции,наиболь шееинаимен ьшеезначениефункции напромежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральными целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, графиккорняn-ойстепеникакфункцииобратнойстепениснатуральнымпоказателем; оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции,

выполнятьэлементарноеисследованиеи построениеихграфиков; свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их

свойстваиграфики, использоватьихграфикидлярешенияуравнений;
свободнооперироватьпонятиями:тригонометрическаяокружность,определениетригонометр
ическихфункций числовогоаргумента;
использовать графики функций для исследования процессови зави
предметов и реальной жизни, выражатьформуламизависимости междувеличинами;

119.7.4.1.4. Началаматематическогоанализа:
свободнооперироватьпонятиями:арифметическаяигеометрическаяпрогрессия,бесконечно
убывающая геометрическая прогрессия, линейныйи экс
свободнооперироватьпонятиями:последовательность,способызаданияпоследовательно
стей,
монотонныеиограниченныепоследовательности,пониматьосновызарожденияматемати
ческого анализакак анализабесконечномалых; свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика
функции,асимптотыграфикафункции; свободно оперировать
свойстванепрерывных функцийдля решения задач; свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная
кграфикуфункции; вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций,
знатьпроизводныеэлементарныхфункций;
использоватьгеометрическийифизическийсмыслпроизводнойдлярешениязадач.

119.7.4.1.5. Множестваилогика:
свободнооперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами;
использоватьтеоретико-
множественныйаппаратдляописанияреальныхпроцессовиявлений,при решениизадачиз
свободнооперировать понятиями:опред

119.7.4.2. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметныерезультатыпоотдельнымтемамфедеральнойрабочейпрограммыкурса«Алге
браиначалам атематическогоанализа»:

119.7.4.2.1. Числаивычисления:
свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных
ицелых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел длярешениязадач, применять алгоритмЕвклида;
свободнооперироватьпонятиемостаткапомодулю,записыватьнатуральныечиславразличныхп
озиционныхсистемахсчисления; свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных

чисел,представлятькомплексныечиславалгебраическойитригонометрическойформе,вы
полнятьари фметическиеоперации сними иизображать накоординатнойплоскости.

119.7.4.2.2. Уравнения инеравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показ

свободно оперировать понятием тригонометрическое нерав
необходимыеформулыдлярешения основных типов тригонометрическихнеравенств;
свободно оперировать понятиями: система и совокупность

уравненийинеравенств,равносильныесистемыисистемы-
следствия,находитьрешениясистемыисовокупностей рациональных, иррациональных,
показательных и логарифмических уравнений инеравенств; решать рациональные,
иррациональные, показательные,

логарифмическиеитригонометрическиеуравненияинеравенства,содержащиемодули
ипараметры; применять графические методы для решения уравнений и

неравенств,атакже задачспараметрами;
моделироватьреальныеситуациинаязыкеалгебры,составлятьвыражения,уравнения,неравенст
ва и и

119.7.4.2.3. Функцииграфики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и
свойствкомпозициидвухфункций;
строитьгеометрическиеобразыуравненийинеравенствнакоординатнойплоскости;своб
однооперировать понятиями:графики

тригонометрическихфункций;применятьфункциидлямоделированияиисследованияр
еальныхпроцессов.

119.7.4.2.4. Началаматематическогоанализа: использовать производную для
исследования функции на

монотонностьиэкстремумы; находить наибольшее и наименьшее
значения функции

непрерывнойнаотрезке; использовать производную для нахождения
наилучшего

решениявприкладных,втомчислесоциально-
экономических,задачах,дляопределенияскоростииускоренияпроцесса, задан

зные элеме

находитьплощадиплоскихфигуриобъёмытелспомощьюинтеграла;

иметьпредставлениеоматематическоммоделированиинапримересоставлениядифференциальныхуравнений; решать прикладные задачи, в том числе социально-

экономическогоифизического характера, средствамиматематического анализа.

119.8. Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия».

119.8.1. Пояснительнаязаписка.

119.8.1.1.

Геометрияявляетсяоднимизбазовыхкурсовнауровнесреднегообщегообразования,таккакобеспечиваетвозможностьизученияд

исциплинестественно-

научнойнаправленностиипредметовгуманитарногоцикла.Поскольку

логическоемышление,формируемоеприизученииобучающимисяпонятийныхосновгеометрии,придоказательстветеоремипостроении цепочкилогическихутвержденийприрешениигеометрическихзадач,умение

выдвигатьиопровергатьгипотезы непосредственно

119.8.1.2. Цель освоения программы учебного курса «Геометрия»на углублѐнном уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихсяпри изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математикаи информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубокихгеометрических знаний и действий, специфичных

119.8.1.3.

Приоритетнымизадачамикурсагеометриинауглублѐнномуровне,расширяющимиусиливающимикурсбазовогоуровня, являются:

расширение представления о геометрии как части мировой культурыиформированиеосознания взаимосвязигеометрии сокружающиммиром; формированиепредставленияопространственныхфигурахкаковажнейшихматематических моделях, позволяющих владеть основными понятиями о пространственных фигурах и

ихосновнымисвойствами,знаниетеорем,формулиумениеих применять,умениядоказыватьтеоремыи находить нестандартныеспособырешения задач; формированиеумениярасознаватьначертежах,моделяхивреальномми

ремногогранникии

телавращения, конструировать геометрическиемодели; формированиепониманиявозможностиаксиоматическогопостроениематематическихтеорий,

формированиепониманияроли аксиоматикиприпроведениирассуждений; формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения ихприменять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических

задач изадач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательствприобоснованииматематическихутвержденийиролиаксиоматикивпроведенииде дукти вных

рассуждений;

развитиеисовершенствованиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающих ся,

познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления,интересак изучению геометрии; формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения

распознаватьпроявления геоме реальных ситуаций, исследования построенныхмоделей,интерпретации полученныхрезультатов.

119.8.1.4. Основнымисодержательнымилиниямикурса«Геометрии»в10–11классахявляются:«Прямыеиплоскостивпространстве»,«Многогранники»,«Телавращ ения»,«Векторыикоординаты впространстве»,«Движениявпространстве».

119.8.1.5. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандартесреднегообщегообразованиятребование«уметьоперироватьпонятиями»,релевантны хгеом етрии на углублѐнном уровне обучения в 10–11 классах, относится ко всем содержательнымлиниямучебногокурса,аформированиелогическихуменийраспределяетсянет олько посодержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующеепредметным

результатамосвоенияПримернойрабочейпрограммы,распределѐнным погод геометрическимипонятиямиинавыкамипоследовательноипоступательно,ссоблюдениемпринц ипапр

еемственности,ановыезнаниявключатьвобщуюсистемугеометрическихпредставленийобучаю щихся ,расширяяиуглубляяеѐ, образуяпрочныемножественныесвязи.

119.8.1.6. Переходкизучениюгеометриинауглублѐнномуровнепозволяет:

создатьусловиядлядифференциациииобучения,построенияиндивидуальныхобразовател ьных

программ,обеспечитьуглублѐнноеизучениегеометриикак составляющейучебногопредмета«Математика»; подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учѐтом выбора

будущейпрофессии,обеспечиваяпреемственностьмеждуобщимипрофессиональнымоб разованием.

119.8.1.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса

«Геометрия»на углубленном уровне - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе

- 102 часа (3часа внеделю).

119.8.2. Содержаниеобученияв10классе.

119.8.2.1. Прямыеиплоскостивпространстве.

Основныепонятиястереометрии.Точка,прямая,плоскость,пространство.Понятиеобаксиомат ическомпостроениистереометрии:аксиомыстереометриииследствияизних.

Взаимноерасположениепрямыхвпространстве:пересекающиеся,параллельныеискрещивающ иесяпрямые.Признакискрещивающихсяпрямых.Параллельностьпрямыхиплоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трѐх прямых,параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображениефигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в

параллельнойпроекции.Углыссонаправленнымисторонами,уголмеждупрямымивпространстве.Пар

аллельностьплоскостей:параллельныеплоскости,свойствапараллельныхплоскостей.Простейшиепр остранственныефигурынаплоскости:тетраэдр,параллелепипед,построениесечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямыевпространстве,прямыепараллельныеиперпендикулярныекплоскости,признакперпендикуля

рностипрямойиплоскости,теоремаопрямойперпендикулярнойплоскости.Ортогональное

проектирование. Перпендикуляр

скостей:признакперпендикулярностидвухплоскостей.Теоремаотрѐх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный уголдвугранного угла. Трѐхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранногоугла. Свойства плоских и двугранных углов трѐхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов длятрѐхгранногоугла.

119.8.2.2. Многогранники.

Видымногогранников,развѐрткамногогранника.Призма:nугольнаяпризма,прямаяинаклоннаяпризмы,боковаяиполнаяповерхностьпризмы.Параллелепипед,прямоугольныйпараллелепипедиегосвойства.Кратчайшиепутинаповерхностимногогранника.Теорем аЭйлера.ПространственнаятеоремаПифагора.Пирамида:n-

угольнаяпирамида,правильнаяиусечѐннаяпирамиды.Свойстварѐберибоковыхгранейправильнойпир амиды.Правильныемногогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида иправильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр иикосаэдр.

Вычислениеэлементовмногогранников:рѐбра,диагонали,углы.Площадьбоковойповерхности

иполнойповерхностипрямойпризмы,площадьоснований,теоремаобоковойповерхностипрямо

йприз мы.Площадьбоковойповерхностииповерхностиправильнойпирамиды,теоремао площадиусечѐннойпирамиды.

Симметрия в п имметрияправильнойпирамиды.

119.8.2.3. Векторыикоординатывпространстве.

Понятия:векторвпространстве,нулевойвектор,длинаненулевоговектора,векторыколлинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов.Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножениевектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число.

Понятиекомпланарныевекторы.Признаккомпланарноститрѐхвекторов.Правилопараллелепипеда.Те оремаоразложениивекторапотрѐмнекомпланарнымвекторам.Прямоугольнаясистемакоординат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектораикоординатами точек.Угол междувекторами.Скалярноепроизведениевекторов.

119.8.3. Содержаниеобученияв11классе.

119.8.3.1. Телавращения.

Понятия: цилин плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение телвращениянаплоскости. Развѐрткацилиндраиконуса. Симметриясферы ишара.

Объѐм.Основныесвойстваобъѐмовтел.Теоремаобобъѐмепрямоугольногопараллелепипеда и следствия из неѐ. Объѐм прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды иконуса.Объѐмшараишарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описаннаяоколо цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью.Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или теловращения.

Площадьповерхностицилиндра,конуса,площадьсферыиеѐчастей.Подобиевпространстве.Отн ошениеобъѐмов,площадейповерхностейподобныхфигур.Преобразованиеподобия,гомотетия. Решен иезадачнаплоскостисиспользованиемстереометрическихметодов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно иперпендикулярно оси), методпереносасекущей плоскости.

119.8.3.2. Векторыикоординатывпространстве.

Векторывпространстве.Операциинадвекторами.Векторноеумножениевекторов.Свойст

ва векторного

координатвпрост

119.8.3.3. Движениявпространстве.

Движенияпространства.Отображения.Движенияиравенствофигур.Общиесвойствадви
жений.

Видыдвижений:параллельныйперенос,центральнаясимметрия,зеркальная
симметрия,поворотвокругпрямой.Преобразованияподобия.ПрямаяисфераЭйлера.

119.8.4. Предметныерезультатыпо отдельнымтемамучебного курса«Геометрия».К
концу10классаобучающийся научится:

свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач

ипроведениимат

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических
задач;классифицировать взаимное расположение прямых в
пространстве, плоскостей в
пространстве,прямыхиплоскостейвпространстве;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисугламивпространстве:междупрямымивпростра
н

стве,междупрямой и плоскостью;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисмногогранниками;

свободнораспознаватьосновныевидымногогранников(призма,пирамида,прямоугольны
йпаралл

елепипед,куб);

классифицироватьмногогранники,выбираяоснованиядляклассификации; свободно
оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;выполнять параллельное, це

плоскость,выполнятьизображенияфигурнаплоскости;

строитьсечениямногогранниковразличнымиметодами,выполнять(выносные)плоскиечертежи
и

зрисунков простых объѐмныхфигур: видсверху,сбоку,снизу;

вычислятьплощадиповерхностеймногогранников(призма,пирамида),

геометрическихтелспримененииформул; свободно оперировать

осьиплоскость с

выполнятьдействиянадвекторами;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение
геометрическихвеличин,применяяизвестныеметодыприрешенииматематическихзадач

повышенног оивысокогоуровня сложности; применять простейшие программные средства и
электронно-коммуникационные

системыприрешении стереометрическихзадач;

извлекать,преобразовыватьиинтерпретироватьинформациюопространственныхгеометричес

кихфигурах, представленнуюначертежахи рисунках; применятьполученныезнаниянапрактике:сравниватьианализироватьреальныеситуации,прим

енятьизученныепонятиявпроцессепоискарешенияматематическисформулированной

пробл

ем,аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрическихвел

ичин;

иметьпредставленияобосновныхэтапахразвитиягеометриикаксоставнойчастифундаментаразв

и

тия технологий.

119.8.4.2.Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Геометрия».Ккон

цу11 классаобучающийся научится:

свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической

исфер

оперироватьпонятиями,связаннымистеламивращения:цилиндром,конусом,сферойиша

ром;

распознаватьтелавращения(цилиндр,конус,сфераишар)иобъяснятьспособыполучениятелвра

щ

ения; классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости;

вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объѐмыи

площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических телспримененииемформул;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымискомбинациямителвращенияимногогранников:

многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная вмногогранникили теловращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объѐмами подобных тел;изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи

из рисунков простых объѐмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;извлекать, интер

о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежахирисунках; свободнооперироватьпонятиемвекторвпространстве;выполн ятьоперациинадвекторами;

задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат;

решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми

плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом,напримененииевекторно-координатного методаприрешении; свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать

свойствадвижений;

выполнятьизображениямногогранникомителвращенияприпараллельномпереносе,центральн

ойсимметрии,зеркальнойсимметрии,приповоротевокругпрямой,преобразования подобия;

строитьсечениямногогранниковителвращения:сеченияцилиндра(параллельноиперпендикул

ярно оси), сечен

использоватьметодыпостроениясечений:методследов,методвнутреннегопроектирован

ия,мет

од переносасекущей плоскости; доказыватьгеометрическиеутверждения;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач,

предполагающихнесколькошаговрешения,еслиусловия применениязаданывявной инеявнойформе; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение

геометрическихвеличин; применять программные

решениистереометрическихзадач;

применять полученные знания на практике: сравнивать, анализироватьи

оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойствав процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальныеситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием

геометрическихпонятийитеорем,аппарата алгебры,решатьпрактическиезадачи,связанныеснах

ожден иемгеометрическихвеличин;

иметьпредставленияобосновныхэтапахразвитиягеометриикаксоставнойчастифундаментараз

вития технологий.

119.9. Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятностьистатистика».

119.9.1. Пояснительнаязаписка.

119.9.1.1.

Учебныйкурс«Вероятностьистатистика»углублѐнногоуровняявляетсяпродолжени

ем и развитием

обучающихсястатистическойкультурыипониманияроли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий,величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методахисследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности

математическихметодовпознаниякакнеотъемлемойчастисовременногоестественнонаучногомировоззрения.

119.9.1.2. Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученныхпри изучении курса на уровне основного общего образования и на развитие представлений ослучайныхвеличинахивзаимосвязяхмеждуниминаважныхпримерах,сюжетыкоторыхпочерпнутыи зокружающегомира.Врезультатеуобучающихсядолжносформироватьсяпредставлениеонаиболееуп отребительныхиобщихматематическихмоделях,используемыхдля описанияантропометрическихидемографическихвеличин,погрешностейвразличныеродаизмерения х, длите массовыхявленийипроцессоввобществе.УчебныйкурсявляетсябазойдляосвоенияверояТностностатистических методов, необходимых специалистам не только инженерных специальностей, нотакжесоциальныхипсихологических,посколькусовременныеобщественныенаукивзначительнойм ереиспользуютаппаратанализабольшихданных.Центральнуючастькурсазанимаетобсуждение закона большихчисел– фундаментальногозаконаприроды,имеющегоматематическуюформализацию.

119.9.1.3. В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность истатистика»науглублѐнномуровневыделеныосновныесодержательныелинии:«Случайныесобытия ивероятности»и«Случайныевеличиныи законбольшихчисел».

119.9.1.4. Помимо основных линий в курс включены элементы теории графови теории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данного учебного курса исмежных математическихучебныхкурсов.

119.9.1.5. Содержаниелинии«Случайныесобытияивероятности»служитосновойдляформированияпредставленийораспределениивероятностеймеждузначениямислучайныхвеличин.Важнуючас тьвэтойсодержательнойлинииизанимаетизучениегеометрическогоибиномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным инормальнымраспределениями.

119.9.1.6. Темы, связанные с непрерывными случайными величинамии распределениями, акцентируют нормальномураспределениям.

119.9.1.7. В курсе предусматривается ознакомительное изучение связи между случайнымивеличинамиописание этойсвязис помощью коэффициента корреляцииего выборочногоаналога.Этиэлементысодержанияразвиваюттему«Диаграммырассеивания»,изученную науровне основного общего образования, и во многом опираются на сведения из курсов алгебры игеометрии.

119.9.1.8. Ещѐ один элемент распределением вероятностей количества такихсобытий носит развивающий характер и является актуальнымдля

119.9.1.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятностьистатистика»науглубленномуровне- 68часов:в10классе-34часа(1час внеделю),в 11классе

- 34часа(1 часвнеделю)

119.9.2. Содержаниеобученияв10классе.

Граф, связный граф, путив графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графынаплоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы).Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты сравновозможнымиэлементарными событиями.

Операциинад событиями: пересечение, объединение, противоположные события. ДиаграммыЭйлера.Формуласложениявероятностей.

Условнаявероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формулаполнойвероятности.ФормулаБайеса.Независимыесобытия.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Сериянезависимыхиспытанийдопервогоуспеха.Перестановкиифакториал.Числосочетаний.Треугол ьникПаскаля.ФормулабиномаНьютона.

СериянезависимыхиспытанийБернулли.Случайныйвыборизконечнойсовокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операциинад случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числегеометрическоеи биномиальное.

119.9.3. Содержаниеобученияв11классе.

Совместноераспределениедвухслучайныхвеличин.Независимыеслучайныевеличины.

Математическоеожиданиеслучайнойвеличины(распределения).Примерыприменениям атема

тическогоожидания(страхование,лотерея).Математическоеожиданиебинарнойслучайнойвели

чины.

Математическоеожиданиесуммыслучайныхвеличин.Математическоеожиданиегеометрическо го и бин

Дисперсияистандартноеотклонениеслучайнойвеличины(распределения).Дисперсияби нарно

йслучайнойвеличины.Математическоеожиданиепроизведенияидисперсиясуммынезависимых случа

йныхвеличин.Дисперсияистандартноеотклонениебиномиальногораспределения.Дисперсияис танда ртноеотклонениегеометрическогораспределения.

НеравенствоЧебышѐва.ТеоремаЧебышѐва.ТеоремаБернулли.Законбольшихчисел.Выб орочн ый метод

Непрерывныеслучайныевеличины.Примеры.Функцияплотноститеройтностираспредел ения.

Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к

показательномураспределению.Задачи,приводящиекнормальномураспределению.Фун кцияплотнос

тивероятностипоказательногораспределения,функцияплотноститеройтностинормальногорас преде ления.Функцияплотностиисвойстванормальногораспределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящиекраспределению Пуассона.

Ковариациядвухслучайныхвеличин.Коэффициентлинейной

корреляции.Совместныенаблюдениядвухвеличин.Выборочныйкоэффициенткорреляции.Разл ичие

междулинейнойсвязьюипричинноследственнойсвязью.Линейнаярегрессия,методнаименьших квадратов.

119.9.4.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Вероятностьистатистика ».К концу10 классаобучающийсянаучится:

свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путьвграфе,цепь, цикл,дерево,степень вершины,деревослучайногоэксперимента; свободнооперироватьпонятиями:случайныйэксперимент(опыт),случайноесобытие,элемента

рное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятностисобытийвопытахсравновозможными элементарными событиями; находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий,

событие,противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решениязадач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайныхсобытий; оперироватьпонятиями:условнаявероятность,умножениевероятностей,независимыесобытия , дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правилаумножения,дереваслучайногоопыта,использоватьформулуполнойвероятности,форму луБай еса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по

организациислучайногоэксперимента;

применятьизученныекомбинаторныеформулыдляперечисленияэлементовмножеств,элемент

арныхсобытийслучайногоопыта, решениязадачпо теориивероятностей; свободнооперироватьпонятиями:бинарныйслучайныйопыт(испытание),успехинеудача,неза

висимыеиспытания,серияиспытаний,находитьвероятностисобытий:всерииииспытаний до

первого успеха, в серии испытаний Бернулли,вопыте, связанномсо случайнымвыборомизконечной совокупности; свободнооперироватьпонятиями:случайнаявеличина,распределениевероятностей,диаграмма

распределения,бинарнаяслучайнаявеличина,геометрическое,биномиальноераспределе ние.

119.9.4.2.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Вероятностьистатистика».

К концу11 классао

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин,

использоватьтаблицу совместного распределения двух случайных

величиндлявыделенияраспределениякаждойвеличины,определениянезависимости случайныхвеличин; 125 свободнооперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойс

ожиданияпри решении задач, вычислять математическое ожидание биномиальногоигеометрического распределений; свободнооперироватьпонятиями:дисперсия,стандартноеотклонениеслучайнойвеличины,при

менятьсвойствадисперсиислучайнойвеличины(распределения)прирешениизадач,вычи слятьдиспер сиюистандартноеотклонениегеометрическогоибиномиальногораспределений; вычислять выборочные

характеристикигенеральнойсовокупностиданныхповыборочнымхарактеристикам.Оце ниватьвероя

тностисобытийипроверятьпростейшиестатистическиегипотезы,пользуясьизученнымираспре делен иями.

2.1.5 Рабочая прог

120.1. Федеральнаярабочаяпрограмма поучебному предмету«Информатика» (базовыйуровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно –

программапоинформатике,информатика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоения программы по информатике.

120.2. Пояснительнаязаписка отражаетобщиецелиизадачиизученияинформатики,характеристику психологических предпосылок к еѐ изучению обучающимися, место в структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультат овик структуретематического планирования.

120.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучения вкаждомклассена уровнесреднегообщегообразования.

120.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикевключаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегося закаж дыйгодобучения.

120.5. Пояснительнаязаписка.

120.5.1. Программапоинформатикенауровнесреднегообщегообразованиядаѐтпредставление оцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает

обязательноепредметноесодержание,предусматриваетегоструктурированиепоразделамитемамкурс а,определяет распределениеегопо классам(годамизучения).

120.5.2. Программа по информатике определяет количественныеикачественныехарактеристикиучебногоматериаладлякаждогогодаизучения,

в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестацииобучающихся,всероссийскихпроверочныхработ,государственнойитоговойаттестации).П рограмма по информатике является основой для составления авторских учебных программ иучебников,поурочногопланированиякурсаучителем.

120.5.3.

Учебныйпредмет«Информатика»науровнесреднегообщегообразованииотражает:

сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерностипротеканияивоз

можностиавтоматизацииинформационных процессоввразличных системах;

основныеобластиприменения информатики,преждевсегоинформационныетехнологии,управл

е

ниеи социальнуюсферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

120.5.4. Курс информатики

окоммуникационныхтехнологий,онопираетсянасодержаниекурсаинформатикиуровня

основногообщ егообразованияиопытпостоянногопримененияинформационно-

коммуникационныхтехнологий,даѐтеоретическоеосмысление,интерпретацию

иобобщениеэтого опыта.

120.5.5.

Всодержанииучебногопредмета«Информатика»выделяютсячетыретематическихраз дела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и

другихэлементовцифровогоокружения,включаякомпьютерныесети,использованиесредствопе

рацио

ннойсистемы,работувсетиИнтернетииспользованиеинтернетсервисов,информационнуюбезоп

асность.

Раздел«Теоретическиеосновыинформатики»включаетвсебяпонятийныйаппаратинфор

матик и, вопросы кодирования информации, измерения информационного объѐма

данных,основыалгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел«Алгоритмыипрограммирование»направленнаразвитиеалгоритмическогомышл

ения,

разработку алгоритмов,

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационныхтехнологий, реализованных в прикладных программных продуктах

и интернетсервисах, в томчисле при решении задач анализа данных, использование баз

данных и электронных таблиц длярешенияприкладныхзадач.

В приведѐнном далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом

выделеныдополнительные темы, которые не входят вобязательную программу обучения, но

могут бытьпредложеныдляизучения отдельныммотивированнымиспособнымобучающимся.

120.5.6.

Результатыбазовогоуровняизученияучебногопредмета«Информатика»ориентирова

нывпервуюочередьнаобщуюфункциональнуюграмотность,получениекомпетентностейдляпов седне внойжизниобщегоразвития.Онивключаютвсебя:

пониманиепредмета,ключевыхвопросовиосновныхсоставляющихэлементовизучаемой предмет

нойобласти;

умениерешатьтиповыепрактическиезадачи,характерныедляиспользованияметодовиинструме н

тарияданной предметной области; осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности

метод

120.5.7. Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне дляуровнясреднегообщегообразования–

обеспечениедальнейшегоразвитияинформационныхкомпетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационногообщества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в10–11классахдолжнообеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационныхикоммуникационныхтехнологийвсовременномобществе;

сформированностьосновлогическогоиалгоритмическогомышления;

сформированностьуменийразличатьфактыиоценки,сравниватьоценочныевыводы,видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определѐнной системой ценностей,проверять надостоверность и обобщатьинформацию; сформированность представлений о влиянии информационных

технологийнажизньчеловекавобществе,пониманиесоциального,экономического,политического,ку

льтурного,юридического,природного,эргономического,медицинскогоифизиологическогокон тексто винформационныхтехнологий;

принятиеправовыхиэтическихаспектовинформационныхтехнологий,осознаниеответственно

стилюдей,вовлечѐнныхвсозданиеииспользованиеинформационныхсистем,распространениеинформ ации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской

итворческойдеятельности, мотивациидляобучающихсяксаморазвитию.

120.5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики - 68часов:в10классе–34 часа (1 часвнеделю),в11классе – 34часа(1часвнеделю).

120.5.9. Базовый урове

деятельности,какмедицина,биотехнологии,химия,физикаидругие; социально-

экономическийпрофиль,ориентирующийобучающихсянапрофессии,связанныессоциальнойсферой, финансами,экономикой,управлением,предпринимательствоми

другими; универсальный профиль, ориентированный в первую очередь на обучающихся, чей

выборнесоответствует вполной мерени одномуиз утверждѐнныхпрофилей.

120.5.10. Базовый уровень изучянеобходимымиинструментамипрофессиональнойдеятельности,участиевпроектнойиисследовательскойдеятельности,связаннойсмеждисциплинарнойитворческойтематикой,возможность решения задач ба

120.5.11. Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может бытьизмененапоусмотрениюучителяприподготовкерабочейпрограммыипоурочногопланирования.

120.6. Содержаниеобученияв10классе.

120.6.1. Цифроваяграмотность.

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерамиидругими компонентами цифрового окружения.

Принципыработыкомпьютера.Персональныйкомпьютер.Выборконфигурациикомпьютеравз ависимости от решаемыхзадач.

Основныетенденцииразвитиякомпьютерныхтехнологий.Параллельныевычисления.Многопр

оцессорные системы. Супе

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспеченияи их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционнаясистема. Понятиео системном

администрировании. Инсталляцияиде

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения

обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологийимобильныхустройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задачповыбраннойспециализации.Системы автоматизированногопроектирования.

ЗаконодательствоРоссийскойФедерациивобластипрограммногообеспечения.Лицензирования программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и

свободноепрограммноеобеспечение.Коммерческоеинекоммерческоеиспользованиепрограммногоо

беспечениияцифровыхресурсов.Ответственность,устанавливаемаязаконодательствомРоссийской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровыхресурсов. 120.6.2. Теоретическиеосновыинформатики.

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации.Двоичноекодирование.Равномерныеинеравномерныекоды.УсловиеФано.*Понятиеово зможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода.* Подходы кизмерению информации. Сущность объѐмного (алфавитного) подхода к измерению

информации,определениебита с точки зрения алфавитного подхода, связь междуразмером алфавитаи информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов),связьмеждуединицамиизмеренияинформации:бит,байт,Кбайт,Мбайт,Гбайт.Сущностьсо

держательного(вероятностного)подходакизмерениюинформации,определениебитаспозициис одерж ания сообщения.

Информационныепроцессы.Передачаинформации.Источник,приѐмник,каналсвязи,сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналусвязи.Хранениеинформации,объѐмпамяти.Обработкаинформации.Видыобработкиинформац ии: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поискинформации.Рольинформацииинформационныхпроцессоввокружающеммире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление какинформационныйпроцесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развѐрнутая запись целых и дробных чиселв позиц

системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби вдеся

шестнадцатеричнаясистемысчисления,переводчиселмеждуэтимисистемами.Арифметические опера циивпозиционныхсистемахсчисления.

Представлениецелыхивещественныхчиселвпамятикомпьютера.

Кодированиетекстов.КодировкаASCII.Однобайтныекодировки.СтандартUNICODE.Кодиро вкаUTF-8. Определениеинформационного объѐматекстовыхсообщений.

Кодированиеизображений.Оценкаинформационногообъѐмарастровогографическогоизобра женияпризаданномразрешении и глубинекодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объѐма звуковых данныхпризаданныхчастотедискретизациии разрядностикодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логическихопераций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логическиевыражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значенияхвходящихвнегоэлементарныхвысказываний.Таблицыистинностилогическихвыражений.

Логическиеоперациииоперациинадмножествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений.*Решениепростейшихлогическихуравнений.*Логическиефункции.Построениелогического выражения с данной таблицей истинности. *Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивнаянормальныеформы.*

Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемыналогическихэлементахпологическомувыражению.Записьлогическоговыраженияпологическ ойсхеме.

120.6.3. Информационныетехнологии.

Текстовыйпроцессор.Редактированиеиформатирование.Проверкаорфографиииграмматики.

Средствапоискаиавтозаменывтекстовомпроцессоре.Использованиестилей.Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективнаяработа с документом.

Инструменты рецензирования млениесписка литературы.*Знакомствоскомпьютернойвёрсткойтекста.Специализированные средс тва редактированияматематическихтекстов.*

Вводизображенийсиспользованиемразличныхцифровыхустройств(цифровыхфотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор.Обработкаграфическихобъектов.Растроваяивекторнаяграфика.Форматыграфическихфайл ов.

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Обработка изображения и звука сиспользованиеминтернет-приложений.

Мультимедиа.Компьютерныепрезентации.Использованиемультимедийныхонлайнсервисовдля разработки презентаций проектных работ.

Принципыпостроенияиредактированиятрёхмерныхмоделей.*Сеточныемодели.Материалы.*

Моделированиеисточниковосвещения.Камеры.Аддитивныетехнологии(3Dпринтеры).Понятиеовиртуальнойреальностиидополненной реальности.

120.7. Содержаниеобученияв11классе.

120.7.1. Цифроваяграмотность.

Принципыпостроенияиаппаратныекомпонентыкомпьютерныхсетей.Сетевыепротоколы.Сет ьИнтернет. Адресациявсети Интернет.Системадоменныхимѐн.

Веб-сайт.Веб-страница.Взаимодействиебраузерасвебсервером.Динамическиестраницы.Разработкаинтернет-приложений (сайтов).Сетевоехранениеданных.

Виды деятеделениезагруженностиавтомагистралей),интернет-торговля,бронированиебилетов,гостиниц.

Государственныеэлектронныесервисыиуслуги.Социальныесети–организацияколлективноговзаимодействияиобменаданными.Сетевойэтикет:правилаповедениявкиберпространстве. Проб

Техногенныеиэкономическиеугрозы,связанныесиспользованиеминформационнокоммуникационныхтехнологий.Общиепроблемызащитыинформацииинформационнойбезопасности

Средствазащитыинформациивкомпьютерах,компьютерныхсетяхиавтоматизированныхинформа ционныхсистемах.Правовоеобеспечениеинформационнойбезопасности.

Электроннаяподпись,сертифицированныесайты идокументы.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации,хранящейсяна персональномкомпьютере,мобильныхустройствах.Вредоносное программноеобеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архиваинформации.Резервноекопирование.Парольная защитаархива.*Шифрованиеданных*.

Информационныетехнологииипрофессиональнаядеятельность.Информационныересурсы.

Цифровая экономика.Информационнаякультура.

120.7.2. Теоретическиеосновыинформатики.

Моделиимоделирование.Целимоделирования.Адекватностьмоделимоделируемомуобъектуи липроцессу.Формализация прикладныхзадач.

Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятиячеловеком.

Графическоепредставлениеданных(схемы,таблицы,графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных санализомграфов(построениеоптимальногопутимеждувершинамиграфа,определениеколичествараз личныхпутеймеждувершинамиориентированногоациклическогографа).

Деревья.Бинарноедерево.Дискретныеигрыдвухигроковсполнойинформацией.Построение

дерева перебора вариантов, описание стратегии игрывтабличной форме. Выигрышныестратегии.

Использованиеграфовидеревьевприописанииобъектовипроцессовокружающегомира.

120.7.3. Алгоритмыипрограммирование.

Определениевозможныхрезультатовработыпростейшихалгоритмовуправленияисполнителя

миивычислительныхалгоритмов.Определениеисходныхданных,прикоторыхалгоритмможетдать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++,C#).Основныеконструкцииязыкапрограммирования.Типыданных:целочисленные,вещественные,символьные,логические.Ветвления.Составныеусловия.Циклысусловием.Циклыпопеременной.

Использованиетаблицтрассировки.

Разработка и программнаяреализацияалгоритмоврешениятиповыхзадачбазовогоуровня.

Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм,произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел впозиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшегообщегоделителядвухнатуральных чисел,проверкачисланапростоту).

Обработкасимвольныхданных.Встроенныефункциииязыкапрограммированиядляобработки символьных строк. *Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента,удалениеи вставкасимвола/фрагмента, поиск вхождениязаданного образца).*

Табличные величины (массивы). *Понятие о двумерных массивах (матрицах).* Алгоритмыработысэлементамимассивасоднократнымпросмотроммассива:суммированиеэлементов массива, подсчѐт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию,нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение

второгоповеличиненаибольшего(наименьшего)значения,линейныйпоискэлемента,перестановкаэлементовмассивавобратномпорядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька,методвыбора,сортировкавставками).Подпрограммы.*Рекурсивныеалгоритмы.*

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти,зависимостьколичества операций от размераисходныхданных.

120.7.4. Информационныетехнологии.

Анализданных.Основныезадачианализаданных:прогнозирование,классификация,кластеризация,анализотклонений.Последовательностьрешениязадачанализаданных:сборпервичныхданных,очисткаиоценкакачестваданных,выбори/илипостроениемодели,преобразованиеданных,визуализация данных, интерпретациярезультатов.*Интеллектуальныйанализданных.*

Анализданныхспомощьюэлектронныхтаблиц.Вычислениесуммы,среднегоарифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. *Вычисление коэффициентакорреляциидвухрядов данных.Подборлинииитренда,решениезадач прогнозирования.*

Компьютерно-математическиемодели.Этапыкомпьютерноматематическогомоделирования:постановказадачи,разработкамодели,тестированиемодели,компьютерныйэксперимент,анализрезультатовмоделирования.*Примеры:моделированиедвижения,моделир ованиебиологических систем,математические моделивэкономике.*

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.*Оптимизация как поискнаилучшегорешениявзаданныхусловиях.Целеваяфункция,ограничения.Решениезадачоптимиза цииспомощью электронныхтаблиц.*

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведенийободнотипныхобъектах.Поле,запись.Ключтаблицы.Работасготовойбазойданных.Заполнен иебазыданных.Поиск,сортировкаифильтрациязаписей.Запросынавыборкуданных.

Запросыспараметрами.Вычисляемыеполявзапросах.

Многотабличныебазы данных. Типы связей между таблицами. *Внешний ключ. Целостность.*Запросыкмноготабличнымбазамданных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного переводаираспознаванияустнойречи.Идентификацияипоискизображений,распознаваниелиц. Самообучающиесясистемы.Искусственный интеллектвкомпьютерныхиграх.Использованиеметодовискусственногоинтеллектавобучающихсистемах.Использованиеметодовискусственногоинтеллектавробототехнике.Интернетвещей.Перспективыразвит иякомпьютерныхинтеллектуальныхсистем.

120.8. Планируемые результаты освоения программы по информатикена уровнесреднегообщегообразования.

120.8.1.

Личностныерезультатыотражаютготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивны
хвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расшире
ниежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализациисредствамиучебногопредмета основ ныхнаправленийвоспитательнойдеятельности.В результате изучения информатики на уровне среднего общего образованияуобучающегося будутсформированы следующиеличностныерезультаты: 1) гражданскоговоспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного праваиинформационной безопасности;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальномпространстве; 2) патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям Россиивнауке,искусстве,технологиях,пониманиезначенияинформатикикакнаукивжизнисовременн огообщества;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-
нравственныенормы иценности, втомчислевсетиИнтернет; 4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение использованииинформационныхтехнологий; 5) физическоговоспитания:

сформированностьздорового ибезопасного образа жизни, ответственного отношения ксвоему здоровью, том числе и за счѐт соблюдения требований безопасной эксплуатации средствинформационныхи коммуникационныхтехнологий; 6) трудовоговоспитания:

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способност
ьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интересксферампрофессиональнойдеятельности,связаннымсинформатикой,программированием и информацио
основаннымина
готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни; 7)

экологическоговоспитания: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе

сучѐтомвозможностей информационно-коммуникационныхтехнологий; 8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияинформ

атики, дости

цифровойтрансформациимногих сфержизнисовременногообщества; осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовател

ьскуюдеятельностьиндивидуальнои вгруппе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программыпо информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающийсформированность:

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоѐ

поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,быть открытымновому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению

целииуспеху,оптимизм,инициативность, умениедействовать,исходяизсвоих возможностей; эмпатии, включ

учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьк сочувствиюисопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать

отношениясдругими людьми, заботиться,проявлятьинтересиразрешать конфликты.

120.8.2. Врезультатеизученияинформатикинауровнесреднегообщегообразования у

обучающегося будут сформированы сформированы метапредметные результаты, отраженные вуниверсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные

действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия,совместная деятельность.

120.8.2.1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеѐвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификацииобобщения;

определять цели

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучѐтомanализаимеющихсяматериальныхинемат
ериальн
ых ресурсов;
вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискип
о
следствий деятельности;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногоикс

2) базовыеисследовательскиедействия:
владетьнавыкамиучебно-
исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешения
проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решенияпрактическихзадач, применениюразличныхметодовпознания;
овладетьвидамидеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованию и применению ситуациях,втом ч
ключевымипонятиямии методами;
ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситу
ациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу
еѐрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметр
ыикритерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать
ихдостоверность,прогнозировать изменениевновыхусловиях;
даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнныйопыт;
осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональн
уюсреду;
переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;интегрироватьзнания изразныхпредметныхобластей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы
изадачи,допускающиеальтернативныерешения.
3) работасинформацией:
владеть навыками получения информации из источников разныхтипов, самостоятельноосуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов иформпредставления; создавать тексты в различных форматах с учѐтом назначения
информациииицелевойаудитории, выбираяоптимальную формупредставлениями визуализации;
оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еѐсоответствиеправовымиморально-

этическимнормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,прав овых и этическихнорм, норминформационнойбезопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

120.8.2.2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознават

ьпредпосылкиконфликтныхситуацийиуметьсмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,аргументированновестидиалог;

развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрения.

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересовивозможностейкаждо

го членаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеѐдост

ижению: составлять пландействий,распределять

ролисучѐтоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработанны

мкритериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,

ориги

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчество

и воображение,бытьинициативным.

120.8.2.3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформу

лироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучѐтомимеющихсяресурсов,собственных

возможностей и предпочтений; даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличных предпочтений; делать осозн

ответственность

оцениватьприобретѐнныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоя

нноповышать свойобразовательныйикультурныйуровень.

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительных процессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприѐмырефлексиидляоценкиситуации, выбораверного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругих прианализерезультатовдеятельности.

3) принятиясебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоѐправо и праводругихнаошибки; развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

120.8.3. Предметныерезультаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессовв природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационн

«система»,«компонентысистемы»,«системныйэффект»,«информационнаясистема»,«система управления»,владениеметодамипоискаинформациивсетиИнтернет,умениекритическиоценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные,приводитьпримерыисточниковихполучения инаправленияиспользования; пониманиеосновныхпринциповустройстваифункционированиясовременныхстационарныхи мобильныхкомпьютеров,тенденцийразвитиякомпьютерныхтехнологий,владениенавыкамиработыс операционнымисистемами,основнымивидамипрограммногообеспечениядлярешенияучебных задачповыбранной специализации; наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об

общихпринципахразработкиифункционирования интернет-приложений; понимание угроз информационной безопасности, использование

методовисредствпротиводействияэтимугрозам,соблюдениемербезопасности,предотвращающихнезаконноераспространениеперсональныхданных,соблюдениетребованийтехникибезопасностии

гигие ныприработескомпьютерамиидругимикомпонентамицифровогоокружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных иматериалов,размещѐнныхвсети

Интернет;

пониманиеосновныхпринциповдискретизацииразличныхвидовинформации,умениеопределять инфор

графи

умениестроитьнеравномерныекоды,допускающиеоднозначноедекодированиесообщений(пр

ефиксныекоды); владение теорет

заданногонатуральногочиславразличныхсистемахсчисления,выполнятьпреобразованиялогических выражений, используя законы алгебры логики, определять кратчайший путь во взвешенном графеиколичествопутеймеждувершинамиориентированного ациклическогографа;

умениечитатьипониматьпрограммы,реализующиенесложныеалгоритмыобработкичисловых

и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном дляизучения универсальном языке

результаты выполнения несложных программ, включающих циклы,ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программыдля решения новых задач, использовать их в своих программахвкачествеподпрограмм(процедур, функций);

умениереализовыватьнавыбранномдляизученияязыкепрограммированиявысокогоуровня(Паскаль,Python,Java,C++,C#)типовыеалгоритмыобработкичисел,числовыхпоследовательностейимасс

ивов:представлениечиславвиденаборапростыхсомножителей,нахождениемаксимальной(минималь ной)цифрынатурального числа,записанноговсистеме

счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщѐнных характеристик

элементовмассиваиличисловойпоследовательности(суммы,произведения,среднегоарифметического о,минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданномуусловию),сортировкуэлементов массива;

умение создавать структурированные текстовые докум

составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями),выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу

данных,умениеиспользоватьэлектронныетаблицыдляанализа,представленияиобработкиданных(вкл ючая вычисление значений,решение уравнений); умениеиспользоваткомпьютерно-математическиемоделидляанализаобъектовипроцессов:формулироватьцельмоделирования,выполнятьанализрезультатов,полученныхвходемоделирования,оцениватьадекватностьмоделимоделируем омуобъектуилипроцессу,представлять результаты моделированиявнаглядномвиде; умение организовывать личное информационное пространствос сервисовгосударственныхуслуг,цифровыхобразовательныхсервисов,пониманиевозможностейиограниченийтехнологийискусственногоинтеллектавразличныхобластях,наличиепредставлений об использовании информационных технологий в различных профессиональныхсферах.

2.1.6 Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовыйуровень).

122.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)(предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа пофизике,физика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыо своения программы по физике.

122.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияфизики,характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемых результатов.

122.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучения вкаждомклассена уровнесреднегообщегообразования.

122.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизикевключаютличностные,метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждый годобучения.

122.5. Пояснительнаязаписка.

122.5.1. Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образованияразработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательнойпрограммы,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательном станд артесреднего общего образования, а также с учѐтом федеральной программы воспитания и концепциипреподаванияучебногопредмета«Физика»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФе дерации,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы.

122.5.2. Содержаниепрограммыпофизикенаправленонаформированиеестественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучениих физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физикесоответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднегообщего образования к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатамобучения,а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физикис естественнонаучнымиучебными предметами. В ней определяются основные цели изученияфизики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики:личностные,метапредметные, предметные(на базовом уровне).

122.5.3. Программапофизикевключает:

Планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне,втом числепредметныерезультаты погодам обучения;

Содержаниеучебногопредмета «Физика»погодамобучения;

122.5.4. Программапофизикеможетбытьиспользованаучителямикакосновадлясоставления своих рабочих программ. При разработке рабочей программыв тематическом планировании должны бытьучтены возможности использования электронных(цифровых)образовательныхресурсов,являющихсяучебно-методическимиматериалами(мультимедийныепрограммы,электронныеучебникиизадачники,электр онныебиблиотеки,виртуальные лаборресур

122.5.5. Программа по физике не сковывает творческую инициативу учителейи предоставляет возможность для реализации различных методических подходовкорганизацииобученияфизикепри условиисохраненияобязательнойчастисодержаниякурса.

122.5.6. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступаявкачествеучебногопредметавшколе,вноситсущественныйвкладвсистемузнанийобокружа ющем мире. Школьный курс физики – системообразующийдля естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежатвосновепроцессовиявлений,изучаемыххимией,биологией,физическойгеографиейи

астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер иразвитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса,

полученияновыхматериаловзаданнымисвойствамиидругих.Изучениефизикивноситосновной вклад вформированиеестественно-

научнойкартинымираобучающихся,вформированиеумений применятьнаучныйметодпознанияпри выполнениимиучебных исследований.

122.5.7.

Восновукурсафизикисреднейшколыположенрядидей,которыеможнорассматриватьк ак принципы егопостроения.

Идеяцелостности.Всоответствииснейкурсявляетсялогическизавершѐнным,онсодержит матер иализвсехразделовфизики,включаяткаквопросыклассической,такисовременнойфизики.

Идеягенерализации.Всоответствииснейматериалкурсафизикиобъединѐнвокругфизических т

еорий.Ведущимвкурсеявляетсяформированиепредставленийоструктурныхуровняхматерии, веществеи поле.

Идеягуманитаризации.Еѐреализацияпредполагаетиспользованиегуманитарногопотенциалаф

изическойнауки,осмыслениесвязиразвитияфизикисразвитиемобщества,атакжесмировоззренческим и,нравственнымииэкологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомствос широким кругом технических и технологических приложений изученных теорийи законов.

Идеяэкологизацииреализуетсяпосредствомвведенияэлементовсодержания,посвящѐнных экологическим проблемам современности, которые связанысразвитиемтехникиитехнологий,атакжеобсужденияпроблемрациональногоприродопользов анияиэкологической безопасности.

122.5.8.

Стержневымиэлементамикурсафизикисреднейшколыявляютсяфизическиетеории(ф

ормированиепредставленийоструктурепостроенияфизическойтеории,ролифундаментальныхзаконо
випринциповвсовременныхпредставленияхоприроде,границахприменимоститеорий,для описанияестественно-научныхявленийипроцессов).

122.5.9. Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуетсяпрежде всего за счѐт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базовогоуровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментови лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученическихпрактическихработ.Выделениевуказанномперечнелабораторныхработ,проводимыхдля контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходяиз особенностей планирования и оснащения кабинета физи

косвенные измерения,исследованиязависимостейфизическихвеличинипостановкуопытовпопроверкепредложе нных гипотез.

122.5.10. Большое внимание уделяется решению расчѐтных и качественных задач. При этомдлярасчѐтныхзадачприоритетомявляютсязадачисявнозаданнойфизическоймоделью,позволяю щие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так иинтегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания наобъяснениепротеканияфизическихявленийипроцессоввокружающейжизни,требующиевыборафи зической модели дляситуации практико-ориентированногохарактера.

122.5.11. В соотв техническомуобеспечениюучебногопроцессабазовыйуровенькурсафизикивсреднейшколедолжениз учатьсявусловияхпредметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научногоцикла.Вкабинетефизикидолжнобытьнеобходимоелабораторноеоборудование длявыполнения указанныхвпрограммепофизикеученическихпрактическихработидемонстрационноеоборудован ие.

122.5.12. Демонстрационное оборудование формируется в соответствиис принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в

программепофизикеключевыхдемонстрацийдляисследованияизучаемыхявленийипроц ессов,эмпир ическихифундаментальныхзаконов, ихтехническихприменений.

122.5.13. Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется

ввидетематическихкомплектовиобеспечиваетсяврасчѐтеодногокомплектанадвухобучающихс я.

Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены накомплексномиспользованиианалоговыхицифровыхприборов,атакжекомпьютерныхизмерит ельн ых системввидецифровыхлабораторий.

122.5.14. Основными целями изучения физики в общем образован являются:Формированиеинтересаистремленияобучающихсяknаучномуизучениюприр оды,

развитиеихинтеллектуальныхитворческихспособностей;

Развитиепредставленийонаучномметодепознанияиформированиеисследовательскогоо тношен ияк окружающимявлениям;

Формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияосновстроенияматериии фундам ентальных законов физики;

Формированиеумений объяснятьявленияспользованиемфизическихзнанийинаучных доказат ельств;

Формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук,техни киитехн ологий.

122.5.15. Достижение этих целей

Приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях,включаямеханику,молекулярнуюфизику,электродинамику,квантовуюфизикуиэлеме нтыас трофизики;

Формированиеуменийприменятьтеоретическиезнаниядляобъясненияфизическихявлен ийвпр иродеи дляпринятияпрактическихрешенийвповседневнойжизни;

Освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач,подразумевающих

самостоятельноесозданиефизическоймодели,адекватнойусловиямзадачи;

Понимание физических основ и принципов действия технических устройствитехнологическихпроцессов,ихвлияниянаокружающую среду;

Овладениеметодамисамостоятельногопланированияипроведенияфизическихэкспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученногорезультата;

Созданиеусловийдляразвитияуменийпроектно-исследовательской,творческойдеятельности.

122.5.16. Общее число часов, рекомендованных для изучения физики - 136часов:в10классе-68часов(2часавнеделю),в11классе-68часов(2часавнеделю).

122.5.17. Любая рабочая программа должна полностью включать в себя содержание даннойпрограммыпо физике.

122.5.18. В отдельных случаях курс физики базового уровня может изучатьсявобъѐме204часазадвагодаобучения(3чвнеделюв10и11классах).Вэтомслучаеувеличиваетс я не менее чем до 20 ч резервное время, которое используется учителем для изучениявопросов, тесно связанных с выбранным профилем обучения, и увеличивается учебная нагрузка,отводимая на изучение механики, молекулярной физики и электродинамики, за счѐт расширениячислалабораторныхработисследовательскогохарактераиуроковрешениякачественныхи расчѐтных задач.

122.6. Содержаниеобученияв10классе.

122.6.1. Раздел1.Физикаиметодынаучногопознания.

Физика–

наукаоприроде.Научныеметодыпознанияокружающегомира.Рольэкспериментаи теориивпроцессепознанияприроды.Эксперимент вфизике.

Моделирование

физическихявленийипроцессов.Научныегипотезы.Физическиезаконыитеории.Границыприменимост ифизическихзаконов.Принципсоответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира,впрактической деятельности людей.

Демонстрации

Аналоговыеицифровыеизмерительныеприборы,компьютерныедатчики.

122.6.2. Раздел2.Механика.

122.6.2.1. Тема1.Кинематика

Механическоедвижение.Относительностьмеханическогодвижения.Системаотсчѐта. Траектория.

Перемещение,скорость(средняяскорость,мгновеннаяскорость)иускорениематериальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложениескоростей.

Равномерноеиравноускоренноепрямолинейноедвижение.Графикизависимостикоорди
нат,ск орости,ускорения,путииперемещения материальнойточкиотвремени.

Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружностис постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость.

Периодичастота обращения. Центростремительноеускорение.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:спидометр,движениеснарядов,цепн
ыеи ремѐнныепередачи.

Демонстрации

Модель системы отсчѐта, иллюстрация кинематических характеристик движения.Преобразованиедвиженийсиспользованиемпростыхмеханизмов.

Падениетелввоздухеивразреженномпространстве.

Наблюдение движения тела,

Измерение ускорения свободного падения.Направление скорости при движении по окружности.*Ученическийэксперимент,лабораторные работы*[10]

Изучениенеравномерногодвиженияцельюопределениямгновеннойскорости.

Исследование соотношения

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.Изучениедвиженията ела,брошенногогоризо нтально.

122.6.2.2. Тема2.Динамика.

ПринципотносительностиГалилея.ПервыйзаконНьютона.Инерциальныесистемыотсчѐ
та.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона дляматериальнойточки.ТретийзаконНьютонадляматериальныхточек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.Сила упругости. Закон Гука.Вестела.

Трение.Видытрения(покоя,скольжения,качения).Силатрения.Сухоетрение.Силатрения
скольжения и сила трени

Поступательноеивращательноедвижениеабсолютнотвѐрдоготела.

Моментсилыотносительноосивращения.Плечосилы.Условияравновесиятвѐрдоготела.

Технические устройства

Демонстрации

Явлениеинерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.Второйзакон Ньютона.

[10] Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которогоучительделаетвыборпосвоемуусмотрениюсучѐтомвыбранногоучебнометодиче
скогокомплектаиимеющегося оборудования.

Измерениесил.

Сложениесил.

Зависимостьсилыупругостиотдеформации. Невесомость. Вес тела при ускоренном подъѐме и падении.Сравнениесилтренияпокоя, качения искольжения. Условияравновесиятвѐрдоготела.Видыравновесия.*Уч енический эксперимент, лабораторные работы*Изучениедвижениябрускапонаклоннойплоск ости.

Исследование завис

Исследованиеусловийравновесиятвѐрдоготела,имеющегоосьвращения.

122.6.2.3. Тема3.Законысохраненияв механике.

Импульсматериальнойточки(тела),системыматериальныхточек.Импульссилыиизмене ниеимпу льсатела. Законсохраненияимпульса.Реактивноедвижение.

Работасилы.Мощностьсилы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.Потенциальнаяэнергия.Потенциальнаяэнергияупругодеформированнойпружины.

ПотенциальнаяэнергиятелавблизиповерхностиЗемли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил сизменениеммеханическойэнергиисистемытел.Законсохраненияме ханиче скойэнергии.

Упругиеинеупругиестолкновения.

Техническиеустройстваи практическоеприменение:водомѐт,копѐр,пружинныйпистолет, движениеракет.

Демонстрации Закон сохранения импульса.Реактивноедвиже ние.

Переходпотенциальнойэнергиивкинетическуюиобратно.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Изучениеабсолютнонеупругого удараспомощьюдвуходинаковыхнитяныхмаятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии теланапримерерастяжения резинового жгута.

122.6.3. Раздел3.Молекулярнаяфизикаитермодинамика.

122.6.3.1. Тема1.Основымолекулярно-кинетическойтеории.

Основныеположениямолекулярнокинетическойтеориииихопытноеобоснование.Броун овское движе

Диффузия. Харак движе

Количествовещества.Постоянная Авогадро.

Тепловоеравновесие.Температураиеѐизмерение.Шкалатемператур Цельсия.

Модельидеальногогаза.Основноеуравнениемолекулярнокинетическойтеориидеально гогаза.Абсолютнаятемпературакакмерасреднейкинетическойэнергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–

Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества.Графическоепредставлениеизопроцессов:изотерма, изохора,изобара.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:термометр,барометр.

Демонстрации

Опыты,доказывающиедискретноестроениевещества,фотографиимолекулорганических соедине ний.

Опыты по диффузии жидкостей и газов.Модельброуновскогодвижения.

МодельопытаШтерна.
Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.Модель,иллюстрирующаяприродудавлениягазанастенкисо суда.

Опыты,иллюстрирующиеуравнениесостоянияидеальногогаза,изопроцессы.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Определениемассывоздухавкласснойкомнатенаосновеизмеренийобъѐмакомнаты,давл енияи температуры воздухавней. 149

Исследованиезависимостимеждупараметрамисостоянияразреженногогаза.
122.6.3.2. Тема2.Основытермодинамики.
Термодинамическая система. Внутр теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоѐмкость вещества.Количествотеплоты при теплопередаче.

Понятиеобадиабатномпроцессе.Первыйзаконтермодинамики.Применениепервогозако натер модинамикикизопроцессам.Графическаяинтерпретация работыгаза.

Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессоввприроде.
Тепловыемашины.Принципыдействиятепловыхмашин.Преобразованияэнергиивтепло выхм
ашинах.Коэффициентполезногодействиятепловоймашины.ЦиклКарноиегокоэффициентполе зного действия. Экологическиепроблемы теплоэнергетики.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:двигательвнутреннегосгорания,быт овой холодильник,кондиционер.

Демонстрации
Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробкииз бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путѐм трения(видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.Опытпоадиабатномурасширениювоздуха(опытсвоздушным огнивом).

Моделипаровойтурбины,двигателявнутреннегосгорания,реактивногодвигателя.
Ученическийэксперимент,лабораторныеработы Измерениеудельнойтеплоѐмкости.

Тема3.Агрегатныесостоянивещества.Фазовыепереходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение.

Абсолютнаяиотносительнаявлажностьвоздуха.Насыщенныйпар.Удельнаятеплотапарообразования.

Зависимостьтемпературы кипения от давления.

Твѐрдоетело.Кристаллическиеиаморфныетела.Анизотропиясвойствкристаллов.Жидкие крист

Плавл

Уравнениетепловогобаланса.

Технические устройства и практическое применение: гигро

Демонстрации Свойства насыщенных паров.Кипениеприпониженномдавле нии.

Способыизмеренияявлажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.Демонстрациякристаллов.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерениеотносительнойвлажностивоздуха.

122.6.4. Раздел4.Электродинамика.

122.6.4.1. Тема1.Электростатика.

Электризациятел.Электрическийзаряд.Двавидаэлектрическихзарядов.Проводники,диэлектр икиполупроводники.Закон сохраненияэлектрическогозаряда.

Взаимодействиезарядов.ЗаконКулона.Точечныйэлектрическийзаряд.Электрическоеполе.

Напряжѐнность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей.

Линиинапряжѐнностиэлектрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники идиэлектрикивэлектростатическомполе.Диэлектрическаяпроницаемость.

Электроѐмкость.Конденсатор.Электроѐмкостьплоскогоконденсатора.Энергиязаряженногок онденсатора.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:электроскоп,электрометр,электростатиче

ская защит

Демонстрации

Устройство и принцип действия электрометра.Взаимодействиенаэлектризованныхтел.

Электрическое поле заряженных тел.Проводники в электростатическом поле.Электростатическаязащита. Диэлектрикивэлектростатическомполе.

Зависимостьэлектроѐмкостиплоскогоконденсатораотплощадипластин,расстояниямеж

дуни ми и диэлектрической проницаемости.

Энергиязаряженногоконденсатора.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерениеэлектроѐмкостиконденсатора.

122.6.4.2. Тема2.Постоянныйэлектрическийток.Токивразличныхсредах.

Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока.Источникитока.Силато

ка.Пост оянныйток.

Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи.

Электрическоесопротивление.Удельноесопротивлениевещества.Последовательное, параллельное,смешанноесоединениепроводников.

РаботаэлектрическоготокаЗаконДжоуля–Ленца.Мощностьэлектрическоготока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для

полной(замкнутой)электрической цепи. Короткоезамыкание.

Электроннаяпроводимостьтвѐрдыхметаллов.Зависимостьсопротивленияметалловотте

мперату ры.Сверхпроводимость.

Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронныхпучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–nперехода.Полупроводниковыеприборы.

Электрическийтокврастворахирасплавах электролитов.Электролитическаядиссоциация.

Электролиз.

Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд.Молния.

Плазма.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:амперметр,вольтметр,реостат,исто

чники

тока,электронагревательныеприборы,электроосветительныеприборы,термометрсопротивлен

ия,вак уумныйдиод,термисторыифоторезисторы,полупроводниковыйдиод,гальваника.

Демонстрации

Измерениесилытокаинапряжения.

Зависимостьсопротивленияцилиндрическихпроводниковотдлины,

площадипоперечногосеченияи материала.

Смешанноесоединениепроводников.

Прямоеизмерениеэлектродвижущейсилы.Короткоезамыканиегальваническогоэлемент

аиоце нкавнутреннегосопротивления.

Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы.Проводи мостьэлектролитов.

Искровой разряд и проводимость воздуха.Односторонняяпроводимостьдио да.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Изучениесмешанногосоединениярезисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.Наблюдениеэлектролиза.

122.6.5. Межпредметныесвязи.

Изучениекурсафизикибазовогоуровняв10классеосуществляетсясучѐтомсодержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии итехнологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания:

явление,научныйфакт,гипотеза,физическаявеличина,закон,теория,наблюдение,эксперимент,модел ирование,модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, ихграфики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основноетригонометрическоетождество,векторыиихпроекциинаосикоординат,сложениевекторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живыхорганизмов(видытеплопередачи,тепловоеравновесие),электрическиеявлениявживойприроде

.

*Химия:*дискретноестроениевещества,строениеатомовимолекул,мольвещества,молярнаямасса,тепловыесвойстватвѐрдыхтел,жидкостейигазов,электрическиесвойстваметаллов,электролитическ ая диссоциация, гальваника.

*География:*влажностьвоздуха,ветры,барометр,термометр.

*Технология:*преобразованиедвиженийсиспользованиеммеханизмов,учѐттрениявтехнике, подшипники, использование закона сохранения импульса, бытовойхолодильник,кондиционер,технологииполучениясовременныхматериалов,втомчисленано материалов,инанотехнологии,электростатическаязащита,заземлениеэлектроприборов,ксерокс,струйныйпринтер,электронагревательныеприборы,электроосветительныеприборы,гальваника.

122.7. Содержаниеобученияв11классе.

122.7.1. Раздел4.Электродинамика.

122.7.1.1. Тема3.Магнитноеполе.Электромагнитнаяиндукция.

Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов.Магнитноеполе.Вектормагнитно

йиндукции.Принципсуперпозициимагнитныхполей.Линиимагнитнойиндукции.Картиналини
й магнитнойиндукции поля постоянныхмагнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинногопрямогопроводникаизамкнутогокольцевогопроводника,катушкистоком.ОпытЭрсте да.Взаимодействиепроводников стоком.

СилаАмпера,еѐмодульинаправление.

Сила Лоренца, еѐ модуль и направление. Движение заряженной частицыводнородномМагнитномполе. РаботасилыЛоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущаясилаиндукции.Законэлектромагнитнойиндукции Фарадея.

Вихревоеэлектрическоеполе.Электродвижущаясилаиндукциивпроводнике,движущем сяпост упательно воднородномМагнитномполе.

ПравилоЛенца.

Индуктивность.Явлениесамоиндукции.Электродвижущаясиласамоиндукции.Энергия магнитного полякатушки стоком.

Электромагнитноеполе.

Технические устройства

Отклонение электронного пучка магнитным полем.Линииииндукции магнитногополя. Взаимодействие двух проводников с током.СилаАмпера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.Явлениеэлектромагнитнойиндук ции.

ПравилоЛенца.

Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.Явлениесамоиндукции.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Изучениемагнитногополякатушкистоком.

Исследованиедействияпостоянногомагнитанарамкустоком.Исследован иеявленияэлектромагнитнойиндукции.

122.7.2. Раздел5.Колебанияиволны.

122.7.2.1. Тема1.Механическиеиэлектромагнитныеколебания.

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания.Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник.Уравнениегармонических колебаний.Превращениеэнергиипригармоническихколебаниях.

Колебательныйконтур.Свободныеэлектромагнитныеколебаниявидеальномколебатель номко

нтуре.Аналогиямеждумеханическимииэлектромагнитнымиколебаниями.ФормулаТомсона.За консо хранения энергиивидеальномколебательномконтуре.

Представлениео затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс.Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудноеидействующеезначениесилытокаинапряжения.

Трансформатор.Производство,передачаипотреблениеэлектрическойэнергии.Экологические рискиприпроизводствеэлектроэнергии.Культураиспользованияэлектроэнергиивповседневной жизни.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:электрическийзвонок,генератор переменноготока,линииэлектропередач. *Демонстрации*

Исследование парам

Наблюдение затухающих колебаний.Исследование свойств вынужденных колебаний.Наблюдениерезонанса. Свободныеэлектромагнитныеколебания.

Осциллограммы(зависимостисилытокаинапряженияотвремени)дляэлектромагнитных колебан ий.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности иконд

Модельлинииэлектропередачи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Исследованиезависимостипериодамалыхколебанийгрузананитиотдлинынитиимассы груза.

Исследованиепеременноготокавцепиизпоследовательносоединѐнныхконденсатора, катушкиирезистора.

122.7.2.2. Тема2.Механическиеиэлектромагнитныеволны.

Механическиеволны,условияраспространения.Период.Скоростьраспространенияидлинавол ны.Поперечныеипродольныеволны.Интерференцияидифракциямеханических волн.

Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембрзвука.

Электромагнитныеволны.Условияизлученияэлектромагнитныхволн.Взаимнаяориентацияве кторовE,B,vвэлектромагнитнойволне.Свойстваэлектромагнитныхволн:отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитныхволн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.Принципырадиосвязии телевидения.Радиолокация.

Электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:музыкальныеинструменты,ультразвуков ая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприѐмник, телевизор, антенна,телефон,СВЧпечь.

Демонстрации

Образование и распространение поперечных и продольных волн.Колеблющеесятелокак источникзвука.

Наблюдениеотраженияипреломлениямеханическихволн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.Звуковойрезонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.Исследованиесвойствэлектромагнитныхволн:отражение,преломление,поляризация

,

дифракция,интерференция.

122.7.2.3. Тема3.Оптика.

Геометрическаяоптика.Прямолинейноераспространениесветаводнороднойсреде.Лучсвета.Точ ечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.Преломлениесвета.Законыпреломлениясвета.Абсолютныйпоказательпреломления.

Полноевнутреннееотражение.Предельныйуголполноговнутреннегоотражения.

Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелогосвета.Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояниеи оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающихирассеивающихлинзах. Формулатонкой линзы.Увеличение, даваемоелинзой.

Пределыприменимостигеометрическойоптики.

Волноваяоптика.Интерференциясвета.Когерентныеисточники.Условиянаблюденияма ксиму

мовиминимумоввинтерференционнойкартинеотдвухсинфазныхкогерентныхисточников.

Дифракция света. Дифракционная решѐтка. Условие наблюдения главных максимумов припадениимонохроматического светанадифракционную решѐтку.

Поляризациясвета.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:очки,лупа,фотоаппарат,проекцион ныйап парат,микроскоп,телескоп,волоконнаяоптика,дифракционнаярешѐтка,поляроид.

Демонстрации

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.Полноевнутреннееотражение. Модельсветовода. Исследование свойств изображений в линзах.Моделимикроскопа,телескопа. Наблюдение интерференции света.Наблюдениедифракциисвета

.

Наблюдение дисперсии

света.Полученияспектраспомощьюприз мы.

Получение спектра с помощью дифракционной решѐтки.Наблюдениеполяризации света.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы Измерение показателя преломления стекла.Исследование свойств изображений в линзах.Наблюдениедисперсиисвета.

122.7.3. Раздел6.Основыспециальнойтеориитносительности.

Границыприменимостиклассическоймеханики.Постулатыспециальнойтеориитносительнос ти: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительностиЭйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.Энергияи импульсрелятивистскойчастицы.

Связьмассысэнергиейиимпульсомрелятивистскойчастицы.Энергияпокоя.

122.7.4. Раздел7.Квантоваяфизика.

122.7.4.1. Тема1.Элементыквантовойоптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энерг

Открытиеиисследованиефотоэффекта.ОпытыА.Г.Столетова.Законыфотоэффекта. УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта.«Краснаяграница»фотоэффекта.

Давление света. Опыты П.Н.

Лебедева.Химическоедействиесвета.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:фотоэлемент,фотодатчик,солнечна ябатарея ,светодиод.

Демонстрации

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.Исследованиезаконоввнешнегофотоэ ффекта.

Светодиод.

Солнечнаябатарея.

122.7.4.2. Тема2.Строениеатома.

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модельатома. Постулаты Бора.

Спектр уровней энергииатомаводорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.Спонтанноеи вынужденноеизлучение.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:спектральныйанализ(спектроскоп), лазер,кв антовый компьютер.

Демонстрации

Модель опыта

Резерфорда.Определениедлиныво лнылазера.

Наблюдение линейчатых спектров излучения.Лазер.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы Наблюдениелинейчатогоспектра.

122.7.4.3. Тема3.Атомноеядро.

Эксперименты,доказывающиесложностьстроенияядра.Открытиерадиоактивности.Оп ыты

Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-,гаммаизлучения. Влияние радио

Открытиепротонаинейтрона.НуклоннаямодельядраГейзенберга–Иваненко.Зарядядра. Массовоечислоядра.Изотопы.

Альфа-распад.Электронныйипозитронныйбета-

распад.Гаммаизлучение.Законрадиоактивногораспада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.Ядерныереакции. Делениеи синтезядер.

Ядерныйреактор.Термоядерныйсинтез.Проблемыиперспективыядернойэнергетики. Экологическиеаспектыядернойэнергетики.

Элементарныечастицы.Открытиепозитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных

частиц.Фундаментальныевзаимодействия.Единствофизическойкартиными ра.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:дозиметр,камераВильсона,ядерный реактор ,атомная бомба.

Демонстрации

Счѐтчикионизирующихчастиц.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Исследованиетрековчастиц(поготовымфотографиям).

122.7.5. Раздел8.Элементыастрономииастрофизики.

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.Видзвѐздногонеба.Созвездия,яркиезвѐзды,планеты,их видимоедвижение.

Солнечнаясистема.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звѐзд. Звѐзды,их основные характеристики. Диаграмма«спектральный класс–светимость». Звѐзды главнойпоследовательности. Зависимость «масса – светимость» для звѐзд главной последовательности.Внутреннеестроениезвѐзд.Современныепредставленияопроисхождении иэвол 159 юцииСолнцаи звѐзд.Этапыжизнизвѐзд.

МлечныйПуть–

нашаГалактика.ПоложениеидвижениеСолнцавГалактике.Типыгалактик.Радиогалактики иквазары.Чѐрныедырывядрахгалактик.

Вселенная. Расширение

Масштабная структура Вселенной.

Метагалактика.Нерешѐнныепроблемыастрономии.

Ученическиенаблюдения

Наблюденияневооружѐннымглазомсиспользованиемкомпьютерныхприложенийдляоп редел ения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северногополушарияи яркиезвѐзды.

НаблюдениявтелескопЛуны,планет,МлечногоПути.

122.7.6. Обобщающееповторение.

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальнойи этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономиив современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений офизической карти

122.7.7. Межпредметныесвязи.

Изучениекурсафизикибазовогоуровняв11классеосуществляетсясучѐтомсодержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии итехнологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания:

явление,научныйфакт,гипотеза,физическаявеличина,закон,теория,наблюдение,эксперимент,модел ирование,модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус,тангенс,котангенс,основноетригонометрическоетождество,векторыиихпроекциинаосикоординат,сложениевекторов,производныеэлементарныхфункций,признакиподобиятреугольников,оп ределениеплощадиплоскихфигур и объѐмател.

Биология: электрические явления в живой природе, колебательные движенияв живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиациинаживыеорганизмы.

Химия: строе

*География:*магнитныеполюсаЗемли,залежимагнитныхруд,фотосъѐмказемнойповерхности,п редсказаниеземлетрясений.

*Технология:*линииэлектропередач,генераторпеременноготока,электродвигатель,индукционнаяпечь,радар,радиоприѐмник,телевизор,антенна,телефон,СВЧпечь,проекционныйаппарат,волоконная оптика,солнечная батарея.

122.8. Планируемые результаты освоения программы по физике на уровне среднего общегообразования

122.8.1. Освоение учебн

ипредметных образовательныхрезультатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физ

сформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениеизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеят ельности, втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответ

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского гуманистических общества,участв

готовностькгуманитарнойи волонтѐрскойдеятельности; соответствиисих 2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,достижениямроссийскихучѐныхвобластиф

изики итехнике;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанныереше

нравственные нормы и ценности,втом числедеятельностиучѐного;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего; 4) эстетическоговоспитания: эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучноготворчества,присущего

физическойнауке;

5) т

рудовоговоспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности,в

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиювобластифизикинапротяжениивсе

й жизни;

6) э

кологическоговоспитания: сформированность экологической характераэколог

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогор

азвития человечества;

Расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленностинаосновеимеющихсязнанийпо физике;

7) ц
енностинаучногопознания:
сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияфизическ
о
йнауки;
осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьвпроцессеизученияфизикиосуществлять
п
роектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

122.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения программыпофизикедляуровнясреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуется *эмоци ональныйинтеллект*, предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;
саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоѐ
поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,быть открытымновому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению
целииуспеху,оптимизм,инициативность, умениедействовать,исходяизсвоих возможностей; эмпатии, включ
учитыватьего при о
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношениясдругими людьми, заботиться,проявлятьинтересиразрешать конфликты.

122.8.3. Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образованиядолжны отражать:

122.8.3.1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать
еѐвсес
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизическихявл
ениях;
разрабатыватьпланрешенияпроблемысучѐтоманализаимеющихсяматериальныхинемат
ериальн
ых ресурсов;
вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискип
о
следствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногоико

2) базовыеисследовательскиедействия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности

в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решениязадачфизическогосодержания, применениюразличныхметодовпознания;

владеть видами деятельности по получению нового знания,его

интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числеприсозданииучебныхпроектов вобласти физики; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу

еѐрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметр ыикритерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать

ихдостоверность,прогнозировать изменениевновыхусловиях; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том

числеприизучении физики; даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнныйопыт; уметь переносить знания по физике в практическую область

жизнедеятельности;уметьинтегрироватьзнания изразныхпредметныхобластей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныереше ния.

3) работасинформацией:

владеть навыками получения информации физического содержанияизис

представления;оцениватьдостоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовыхиэтических норм,норминформационнойбезопасности; создаватьтекстыфизическогосодержанияврazличныхформатахсучѐтомназначенияинформац

иициелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации.

122.8.3.2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) о

бщение: осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной

деятельности;распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфл икты; развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияспользованиемязыковыхсредств.

2) с
овместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересов,ивозможност
ейка

ждого членаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеѐдост
ижению:составлятьпландействий,распределятьролисучѐтоммнений участников,обсуж
датьрезульта ты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат

поразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзн
ачимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчест
вои воображение, бытьинициативным.

122.8.3.3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизикииастроном
ии,выя

влятьпроблемы, ставитьи формулироватьсобственныезадачи;

самостоятельносоставлятьпланрешениярасчѐтныхикачественныхзадач,планвыполнения

практической работы с учѐтом имеющихся ресурсов, собственных возможностей ипредпочтений; даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличных предпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьнасебяответственностьзарешение;

оцениватьприобретѐнныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюэрудициивобластифизики,постоянноповы
шатьсво

й образовательный икультурныйуровень.

2) с
амоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,

оцени

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимысл
ительн

ыхпроцессов, ихрезультатов иоснований;

использоватьприѐмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

3) принятиесебяи других:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоѐправо и праводругихнаошибки.

122.8.4. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике.Впроцессеизученияк урсакурса физики базового уровня в10классеученик научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научнойкартинымира,вразвитиисовременнойтехникиитехнологий,впрактическойдеятельностилюд ей;

учитыватьграницыприменениязученныхфизическихмоделей:материальнаяточка,инерциальная система отсчѐта, абсолютно твѐрдое тело, идеальный газ, модели строения газов,жидкостейитвѐрдых тел,точечныйэлектрическийзарядприрешенииф изическихзадач; распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики,молекулярно-кинетической теории строения веществаиэлектроноепрямолинейноедвижение,свободноепадениетел,движениепоокружности,инерция,взаимодействиетел,диффузия,броуновскоедвижение,строениежидкостейитвѐрдыхтел,измененииобъѐмателприна гревании(охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение,влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь междупараметрамисостоянияг азавизопроцессах,электризациятел,взаимодействиезарядов; описыватьмеханическоедвижение,используяфизическиевеличины:координата,путь,перемещение,скорость,ускорение,массатела,сила,импульстела,кинетическаяэнергия,потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,находитьф ормулы, связывающиеданную физическуювеличинусдругимивеличинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физическиевеличины:давлениегаза,температура,средняякинетическаяэнергияхаотическогодвижен иямолекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работагаза, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,находитьформулы,св язывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинам; описыватьизученныеэлектрическиесвойствавеществаиэлектрическиеявления(процессы),исп

ользуяфизическиевеличины:электрическийзаряд,электрическоеполе,напряжѐнностьполя,потенциал,разностьпотенциалов;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,
ихобозначенияиединицы;указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинус другими величинами; анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы:закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии,законсохраненияимпульса,принципсуперпозициисил,принципправноправияинерциальныхс истемотсчѐта,молекулярно-кинетическуютеориюстроениявещества,газовыезаконы,связьсредней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первыйзакон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различатьсловесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области)применимости;
объяснятьосновныепринципыдействиямашин,приборовитехническихустройств;различатьусловияихбезопасногоиспользования вповседневной жизни; выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессовс использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу
игипотезу учебного эксперимента, собирать устан
осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин,при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценкипогрешностейизмерений; исследоватьзависимостимеждуфизическимивеличинамисиспользованиемпрямыхизмерений , при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимостифизических
величинввидетаблициграфиков,делатьвыводыпорезультатамиссследования; соблюдать прави
учебногоэксперимента, учебно-исследовательской и проек деяте
инципы,наосновеанализаусловиязадачивыбиратьфизическуюмодель,выделять
физические величины и формулы, необходимые для еѐ решения, проводить расчѐты и оцениватьреальностьполученного значения физической величины; решатькачественныезадачи:выстраиватьлогическинепротиворечивуюцепочкурассужденийс

опоройнаизученныезаконы,закономерностиифизическиеявления; использовать при решении учебных задач современные информационные технологии

дляпоиска,структурирования,интерпретацииипредставленияучебнойинаучно-популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников,критическианализировать получаемую юинформацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учѐных-физиковв развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техникии технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизнидля обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами,

длясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающейсреде;

работатьвгруппесвыполнениемразличныхсоциальныхролей,планироватьработугруппы,рациональнораспределятьобязанностиипланироватьдеятельностьвнестандартныхситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемойпроблемы.

122.8.5.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике.Впроцессеизучениякурсакурс афизики базового уровня в11классеученик научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научнойкартинымира,вразвитиисовременнойтехникиитехнологий,впрактическойдеятельностилюд ей,целостностьи единствофизическойкартины мира; учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный

электрическийзаряд,лучсвета,точечныйисточниксвета,ядернаямодельатома,нуклонная модельатом ногоядрапри решениифизическихзадач; распознаватьфизическиеявления(процессы)иобъяснятьихнаосновезаконовэлектродинамики

иквантовойфизики:электрическаяпроводимость,тепловое,световое,химическое,магнитноедействия

тока,взаимодействиемагнитов,электромагнитнаяиндукция,действиемагнитногополянапроводникст

окомидвижущийсязаряд,электромагнитныеколебанияиволны,прямолинейноераспространениесвет

а,отражение,преломление,интерференция,дифракцияиполяризациясвета,дисперсиясвета,фотоэлект

рическийэффект(фотоэффект),световоедавление,возникновениелинейчатогоспектраатомаводорода

,естественнаяи искусственная радиоактивность; описыватьизученныесвойствавещества(электрические,магнитные,оптические,электрическу

юпроводимостьразличныхсред)иэлектромагнитныеявления(процессы),используя

физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическоесопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитногополя, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и

магнитногополей,периодичастотаколебанийвколебательномконтуре,зарядисилатокавп роцессегарм онических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияие диниц

ы,указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами; описыватьизученные квантовые явления ипроцессы, используяфизические

величины:скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергияи импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании

правильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,указ ывать

формулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,вычислятьзначени ефизи ческой величины; анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы:закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законыотражениясвета,законыпреломлениясвета,уравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта,зако нсохр анения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, законсохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различатьсловесную формулировку закона, его

матем

проводникастоком, силыАмпераи силыЛоренца; строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;выполнятьэкспериментыпоисследованиюфизическихявленийипроцессов

с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу игипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводитьопытиформулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин,при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценкипогрешностейизмерений; исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений:

приэтом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физическихвеличинввидетаблици графиков,делать выводыпорезультатамисследования; соблюдатьправилабезопасноготрудаприпроведенииисследованийврамкахучебного

эксперимента, учебно-исследов

решатьрасчѐтныезадачисявнозаданнойфизическоймоделью,используяфизическиезаконы и принципы, на

и оцениватьреал

опоройнаизученныезаконы,закономерностиифизическиеявления; использовать при решении учебных задач современные информационные технологии

дляпоиска,структурирования,интерпретацииипредставленияучебнойинаучно-популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников,критическианализировать получаемую юинформацию;

объяснятьпринципыдействиямашин,приборовитехническихустройств,различатьусловияихбезопасногоиспользования вповседневнойжизни; приводить примеры вклада российских и зарубежных учѐных-

физиковвразвитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техникии технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизнидля обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами,

длясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающейсреде;

работатьвгруппесвыполнениемразличныхсоциальныхролей,планироватьработугруппы,рациональнораспределятьобязанностиипланироватьдеятельностьвнестандартныхситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемойпроблемы.

2.1.7 Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(базовыйуровень).

124.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)(предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа похимии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоенияпрограммы по химии.

124.2.
Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияхимии,характеристику психологических предпосылок к еѐ изучению обучающимися, место структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемых результат овик структуретематического планирования.

124.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучения вкаждомклассена уровнесреднегообщегообразования.

124.4.
Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимиивключаютличностные,метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, атакже

предм

124.5. Пояснительнаязаписка.
124.5.1.
ПрограммапохимиинауровнесреднегообщегообразованияразработананаосновеФедерального закона от 29.12.2012 № 273 «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,Требованийкрезультатамосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учѐто «Концепциипреподаванияучебногопредмета«Химия»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФ едерации, реали

124.5.2.
Основуподходовкразработкепрограммыпохимии,копределениюобщейстратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия»для10–11классовнабазовомуровнесоставиликонцептуальныеположенияФГОССООовзаимообусловленностицелей,содержания,результатовобученияитребованийкуровнюподготовкивыпускников.

124.5.3. В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) науровне среднегообщего образования:

устанавливаетобязательное(инвариантное)предметноесодержание,определяетколичественныеикачественныеегохарактеристикинакаждомэтапеизученияпредмета,предусматриваетпринц

содер

отдел

курсасучѐтоммеж

даѐтметодическуюинтерпретациюцелейизученияпредметанауровнесовременныхприоритето

ввсистемесреднегообщегообразования,содержательнойхарактеристикипланируемыхр езультатовос военияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательнойдеятельности ученика по освоению содержания предмета. По всем названным позициям в программепохимииисоблюденапреемственностьсфедеральнойрабочейпрограммойосновногоо бщего образованияпохимии(для8–9классовобразовательных организаций,базовыйуровень).

124.5.4.

Программапохимииявляетсяориентиромдлясоставлениярабочихпрограмм,авторы которых могут предложить свой подход к структурированиюипоследовательностиизученияучебногоматериала,атакжесвоѐвидениеотно сител

ьновозможностивыбораварiативнойсоставляющейсодержанияпредметадополнительнокобяза тельн ой(инвариантной) части егосодержания.

124.5.5.

Химическоеобразование,получаемоевыпускникамисреднейшколы,являетсянеотъем лемойчастьюихобразованности.Онослужитзавершающимэтапомреализациинасоответствую щемем

убазовомуровнеключевыхценностей,присущихцелостнойсистемехимическогообразования.Э тицен ностикасаютсяпознанияzаконовприроды,формированиямировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения

ксвоемуздоровьюиприроднойсреде.Реализуетсяхимическоеобразованиеобучающихся науровнесред

негообщегообразованиясредствамиучебногопредмета«Химия»,содержаниеипостроение которого опреде современное состояние системы среднего общего образования вРоссийской Федерации. Так, например, при формировании содержания предмета «Химия» учтеныследующие положения оспе

Химия как элемент системы естественных наук играет особую ролъв современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры.Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления,в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека,которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира,осознания

взаимосвязи

Тесновзаимодействуясдругимиестественныминауками,химиясталанеотъемлемойчасть юмир овойкультуры,необходимымусловиемуспешноготрудаижизникаждогочленаобщества.

Современная химия как наука созид

сырьевой,энергетической,пищевой,экологическойбезопасностииохраныздоровья.

124.5.6. Всоответствииобщимицелямиипринципамисреднегообщегообразованиясодержани епредмета«Химия»(10–11классы,базовыйуровеньизучения)ориентированопреимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для

выработкимировоззренческихориентиров,успешноговключениявжизньсоциума,продо лженияобраз ованиявразличныхобластях,несвязанных непосредственно схимией.

124.5.7. Составляющимипредмета«Химия»являютсябазовыекурсы– «Органическаяхимия»и«Общаяинеорганическаяхимия»,основнымкомпонентомсодер жаниякоторы хявляются основ

знани

отрениявсегомногообразиявеществна основеобщихпонятий,законовитеорийхимии.

124.5.8. Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общаяи неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода кизучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием

знаний наопределѐнных теоретических

уров

скойтеориистроения органических соединений, а также на уровне стереохимическихи электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществахдаются в развитии – от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсеорганической хими

первоначальные представления о химическойсвязи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, охимическойреакции.

124.5.9. Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровн рассматриваетсяизученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологическиесведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическаяхимия»

обучающимсяпредоставляетсявозможностьосознатьзначениепериодическогозаконасо бщетеоретич

ескихиметодологическихпозиций,глубжепонятьисторическоеизменениефункций этого

объяс

124.5.10. Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах ипримененииа также о сущностии закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания,имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманиювзаимосвязи химии с другими науками, раскрываютеèро ориентирова общественно ил осмысливать информацию ипримен ять еè для пополнения знаний, решения интеллектуальныхиэкспериментальныхисследовательскихзадач.Вцеломсодержаниеучебного предмета«Химия» данного уровня изучения ориентировано на формированиеус ихидей,такихкак:материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществихсоставомистроением,познаваемостьприродныхявленийпутèмэкспериментаи решенияпро тиворечий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии врешении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья,созданияновыхтехнологий и материалов.

124.5.11. Впланерешениязадачвоспитания,развитияисоциализацииобучающихсяпринятыепр ограммойпохимииподходыкопределениюсодержанияипостроенияпредметапредусматривают форм ированиеуобучающихсяуниверсальныхучебныхдействий,имеющихбазовоезначениедляразли чныхв идовдеятельности:решенияпроблем,поиска,анализаиобработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательскойдеятельности,занимающей важноеместовпознаниихимии.

124.5.12. В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования такинауровнесреднегообщегообразования,приопределениисодержательнойхарактеристикице лейиз ученияпредметанаправлениемпервостепеннойзначимоститрадиционнопризнаètсяформирова ние основ химической науки как области современного естествознания, практическойдеятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры.С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета являетсявполнеоправданным.

124.5.13. Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» науровне среднегообщего образованиянабазовомуровнеявляются:

формированиесистемыхимическихзнанийкакважнейшейсоставляющейестественно-научной

картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы итеории

химии, освоение языка науки усвое

формированиеиразвитиепредставленийонаучныхметодахпознаниявеществихимических

реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ ихимических явлений,имеющихместовприроде,впрактическойиповседневнойжизни; развитие умений и способов деятельности, связанных с

наблюдениемиобъяснениемхимическогоэксперимента,соблюдениемправилбезопасного обращения свеществами.

124.5.14. Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения предмета

впрограмме по химии уточнена и скорр всоответствиисновымиприоритетамивсистемеобщегосреднегообразования.Сегодняв преподаваниихимиивбольшейстепениотдаѐтсяпредпочтениепрактическойкомпонентесодержанияо

бучения,ориентированнойнаподготовкувыпускникашколы,владеющегоненаборомзнаний,афункци ональнойграмотностью,тоестьспособамииумениямиактивногополучения знани

124.5.15.

Вэтойсвязиприизучениипредмета«Химия»доминирующеезначениеприобретаютта киецели и задачи, как:

адаптацияобучающихсякусловиямдинамичноразвивающегосямира,формированиеинтеллект

уальноразвитойличности,готовойксамообразованию,сотрудничеству,самостоятельном упринятиюг рамотныхрешенийвконкретныхжизненныхситуациях,связанныхсвеществами и ихприменением;

формированиеуобучающихсяключевыхнавыков(ключевыхкомпетенций),имеющихуниверса

льное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа иобработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимаетважное место в п

химии

яниявеществихимических процессов наорганизмчеловекаиприроднуюсреду; развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческихспособностейобучающих

ся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии сжизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поискаианализа учебной инаучно-популярнойинформациихимическогосодержания; формированиеиразвитиеуобучающихсяассоциативногоилогическогомышления,наблюдател

ьности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, припланированииипроведениихимическогоэксперимента; воспитание у обучающихся убеждѐнности в гуманистической направленности химии, еѐважной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнениязнергетическихресурсовисохраненияприродногоравновесия,осознаниянеобходим остиб ережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использованияполученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическимиявлениями.

124.5.16. Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическуюинтерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения программы по химии», благодарячему обеспечено чѐткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение креализацииконкретнойцели.

124.5.17. В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» базового уровнявходитвсоставпредметной области«Естественно-научныепредметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии - 68 часов: в 10 классе – 34 часа(1часвнеделю), в11 классе-34 часа (1 часвнеделю).

124.6. Содержаниеобученияв10классе.

124.6.1. Органическаяхимия.

(*Курсивом*втекстевыделеныэлементысодержанияучебногоматериала,которыеизучаютс

я в ознакомительн

124.6.1.1. Теоретическиеосновыорганическойхимии.

Предмет органической химии: еѐ возникновение, развитие и значениевполученииновыхвеществ и материалов. Теория строения органических соединенийА.М.

Бутлерова,еѐосновныеположения.Структурныеформулыорганическихвеществ.Гомоло гия, изомерия. Химическая связьв органическихсоединениях–одинарные икратныесвязи.

Представлениеоклассификацииорганическихвеществ.Номенклатураорганическихсоед инени

й(систематическая)итривиальныеназванияважнейшихпредставителейклассоворганическихве ществ

.

Экспериментальныеметодыизученияществиихпревращений:ознакомлениесобразца миорг

анических веществиматериаламинаихоснове,моделированиемолекулорганическихвеществ,на

блюде

ниеиописаниедемонстрационныхопытовпопревращениюорганическихвеществпринагревании (плав ление,обугливаниеи горение).

124.6.1.2. Углеводороды.

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представителиалканов: физические и химич (реакции замещенияигорения),нахождениевприроде, получениеи применение.

Алкены:составистроение,гомологическийряд.Этиленипропилен– простейшиепредставителиалкенов:физическиеихимическиесвойства(реакциигидрирования,г алоге нирования,гидратации,окисленияиполимеризации),полученииеприменение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства(реакцияполимеризации). Полученисинтетического каучукаи резины.

Алкины:составиособенностистроения,гомологическийряд.Ацетилен– простейшийпредставительалкинов:состав,строение,физическиеихимическиесвойства(реакци игидр ирования,галогенирования,гидратации,горения),полученииеприменение.

Арены.Бензол:состав,строение,физическиеихимическиесвойства(реакциигалогениров ания и нитрования), получение и применение. *Толуол: состав, строение, физические ихимическиесвойства(реакциигалогенированияинитрования),полученииеприменение.*Токсичн остьа ренов.Генетическаясвязьмеждууглеводородами,принадлежащимикразличным

классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть иеѐпроисхождение.Способыпереработкинефти:перегонка,крекинг(термический,каталитическ ий),

пирол

Каменный уголь и продуктыегопереработки.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:ознакомлениесобразца ми пласт

«Неф

Расчѐтныезадачи.

Вычисленияпоуравнениюхимическойреакции(массы,объѐма,количестваисходноговещ ества или проду

124.6.1.3. Кислородсодержащиеорганическиесоединения.

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физическиеихимическиесвойства(реакциисактивнымиметаллами,галогеноводородами,горен

ие),пр именение.Водородныесвязимежду молекуламиспиртов.Действиеметанолаиэтаноланаорганизмчеловека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физическиеихимическиесвойства(взаимодействиесощелочнымиметаллами,качественнаяреакцияна

многоатомныеспирты).Действиенаорганизмчеловека.Применениеглицеринаиэтиленгликоля.

Фенол:строениемолекулы,физическиеихимическиесвойства.Токсичностьфенола. Применениефенола.

Альдегиды и *кетоны*. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физическиеихимическиесвойства(реакцииокислениявосстановления,качественныереакции), получ ениеиприменение.

Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окислениявосстановления), получениеи применение.

Одноосновныепредельныекарбоновыекислоты.Муравьинаяиуксуснаякислоты:строени е,физ ическиеихимическиесвойства(свойства,общиедляклассакислот,реакцияэтерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представителивысших карбоновых кислот.Мылаксоливысших карбоновыхкислот,их моющеедействие.

Сложныеэфирыкакпроизводныекарбоновыхкислот.Гидролизсложныхэфиров.Жиры. Гидролизжиров.Применениежиров.Биологическаярольжиров.

Углеводы:состав,классификацияуглеводов(моно-,ди-иполисахариды).Глюкоза– простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физическиеи химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным

растворомоксидасеребра(I),восстановление,брожениеглюкозы),нахождениевприроде, применение, биологическая роль. Фото

Фруктозакакизом

Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природеи применение.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмалаи целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция сиодом).

Экспериментальные методы изуче этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицеринасгидроксидоммеди(II)),альдегидов(окислениеаммиачнымрастворомоксидасеребра(I)иги

дроксидоммеди(II),взаимодействиекрахмаласиодом),проведениепрактическойработы:свойст вараст вораuксусной кислоты.

Расчѐтныезадачи.

Вычисленияпоуравнениюхимическойреакции(массы,объѐма,количестваисходноговещества или проду

124.6.1.4. Азотсодержащиеорганическиесоединения.

Амины.Метиламинианилин:состав,строение,физическиеихимическиесвойства(горение,взаи модействиесводой и кислотами).

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физическиеи химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот.Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичнаяструктура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции набелки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описаниедемонстрационных опытов:денатурациябелковпринагревании,цветныереакциибелков.

124.6.1.5. Высокомолекулярныесоединения.

Основныепонятияхимиивысокомолекулярныхсоединений:мономер,полимер,структурноезве но,степеньполимеризации,средняямолекулярнаямасса.Основныеметодысинтеза высок

Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный исинтетические каучуки (бутадиеновый, хлоро

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:ознакомлениесобразцамипри родныхи искусственных волокон, пластмасс,каучуков.

124.6.1.6. Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химиив 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так ипонятий,являющихсясистемнымидляотдельных предметовестественно-научногоцикла.

Общиеестественнонаучныепонятия:явление,научныйфакт,гипотеза,закон,теория,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование.

Физика:материя,энергия,масса,атом,электрон,молекула,энергетическийуровень,вещество,те ло,объѐм,агрегатноесостояниевещества,физическиевеличиныиединицыихизмерения.

Биология:клетка,организм,биосфера,обменвеществворганизме,фотосинтез,биологическиакт ивныевещества(белки,углеводы, жиры,ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.Технология:пищевыепродукты,основырациональногопитания,моющиесредства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственныхисинтетическихволокон.

124.7. Содержаниеобученияв11классе.

124.7.1. Общаяинеорганическаяхимия.

*(Курсивом*втекстевыделеныэлементысодержанияучебногоматериала,которыеизучаются в ознакомительн

124.7.1.1. Теоретическиеосновыхимии.

Химический элемент. Атом ,dэлементы.Особенностираспределенияэлектроновпоорбиталямватомахэлементовпервыхчетырѐхпер иодов.Электроннаяконфигурацияатомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева ссовременной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементови образуемых ими

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная иполярная,ионная,металлическая).Механизмыобразованияковалентнойхимическойсвязи(обменны й и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность.Степень окисления.

Веществамолекулярногоинемолекулярногостроения.Законпостоянствасостававещества. Типы кристаллических решѐток. Зависимость свойства веществоттипакристаллической решѐтки.

Понятиеодисперсныхсистемах.Истинныеиколлоидныерастворы.Массоваядолявеществаврас творе.

Классификациянеорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ.

Генетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихкразличнымклассам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганическойи органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохраненияипревращения энергииприхимическихреакциях.

Скоростьреакции,еѐзависимостьотразличныхфакторов.Обратимыереакции.Химическое равновесие.Факторы,влияющие на состояние химическогоравновесия.ПринципЛеШателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворовв еществ:кислая,нейтральная,щелочная.*Понятиеоводородномпоказателе(pH)раствора.*Р еакции ионно

Окислительно-

восстановительныереакции.*Понятиеобэлектролизерасплавовирастворов солей. Применениеэлектролиза.*

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:демонстрациятаблиц «Периодическаясистемахимическихэлементов Д.И.

Менделеева»,изучениемоделейкристаллических решѐт

набл

веще

Расчѐтныезадачи.

Расчѐтыпоуравнениямхимическихреакций,втомчислетермохимическиерасчѐты,расчѐты использованиемпонятия«массоваядоля вещества».

124.7.1.2. Раздел2.Неорганическаяхимия.

Неметаллы.Положениенеметалловв Периодическойсистемехимическихэлементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства немет Аллотропиянеметаллов (на п

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода икремния)иих соединений(оксидов,кислородсодержащих кислот,водородныхсоединений).

Применениеважнейшихнеметалловиихсоединений.

Металлы.Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И.

Менделеева.Особенностистроенияэлектронныхоболочекатомовметаллов.Общиефизическиесвойст ваметаллов.Сплавыметаллов.Электрохимическийряднапряженийметаллов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий,цинк,хром, железо, медь) иихсоединений.

Общие способы получения металлов. *Металлургия. Коррозия металлов. Способы защитыот коррозии.* в том числе в части: Применение металлов в бытуитехнике.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:изучениеколлекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение иописание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие

гидроксида алюминия срастворамикислот ищелочей, качественныереакциинакатионы металлов).

Расчѐтныезадачи.

Расчѐты массы вещества или объѐма газов по известному количеству вещества, массе илиобъѐму одного из участвующих в реакции веществ, расчѐты массы (объѐма, количества вещества)продуктовреакции, еслиодноиз веществимеетпримеси.

124.7.1.3. Химияижизнь.

Рольхимиивобеспеченииэкологической,энергетическойипищевойбезопасности,развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществихимическихреакций.

Представленияобобщихнаучныхпринципахпромышленногополученияважнейшихвеществ.

Человеквмиревеществиматериалов:важнейшиестроительныематериалы,конструкционным атериалы,краски,стекло,керамика,материалыдляэлектроники,наноматериалы,органическиеи минеральныеудобрения.

Химия и здоровье

1167.1.4.Межпредметныесвязи.

Реализациямежпредметныхсвязейприизученииобщейинеорганическойхимиив11классе осуществляется

общихестественн

Общиеестественнонаучныепонятия:научныйфакт,гипотеза,закон,теория,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,явление.

Физика:материя,энергия,масса,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,изотоп,радиоактивность,

молекула, энергетический

Биология: клетка, орган

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,ресурсы.

Технология:химическаяпромышленность,металлургия,производствостроительныхматериал ов,сельскохозяйственное

производство,пищеваяпромышленность,фармацевтическаяпромышленность,производствокосмети ческихпрепаратов,производствоконструкционныхматериалов,электронная промышленность,нанотехнологии.

124.8. Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне среднего общегообразования.

124.8.1.

Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднегообщегообразовани я устан

методическойосновойдляразработкипланируемыхрезультатовосвоенияпрограммсредн

егообщегооб разованияявляется системно-деятельностный подход.

124.8.2.

Всоответствииссистемнодеятельностнымподходомвструктуреличностныхрезультатовосвоен

ияпредмета«Химия»науровнес реднегообщегообразованиявыделенысследующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности

ксамо

наличиемотивациикобучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе

ключе

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей

деяте

смысловымиустановками,присущимицелостнойсистемехимическогообразования;

наличие право

124.8.3.

Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Химия»достигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными,духовнонравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятымивобщественормамииправиламиповедения,способствующимипроцессамсамопозна ния,са моразвитияи нравственногостановления личностиобучающихся.

124.8.4. Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают

сформированностьопытапознавательнойипрактическойдеятельностиобучающихсяпор еализациипр инятыхвобществеценностей, втом числевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

осознанияобучающимисясвоихконституционныхправиобязанностей,уважениякзаконуиправ

опорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных

отнош

готовностиксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебныхпроектов,решен ииучебн

ых ипознавательныхзадач,выполнениихимических экспериментов;

способностипониматьиприниматьмотивы,намерения,логикуиаргументыдругихприанализераз

личныхвидовучебной деятельности; 2) патриотическоговоспитания: ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;уважениякпроцессутворчествавобластитеорииипрактическогоприменениихимии,

осознаниятого,чтодостиженияукиестьрезультатдлительныхнаблюдений,кропотливы хэксперимент альныхпоисков, постоянноготрудаучѐных и практиков; интересаипознавательныхмотивоввполученииипоследующемманализеинформациионередовы х

достиженияхсовременной отечественнойхимии; 3) духовно-нравственноговоспитания:

нравственногосознания,этическогоповедения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями,ипри

нравственныхиправовыхнормиосознаниепоследствий этихпоступков; 4) формированиякультурыздоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимостио

деятельности;

пониманияценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявситуация х

,угрожающихздоровьюижизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления

алкоголя,наркот

5) т

рудовоговоспитания:

коммуникативнойкомпетентностивучебно-исследовательскойдеятельности,общественнополезной,творческой идругихвидахдеятельности;

установкинаактивноеучастиеврешенииипрактическихзадачсоциальнойнаправленности(врам

кахсвоегокласса, школы);

интересакпрактическомуизучениюпрофессийразличногорода,втомчисленаосновеприменения

предметныхзнаний похимии;

уважениякруду,людямтрудаирезультатамтрудовойдеятельности;

готовностикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразования,будущейпро фесси

иореализациисобственныхжизненныхплановсучѐтомличностныхинтересов,способнос тейкхимии,и нтересов ипотребностей общества;

6) э

кологическоговоспитания: экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования

жизнинаЗемле;

пониманияглобальногохарактераэкологическихпроблем,влиянияэкономическихпроцессовн

асостояниеприродной исоциальной среды;

осознаниянеобходимостииспользованиядостиженийхимиидлярешениявопросоврациональн

огоприродопользования; активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде,

уменияпрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемых действийипр едотвращатьих;

наличияразвитогоэкологическогомышления,экологическойкультуры,опытадеятельности эколо руков

сформированностимировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукии

общественнойпрактики; понимания специфики химии как науки, осознания еѐ роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного пред

познании природных закономерностейирешенииипроблемсохранения природного равновесия; убеждѐнности в особой значимости химии для современной

цивилизации:веѐгуманистическойнаправленностииважнойроливсозданииновойбазым атериальнойк ультуры,решенииглобальныхпроблемустойчивогоразвитиячеловечества–

сырьевой,энергетической,пищевойиэкологическойбезопасности,вразвитиимедицины, обеспечении

условийуспешноготрудаиэкологическикомфортнойжизникаждогочленаобщества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых вестественных наука основ

достоверныхвыводов;

способностисамостоятельноиспользоватьхимическиезнаниядлярешенияпроблемвреальных

жизненныхситуациях; интересакпознаниюиисследовательскойдеятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и

самообразованию,кактивномуполучениюновыхзнанийпохимиивсоответствиисжизнен ными потреб ностями;

интересакособенностямтрудавразличныхсферахпрофессиональнойдеятельности.

124.8.5. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия»на уровнесреднегообщегообразования включают:

значимыедляформированиямировоззренияобучающихсямеждисциплинарные(межпре дметн

ые)общенаучныепонятия,отражающиецелостностьнаучнойкартинымираиспецифику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество,

энергия,явление,процесс,система,научныйфакт,принцип,гипотеза,закономерность,закон,теория,ис следование,наблюдение, измерение,эксперимент и другие); универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),обеспечивающиеформированиефункциональнойграмотностиисоциальнойкомпетенцииобучающихся;

способностьобучающихсяиспользоватьосвоенныемеждисциплинарные,мировоззренческие

знания и универсальные учебные действия в познавательнойисоциальнойпрактике.

124.8.6.

Метапредметныерезультатыотражаютовладениеуниверсальнымиучебнымипознавательными,коммуникативными ирегулятивными действиями.

124.8.6.1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всестороннееèра

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииххдостижения,соотносить результатыдеятельностиспоставленнымицелями; использовать при освоении знаний приèмы логического мышления – выделять

характерныепризнаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия дляобъясненияотдельныхфактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуизучаемымиявлениями;

строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулироватьвыводыизаключения; применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели,преобразовывать модельные представления– химический знак (символ) элемента, химическаяформула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практическихзадач,применятьназванныемодельныепредставлениядлявыявленияхарактерных призн аковизучаемых веществи химическихреакций.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических

реакций;формулироватьцелиизадачиисследования,использоватьпоставленные

и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познанияиосновыдляформированиягипотезыпопроверкеправильностивысказываемых

суждений;

владетьнавыкамисамостоятельногопланированияипроведенияученическихэкспериментов,с

овершенствоватьумениянаблюдатьзаходомпроцесса,самостоятельнопрогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверностирезультатовисследования,составлять обоснованный отчѐтопроделанной работе; приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности,

проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактич

ескихзадач,п рименениюразличныхметодов познания.

3) работасинформацией:

ориентироватьсявразличныхисточникахинформации(научно-

популярнаялитературахимического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать

информациюразличныхвидовиформпредставления,критическиоцениватьеѐдостоверно

стьинепроти воречивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе

информации,необходимойдля выполненияучебныхзадачопределѐнноготипа; приобретатьопытиспользованияинформационно-

коммуникативныхтехнологийиразличныхпоисковыхсистем; самостоятельновыбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики,диаграммы,таблицы,рисункиидругие); использовать научн

информацией:применятьмежпредметные(физическиеиматематические)знакиисимвол

ы,формулы,а ббревиатуры,номенклатуру; использоватьипреобразовыватьзнаково-символическиесредстванаглядности.

124.8.6.2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалогаи/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполненияпредложеннойзадачи;

выступатьспрезентациейрезультатовпознавательнойдеятельности,полученныхсамостоятель

ноилисовместнососверстникамипривыполнениихимическогоэксперимента,практическ ой работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проектаи формулировать выводы по результатам проведѐнных исследований путѐм согласования позицийвходеобсуждения иобменамнениями.

124.8.6.3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деяте

определяяеѐцелиизадачи,контролироватьипомеренеобходимостикорректироватьпредл

агаемыйалго

ритмдействийпривыполненииучебныхиисследовательскихзадач,выбиратьнаиболееэффективный способ их решения с учѐтом получения новых знаний о веществах и химическихреакциях; осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе

самоанализаисамооценки.

124.8.7.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразованияпохимии на

базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественн

общеобразовательнойиобщекультурнойподготовкиобучающихся.Онивключаютспеци

фическиедля учебногопредмета«Химия» научныезнания,умения,способыдействийпоосвоению,интерпретациии преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знанияиприменениюзнанийвразличныхучебныхиреальныхжизненныхситуациях,связанныхсхимие й.Впрограммепохимииипредметныерезультатыпредставлены погодамизучения.

124.8.8. Кконцу обучения в 10 классе предметные результаты освоения курса «Органическаяхимия»отражают:

сформированность представлений о химической

составляющейе

химии в познании явлений природы,в формировании мышления и культуры личности, еѐ функциональной грамотности, необходимойдля решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью иприроднойсреде; владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающиепонятия(химическийэлемент,атом,электроннаяоболочкаатома,молекула,

валентность,электроотрицательность,химическаясвязь,структурнаяформула(развѐрнутаяисокращѐ

нная),моль,молярнаямасса,молярныйобъѐм,углеродныйскелет,функциональнаягруппа,радикал,изо мерия,изомеры,гомологическийряд,гомологи,углеводороды, кислород и

сохранениямассывеществ); закономерности,символическийязыкхимии;

мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинностии системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении ибезопасном использовании важнейших органических веществ в бытуипрактической деятельности человека; сформированностьуменийвыявлятьхарактерныепризнакипонятий,устанавливатьихвзаимосв

язь,использоватьсоответствующиепонятияприописаниисостава,строенияипревращени

йорганическ ихсоединений;

сформированность умений использовать химическую

символикудля составления молекулярных и структурных

(развѐрнутой, сокращѐнной) формул органическихвеществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществдляиллюстрацииихимическогои пространственного строения; сформированностьуменийустанавливатьпринадлежностьизученныхорганическихвеществ

по их составу и строению к определѐнному классу/группе соединений (углеводороды,кислород иазотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названияпо систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельныхорганическихвеществ(этилен,пропилен,ацетилен,этиленгликоль,глицерин,фенол,форма

льдегид,ацетальдегид,муравьинаякислота,уксуснаякислота,олеиноваякислота,стеариноваяки слота, глюкоза,фруктоза, крахмал,целлюлоза, глицин); сформированность умения определять виды химической связи в органических

соединениях(одинарныеи кратные); сформированность умения применять положения теории строения органических веществА.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; законсохраненияmассы веществ; сформированность умений характеризовать состав, строение,

физическиеихимическиесвойстватипичныхпредставителейразличныхклассоворганиче скихвеществ

(метан,этан,этилен,пропилен,ацетилен,бутадиен-1,3,метилбутадиен-1,3,бензол,метанол,

этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза,крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между нимиуравнениямисоответствующиххимическихреакцийсиспользованиемструктурныхформу л;

сформированностьуменияхарактеризоватьисточникиуглеводородногосырья(нефть,природн

ыйгаз,уголь),способыихпереработкиипрактическоеприменениепродуктовпереработки; сформированностьуменийпроводитьвычисленияпохимическимуравнениям(массы,объѐма,

количества исходного вещества или проду

реакциипо известным массе, объѐму, количеству одного из исходных веществилипродуктов реакции); сформированностьуменийвладетьсистемойзнанийобосновныхметодахнаучногопознания,

используемыхв

химииприизучениивеществихимическихявлений(наблюдение,измерение,эксперимент, моделирование),использоватьсистемныехимическиезнаниядляпринятиярешенийвконкретныхжизненных ситуациях,связанныхсвеществамиихприменением; сформированностьуменийсоблюдатьправилапользованияхимическойпосудойилабораторным оборудованием,атакжеправилаобращениясвеществамивсоответствиисинструкциями по выполнениюлабораторныххимическихопытов; сформированностьуменийпланироватьивыполнятьхимическийэксперимент(превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств,качественные реакции органических белковпри нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности приобращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химическогоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы наосновеэтихрезультатов; сформированностьуменийкритическианализироватьхимическуюинформацию,получаемуюизразныхисточников(средствамассовойинформации,Интернетидругих); сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения вбыту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровьяиокружающейприроднойсреды,осознаватьопасностьвоздействиянаживыеорганизмы определѐнныхорганическихвеществ,понимаясмыслпоказателяПДК,пояснятьнапримерахспособыуменьшенияипредотвращенияихвредноговоздействиянаорганизмчеловека; для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания обосновных доступных методахпознанияведествихимическихявлений; дляслепыхислабовидящихобучающихся:умениеиспользоватьрельефноточечнуюсистемуобозначений Л.Брайлядля записихимическихформул.

124.8.9. К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения курса «Общая инеорганическаяхимия»отражают:

сформированность представлений: о химической составляющейе

химии в познании явлений природы,в формировании мышления и культуры личности, еѐ функциональной грамотности, необходимойдля решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью иприроднойсреде; владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает: основополагающиепонятия(химическийэлемент,атом,изотоп,s-,p-,d-электронныеорбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объѐм, валентность,

электроотрицательность,степеньокисления,химическаясвязь(ковалентная,ионная,металлическая,водородная),кристаллическаярешѐтка,типыхимическихреакций,раствор,электролиты,неэлектролиты, электролитическаядиссоциация,окислитель,восстановитель,скоростьхимическойреакции,химическ оеравновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический законД.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохраненияи превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии,мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химическихявлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использованииважнейшихнеорганическихвеществвбытуипрактическойдеятельностичеловека; сформированностьумений выявлятьхарактерныепризнакипонятий,устанавливатьихвзаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и ихпревращений;

сформированность умений использовать химическую симво

реакций,систематическуюономенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ,углекислыйгаз,аммиак,гашѐнаяизвесть,негашѐнаяизвесть,питьеваясода,пиритидругие); сформированностьуменийопределятьвалентностьистепеньокисленияхимическихэлементовв соединенияхразличногосостава,видхимическойсвязи(ковалентная,ионная,металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решѐтки конкретного вещества(атомная,молекулярная,ионная,металлическая),характерсредывводныхрастворахнеоргани ческихсоединений; сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по ихсоставу к определѐнному классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы,оксиды,основания, кислоты, амфотерныегидроксиды, соли); сформированностьуменийраскрыватьсмыслпериодическогозаконаД.И.Менделееваи демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;сформированностьуменийхарактеризоватьэлектронноестроениеатомовхимических элементов1–4периодовПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И. Менделеева,используяпонятия«s-,p-,dэлектронныеорбитали»,«энергетическиеуровни»,объяснятьзакономерностиизмененияхимическихсвойствэлементовиихсоединенийпопериодамигруппамПериодическойсистемы

химическихэлементовД.И.Менделеева;

сформированностьумений характеризовать(описывать)общиехимическиесвойстванеорганических веществразличныхклассов,подтверждатьсуществованиегенетическойсвязимежду неорганичес кимивеществамиспомощьюуравненийсоответствующиххимическихреакций;

сформированность умения классифицировать химические реакциипо различным признакам (числу и составу исходных веществ и продуктов реакции,измененииюстепенейокисленияэлементов,обратимостиреакции,участиюкатализатора);

сформированностьумений составлятьуравненияреакцийразличныхтипов,полныеисокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия,прикоторыхэти реакции идут до конца;

сформированностьумений проводитьреакции,подтверждающиекачественныйсоставразличных неорганическихвеществ,распознаватьопытнымпутѐмионы,присутствующиевводных растворахнеорганическихвеществ; сформированность умений раскрывать сущность реакцийпосредствомсоставления электронного балансаэтихреакций;

сформированностьумений объяснятьзависимостьскоростихимическойреакцииотразличных факторов; характер смещения химического равновесияв зависимостиотвнешнеговоздействия(принципЛеШателье); сформированность умений характеризовать химические процессы,

лежащиевосновепромышленногополучениясернойкислоты,аммиака,атакжесформированностьпредставленийобобщихнаучныхпринципахиэкологическихпроблемахимическогопроизводства;

сформированностьумений проводитьвычисленияиспользованиемпонятия«массоваядоля вещества в растворе», объѐмных отношений газов при химических реакциях, массы веществаили объѐма газов по известному количеству вещества, массе или объѐму одного из участвующих

вреакциивеществ,теплового эффектареакциинаосновезаконовсохраненияmassывеществ,превращения и сохранения энергии;

сформированностьумений соблюдатьправилапользованияхимическойпосудойилабораторным оборудованием,атакжеправилаобращениясвеществамивсоответствииисинструкциями по выполнениюлабораторныххимическихопытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложениепероксидаводородавприсутствииикатализатора,определениесредырастворовивеществпомощьюуниверсальногоиндикатора,влияниеразличныхфакторовнаскоростьхимическойреакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-

анионы,на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») всоответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторнымоборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравненийсоответствующихреакцийиформулировать выводынаосновеэтихрезультатов;

сформированностьуменийкритическианализироватьхимическуюинформацию,получаемуюи зразныхисточников(средствамассовойкоммуникации,Интернетидругих);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения вбыту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровьяиокружающейприроднойсреды,осознаватьопасностьвоздействиянаживыеорганизмы опред елѐнных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснятьна примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействиянаорганизмчеловека; для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания обосновных доступных методахпознаниявеществихимическихявлений; дляслепыхислабовидящихобучающихся:умениеиспользоватьрельефноточечнуюсистемуобо значений Л.Брайлядля записихимическихформул.

2.1.8 Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(базовыйуровень).

126.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(базовыйуровень)(пр едметнаяобласть«Естественно-научныепредметы»)(далеесоответственно– программапобиологии,биология)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучени я,планируем ыерезультаты освоения программыпо биологии.

126.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучениябиологии,характеристику психологических предпосылок к еѐ изучению обучающимися, место структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируем ых результатов.

126.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучения вкаждомклассена уровнесреднегообщегообразования.

126.4. Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные,метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, атакжепредметныедостижениеобучающегосязакаждый годобучения.

126.5. Пояснительнаязаписка.

126.5.1. При разработке программы по биологии теоретическую основудляопределенияподходовкформированиюсодержанияучебногопредмета«Биология»состави ли:концептуальныеположенияФедеральногогосударственногостандартасреднегообщегообразован ияовзаимообусловленностицелей,содержания,результатовобученияитребованийкуровнюподготовк ивыпускников,положенияобобщихцеляхипринципах,характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в РоссийскойФедерации, а также положения о специфике биологии, еѐ значении в познании живой природы иобеспечениисуществованиячеловеческогообщества.Согласноназваннымположениям определеныо сновныефункциипрограммы по биологиии еѐструктура.

126.5.2. Программа по биологии даѐт представление о целях, об общей стратегии обучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета«Биология»,определяет обязательноепредметноесодержание,егоструктуру,распределениепоразделамитемам,рекомендуему ю последовательность изучения учебного материала сучѐтом межпредметных ивнутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастныхособенностейобучающихся.

Впрограммепобиологиитакжеучитываютсятребованиякпланируемымличностным,метапредметным и предметным гообразования.

126.5.3. В программе по биологии(10–11 классы, базовый уровень) реализован принциппреемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность наразвитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностныхориентацийличности,экологическогомышления,представленийоздоровомобразежизни ибережнымотношениемкокружающейприроднойсреде.Поэтомунарядусизучениемобщебиологичес ких теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущностиосновныхпротекающихвнихпроцессоввпрограммепобиологииуделеновниманиеиспользо ванию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в томчисле:профилактикинаследственныхзаболеванийчеловека,медико-

генетическогоконсультирования,обоснованияэкологическицелесообразногоповедения вокружающе йприродной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природныхиискусственных

экосистем.Усилениевниманиякприкладнойнаправленностиучебногопредмета «Биология»продиктованонеобходимостьюобеспеченияусловийдлярешенияоднойизакт уальных задач школ

126.5.4. Программапобиологииявляетсяориентиромдлясоставлениярабочихпрограмм, авторыкоторыхмогутпредложитьсвойвариантпоследовательностиизученияструктурыучебно го материала, своѐ видение путей формирования у обучающихся 10–11 классов предметныхзнаний,умений испособовучебнойдеятельности,атакжеметодическихрешенийзада чвосп итанияи развитиясредствамиучебногопредмета«Биология».

126.5.5. Учебный предмет «Биология» на уровне среднего общего образования занимаетважное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картинемира, расширяет и обобщает знания о живой природе, еѐ отличительных признаках – уровневойорганизации и эволюции, создаѐт условия для: познания законов живой природы, формированияфункциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологическогомышления,ценностного отношениякживойприродеичеловеку.

126.5.6. Большое значение учебный предмет «Биология» имеет такжедля

решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализацииобучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных,коммуникационныхиинформационныхнавыков,эстетическойкультуры,сп особст вуетинтеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности,физики,химииигеографии.Названныеположенияопредназначенииучебногопредмет а

«Биология»составилиосновудляопределенияподходовкотборуиструктурированиюегосодержа ния,п редставленноговпрограммепо биологии.

126.5.7. Отбор содержания учебного предмета«Биология» на базовом уровне осуществлѐнс позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоитьзнанияиумения,значимыедляформированияобщейкультуры,определяющиеадекватно епове дение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни ипрактической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы

содержания,которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научнойкартине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологическогообразования.

126.5.8. Структурирование содержания учебного материала в программепобиологииосуществленосучѐтомприоритетногозначениязнанийоботличительных особе нностях живой природы, о еѐ уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим вструктуреучебногопредмета«Биология»выделенысследующиесодержательныелинии:

«Биологиякакнаука.Методынаучногопознания»,«Клеткакакбиологическаясистема», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюцияживойприроды»,«Экосистемыиприсущиеимзакономерности».

126.5.9. Цельизученияучебногопредмета«Биология»набазовомуровне– овладениеобучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного

рангаиприобретениеуменийиспользоватьэтизнаниядляграмотныхдействийвотношении объектов живойприродыирешенияразличныхжизненныхпроблем.

126.5.10. Достижениецелиизученияучебногопредмета«Биология» набазовомуровнеобеспечиваетсярешениемследующихзадач:

освоениеобучающимисясистемызнанийобиологическихтеориях,учениях,законах,закономер

ностях, гипотезах, правилах, служащих основойдля формирования представлений оестественнонаучнойкартинемира,ометодахнаучногопознания,строении,многообразииииособенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современныхисследованияхвбиологии;

формированиеуобучающихсяпознавательных,интеллектуальныхитворческихспособностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей иподходовк изучениюживыхсистемразногоуровня организации;

становлениеуобучающихсяобщейкультуры,функциональнойграмотности,развитиеумений

объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний иопыта,полученныхприизучении биологии; формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний

впрактическойдеятельностичеловека,развитиисовременныхмедицинскихтехнологийиагробиотехнологий;

воспитаниеубеждѐнностиввозможностипознаниячеловекомживойприроды,необходимостиб

ережногоотношениякней,соблюденияэтическихнормприпроведенииbiологическихисследований;

осознаниеценностибиологическихзнанийдляповышенияуровняэкологическойкультуры,для

формирования научного мировоззрения; применение приобретѐнных знаний и умений в повседневной жизнидля оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственномуздоровью,обоснованиеисоблюдениемер профилактикизаболеваний.

126.5.11. В системе среднего общего образования «Биология», изучаемаяна базовом уровн

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии – 68 часов:в10 классе-34 часов (1 часвнеделю),в11классе-34 часов(1часвнеделю).

126.6.1. Тема1. Биологиякакнаука(2 ч).

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническимии другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии вформированиисовременнойнаучнойкартинымира.Системабиологическихнаук.

Методыпознанияживойприроды(наблюдение,эксперимент,описание,измерение,класси фика ция,моделирование, статистическая обработкаданных).

Демонстрации:
Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.Таблицыисхемы:«Методыпознания живойприроды».
Лабораторныеипрактическиеработы:
Практическаяработа№ 1.«Использованиеразличныхметодовприизучениибиологическихобъектов».

126.6.2. Тема2.Живыесистемыиихорганизация(1ч).

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем отнеорганическойприроды.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биоси молекулярный,клеточный,тканевый,организменный,популяционновидовой,экосистем ный(биогеоценотический),биосферный.

Демонстрации:
Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».Оборудование:модель молекулыДНК. 126.6.3. Тема3.Химическийсоставистроениеклетки(8ч).

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода иминеральныевещества.

Функцииводыиминеральныхвеществвклетке.Поддержаниеосмотическогобаланса.

Белки.Составистроениебелков.Аминокислоты– мономерыбелков.Незаменимыеизаменимыеаминокислоты.Аминокислотныйсостав.Уровнист

рукту
рыбелковоймолекулы(первичная,вторичная,третичнаяичетвертичнаяструктура).Химическиес
войст вабелков.Биологическиефункции белков.

Ферменты–
биологическиекатализаторы.Строениефермента:активныйцентр,субстратная
специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия
ферментовотнеорганическихкатализаторов.

Углеводы:моносахариды(глюкоза,рибозаидезоксирибоза),дисахариды(сахароза,лактоз
а)ипо лисахариды(крахмал,гликоген,целлюлоза).Биологическиефункцииуглеводов.

Липиды:триглицериды,фосфолипиды,стероиды.Гидрофильногидрофобныесвойства.Б
иологическиефункциилипидов.Сравнениеуглеводов,белковилипидовкакис точниковэнергии.

Нуклеиновыекислоты:ДНКиРНК.Нуклеотиды–
мономерынуклеиновыхкислот.Строение и функции ДНК. Строение и
функции РНК. Виды РНК.АТФ:строениеи функции.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и
фактов внаучномпознании.Методыизучения клетки.

Клеткакакцелостнаяживаясистема.Общиепризнакиклеток:замкнутаянаружнаямембран
а,мол екулыДНКкак генетическийаппарат, системасинтезабелка.

Типыклеток:эукариотическаяипрокариотическая.Особенностистроенияпрокариотичес
койкл етки.Клеточнаястенкабактерий.Строениеэукариотическойклетки.Основныеотличия
растительной, животнойи грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка,
гликокаликс,их
функции. Плазматическая мембрана, еѐ свойства и функции.
Цитоплазмаиеѐорганоиды.Одномембранныеорганоидыклетки:ЭПС,аппаратГольджи,лизосом
ы.По
луавтономныеорганоидыклетки:митохондрии,пластиды.Происхождениемитохондрийипласт
ид.Ви
дыпластид.Немембранныеорганоидыклетки:рибосомы,клеточныйцентр,центриоли,реснички,
жгути ки. Функцииорганоидовклетки. Включения.

Ядро–
регуляторныйцентрклетки.Строениеядра:ядернаяоболочка,кариоплазма,хроматин,ядрышко.

Хромосомы.

Транспорт веществ в кле

Портреты:А.Левенгук,Р. Гук,Т.Шванн,М.
Шлейден,Р.Вирхов,Дж.Уотсон,Ф.Крик,М.Уилкинс, Р. Франклин, К.М.Бэр.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределениехимическихэлементов вживой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулыводы»,«Биосинтез белка»,«Строение молекулы белка»,«Строение фермента»,«Нуклеиновыекислоты.ДНК»,«СтроениемолекулыАТФ»,«Строениеэукариотическойкл

етки»,«Строениеживотнойклетки»,«Строениерастительнойклетки»,«Строениепрокариотическойкл етки»,

«Строениеядраклетки»,«Углеводы»,«Липиды».

Оборудование: свето

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примереамилазыиликаталазы)».

Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животныхибактерийпод микроскопомнаготовыхмикропрепаратахиихописание».

126.6.4. Тема4.Жизнедеятельностьклетки(6ч).

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен)идиссимиляция(энергетическийобмен)–

двестороныединогопроцессаметаболизма.Рользаконовсохранения веществи энергии впонимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов вобменевеществипревращенииэнергиивклетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективностьфотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез испособыповышения егопродуктивностиукультурных растений.

Хемосинтез.Хемосинтезирующиебактерии.ЗначениехемосинтезадляжизнинаЗемле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделениеи аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и еговиды.Кислородноеокисление,иликлеточноедыхание.Окислительноефосфорилирование.Эффект ивностьэнергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетическойинформации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК.Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом вбиосинтезебелка.

Неклеточныеформыжизни–вирусы.Историяоткрытиявирусов(Д.И. Ивановский).Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных ичеловека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель

СПИДа.Обратнаятранскрипция,ревертазаиинтеграза.Профилактикараспространениявирусныхзабо леваний.

Демонстрации:

Портреты:Н.К.Кольцов,Д.И.Ивановский,К.А.Тимирязев.

Таблицыисхемы:«Типыпитания»,«Метаболизм»,«Митохондрия»,«Энергетическийобмен»,«Хлоропласт»,«Фотосинтез»,«СтроениеДНК»,«Строениеифункционированиегена», «Синтез белка»,«Генетический код»,«Вирусы»,«Бактериофаги»,«Строение и жизненный циклвирусаСПИДа, бактериофага»,«РепликацияДНК».

Оборудование:модели-аппликации«УдвоениеДНКитранскрипция»,«Биосинтезбелка», «Строениеклетки»,модельструктурыДНК.

126.6.5. Тема5.Размножениеииндивидуальноеразвитиеорганизмов(5ч).

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающиев интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомныйнабор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды.

Цитологическиеосновыразмноженияиндивидуальногоразвития организмов.

Делениеклетки–митоз.Стадиимитоза.Процессы,происходящиенаразныхстадияхмитоза.Биологическийсмыслмитоза

Программируемаягибельклетки –апоптоз.

Формыразмноженияорганизмов:бесполоеиполовое.Видыбеспологоразмножения:делениена двое,почкованиеодноимногоклеточных,спорообразование,вегетативное размножение.Искусственноеклонированиеорганизмов,егозначениедляселекции.

Половоеразмножение,егоотличияотбесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом вмейозе.Кроссинговер. Биологическийсмыслизначениемейоза.

Гаметогенез–процессобразованияполовыхклетокуживотных.Половыежелезы:семенникиияичники.Образованиеи развитиеполовыхклеток–гамет(сперматозоид,яйцеклетка)

– сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцекл

Оплодотворение.Партеногенез.

Индивидуальноеразвитие(онтогенез).Эмбриональноеразвитие(эмбриогенез).Этапыэмбрион

альногоразвитияупозвоночныхживотных:дробление,гаструляция,органогенез.Постэмбриона

льное развитие.Типыпостэмбриональногоразвития:прямое,непрямое(личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождѐнныеуродства.

Ростиразвитиерастений.Онтогенезцветковогорастения:строениесемени,стадииразвития.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Формыразмноженияорганизмов»,«Двойноеоплодотворениеуцветковыхраст ений»,«Вегетативноеразмножениерастений»,«Делениеклеткибактерий»,

«Строениеполовыхклеток»,«Строениехромосомы»,«Клеточныйцикл»,

«РепликацияДНК»,

«Митоз»,«Мейоз»,«Прямоеинепрямоеразвитие»,«Гаметогенезумлекопитающихичеловека»,

«Основныестадиионтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млеко
«Яйцеклеткамлекопитающего»,«Кариокинезвклеткахкорешкалука»,магнитнаямодельаппликация«Делениеклетки», модельДНК, модельметафазнойхромосомы.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№3.«Наблюдениемитозавклеткахкончикакорешкалуканаготовых микропрепаратах».

Лабораторная работ

126.6.6. Тема6.Наследственностьиизменчивостьорганизмов(8ч).

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологиии эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учѐныхвразвитиегенетики.Методыгенетики(гибридологический,цитогенетический,молекулярногенетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемахскрещиваний.

Закономерностинаследованияпризнаков,установленныеГ.Менделем.Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования.

Законрасщепленияпризнаков.Гипотезачистоты гамет.Полноеинеполноедоминирование.

Дигибридноескрещивание.Законнезависимогонаследованияпризнаков.Цитогенетическиеосновыдигибридногоскрещивания.Анализирующеескрещивание.Использованиеанализирующегоскр ещиваниядля определениягенотипаособи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Морганапосцепленному наследованиюгенов.Нарушениесцеплениягенов врезультатекроссинговера.

Хромосомнаятеориянаследственности.Генетическиекарты.

Генетикапола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы.

Гомогаметныеигетерогаметныеорганизмы.Наследованиепризнаков,сцепленныхсполом.

Изменчивость.Видыизменчивости:ненаследственнаяинаследственная.Рольсредывненаследственнойизменчивости.Характеристикамодификационнойизменчивости.Вариационныйрядивариационнаякривая.Нормареакцииипризнака.Количественныеикачественныепризнакиихнормареакции.

Свойствамодификационнойизменчивости.

Наследственная, илигенотипическая основакомбинативнойизменчивости.Мутационнаяизменчивость.Классификациямутаций:генные,х ромосомные,геномные.Частотаипричинымутаций.Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивостиН.И.Вавилова.

Внеядернаянаследственностьиизменчивость.

Генетикачеловека.Кариотипчеловека.Основныеметодыгенетикичеловека:генеалогический,б лизнецовый,цитогенетический,биохимический,молекулярно-генетический.Современноеопределениегенотипа:полногеномноесеквенирование,генотипирование, втомчисле с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни снаследственнойпредрасположенностью,хромосомныеболезни.Соматическиеигенеративныемутац ии. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики илечения генетических болезней. Меди

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. ТимофеевРесовский,Н.И.Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Законрасщепленияиегоцитогенетическаяоснова»,«Закончистотыгамет»,«Дигибридноескрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействиеаллельныхгенов»,«Генетическиекартырастений,животныхичеловека»,«Генетикап ола», «Закономерностинаследования,сцепленногосполом»,«Кариотипычеловекаиживотных», «Видыизменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетикагруппкрови»,«Мутационнаяизменчивость».

Оборудование:моделиаппликации«Моногибридноескрещивание»,«Неполноедоминирование»,«Дигибридноескрещивани е»,«Перекрѐстхромосом»,микроскопимикропрепарат «Дрозофила»

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа №5. «Изучение результатов моногибридногоидигибридногоскрещанияудрозофилынаготовыхмикропрепаратах».

Лабораторнаяработа№ 6.«Изучениемодификационнойизменчивости,построениевариационногорядаи вариационнойкривой».

Лабораторнаяработа№7. «Анализмутацийудрозофилынаготовыхмикропрепаратах».Практическаяработа№2.«Сос тавлениеианализродословныхчеловека».

126.6.7. Тема7.Селекцияорганизмов.Основыбиотехнологии(3ч).

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. УчениеН.И. Вавиловаоцентрахпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений.Центрыпроисхождениядома шнихживотных. Сорт,порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборывселекциирастенийиживотных.Оценкаэкстерьера.Близкородственноескрещивание– инбридинг.Чистаялиния.Скрещиваниечистыхлиний.Гетерозис,илигибриднаясила.Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалѐнная гибридизация и еѐ успехи.

Искусственныймутагенезиполучениеполиплоидов.Достиженияселекциирастений,животныхимикр оорганизмов.

Биотехнологиякакотрасльпроизводства.Геннаяинженерия.Этапысозданиярекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия культуры.Микроклональноеразмножениерастений.Клонированиевысокопродуктивных сельскохозяйственных организмов.

Эколо

Демонстрации:

Портреты:Н.И.Вавилов,И.В.Мичурин,Г.Д.Карпеченко,М.Ф.Иванов.

Таблицыисхемы:карта«Центрыпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений», «Породыдомашнихживотных»,«Сортакультурныхрастений»,«Отдалѐннаягибридизация», «РаботыакадемикаМ.Ф.Иванова»,«Полиплоидия»,«Объектыбиотехнологии»,«Клеточныекультурыик лонирование»,«Конструирование иперенос генов,хромосом».

Оборудование:муляжиплодовикорнеплодовдикихформикультурныхсортоврастений,гербарий «Сельскохозяйственныерастения».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Экскурсия«Основныеметодыидостиженияселекциирастенийиживотных(населекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок,втепличноехозяйство,лабораторию агроуниверситетаилинаучногоцентра)».

126.7. Содержаниеобученияв11классе.

1часвнеделю,всего34часа,изних 2часа–резервноевремя 126.7.1. Тема1.Эволюционнаябиология(9ч).

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теорияи еѐ место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологииидругихнаук.

Свидетельстваэволюции.Палеонтологические:последовательностьпоявлениявидоввпалеонт ологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаунифлор материков и островов.

Эмбриологические:сходстваиразличияэмбрионовразныхвидовпозвоночных.Сравнительноанатомические:гомологичные,аналогичные,рудиментарныеорганы,атавизмы.Молекулярнобиохимические:сходствомеханизмовнаследственностииосновныхметаболическихпутей увсехорганизмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма.

Движущиесилы эволюции видов по Дарвину (избыточное (СТЭ) и

Движущиесилы(факторы)эволюциивидоввприроде.Мутационныйпроцессикомбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляцияимиграция.

Естественныйотбор–направляющийфакторэволюции.Формыестественногоотбора.

Приспособленностьорганизмовкакрезультатэволюции.Примерыприспособленийуорганизмов.

Ароморфозы и идио-адаптации.

Вид и видообразов

Макроэволюция. Формы эволю

Происхождениеотнеспециализированныхпредков.Прогрессирующаяспециализация.

Адаптивнаярадиация.

Демонстрации:

Портреты:К. Линней,Ж.Б. Ламарк,Ч. Дарвин,В.О. Ковалевский,К.М. Бэр,Э. Геккель,Ф.Мюллер,А.Н.Северцов.

Таблицыисхемы:«Развитиеорганическогомирана Земле»,«Зародышипозвоночныхживотных

», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущиесилыэволюции»,«Карта-схемамаршрутапутешествия Ч. Дарвина»,«Борьбазасуществование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование»,

«Экологическоевидообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян,коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направленияэволюции»,объѐмнаямодель«Строениеголовногомозгапозвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных

ирастений»,модельаппликация«Перекрѐстхромосом»,влажныепрепараты«Развитиенасекомого»,«Р азвитие лягушки», микропрепарат«Дрозофила» (норма, мутации формы крыльевиокраски тела).

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№1. «Сравнениевидовпоморфологическомукритерию».

Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организмаиеѐотносительногохарактера».

126.7.2. Тема2. ВозникновениеиразвитиежизнинаЗемле(9ч).

Донаучныепредставленияозарождениижизни.Научныегипотезывозникновенияжизнина Земл

е:абиогенезипанспермия.Химическаяэволюция.Абиогенныйсинтезорганическихвеществизне орган

ических.Экспериментальноеподтверждениехимическойэволюции.Начальныеэтапыбиологическойэ волюции.ГипотезаРНК-мира.Формированиемембранныхструктур и возникновение протоклетки.

Первые клетки и их эволюция. Формирование основныхгруппживыхорганизмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейскаяи протерозойская эры. Палеозойская эра и еѐ периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский,девонский, каменноугольный,пермский.

Мезозойскаяэраиеѐпериоды:триасовый,юрский,меловой.

Кайнозойскаяэраиеѐпериоды:палеогеновый,неогеновый,антропогеновый.

Характеристикаклиматаигеологическихпроцессов.Основныеэтапыэволюциирастительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет ивымираниегрупп живыхорганизмов.

Системаорганическогомиракакотражениеэволюции.Основныесистематическиегруппы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представленийо происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека иживотных.Систематическоеположениечеловека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивостьиестественныйотбор.Общественныйобразжизни,изготовлениеорудийтруда,мышлени е,речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человекпрямоходящий,Человекнеандертальский,Человекразумный.Находкиископаемыхостатков,в

ремясуществования,областьраспространения,объѐмголовногомозга,образжизни,орудия.

Человеческиерасы.Основныебольшиерасы:европеоидная(евразийская),негроавстралоидная(экваториальная),монголоидная(азиатско-

американская).Чертыприспособленностипредставителейчеловеческихраскусловиямсуществования .Единствочеловеческихрас. Критикарасизма.

Демонстрации:

Портреты:Ф.Реди,Л.Пастер,А.И.Опарин,С.Миллер,Г.Юри,Ч.Дарвин.

Таблицыисхемы:«ВозникновениеСолнечнойсистемы»,«Развитиеорганическогомира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная системаорганического мира»,«Сравнение анатомическихчерт строения человека и человекообразныхобезьян»,«Основныеместапалеонтологическихнаходокпредковсовременногочел овека»,

«Древнейшиелюди»,
«Древниелюди»,«Первыесовременныелюди»,«Человеческиерасы».

Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа,неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека(камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранностиископаемых животныхи растений».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растенийиживотныхвколлекциях».

Экскурсия«ЭволюцияорганическогомираналЗемле»(вестественнонаучныйиликраеведческиймузей).

126.7.3. Тема3.Организмыиокружающаясреда(5ч).

Экологиякакнаука.Задачиразделыэкологии.Методыэкологическихисследований.

Экологическоемировоззрениесовременногочеловека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная,

внутриорганизменная.Экологические факторы. Классификация эколо

Абиотическиефакторы:свет,температура,влажность.Фотопериодизм.Приспособления организмовкдействиюабиотических факторов.Биологическиеритмы.

Биотическиефакторы.Видыбиотическихвзаимодействий:конкуренция,хищничество,симбиоз

иегоформы.Паразитизм,кооперация,мутуализм,комменсализм(квартиранство,нахлебничество).Аме

нсализм,нейтрализм.Значениебиотическихвзаимодействийдлясуществованияорганизмов вприродныхсообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показ численность,плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и еѐрегуляция.

Демонстрации:

Портреты:А.Гумбольдт,К.Ф.Рулье,Э.Геккель.

Таблицыисхемы:карта«ПриродныезоныЗемли»,«Средыобитанияорганизмов», «Фотопериодизм»,«Популяции»,«Закономерностиростачисленностипопуляцииинфузорииту фельки»,«Пищевыецепи».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растенийизразныхмест обитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».Практическаяработа№2.«Подсчѐтплотностипопуляцийразныхвидоврастен ий».

126.7.4. Тема4.Сообществаиэкологическиесистемы(9ч).

Сообществоорганизмов– биоценоз.Структурыбиоценоза:видовая,пространственная,трофическая(пищевая).Видыдоминанты. Связи вбиоценозе.

Экологическиесистемы(экосистемы).Понятиеобэкосистемеибиогеоценозе.Функциональные компонентыэкосистемы:продуценты,консументы,редуценты.Круговоротвеществ ипоток энергиив экосистеме. Трофические (пищевые)уровниэкосистемы. Пищевыецепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды:продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие.Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озѐр и рек. Экосистема хвойногоили широколиственного леса.

Антропогенныеэкосистемы.Агроэкосистемы.Урбоэкосистемы.Биологическоеихозяйственн оезначениеагроэкосистемиурбоэкосистем.

Биоразнообразиекакфакторустойчивостиэкосистем.Сохранениебиологическогоразнообрази янаЗемле.

УчениеВ.И. Вернадскогообиосфере.Границы,составиструктурабиосферы.Живоевеществоиегофункции.Особен ностибиосферыкакглобальнойэкосистемы.Динамическоеравновесиеи обратная связь вбиосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота).

Зональностьбиосферы.Основныебиомы суши.

ЧеловечествовбиосфереЗемли.Антропогенныеизменениявбиосфере.Глобальныеэкологическ иепроблемы.

Сосуществованиеприродыичеловечества.Сохранениебиоразнообразиякакосноваустойчивос тибиосферы.Основарационального управленияприроднымиресурсамииихиспользование.Достижен ия биологиии охранаприроды.

Демонстрации:

Портреты:А.Дж.Тенсли,В.Н.Сукачѐв,В.И. Вернадский.

Таблицыисхемы:«Пищевыецепи»,«Биоценоз:составиструктура»,«Природныесообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистемашироколиственноголеса»,«Экосистемахвойноголеса»,«Биоценозводоѐма»,«Агроцено з», «Примерныеантропогенныевоздействиянаприроду»,«Важнейшиеисточникизагрязнениявоздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградациипочв»,«Парниковыйэффект»,«Факторырадиоактивногозагрязнениябиосферы»,«Общаяс труктурабиосферы»,«Распространениежизнивбиосфере»,«Озоновыйэкранбиосферы», «Круговоротуглеродавбиосфере»,«Круговоротазотавприроде».

Оборудование:модельаппликация«Типичныебиоценозы»,гербарий«Растительныесообщества»,коллекции«Биоценоз»,«Вредителиважнейшихсельскохозяйственныхкультур»,гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группамодного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений иживотных.

126.8. Планируемые результаты освоения программы по биологии (базовый уровень) науровне среднегообщего образования.

126.8.1. Согласно Федеральному государственному стандарту среднего общего образованияустанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общегообразования:личностным, метапредметнымипредметным.

126.8.2. Вструктуреличностныхрезультатовосвоенияпредмета«Биология»выделенысследую щие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности– готовностиксаморазвитию,самостоятельностиисамоопределению,наличиемотивациикобучен июби ологии,целенаправленноеразвитиевнутреннихубеждений личностинаосновеключевыхценност ейии сторическихтрадицийразвитиябиологическогознания,готовностьиспособностьобучающихсяр уково дствоватьсявсвоейдеятельностиценностно-смысловымиустановками,присущимисистемебиологическогообразования,наличиеэко логическогоп равосознания,способности ставитьцелиистроить жизненныепланы.

126.8.3. Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскимисоциокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самов оспитанияис аморазвития,развитиявнутреннейпозициилиличности,патриотизма,уваженияк законуиправопор ядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношениякculturномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийской Федерации,п ириродеи окружающейсреде.

126.8.4. Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражатьготовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соотв етств ующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытад еятел ьностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втом числевчасти:

1) гражданскоговоспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как

активногоиответственного членароссийского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение

законаиправопорядка;

готовностьксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебныхпроектов,решенииуче

бных ипознавательныхзадач,выполнениибиологическихэкспериментов; способностьопределятьсобственнуюпозициюпоотношениюкявлениямсовременнойжизнии

объяснять еѐ;

умениеучитыватьвсвоихдействияхнеобходимостьконструктивноговзаимодействиялюдейсра

знымиубеждениями,культурнымиценностямиисоциальнымположением; готовность к сотрудничес

познавательныхиисследовательскихзадач,уважительноеотношениекмнениюоппоненто

вприобсужд енииспорных вопросов биологического содержания; готовностькгуманитарнойиволонтѐрскойдеятельности; 2) патриотическоговоспитания: сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему

народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонародаРоссии; ценностноеотношениекприродномунаследиюипамятникамприроды,достижениямРоссиивна

уке, искусстве, спорте,технологиях, труде; способностьоцениватьвкладроссийскихучѐныхвстановлениеиразвитиебиологии,

пониманиезначениябиологиивпознаниизаконовприроды,вжизничеловекаисовременногообще

ства;

идейнаяубеждѐнность,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственностьзаегосудь

б

у;

3) духовно-нравственноговоспитания: осознание духовных ценностей российского

народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедени я;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнамора

льно-

нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногоприня

тияценн

остейсемейной жизнивсоответствии традицияминародовРоссии; 4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,

научногоитехнич

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачествотворческой личности;

5) физическоговоспитания:

пониманиеиреализацияздоровогоибезопасногообразажизни(здоровоепитание,соблюдениеги гиеническихправилинорм,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность),бережного,ответственногоикомпетентногоотношенияксобственномуфизическомуи психическомуздоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения

вситуациях,угрожающихздоровьюиижизни людей; осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употребленияалкоголя,наркотиков,курения);

6) трудовоговоспитания: готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение

совер

экологически целес

поступковиоценки ихвозможныхпоследствий дляокружающей среды; осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знанияи умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием

(соблюдениеправилповедениявприроде,направленныхнасохранениеравновесиявэкосистемах,охран увидов,экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей приро среде,умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийипредотвращатьих; наличиеразвитогоэкологическогомышления,экологическойкультуры,опытадеятельности

экологической направленности, умения руководствоваться имив познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участиювпрактической деятельностиэкологической направленности; 8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияна уки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего

осознаниюсвоегоместавполикультурноммире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия

междулюдьмии познания мира; пониманиеспецификибиологиикакнауки,осознаниееѐроливформированиирационального

научного мышления, создании целостного представленияобокружающеммирекакоединствеприроды,человекаиобщества,впознан иприродны хзакономерностейи решениипроблемсохранения природногоравновесия; убеждѐнность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения

новогоуровняразвитиямедицины,созданияперспективныхбиотехнологий,способныхре шатьресурсн ые проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологическихпроблемиобеспеченияпереходакустойчивомуразвитию,рациональномуиспольз овани юприродных ресурсовиформированию новыхстандартовжизни; заинтересованностьвполучениибиологическихзнанийвцеляхповышенияобщейкультуры,

естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотностиобучающихся,формируемой при изучении биологии; понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках,

способностьиспользоватьполучаемыезнаниядляанализаиобъясненияявленийокружаю щегомираипр

оисходящихвнѐмизменений,умениеделатьобоснованныезаключениянаосновенаучных фактовиимеющихсяданныхсцельюполученияидостоверныхвыводов; способностьсамостоятельноиспользоватьбиологическиезнаниядлярешенияпроблемвреальны х

жизненныхситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную

иисследовательс

самообразованию,кактивномуполучениюновыхзнанийпобиологиивсоответств иисжизненнымипотребностями.

126.8.5.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммы по биологии на уровне среднего общего образованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсфо рмиро ванность:

самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние,

видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе; саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственностьзасвоѐ

поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,быть открытымновому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению

целииуспеху,оптимизм,инициативность, умениедействовать,исходяизсвоих возможностей; эмпатии, включ

учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопережива нию; социальных навыков, включающих способность выстраивать

отношениясдругими людьми, заботиться,проявлятьинтересиразрешать конфликты.

126.8.6. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают:значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные)общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методовпознания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс,

система,научныйфакт,принцип,гипотеза,закономерность,закон,теория,исследование,н аблюдение,и

змерение,экспериментидругих),универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуника тивны

е, регулятивные), обеспечивающие форм грамотностиисоциальнойкомпетенциюобучающихся,способностьобучающихсяиспольз оватьосвоен

ныемеждисциплинарные,мировоззренческиезнанияиуниверсальныеучебныедействиявпознав атель нойи социальнойпрактике.

126.8.7. Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образованиядолжны отражать:

126.8.7.1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеѐвсесторонне;

использоватьприосвоениизнанийприѐмылогическогомышления(анализа,синтеза,сравнения,

классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять иххарактерныепризнаки,устанавливатьсвязи сдругими понятиями); определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения,

соотноситьрезультатыдеятельности поставленными целями; использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),выявлять

закономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулироватьвыводыиза ключения; применятьсхемно-

модельныесредствадляпредставлениясущественныхсвязейиотношенийвизучаемыхбио логическихо бъектах,атакжепротиворечийразногорода,выявленных вразличныхинформационныхисточниках;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучѐтоманализаимеющихсяматериальныхинематериал

ьных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,

оцениватьрискипоследствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального,

виртуальногоикомбинированного взаимодействия; развиваткреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьнавыкамиучебно-

исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешения проблем, облад

готовностьюксам

использовать различные виды деятельности по получению нового знания,его

интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях,втом числеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов; формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямии

методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситу

ациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу

еѐрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметр ыикритерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверн о

сть,прогнозировать изменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнныйопыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия впрофессиональ

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;уметьинтегрировать знанияизразныхпредметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы

изадачи,допускающиеальтернативныерешения.

3) работасинформацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-

популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, вИнтернете),анализироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления,критическиоценива ть еѐ досто

формулироватьзапросыиприменятьразличныеметодыприпоискеиотборебиологическойинфо

рмации,необходимойдлявыполненияучебныхзадач;

приобретатьопытиспользованияинформационно-

коммуникативныхтехнологий,совершенствоватькультуруактивногоиспользованияразличныхпоиск овыхсистем; самостоятельно выбир

информации(схемы,графики, диаграммы, таблицы,рисунки и другое); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической

информацией:применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы,

аббревиатуру,номенклатуру,использоватьипреобразовыватьзнаковосимволическиесредстваглядности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

126.8.7.2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвоватьв диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказыватьсуждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованностьпозицийдругихучастников диалогаили дискуссии); распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,предпосы

локвозникновенияконфликтныхситуаций,уметьсмягчатьконфликтыивестипереговоры; владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,пониматьнамерениядругих людей, проявразвѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решениибиологическойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповых формвзаимодействияпри решенииучебной задачи; выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересовивозможностейкаждого членаколлектива; приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеѐдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучѐтоммнений участников,обсуждатьрезульта ты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат

поразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициионовизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчествои воображение, бытьинициативным.

126.8.7.3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация: использовать биологические знания для выявления проблем и их

решениявжизненныхиучебныхситуациях; выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые

установкивсвоих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровьюиздоровью окружающих; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить

иформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучѐтомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений; даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьзарешение; оцениватьприобретѐнныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышатьсвой образовательныйи культурныйуровень.

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслитель

ныхпроцессов,ихрезультатовиоснований,использоватьприёмырефлексиидляоценкиси туации, выбораверного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятел ьности.

3) п

ринятиясебяи других

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоёправо и праводругихнаошибки; развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

126.8.8. Предметные результаты освоения прораммы СОО по биологии на базовом уровневключают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и

способыдействийпоосвоению,интерпретациииипреобразованиюзнаний,видыдеятельностипоп олуче ниюновогознанияиприменениюзнанийвразличныхучебныхситуациях,атакжевреальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результатыпредставленныпо годамобучения.

126.8.9.

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»в10клвсседолжны отражать:

сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистеменаучногознанияестественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научногомировоззрения,овладеороссийскихизарубежныхучёных-

биологовврazвитиебиологии,функциональнойграмотностичеловекадлярешения жизненныхзадач;

умениераскрыватьсодержаниебиологическихтерминовипонятий:жизнь,клетка,организм,мет

аболизм(обменвеществипревращениеэнергии),гомеостаз(саморегуляция),уровневаяор ганизацияжи

выхсистем,самовоспроизведение(репродукция),наследственность,изменчивость,рост и развитие;

умениеизлагатьбиологическиетеории(клеточная,хромосомная,мутационная,центральная

догма молек

Вавилова),определятьграницы ихприменимости к живымсистемам; умение владеть методами научного познания в биологии:

наблюдениеиописаниеживыхсистем,процессовиявлений,организацияипроведениебио логическогоэ

ксперимента,выдвижениегипотезы,выявлениезависимостимеждуисследуемымивеличинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов,

умениеделатьвыводынаосновании полученныхрезультатов; умение выделять существенные признаки вирусов, клеток

прокариотиэукариот,одноклеточныхимногоклеточныхорганизмов,особенностипроцес сов:обменаве ществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластическогоиэнергетическогообмена,хемосинтеза,митоза,мейоза,оплодотворения,размнож ения, индивидуальногоразвития организма(онтогенез); умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений,для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасностисвоегоздоровьяиздоровьяокружающихлюдей,соблюдениянормграмотногоповед енияв

окружающейприроднойсреде,пониманиенеобходимостииспользованиядостижений современн ойби ологиии биотехнологийдлярационального природопользования; умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное

скрещивание,сцепленноенаследование,составлятьсхемымоногибридногоскрещивания дляпредсказа ниянаследованияпризнаковуорганизмов; умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе

сучебными лабораторнымоборудованием; умениекритическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюбиологическогосодержания,

включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовойинформации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований вбиологии,медицине, биотехнологии; умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая

биологическуюинформациюизнесколькихисточников,

грамотноиспользоватьпонятийныйаппаратбиологии.

126.8.10. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»в11 класседалжны отражать:

сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистеменаучногознанияестественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научногомировоззрения,овкладероссийскихизарубежныхучѐных-

биологовврazвитиебиологии,функциональнойграмотностичеловекадлярешения жизненныхзадач;

умениераскрыватьсодержаниебиологическихтерминовипонятий:вид,популяция,генофонд,э

волюция,движущиесилы(факторы)эволюции,приспособленностьорганизмов,видообра зование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты,

цепипитания,экологическая пирамида, биогеоценоз,биосфера; умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина,

синтетическаятеорияэволюции),законыизакономерности(зародышевогосходстваК.М.

Бэра,чередованияглавныхнаправленийипутейэволюцииА.Н.Северцова,учениеобиосфереВ.И.Верна дского),

определятьграницыихприменимостикживымсистемам; умение владеть методами научного познания в биологии:

наблюдениеиописаниеживыхсистем,процессовиявлений,организацияипроведениебиологическогоэ ксперимента, выдви

умениеделатьвыводы наосновании полученныхрезультатов; умениевыделятьсущественныепризнакистроениябиологическихобъектов:видов,популяций, проду биоге

кторовнаорганизмы,переносавеществипотокаэнергиивэкосистемах,антропогенныхизменений вэкос

истемах с

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений,для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасностисвоегоздоровьяиздоровьяокружающихлюдей,соблюдениянормграмотногоповедениявокружающейприроднойсреде,пониманиенеобходимостииспользованиядостиженийсовременнойби ологиидля рационального природопользования; умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ

иэнергиивэкосистемах(цепипитания); умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе

сучебными лабораторнымоборудованием; умениекритическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюбиологическогосодержания,

включающую псевд

популярныематериалы),рассматриватьглобальныеэкологическиепроблемысовременности,формиро ватьпо отношениюкнимсобственную позицию; умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая

биологическуюинформациюизнесколькихисточников,грамотноиспользоватьпонятийныйаппаратб иологии.

2.1.9 Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(базовыйуровень).

128.1.

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(предметнаяобласть« Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно– программапоистории,история)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемые результатыосвоенияпрограммы по истории.

128.2. Пояснительнаязаписка.

222

128.2.1. Программапоистории разработанасцельюоказанияметодическойпомощи

учителю истории в создании рабочей программы поучебному предмету, ориентированной

насовременныетенденциивобразованииииактивныеметодикиобучения,иподлежитнепосредств

енном упримененииюпри реализацииобязательной частиООПСОО.

128.2.2. Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения,воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметноесодержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам итемамкурса.

128.2.3.

Местоисториивсистемеосновногообщегообразованияопределяетсяегопознавательн

ымимировоззренческимзначением,воспитательнымпотенциалом,вкладомвстановление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей вовремени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсомсамоидентификацииличностив

окружающемсоциуме,культурнойсредеотуровнясемьидоуровнясвоейстраныимиравце

лом.История даетвозможностьпознанияипониманиячеловекаиобществавсвязи прошлого, насто

128.2.4. Целью школьного исторического образования является формированиеиразвитиеличностишкольника,способногоксамоидентификацииопределению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны ичеловечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметныеумениявучебнойисоциальнойпрактике.Даннаяцельпредполагаетформированиеуо

буча

ющихсяцелостнойкартиныроссийскойимировойистории,пониманиеместаиролисовременной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историюстраны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому инастоящемуОтечества.

128.2.5. Задачамиизученияистории являются:

углублениесоциализацииобучающихся,формированиегражданскойответственностиис

оциал

ьнойкультуры,адекватнойусловиямсовременногомира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории

XX—начала XXIв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своемуОтечеству — многонациональному Российскому государству в соответствиис идеями

взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократическихценностейсовременного общества; формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления

сточки зрения их исторической обусловленности и взаим

проектнойдеятельности;вуглубленныхкурсах— приобретениепервичногоопытаисследовательскойдеятельности; расширениеаксиологическихзнанийиопытаоценочнойдеятельности(сопоставлениеразличны

хверсийиоценокисторическихсобытийиличностей,определениеивыражениесобственно го отношения, обосн

исовременности); развитиепрактикиприменениязнанийиуменийвсоциальнойсреде,общественнойдеятельности ,межкультурномобщении.

128.2.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения истор 136,в10-11 классахпо2часавнеделю при 34учебныхнеделях.

128.2.7. Последовательность изуче

128.3. Содержаниеобученияв10классе.

128.3.1. Всеобщаяистория.1914—1945гг.

Введение. Понят вмировой историиXX— начала XXIв.

128.3.1.1. МирнаканунеивгодыПервоймировойвойны.

128.3.1.1.1. МирвначалеXXв.Развитиеиндустриальногообщества.Технический прогресс.Изм енениесоциальнойструктурыобщества.Политическиетечения:либерализм,консерватизм, социалдемократия, анархизм. Рабочееисоциалистическоедвижение. Профсоюзы.

Мир империй — наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старыеи новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.Региональныеконфликты и войнывконцеXIX —началеXXв.

128.3.1.1.2. Перваямироваявойна(1914—1918).ПричиныПервоймировойвойны.Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступлениев войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война.БоевыеоперациинаВосточномфронте,ихрольвобщемходевойны.Измененияв составевоюющи х блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз.Верден.Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны.Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран.

Вынужденныепереселения,геноцид.Рост антивоенныхнастроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Боина Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляциягосударств Четверного союза. Политические, экономические исоциальныепоследствияПервоймировойвойны.

128.3.1.2.Мирв1918—1939 гг.

128.3.1.2.1. Отвойныкмиру.

Распадимперийиобразованиеновыхнациональныхгосударствв Европе.Планыпослевоенного устройства мира. 14

ЛигаНаций.Вашингтонскаяконференция. Версальско-Вашингтонскаясистема.

Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революциявГермании.Веймарскаяреспублика.ОбразованиеКоминтерна.Венгерскаясоветская респу блика.

128.3.1.2.2. СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920—1930-егг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористовк власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии;Б.

Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режимавИталии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—

1933гг.иначалоВеликойдепрессии.Проявленияисоциально-политическиепоследствиякризиса.«Новыйкурс»Ф.Д.Рузвельта(цель,мероприятия,итоги).Кейнсиан ство.Государственноерегулированиеэкономики.

Альтернативныестратегиивыходаизмирового экономического кризиса.Становлениенацизмав Германии.НСДАП;А.Гитлер.Приходнацистовквласти.НацистскийрежимвГермании (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы.Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-хгг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронтаи

Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции,Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения).Позицииевропейскихдержавв отношенииИспании.СоветскаяпомощьИспании.ОборонаМ адрида.ПоражениеИспанской Республики.

128.3.1.2.3. СтраныАзии,ЛатинскойАмерикив1918—1930-егг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразованийМ. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае.Режим Чан Кайши и гражданская

война

Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформыи революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронтвЧили.

128.3.1.2.4. Международныеотношенияв1920—1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство вмеждународных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выходСССРиздипломатическойизоляции).ПактБриана—Келлога.«Эрапацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933).Итало-

эфиопскаявойна(1935).ИнициативыСССРпосозданиюсистемыколлективнойбезопасности.Агрессив

наяполитикаГерманиивЕвропе(оккупацияРейнскойзоны,аншлюсАвстрии).Судетскийкризис. Мюнх енскоесоглашениеиегопоследствия.Политика

«умиротворения»агрессора.СозданиеосиБерлин—Рим—Токио.Японо-

китайскаявойна.Советскояпонскиеконфликтыуоз.Хасанир.Халхин-Гол.Британско-франко-советскиепереговорывМоскве.

Советско-германскийдоговороненападенииииегопоследствия.

128.3.1.2.5. Развитиекультурыв1914—1930-х гг.

НаучныеоткрытияпервыхдесятилетийXXв.(физика,химия,биология,медицинаидругие).Техн ический прогрессв1920—1930-хгг.Изменениеобликагородов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основныенаправлениявискусстве.Модернизм,авангардизм,сюрреализм,абстракционизм,реализм.В едущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм икультура.Массовая культура. Олимпийскоедвижение.

128.3.1.3. Втораямироваявойна.

128.3.1.3.1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. НападениеГермании на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон.Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская

война и ее международныепоследствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва заБританию.Агрессия Германии иеесоюзниковнаБалканах.

128.3.1.3.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.НападениеГерманиинаСССР.ПланыГерманиивотношенииСССР;план«Барбаросса»,пл ан «Ост».Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

ФормированиеАнтигитлеровскойкоалиции. Ленд-лиз.

128.3.1.3.3. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политикагеноцида,холокост.Концентрационныелагеря.Принудительнаятрудоваямиграцияина сильс

твенныепереселения.Коллаборационизм.ДвижениеСопротивления.ПартизанскаявойнавЮгос лавии

.

128.3.1.3.4.

Кореннойпереломввойне.Сталинградскаябитва.Курскаябитва.ВойнавСеверной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини.

ПереломввойненаТихомокеане.Тегеранская конференция.«Большая тройка».

128.3.1.3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе,наступлениесоюзников.ВоенныеоперацииКрасноймАрмиив1944—

1945гг.,ихрольвосвобожденииистранЕвропы.Восстанияпротивоккупантовиихпособник оввевропейс кихстранах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинскаяконференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. РольСССРвразгроменацистскойГерманиииосвобожденииинародовЕвропы.Потсдамскаяконфе ренци я.СозданиеООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировкиХиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской

армии.КапитуляцияЯпонии.НюрнбергскийтрибуналиТокийскийпроцесснадвоенными преступника миГермании иЯпонии. Итоги Второй мировойвойны.

128.3.1.4. Обобщение.

128.3.2. История России. 1914—1945 гг.Введение.РоссиявначалеXX в.

128.3.2.1. РоссиявгодыПервоймировойвойныиВеликойроссийскойреволюции(1914— 1922).

128.3.2.1.2. РоссиявПервоймировойвойне(1914—1918).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действияна австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзникамипо Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери.Политизацияи началоморального разложенияармии.

Власть,экономикаиобществовусловияхвойны.Милитаризацияэкономики.Формирование военно-промышленных комитетов. Пропа патри

армииисозданиеобщественныхорганизацийпомощифронту.Введениегосударствомкарточнойсисте мыснабжения вгородеиразверстки вдеревне.

Нарастаниеэкономическогокризисаисменаобщественныхнастроений.Кадроваячехарда вправительстве.Взаимоотношенияпредставительнойиисполнительнойветвейвласти.Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти.

Политическиепартииивойна:оборонцы,интернационалистыипораженцы.Влияниебольшевистскойп ропаганды.Возрастаниеролиармии вжизниобщества.

128.3.2.1.3. Великаяроссийскаяреволюция (1917—1922).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия досозданияСоветскогоСоюза.Триосновныхэтапа:Февральскаяреволюция,Октябрьскаяреволюция,Гражданскаявойна.Российскаяимпериянаканунереволюции.Территорияинаселение.Объективныеису

228
бъективныепричиныобострениязкономическогоиполитического

кризиса.Войнакакреволюционизирующийфактор.Национальныеиконфессиональныеп
роблемы.Нез
авершенностьипротиворечиямодернизации.Основныесоциальныеслои,политическиепартии
иихлидерынаканунереволюции.

Основныеэтапыихронологияреволюционныхсобытий1917г.Февраль—
март:восстаниев

Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва,периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программаего деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна —лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И.Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества.

ВыступлениеКорнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.

СвержениеВременногоправительстваивзятиевластибольшевиками25октября(7ноября)1917г.
В.И.Л енин как политический деятель.

128.3.2.1.4. Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономическойисоциальнойсферах.Борьбазаармию.ДекретомиреизаключениеБрестскогомир
а.Нац
ионализацияпромышленности.Декретоземлеипринципынаделениякрестьянземлей.Отделение
Церк ви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового
госаппарата.Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбес контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ).

ПерваяКонституцияРСФСР 1918 г.

128.3.2.1.5. Гражданскаявойнаиеепоследствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Началоформированияосновныхочаговсопротивлениябольшевикам.СитуациянаДону.Позиция
Укра инскойЦентральной рады.Восстаниечехословацкого корпуса.

Гражданскаявойнакакобщенациональнаякатастрофа.Человеческиепотери.Причины,эт
апыио
сновныесобытияГражданскойвойны.Военнаяинтервенция.Палитраантибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого

движения.Положениенаселениянатерриторияхантибольшевистскихсил.Буднисела:кра
сныепродотр ядыибелыереквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность,административноераспределениетоваровиуслуг.РазработкапланаГОЭЛРО.Созда
ниере гулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный
ибелыйтеррор,ихмасштабы.Убийствоцарскойсемьи.УщемлениеправСоветоввпользучрезвыча
йных органов:ЧК, комбедов и ревкомов.

ОсобенностиГражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, вСибириинаДальнемВостоке.Польско-советскаявойна.ПоражениеармииВрангелявКрыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. НациональныйфакторвГражданскойвойне.Декларацияправнародов России иеезначение.Эмигр
ацияи формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце1921—1922г.

128.3.2.1.6. ИдеологияикультураСоветскойРоссииериодаГражданскойвойны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитацияимассоваяпропагандакоммунистическихидей.Национализациятеатровикинематогра
фа.Пр
олетаризациявузов,организациярабфаков.Антирелигиознаяпропагандаисекуляризацияжизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправияполов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товарыпокарточкам,субботникиитрудовыемобилизации.Комитетыбеднотыиростсоциальнойн
апря женностивдеревне. Проблемамассовой детскойбеспризорности.

128.3.2.1.7. Нашкрайв1914—1922гг.

128.3.2.2. СоветскийСоюзв1920—1930-егг.

128.3.2.2.1. СССРв годынэпа(1921—1928).

Катастрофические последствия Первоймировой и Гражданской войн. Демографическаяситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление.Реквизицияцерковногоимущества,сопротивлениеверующихипреследованиесвя
щенно служителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другиеКронштадтскоевосстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике(нэп).Использованиерыночныхмеханизмовитоварно-
денежныхотношенийдляулучшенияэкономическойситуации.Заменапродразверсткивд
еревнеедины мпродналогом.Стимулированиекооперации.Финансоваяреформа1922—

1924гг.СозданиеГоспланаиразработкагодов и пятилетнихпланов развития народного хозяйства. Учреждение вСССР звания Героя Труда(1927г.,с1938 г. — Герой СоциалистическогоТруда).

ПредпосылкиизначениеобразованияСССР.ПринятиеКонституцииСССР1924г.Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг.Политика«коренизации»и борьбапо вопросуо национальномстроительстве.

ЛиквидациянебольшевистскихпартийиустановлениевСССРоднопартийнойполитической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастаниероли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б)к концу1920хгг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин.Социальныелифты.Становлениесистемыздравоохранения.Охранаматеринстваидетства.Борьбасбеспризорностьюипреступностью.Мерыпосокращениюбезработицы.Положениебывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки ибедняки.Сельскохозяйственныекоммуны,артели иТОЗы.

128.3.2.2.2. СоветскийСоюзв1929—1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.Форсированная индустриализация. Создание рабоч

Кризис снабж

Коллективизациясельскогохозяйстваиеетрагическиепоследствия.Раскулачивание.Сопротив ление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933гг.как следствиеколлективизации.

Крупнейшиестройкипервыхпятилетоквцентреинациональныхреспубликах.СтроительствоМосковскогометрополитена.Созданиеновыхотраслейпромышленности.Форсированиевоенного произ водстваиосвоенияновойтехники.Ужесточениетрудовогозаконодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальнуюдержаву. Ликвидация безработицы.

УтверждениекульталичностиСталина.Партийныеорганыкакинструментсталинскойполитики .Органыгосбезопасностииихрольвподдержаниидиктатуры.Ужесточениецензуры.

«История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введениепаспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий науровне регионов и национальных республик.Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ.Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступныхтерриторий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропагандаиреальныедостижения. Конституция СССР 1936г.

128.3.2.2.3. Культурноепространствосоветскогообществав1920—1930-егг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровняжизни.Нэпманы и отношениек нимвобществе.

«Коммунистическоечванство».Разрушениетрадиционнойморали.Отношениексемье,браку,в оспитаниюдетей.Советскиеобрядыипраздники. Наступлениенарелигию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления влитературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард.

Созданиенациональнойписьменностиисменаалфавитов.ДеятельностьНаркомпроса.Рабфаки. Культу раи

идеология.

Создание«новогочеловека».Пропагандаколлективистскихценностей.Воспитаниеинтернацио

нализмаисоветскогопатриотизма.Общественныйэнтузиазмпериодапервыхпятилеток.Развитие спорт

а.ОсвоениеАрктики.Эпопеячелюскинцев.Престижностьвоеннойпрофессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) ипервыенаграждения.

Культурнаяреволюция.Отобязательногоначальногообразованиякмассовойсреднейшколе. Установление жесткого госуд

еализм.Литератураикинематограф1930-хгг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиесяученыеиконструкторыгражданскойивоеннойтехники.Формированиенациональнойин теллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодомнэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения

имиграциинаселения.Жилищнаяпроблема.Коллективныеформыбыта.Возвращениектр адиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военноспортивныеорганизации. Материнствои детствов1930-егг.Жизньвдеревне.

128.3.2.2.4. ВнешняяполитикаСССРв1920—1930-егг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма водной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло.ВыходСССРизмеждународнойизоляции.ВступлениеСССРвЛигуНаций.

Возрастаниеугрозымировойвойны.Попыткиорганизоватьсистемуколлективнойбезопас ности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты наозереХасан, рекеХалхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор1938

г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договорао ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение всостав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины иЗападнойБелоруссии. Катынская трагедия.

128.3.2.2.5.Нашкрайв1920—1930-егг.(1ч)

128.3.2.3. Великая Отечественная война (1941—1945)128.3.2.3.1.Первыйпериодвойны(июнь1941— осень1942г.)

План«Барбаросса».Соотношениесилпротивниковна22июня1941г.ВторжениеГермании и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм

воинов,представителейвсехнародовСССР.Причиныпоражений КрасноймАрмиинаначал ьномэтапе

войны.Чрезвычайныемерыруководствастраны,образованиеГосударственногокомитетаоборон ы.

Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда.ОборонаОдессыиСевастополя.Срывгитлеровскихплановмолниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад

7ноября1941г.наКраснойплощади.Переходвконтрнаступлениеиразгромнемецкойгруп пировки под

Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942

г.ИтогиМосковскойбитвы.БлокадаЛенинграда.Героизмитрагедиягражданскогонаселе ния.Эвакуаци я ленинградцев.Дорогажизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населенияиресурсов. Введениенормвоенной дисциплинынапроизводствеитранспорте.

Нацистскийоккупационныйрежим.Генеральныйплан«Ост».Нацистскаяпропаганда.Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост.Этническиечисткинаоккупированнойтерриторииссср.Нацистскийплен.Уничтожениево енноплененныхимедицинскиеэкспериментынадзаключенными.Угонсоветскихлюдейв Германию.Разграблениеиуничтожениекультурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертываниепартизанскогодвижения.

128.3.2.3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом германских войск. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.

128.3.2.3.3. Человек и война: единство фронта и тыла.

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщины подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщина на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурноепространствовгодывойны.Песня«Священнаявойна»—призывксопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученыев условиях войны.

Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь вгоды войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные инаучныесвязи ссоюзниками.

128.3.2.3.4. ПобедаСССРвВеликойОтечественной войне.ОкончаниеВтороймировойвойны(1944 — сентябрь 1945 г.)

ОсвобождениеПравобережнойУкраиныиКрыма.НаступлениесоветскихвойсквБелоруссиии

Прибалтике.БоевыедействиявВосточнойиЦентральнойЕвропеиосвободительная миссия Красной

Армии. Встре

Войнаиобщество.Восстановлениехозяйствавосвобожденныхрайонах.Началосоветского атом

ногопроекта.Реэвакуацияинормализацияповседневнойжизни.Депортациирепрессированных народов.ВзаимоотношениягосударстваиЦеркви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения.Потсдамскаяконференция.СудьбапослевоеннойГермании.Политикаденацификации, демил итаризации,демонополизации,демократизации (четыре«Д»).

Советско-японская война

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. НюрнбергскийиТокийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победуАнтигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической картымира.

128.3.2.3.5. Нашкрайв1941—1945гг.

128.3.2.4. Обобщение.

128.4. Содержаниеобученияв11классе.

128.4.1. Всеобщаяистория.1945—2022гг.

128.4.1.1. Введение. Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс.Переходотиндустриальногокпостиндустриальному,информационномуобщес тву.Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы.Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации иразвитиенациональных государств.

128.4.1.2. СтраныСевернойАмерикииЕвропывовторойполовинеXX—началеXXIв.

Отмиракхолоднойвойне.РечьУ.ЧерчиллявФултоне.ДоктринаТрумэна.ПланМаршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств.Совет

экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО иОВД).

128.4.1.2.1. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитиепостиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти:президентыСШАиповоротыполитическогокурса.Социальныедвижения(борьбапротив расов ой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняяполитика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений РоссийскойФедерацией.

128.4.1.2.2. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первыепослевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированнойрыночнойэкономики.Германское«экономическоечудо».УстановлениеVреспублик ивоФранции.ЛейбористыиконсерваторывВеликобритании.Началоевропейскойинтеграции(ЕЭС).

«Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падениедиктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980х гг.Неоконсерватизм.Европейский союз.

128.4.1.2.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половинеXX — начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистическихрежимов.СЭВиОВД.Достижения иПроблемысоциалистическогоразвитияв1950егг.Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражскаявесна1968г. иееподавление.Движение«Солидарность»вПольше.Перестройкав СССРи страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральнойи Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государствна постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад ЮгославииивойнанаБалканах.АгрессияНАТОпротивЮгославии.Развитиевосточноевропейских государствXXIв.(экономика,политика,внешнеполитическаяориентация,участиевинтеграционных процессах).

128.4.1.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и путимодернизации.

ОбретениенезависимостиивыборпутейразвитиястранамиАзииАфрики.

128.4.1.3.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба ипровозглашениенациональныхгосударствврегионе.Китай:провозглашениереспублики;социалисти ческий эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства сразным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру;внутренняяи внешняяполитикасовременного индийскогогосударства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от пораженияклидерству.Восстановлениесуверенитетастраны.Японское«экономическоечудо».Новые индустриальныестраны (Сингапур, Южная Корея).

128.4.1.3.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие,достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция.Афганистан:сменаполитическихрежимов,роль внешнихсил.

ПровозглашениенезависимыхгосударствнаБлижнемВостокеивСевернойАфрике.Палестинск аяпроблема.СозданиегосударстваИзраиль.Египет:выборпутиразвития;внешнеполитическийкурс.С уэцкийконфликт.Арабо-израильскиевойныипопыткиурегулированияна БлижнемВостоке.Политическоеразвитиеарабскихст ранвконцеXX—начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. ГражданскаявойнавСирии.

128.4.1.3.3. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости(«год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократическихрежимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства.

Система апартеида.

128.4.1.4. СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX—началеXXIв.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития,влияниеСША.Аграрныереформыиимпортозамещающаяиндустриализация.Национал рефо рмизм. Революция на Кубе.

Диктатуры и революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу,Чили,Никарагуа).«Левый поворот»вконцеXXв.

128.4.1.5. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Основныеэтапы развития международных отношений во второй

половине1940-х годы холодной войны(Берлинскиекризисы,Корейскаявойна,войнывИндокитае,Суэцкийкризис,Карибский(Кубинс кий)кризис).СозданиеДвижениянеприсоединения.Гонкавооружений.Войнаво Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг.Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договоро нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств —участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР иПол

Ввод советскихвойск в Афганистан(1979). Возвращение кполитике холоднойвойны.Наращиваниестратегическихвооружений.АмериканскийпроектСОИ. Провозглаше ниесоветской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. встранах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР ивосточногоблока.РоссийскаяФедерация—правопреемникСССРнамеждународнойарене.ОбразованиеСНГ.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярногок многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция.

Россиявсовременноммире:восстановлениелидирующихпозиций,отстаиваниенациональныхинтересов.УсилениепозицийКитаянамеждународнойарене.Военныеконфликты.Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам ивызовамвначале XXв.

128.4.1.6. РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеXX—началеXXIв.

Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология,медицина).Научно-техническаяреволюция.Использованиеядернойэнергиивмирныхцелях.Достижения в области косм

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: отмодернизмакпостмодернизму.Литература.Живопись.Архитектура:новыетехнологии,концепции, художественныерешения.Дизайн.Кинематограф.Музыка:развитиетрадицийиавангардныетечения.

Джаз.Рок-музыка.Массоваякультура.Молодежная культура.

128.4.1.7. Современныймир.

Глобальныепроблемычеловечества.Существованиеираспространениеядерногооружия.

Проблемаприродныхресурсовиэкологии.Проблемабеженцев.Эпидемиивсовременном мире.

128.4.1.8. Обобщение.

128.4.2.История России. 1945—2022 гг.Введение

128.4.2.1.СССРв1945—1991гг.

128.4.2.1.1.СССРв1945—1953гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизацияармии.Социальнаяадаптацияфронтовиков.Репатриация.Ростбеспризорностии решен иепроблемпослевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономикиипереориентациянавыпускгражданскойпродукции.Восстановлениеиндустриально гопот енциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значениедля экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг.Денежнаяреформаи отменакарточной системы(1947).

Сталиниегоокружение.Ужесточениеадминистративно-командной системы.Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.

Послевоенныерепрессии.«Ленинградскоедело». Борьбаскосмополитизмом.«Деловрачей».

Сохранениетрудовогозаконодательствавоенноговременинапериодвосстановленияразр ушен ногохозяйства.Союзныйцентринациональныерегионы:проблемывзаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна.ПланМаршалла.Формированиебиполярногомира.СоветизацияВосточнойиЦентраль нойЕв ропы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономическойвзаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативеСССРОрганизации Варшавского договора.ВойнавКорее.

128.4.2.1.2. СССРвсередине1950-х—первойполовине1960-хгг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть всоветскомруководстве.Переходполитическоголидерствак Н.С.Хрущеву.Первыепризнакинас тупле ния оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачениекульта личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало

реабилитациижертвмассовыхполитическихрепрессийисмягчениеполитическойцензур ы.Возвращен

иедепортированныхнародов.Особенностинациональнойполитики.Утверждениеединоличнойв ласти Хрущева.

Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Изменениеобщественнойатмосферы.Ш естиде сятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование инаука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция.

АнтирелигиозныекампанииГонениянаЦерковь.Диссиденты. Самиздат итамиздат.

СоциальноэкономическоеразвитиеСССР.«ДогнатьиперегнатьАмерику».Попыткиреше нияпродовольственной проблемы.Освоениецелинныхземель.

Научно-техническаяреволюциявСССР.Военныйигражданскийсекторыэкономики.

Созданиеракетноядерногощита.Началоосвоениякосмоса.ЗапускпервогоспутникаЗемл и.Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.ВлияниеНТРнаперемены вповседневной жизнилюдей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управленияк совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальнойипрофессиональной структуре советскогообщества кначалу 1960-хгг. Преобладание горожаннад сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства иинтеллигенции.Востребованность научногоиинженерноготруда.

XXIIсъездКПССиПрограммапостроениякоммунизмавСССР.Воспитание«новогочелов ека».

Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальныепрограммы.Реформасистемыобразования.Пенсионнаяреформа.Массовоеж илищноестр оительство.Ростдоходов населенияидефицит товаровнародногопотребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы,позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский

кризис1961г.,Карибскийкризис1962г.).СССРимироваясоциалистическаясистема.Распадколон иальн ыхсистемиборьбазавлияниевстранахтретьегомира.

Конецоттепели.Нарастаниенегативныхтенденцийвобществе.Кризисдовериявласти.

НовочеркасскиесобытияСмещениеН.С.Хрущева.

128.4.2.1.3. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.ПриходквластиЛ.И.Брежнева:егоокружениеисменаполитическогокурса.

Десталинизацияиресталинизация.Экономическиереформы1960-

хгг.Новыеориентирыаграрнойполитики.Косыгинскаяреформа.КонституцияСССР1977 г.Концепция «развитогосоциализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике икризис идеологии. Замедление темповразвития.Новыепопыткиреформированияэкономики.ЦенасохраненияСССРстатусасве

рхдер жавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса(ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения вкрупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга

населения.Уровеньжизниразныхсоциальныхслоев.Социальноеиэкономическоеразвитиесоюзныхре

спублик.Общественныенастроения.Потребительскиетенденциивсоветскомобществе.Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино.

Авангардноеискусство.Неформалы(КСП,движениеКВНидругие).Диссидентскийвызов.Борьбас инакомыслием.Судебныепроцессы.Цензура исамиздат.

Новыевызовывнешнегомира.Междуразрядкойиконфронтацией.Возрастаниемеждународной

напряженности.Холоднаявойнаимировыеконфликты.Пражскаявеснаиснижениемеждународного авторитетаСССР.Достижениевоенно-

стратегическогопаритетасСША.Политикаразрядки.Совещаниепобезопасностиисотрудничеству вЕвропе(СБСЕ)вХельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в ВосточнойЕвропе.Кризиспросоветскихрежимов. Л.И.Брежневвоценках современниковиисториков.

128.4.2.1.4. Политикаперестройки.РаспадСССР(1985—1991).

Нарастаниекризисныхявленийвсоциально-

экономическойиидейнополитическойсферах.Резкоепадениемировыхценнанефтьиегонегативные последствиядлясоветскойэ

кономики.М.С.Горбачевиегоокружение:курснареформы.Антиалкогольнаякампания1985г.и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политическойигосударственнойсферах.Законыогоспредприятииобиндивидуальнойтрудовой деяте льности.Принятиезаконаоприватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизмав идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как факторполитической жизни.ОтношениеквойневАфганистане. Неформальныеполитическиеобъединения.

НовоемышлениеМ.С.Горбачева.Изменениявсоветскойвнешнейполитике.Односторонниеуступки Западу.РоспускСЭВиОрганизацииВаршавскогодоговора.Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.Завершениехолодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПССиеерешения.Альтернативныевыборынародныхдепутатов.Съездынародныхдепутатов— высшийоргангосударственнойвласти.IсъезднародныхдепутатовСССРиегозначение.Демократыперв ой волны, ихлидеры ипрограммы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистическихисепаратистскихнастроений.Обострениемежнационального опротивостояния:Закавказье,Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеровинациональныхэлит.

Последнийэтапперестройки:1990—1991гг.Отмена6йстатьиКонституцииСССРоруководящейролиКПСС.Становлениемногопартийности.КризисвКПС СисозданиеКоммунистическойпартииРСФСР.IсъезднародныхдепутатовРСФСРиегорешения. Противостояниесоюзнойироссийскойвласти.ВведениепостаПрезидентаиизбраниеМ.С.ГорбачеваПрезид ентомСССР.ИзбраниеБ.Н.ЕльцинаПрезидентомРСФСР.Углубление политическогокризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. ДекларацияогосударственномсуверенитетеРСФСР.ДискуссииопутяхобновленияСоюзаССР.НовоОгаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов».РеферендумосохраненииСССР.Превращениеэкономическогокризисавстране введущийполитическийфактор.Нарастаниеразбалансированностивэкономике.Введениекарточнойсистем ы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышениегосударственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководствомпрограммпереходакрыночнойэкономике.Радикализацияобщественныхнастроений.За бастовочноедвижение.Новыйэтапвгосударственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧПи защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС.Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, созданиеСодружестваНезависимыхГосударств(СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССРнамеждународной арене.

128.4.2.1.5. Нашкрайв1945—1991гг.

128.4.2.1.6. Обобщение.

128.4.2.2. РоссийскаяФедерацияв1992—2022гг.

128.4.2.2.1. СтановлениеновойРоссии(1992—1999).

Б.Н.Ельциниегоокружение.Общественнаяподдержкакурсареформ.Правительствореформато ров во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований.Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен ипадение жизненногоуровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни.Ростнедовольствограждан первымирезультатами экономическихреформ.

Нарастаниеполитикоконституционногокризисавусловияхухудшенияэкономическойситуации.УказБ.Н.Ельцина№1400иегооценкаКонституционнымсудом.Возможностьмирноговыходаизполитическогокризиса.Трагическ иесобытияосени1993г.вМоскве.Всенародноеголосование(плебисцит)попроектуКонституции Росси и1993г.ЛиквидацияСоветов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей.

Проблемыпостроенияфедеративногогосударства.Утверждениегосударственнойсимволики.

Обострениемежнациональныхимежконфессиональныхотношенийв1990-егг.Подписание Федеративного договора (1992)иотдельныхсоглашений центра с республиками.ВзаимоотношенияцентраисубъектовФедерации.ВоеннополитическийкризисвЧеченскойРеспублике.

Корректировкакурсареформипопыткистабилизацииэкономики.Рольиностранныхзаймов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен наэнергоносители.Ситуациявроссийскомсельскомхозяйствеиувеличениезависимостиотэкспортапр одовольствия.Финансовыепирамиды. Дефолт1998г.иегопоследствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации(далее– СМИ).Свободапредпринимательскойдеятельности.Возможностьвыездазарубеж.Кризис образования и н

Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССРнамеждународнойарене.ЗначениесохраненияРоссиейстатусаядернойдержавы.Взаимоот

ноше
ниясСШАистранамиЗапада.Россиянапостсоветскомпространстве.СНГисоюзсБелоруссией.

Военно-политическоесотрудничествоврамкахСНГ.

Российскаямногопартийностьистроительствогражданскогообщества.Основныеполити чески е партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти.ОбострениеситуациинаСеверномКавказе.ВторжениетеррористическихгруппировоквД агест ан.Добровольная отставкаБ.Н. Ельцина.

128.4.2.2.2. РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачимодернизации.

Политическиеиэкономическиеприоритеты.ВступлениевдолжностьПрезидентаВ.В.Пут ина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг.Основные направления внутреннейивнешнейполитики. Федерализм и сепаратизм. СозданиеФедеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны.

Разграничениевластныхполномочийцентраирегионов.Террористическаяугрозаиборьба сней.Урегул ирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали властииигражданскоеобщество. Военная реформа.

Экономическийподъем1999—

2007гг.икризис2008г.Структураэкономики,рольнефтегазовогосектораизадачиинновац ионногоразв ития.Крупнейшиеинфраструктурныепроекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней ивнутреннейполитики.Проблемастабильностии преемственностивласти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г.ипереизбраниенановыйсрокв2018г.ВхождениеКрымавсоставРоссииireализацияинф раструктурн

ыхпроектоввКрыму(строительствоКрымскогомоста,трассы«Таврида»идругих).Началоконсти туцио нной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная ипрофессиональнаяструктура.Занятостьитрудоваямиграция.Миграционнаяполитика.Основн ыепри нципыинаправлениягосударственнойсоциальнойполитики.Реформыздравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, наукииегорезультаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни

итенденциидепопуляции.Государственныепрограммыдемографическоговозрождения России.Разра ботка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спортаи здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийскиеи XI

Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговыескандалы и их последствия для российского спорта.

Чемпионат мирапофутболуи открытиенового образаРоссии миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни размерыдоходов разных слоев населения. Постановка государством вопросаосоциальнойответственностибизнеса.Модернизациябытовойсферы.Досуг.Россиянин вглоба льноминформационномпространстве:СМИ,компьютеризация,Интернет.Массоваяавтомобилизация . Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование75-летияПобеды вВеликойОтечественной войне(2020).

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешнейполитикиРоссийскойФедерации(2000)иереализация.Постепенноевосстановлениели диру ющих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российскойвнешнейполитики.Участиевмеждународнойборьбестерроризмомивурегулировании лок альных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и впреодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктурыНАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход СШАиз международных соглашений по контролю над вооружениями и последствиядляРоссии. СозданиеРоссией новоговысокоточного оружияи реакциявмире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси.Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссииРоссии.Приднестровье.РоссиявусловияхнападенияГрузиинаЮжнуюОсетиюв2008г.(о перац ия по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление вСоветЕвропы.СотрудничествоРоссиисостранамиШОС(Шанхайскойорганизациисотрудничества)и БРИКС.Деятельность«Большойдвадцатки».Дальневосточноеидругиенаправленияполитики России.

СланцеваяреволюциявСШАиборьбазапеределмировогонефтегазовогорынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма иСевастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу игуманитарнаяподдержкаДонецкойНародной Республики(ДНР)иЛуганскойНародной Республики(ЛНР).Специальнаявоеннаяоперация(2022).ВведениеСШАиихсоюзникамиполитически хиэкономическихсанкций противРоссиииихпоследствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мирипроцессыглобализации вновыхусловиях.Международныйнефтяной кризис 2020 г. иегопоследствия.Россия всовременномир е.

Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественнойролиСМИиИнтернета.Коммерциализациякультуры.Ведущиетенденцииразвит иеобр азования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российскихученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозныеконфессии

иповышениеихроливжизнистраны.Особенностиразвитиясовременнойхудожественной культуры:ли

тературы,киноискусства,театра,изобразительногоискусства.Процессыглобализациии массовая культур

128.4.2.2.3. Нашкрайв1992—2022гг.

128.4.2.3. Итоговоеобобщение.

128.5. Планируемые результаты освоения программы по историина уровнесреднегообщегообразования.

128.5.1. Кважнейшимличностнымрезультатам изученияисториио тносятся:

1) в сфереграждан скоговоспитания:осмыслениесложившихсяв российскойисториитрадиций гражданскогослуженияОтечеству;сформированностьгражданскойпозициио бучающегосякака ктивн

огоиответственногочленароссийскогообщества;осознаниеисторическогозначенияконституци онног

оразвитияРоссии,своихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка; приня

тиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократическихценно стей;г

отовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипо социа льным,религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность винтересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношескихорганизациях;умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоотве тствиисихф ункциями иназначением;готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) в сферепатриотическоговоспитания:сформированностьроссийскойгражданскойидентично сти, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,гордостизасвоюстрану,свойкрай,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонаци

ональ ногонародаРоссии;ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,

достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;идейнаяубежденность ,готовностьк служениюи защитеОтечества, ответственностьзаегосудьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмыслениеипринятиесущностиизначенияисторическисложившихсяиразвивавшихсядуховно нравственныхценностейроссийскогонарода;сформированностьнравственногосознания,этичес когоп оведения;способностьоцениватьситуациинравственноговыбораиприниматьосознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современногороссийского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого

будущего;ответственноеотношениексвоимродителям,представителямстаршихпоколен ий,осознани

езначениясозданиясемьинаосновепринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадици ямина родов России;

4) в сфереэстетическоговоспитания:представлениеобисторическисложившемсякультурном многообразиисвоейстраныимира;способностьвоспринимать различныевидыискусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействиеискусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мировогоискусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение кмиру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,труда,общественныхотношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности

жизнии необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление обидеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и всовременную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образжизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовойдеятельностикакисточникаразвитиячеловекаиобщества;уважениектрудуирезультата мтру довой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом

исовременныхпрофессий;формированиеинтересакразличнымсферампрофессиональнойдеятельнос
ти;готовностьсовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственные
жизненные планы; мотивация и способность к
образованиюисамообразованию напротяжении всей жизни;

7) в
сфере эколо
культуры, пони
тивноенеприятиедействий,приносящих вредокружающейприроднойисоциальнойсреде;

8) в
пониманииценностинаучногопознания:сформированностьмировоззрения,соответствую
щего современному уровню развития исторической науки и общественной
практики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавпол
икультурно м
мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о
социальном инравственном опыте преди
основныминавыкамипознанияиоценкисобытийпрошлогоспозицийисторизма,готовностькосу
ществ лению учебной проек

9) в
сфереразвитияэмоционального интеллектаобучающихся:развитиесамосознания(включая
способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в
отношенияхмеждулюдьми,пониматьсвоеэмоциональноесостояние,соотносяегосэмоциямилю
дейви
звестныхисторическихситуациях);саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепр
инима
тьответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениям
и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации,
включающейстремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение
действовать,
исходяизсвоихвозможностей;эмпатии(способностьпониматьдругогочеловека,оказавшегосяво
преде
ленных обстоятельствах)
другихучастников общения).

128.5.2.
Врезультатеизученияисториинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегос
ябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуни

версал ьныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.

128.5.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

формулироватьпроблему,вопрос,требующийрешения;

устанавливатьсущественныйпризнакилиосновaниядлясравнения,классификацииобобщени

я;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям.

128.5.2.2.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедейств

иякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности; осуществлять

анализобъектавсоответствииспринципомисторизма,основнымипроцед

урамиисторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);выявлять характерныепризнакиисторических явлений; раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытийпрошлогоинастоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты

иразличия; формулироватьиобосновыватьвыводы;

соотноситьполученныйрезультатсимеющимсяисторическимзнанием;оп

ределятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;

представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение,эссе,презентация

,реферат,учебный проект идругие); объяснятьсферуприменениязначениепроведенногоучебногоисследованиявсовременномоб

щественномконтексте.

128.5.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации(учебники,историч

еские

источники,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыидругие)—
извлекать,сопоставлять,систематизировать иинтерпретировать информацию;
различатьвидыисточниковисторическойинформации;высказыватьсуждениеодостоверности
и значении информации источника (по предложеннымили
самостоятельно сформулированнымкритериям); рассматривать комплексы источников,
выявляя совпадения и различия их
свидетельств;использоватьсредствасовременныхинформационныхикоммуникационныхтехн
ологийс
соблюдениемправовыхиэтическихнорм,требованийинформационнойбезопасности;
создавать тексты в
информациииицел

128.5.2.4.
Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуни
кативныхуниверсальныхучебных действий:
представлять особенности взаимодействия людей в исторических
обществахисовре
участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлогоисовременности,выявляясходст
вои
различиевысказываемыхоценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в
устном высказывании, письменном
тексте;владеть способами общения и
конструктивного взаимодействия, в том числе
межкультурного, в образовательной организации и социальном
окружении;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации.
128.5.2.5. У обучающегося
совместнойдеятельностилюдейкакэффективногосредства достижения
поставленныхцелей;
планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпоистор
ии,втом численарегиональномматериале; определять свое участие в общей работе и
координировать свои
действиясдругим
проявлятьтворчествоиинициативувиндивидуальнойикомандной работе;оценива
тьполученныерезультатыисвойвкладвобщуюработу.
128.5.2.6. У обучающегося
владениеприемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественной работы:выявлятьпро
блему , задачи, требу

решения,последовательнореализовыватьнамеченный пландействийидругие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль,

рефлексиюисамооценкуполученныхрезультатов;вноситькорективывсвоюработусучетомустановл енных ошибок, возникшихтрудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороныв учении,

общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; приниматьмотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и праводругихнаошибку;вноситьконструктивныепредложениядлясовместногорешенияучебных задач ,проблем.

128.5.3.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнесреднегообщегообр азования должны обеспечивать:

1) п

ониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-

экономическихпроцессах XX — начала XXI в., знание достижений

страныи ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданскойвойны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе СоветскихСоциалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом,

значение совет

технологическихуспехов,освоениякосмоса;пониманиепричинисследствийраспадаСССР ,возрождени я Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крымас Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX —

началаXXIв.;особенности развитиякультуры народов СССР(России);

2) з

наниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественнойвойн,историческ

их лично

3) у

мениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменнойформеисторическихсоб ытий,явлений,процессовисториородногокрая,историиРоссииивсемирной

истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшуюэпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой нафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточники разныхтипов;

4) умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений,процессов;систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиисзаданнымикритериями;сравниватьизученныеисторическиесобытия,явления, процессы;

5) умение устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждусобытиями,явлениями,процессами;определятьсовременникоисторическихсобытийистории России и человечествавцелом в XX—началеXXIв.;

6) умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по историиРоссиииизарубежныхстранXX—началаXXIв.,оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом; выявлятьобщееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюпри работесисторическимиисточниками;

7) умениеосуществлятьсоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисторической информациипоистории России изарубежныхстранXX—началаXXIв.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидля решенияпознавательныхзадач;оцениватьполнотуидостоверностьинформацииточкизрениясоответствияисторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, втом числе историиначалаXXIв.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличных источниках; формализовать историческую информацию ипредставленияучебныхпроектовпоновейшейистории,втомчисле—нарегиональномматериале(сиспользованиемресурсовбиблиотек, музеевидругих);

9) приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;проявление уважения кисторическомунаследиюнародов России;

10) у
мение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории;

11) з
нание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — началеXXIв.;выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории;важнейшихдостижени йкуль туры,ценностныхориентиров.

128.5.4. Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории науровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формированиеумений,которыесоставляют структурупредметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит научебномматериале,изучаемомв10—11классах.Приэтомнеобходимоучитывать,чтодостижение

предметных резул

пред

XX—началаXXIв.,ноикважнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей

странысдревнейшихвремендоначалаXXв.БеззнаниядостиженийнародовРоссии,поним аниядуховны

химатериальныхфакторовпоступательногоразвитияроссийскогообществавпредшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX — начала XXI в.,осознание истоков достижений и п
деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческимматериаломурока.

128.5.4.1. Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса«ИсторияРоссии»:

1) Р
оссиянаканунеПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть,общество,экономика ,культура. Предпосылки революции.

2) Ф
евральскаяреволюция1917г.Двоевластие.Октябрьскаяреволюция.Первыепреобразовани ябольшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция.Политика«военногокоммунизма».Общество, культ уравгоды революцийиГражданскойвойны.

3) Н
ЭП. Обра

Индустриализация,коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии.ВнешняяполитикаСССР. Укреплениеобороноспособности.

4) ВеликаяОтечественнаявойна1941—1945гг.:причины,силысторон,основныеоперации. Государство и общество ободительнаямиссияКрасной Армии.ПобеданадЯпонией.РешающийвкладСССРвВеликуюПобеду.

Защитапамяти о ВеликойПобеде.

5) СССРв1945—1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема «развитогосоциализма».Развитиенауки,образования,культуры.Холоднаявойнаивнешняяполитика.

СССРимироваясоциалистическаясистема.ПричиныраспадаСоветскогоСоюза.

6) РоссийскаяФедерацияв1992—2022гг.СтановлениеновойРоссии.ВозрождениеРоссийской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация.Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Укреплениеобороноспособности.Вос соединениесКрымомиСевастополем.Специальнаявоеннаяоперация.МестоРоссиив современномми ре.

128.5.4.2. Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса«Всеобщаяистория»:

1) МирнаканунеПервоймировойвойны.Перваямироваявойна:причины,участники,основныесобытия, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.ВерсальскоВашингтонскаясистема.Странымираво1920егг.Великаядепрессияиеепроявлениявразличныхстранах.«Новыйкурс»в США. Германский нацизм.

Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурноеразвитие.

3) ВтораямироваявойнаПричины,участники,основныесражения,итоги.

4) Властьиобществовгодывойны.РешающийвкладСССРвПобеду.

5) Послевоенныеперемены вмире.Холоднаявойна.Мироваясистемасоциализма.Экономическиеиполитическиеизмененияв странахЗапада.Распадколониальныхимперий.РазвитиестранАзии,Африкии ЛатинскойАмерики.Научно-

техническаяреволюция.Постиндустриальноеиинформационноеобщество.Современныймир:глобал

изацияидеглобализация.Геополитическийкризис2022г.иеговлияниенамировуюсистему.

128.5.5. Предметныерезультатыизученияисториив10классе.

128.5.5.1.

ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциальноэкономическихпроцессах1914—

1945гг.,знаниедостиженийстраныиеенарода;умениехарактеризоватьисторическоезначениеРоссийс

койреволюции,Гражданскойвойны,новойэкономическойполитики,индустриализацииколлективиз ациивСоюзеСоветскихСоциалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советскихнаучно-технологическихуспехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связаносусвоениемобучающимисязнанийважнейшихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии19 14—1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умениемпротивостоятьпопыткамфальсификацииистории,отстаиватьисторическуюправду.Данныйр езультатдостижим прикомплексномиспользованииметодовобученияи воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

называть наиболее значимые события истории России 1914—1945 гг., объяснять их особуюзначимостьдля истории нашей страны;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкунаиболеезначительных событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг.,ихзначениедляистории Россиии человечествавцелом;

используязнанияпоисторииРоссииивсемирнойистории1914—

1945гг.,выявлятьпопыткифальсификации истории;

используязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоятьпопыткамфальсификациисторическихфактов,связанныхсважнейшимисобытиями,явлениями,процессамиистории России 1914—1945 гг.

128.5.5.2.

ЗнаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественнойвойн,

исторических личностей, внесших значи вкладв социально-экономическое, политическое и культурное развитие Россиив1914—1945 гг.

Достижениеуказанногопредметногорезультатавозможноприкомплексномиспользовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знанийоб исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние егодеятельностинаходистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914—1945гг.,события,процессы,вкоторыхониучаствовали;

характеризоватьдеятельностьисторическихличностейврамкахсобытий,процессовистории России 1914—1945 гг., оценивать значение их деятельностидляистории нашей станы и человечествавцелом; характеризовать значение и последствия событий 1914—1945 гг., в которых

участвоваливыдающиесяисторическиеличности, для историиРоссии; определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкудеятельностиисторических личностей.

128.5.5.3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устнойи письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, историиРоссии и всемирной истории 1914—1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его измененияв Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопоройнафактическийматериал,втомчисле используя источникиразныхтипов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминовизисторииРоссии,ивсемирнойистории1914—1945гг.,привлекаяучебныетекстыи(или)дополнительныеисточникиинформации;корректноиспользоватьисторическиепонятияитерминывустной речи,при подготовке конспекта,реферата; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание)

оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсемирнойистории1914—1945гг.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленнойвисторическихисточниках,учебной,

художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахидругих; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой ихдеятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в

1914—1945гг.,анализируяизменения, происшедшиевтечениерассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914— 1945гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятниковкультуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов созданияпамятниковкультуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из

историиРоссииивсемирнойистории 1914—1945гг.вформесложногоплана, конспекта,реферата; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое

отношениек наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории Россииизарубежныхстран 1914—1945 гг.;

пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидляобоснованиясвоейпозиции;самостоят

ельно отбирать факты, которые могут быть использованыдляподтвержденияилиопровержения какой-либооценкиисторическихсобытий; формулироватьаргументыдляподтвержденияилиопровержениясобственнойилипредложенно

й точки зрения по дискуссионной проблеме из истории Россииивсемирнойистории1914—

1945гг.;сравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированную позицию.

128.5.5.4.

Умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений,процессов 1914—1945 гг.; систематизировать историческую информациюв соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийисторииРоссии

всеобщей истории 1914—1945 гг.; различать в исторической информации из курсов истории Россииии зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания иобъяснения,гипотезыитеории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемомупризнаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям идругим); обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран1914—1945

гг.;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректностисравнения событий,явлений,процессов,взглядовисторическихдеятелейисторииРоссииизарубежных стран в1914—1945 гг.; сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторическихдеятелейистории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям;наосновесравнения самостоятельно делать выводы; наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

128.5.5.5. Умениеустанавливать причинно-следственные,пространственные,временныесвязи исторических событий, явлений, процессов; характеризоватьих итоги; соотносить события истории родного края и истории Россиив1914—1945гг.;определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечества вцеломв1914 —1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значениеисторическихсобытий,явлений, процессов; устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,

временныесвязимеждуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаисторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран1914—1945

делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствияхисторических событий,явлений,процессовистории России из зарубежных стран1914—1945гг.; излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-

следственных,пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений,процессов;

соотноситьсобытияисториродногокрая,историиРоссииизарубежных стран1914—1945

гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовистории России и человечествавцелом1914—1945гг.

128.5.5.6. Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные) по истории России работе с историческимиисточниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний

иумений:

различать виды письменных исторических источников по истории Россииивсемирной истории 1914—1945 гг.; определятьавторствописьменногоисторическогоисточникапоисторииРоссииизарубежных

стран 1914—1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, окоторых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческимконтекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом

источнике,характерныепризнакиописываемыхсобытий,явлений,процессовпоисторииР оссииизаруб ежных стран 1914—1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории Россиии зарубежных стран 1914—1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа иучастников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверностисодержания; соотносить содержание исторического источника по истории

Россииизарубежныхстран1914—

1945гг.сучебнымтекстом,другимиисточникамиисторическойинформации(втом числеисторической картой/схемой);

сопоставлять, анали

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точекзрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарноеназначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи идругие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится

идругие);используяконтекстнуюинформацию,описыватьвещественныйисторическийи сточник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по

историиРоссииизарубежныхстран1914—

1945гг.(определятьавторство,времясоздания,события,связанныесисторическимиисточ никами);исп ользуяконтекстнуюинформацию,описыватьвизуальныйи аудиовизуальный историческийисточник.

128.5.5.7.

Умениеосуществлятьсоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискис торическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1914—

1945гг.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешения познавательныхзадач;оцениватьполнотуидостоверностьинформацииточкизренияеесоответствияисторичес кой действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний

иумений:

знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеисторическойинформа ции;

самостоятельно осуществлять наосновезнанийпоисториисамостоятельноподбиратьдостоверныевизуальныеисточникиисто рическойинформации,иллюстрирующиесущностныепризнакиисторическихсобытий,явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для

анализаисторических событий,процессов,явленийисторииРоссииизарубежных стран1914—1945гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точкизренияеесоответствия исторической действительности.

128.5.5.8.

Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран1914—1945гг.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторичес кую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представленияучебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале(сиспользованиемресурсовбиблиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике историческойинформации,характерныепризнакиописываемыхсобытий(явлений,процессов)истори иРоссииизарубежныхстран 1914—1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации поистории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. и составлятьнаегоосновеплан, таблицу, схему; узнавать,показыватьиназыватьнакарте(схеме)объекты,обозначенныеусловнымизнаками,хар

актеризоватьисторическоепространство(географическиеобъекты,территориирасселения народ

работе с исторической

картойирассказыватьобисторическихсобытиях,используяисторическуюкарту;

сопоставлять,анализироватьинформацию,представленнуюнадвухилиболееисторическихкар

тах(схемах)поисторииРоссииизарубежныхстран

1914—

1945гг.;оформлятьрезультатыанализаисторическойкарты(схемы)ввидетаблицы,схемы;

делать выводы;

наосновании информации,представленнойнакарте/схемепоисторииРоссииизарубежныхстра

н1914—1945гг.,проводитьсравнениеисторическихобъектов(размерытерриторий стран, расстояния

и другое), социа

экономическихигеополитическихусловийсуществованиягосударств,народов,делатьвы

воды;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схемепо

истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., с

информациейизаутентичныхисторическихисточниковиисточниковисторическойинформации

; определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальныеисточникиисторическ

ойинформации; на основании визуальных источников

исторической

информациии статистической информации по истории России и зарубежных стран1914—1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории

России изарубежных стран 1914—1945 гг.;

сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежны

х стран 1914—1945 гг. с информацией из других исторических источников, делатьвыводы;

представлять истор

для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914—1945

гг.,втомчисленарегиональномматериале,сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих.

128.5.5.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкульт

ур;про явление уважения кисторическомунаследиюнародов России.

Достижениеданногопредметногорезультатапредполагаетиспользованиеметодовобучения
ив
оспитания.Основойдостижениярезультатаявляетсяпониманиеобучающимисяособенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения ивзаимопониманиямеждувсеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурногоразвития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями иобычаяминародов России; знатьисторическиепримерыэффективноговзаимодействиянародовнашейстраныдля

защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социальноэкономическогои культурного развития России; пониматьособенностиобщенияспредставителямидругойкультуры,национальнойирелигиозн

ойпринадлежности,важностьучетавобщениитрадиций,обычаев,особенностейкультуры народовнаш ей страны; участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,посвященномпроблемам,связанным с историей Росси

устныемонологи

речевого

этикета.128.5.5.10.Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганарода

призащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественнойвойны,значение

достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах историиРоссии и зарубежных стран 1914—1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своейсемьик событиям, явлениям, процессамистории России; используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостиженийнародовнашейстранывс

обытиях,явлениях,процессах историиРоссииизарубежныхстран1914—1945гг.; используязнанияпоисторииРоссииизарубежныхстран1914—

1945гг.,выявлятьвисторическойинформациипопыткифальсификациииистории,приводитьаргументы взащитуисторическойправды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига

народапризащитеОтечества.

128.5.5.11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России
мира в 1

128.5.5.11.1. Поучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

1) Р

оссиянаканунеПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть,общество,экономика

,культура. Предпосылки революции.

2) Ф

евральскаяреволюция1917г.Двоевластие.Октябрьскаяреволюция.Первыепреобразовани

ябольшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция.Политика«военногокоммунизма».Общество,

культ уравгоды революцииГражданскойвойны.

3) Н

ЭП. Образ

Индустриализация,коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии.ВнешняяполитикаСССР. Укреплениеобороноспособности.

4) В

еликаяОтечественнаявойна1941—1945гг.:причины,силысторон,основныеоперации.

Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единствофронтаитыла,человекнавойне.Нацистскийоккупационныйрежим,зверствазахватчик

ов.Осв

ободительнаямиссияКрасной Армии.ПобеданадЯпонией.РешающийвкладСССРвВеликуюПо

беду.

Защитапамяти о ВеликойПобеде.

128.5.5.11.2Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

1) М

ирнаканунеПервоймировойвойны.Перваямироваявойна:причины,участники,основныес

обытия, результаты. Власть и общество.

2) М

ежвоенныйпериод.Революционнаяволна.ВерсальскоВашингтонскаясистема.Странымирав192

0егг.Великаядепрессияиеепроявлениявразличныхстранах.«Новыйкурс»в США. Германский нацизм.

Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурноеразвитие.

3) В

тораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги.

4) В

ластьиобществовгодывойны.РешающийвкладСССРвПобеду.

Структура предм

ивсеобщейистории1914—1945гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914—

1945гг.; выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914—

1945гг.,

делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствияважнейших

историческихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1914—1945гг.

128.5.6. Предметныерезультатыизученияисториив11классе.

128.5.6.1. ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциальноэкономическихпроцессах1945—

2022гг.,знаниедостиженийстраныиеенарода;умениехарактеризоватьисторическоезначениесоветски хнаучно-технологическихуспехов,освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада

СССР, возрождения Российской Федерации какмировойдержавы,воссоединенияКрымасРоссией,специальнойвоеннойоперациина Украинеи другихважнейших событий 1945-

Достижение указанного предметного результата непосредственно связаносусвоениемобучающимисязнанийважнейшихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии19 45—2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умениемпротивостоятьпопыткамфальсификацииистории,отстаиватьисторическуюправду.Данный результатдостижимприкомплексномиспользованииметодовобученияивоспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

называть наиболее значимые события истории России 1945—2022 гг., объяснять их особуюзначимостьдля истории нашей страны; определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкунаиболеезначительных

событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг.,ихзначениедляистории Россиии человечествавцелом; используязнанияпоисторииРоссииивсемирнойистории1945—

2022гг.,выявлятьпопыткифальсификации истории; используязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоятьпопыткамфальсификациисторическихфактов,связанныхсважнейшимисобытиями,явлениями,процессамиистории России 1945—2022 гг.

128.5.6.2. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вкладв
социально-экономическое, политическое и культурное развитие Россиив1945—2022 гг.

Достижениеуказанногопредметногорезультатавозможноприкомплексномиспользовании
методов обучения и воспитания, так как, кроме знанийоб исторической
личности, обуча

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945—2022гг.,события,процессы,вкоторыхониучаствовали;
характеризоватьдеятельностьисторическихличностейврамкахсобытий,процессовистории России 1945—2022 гг., оценивать значение их деятельностидляистории нашей станы и человечествавцелом; характеризовать значе
участвоваливыдающиесяисторическиеличности, для историиРоссии; определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкудеятельностиисторических
личностей.

128.5.6.3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устнойи
письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, историиРоссии и всемирной истории 1945—2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его измененияв Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточники разныхтипов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминовизисториРоссии,ивсемирнойистории1945—
2022гг.,привлекаяучебныетекстыи(или)дополнительныеисточникиинформации;корректноиспользо ватьисторическиепонятияитерминывустной речи,при подготовке конспекта,реферата; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание)
оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсемирнойистории1945—
2022гг.сиспользованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной,художественнойинаучно-

популярнойлитературе,визуальныхматериалахидругие; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой ихдеятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в

1945—2022гг.,анализируяизменения, происшедшиевтечениерассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945— 2022гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятниковкультуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов созданияпамятниковкультуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из

историиРоссииивсемирнойистории 1945—2022гг.вформесложногоплана, конспекта,реферата; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношениек

наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории Россииизарубежныхстран 1945—2022 гг.; пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидляобоснованиясвоейпозиции;самостоят

ельно отбирать факты, которые могут быть использованыдляподтверждения/опровержения какой-либооценкиисторическихсобытий; формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственнойили

предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории Россииивсемирнойистории1945—

2022гг.;сравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированную позицию.

128.5.6.4.

Умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений,процессов 1945—2022 гг.; систематизировать историческую информациюв соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийистории Россииивсеобщейистории1945—2022гг.; различать в исторической информации из курсов истории Россииии

зарубежных стран 1945—2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания иобъяснения,гипотезыитеории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемомупризнаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям идругим); обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран1945—2022

гг.;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности(корректности)
сравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторическихдеятелейисторииРоссиии
зарубежных стран в1945—2022 гг.;
сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторическихдеятелейистории
России и зарубежных стран 1945—2022 гг. по самостоятельно определенным критериям;наосновесравнения самостоятельно делать выводы;
наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

128.5.6.5. Умениеустанавливатьпричинно-следственные, пространственные,временныесвязи
исторических событий, явлений, проце
харак
истории Росси
2022гг.;определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечества
вцеломв1945 —2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значениеисторическихсобытий,явлений, процессов; устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,
временныесвязимеждуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанал
изаисториче
скойситуации/информации из истории России и зарубежных
стран
делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствияхисторическ
их
событий,явлений,процессовистории Россииизарубежных стран1945—2022гг.;
излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-
следственных,пространственно-
временныхсвязейисторическихсобытий,явлений,процессов;
соотноситьсобытияисторииродногокрая,историиРоссииизарубежныхстран1945—2022
гг.;
определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России
ичеловечествавцелом1945—2022 гг.

128.5.6.6.
Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичныеи
сторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные) по

истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекатьконтекстнуюинформацию приработесисторическими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

различать виды письменных исторических источников по истории Россииивсемирной истории 1945—2022 гг.; определятьавторствописьменногоисторическогоисточникапоисторииРоссииизарубежных

стран 1945—2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, окоторых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческимконтекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом

источнике,характерныепризнакиописываемыхсобытий,явлений,процессовпоисторииР оссииизаруб ежных стран 1945—2022 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории Россиии зарубежных стран 1945—2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа иучастников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверностисодержания; соотносить содержание исторического источника по истории

Россииизарубежныхстран1945—2022гг.сучебнымтекстом,другимиисточникамиисторическойинформации(втом числеисторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных

историческихисточниковпоисторииРоссииизарубежных стран 1945—2022гг.,делатьвыводы; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных

точекзрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарноеназначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи идругие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится

идругие);используяконтекстнуюинформацию,описыватьвещественныйисторическийи сточник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по

историиРоссииизарубежныхстран1945—

2022гг.(определятьавторство,времясоздания,события,связанныеисторическимиисточниками);используяконтекстнуюинформацию,описывать визуальныйиаудиовизуальныйисторическийисточник.

128.5.6.7. УмениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисторическойинформациипоисториРоссииизарубежныхстран1945—2022гг.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательных задач; оценивать полнотуидостоверностьинформацииисточкизрения еесоответствияисторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеисторическойинформации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников,необходимыхдляизучениясобытий(явлений,процессов)историиРоссииизарубежных стран 2022гг.;

наосновезнанийпоисториисамостоятельноподбиратьдостоверныевизуальныеисточникиисторической информации,иллюстрирующиесущностныепризнакиисторическихсобытий,явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализаисторических событий,процессов,явленийисториРоссииизарубежных стран 2022гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точкизренияеесоответствия исторической действительности.

128.5.6.8. Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран1945—2022гг.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическую информациюввидетаблиц,схем,графиков,диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представленияучебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале(сиспользованиемресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике историческойинформации,характерныепризнакиописываемыхсобытий(явлений,процессов)истори иРоссииизарубежныхстран 1945—2022 гг.; отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации

поистории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. и составлятьнаегоосновеплан, таблицу, схему; узнавать,показыватьиназыватьнакарте(схеме)объекты,обозначенныеусловнымизнаками,характеризоватьисторическоепространство(географическиеобъекты,территории

расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемыесобытия,явления, процессыистории Россииизарубежных стран 1945—2022гг.; привлекать контекстную информацию при работе с исторической

картойирассказыватьоб историческихсобытиях,используя историческуюкарту; сопоставлять,анализироватьинформацию,представленнуюнадвухилиболееисторических

картах/схемах по истории наосновании информации,представленнойнакарте(схеме)поисторииРоссииизарубежныхстран1945—2022гг.,проводитьсравнениеисторическихобъектов(размерытерриторий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условийсуществованиягосударств,народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме)по

истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., с информациейизаутентичныхисторическихисточниковиисточниковисторическойинформации; определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальныеисточникиисторическойинформации; на основании визуальных источников исторической

информациии статистической информации по истории России и зарубежных стран1945—2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории

России изарубежных стран 1945—2022 гг.; сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежных стран 1945—2022 гг. с информацией издругих исторических источников, делатьвыводы; представлять историческую

для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945—2022 гг.,втомчисленарегиональномматериале,сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих.

128.5.6.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;про явление уважения кисторическомунаследиюнародов России.

Достижениеданногопредметногорезультатапредполагаетиспользованиеметодовобученияив

оспитания.Основойдостижениярезультатаявляетсяпониманиеобучающимисяособенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения ивзаимопониманиямеждувсеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний

иумений:

пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-

культурногоразвития России как многонационального государства, знакомствоскультурой, традициями и обычаями народов России; знатьисторическиепримерыэффективноговзаимодействиянародовнашейстраныдлязащиты

Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социальноэкономическогои культурного развития России; пониматьособенностиобщенияспредставителямидругойкультуры,национальнойирелигиозн

ойпринадлежности,важностьучетавобщенииитрадиций,обычаев,особенностейкультуры народовнаш ей страны; участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,посвященномпроблемам,связанным с исто

устны

речевого

этикета.128.5.6.10.Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганарода

призащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественнойвойны,значение

достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах историиРоссии и зарубежных стран 1945—2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своейсемьик событиям, явлениям, процессамистории России; используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостиженийнародовнашейстраныв

обытиях,явлениях,процессах историиРоссииизарубежныхстран1945—2022гг.; используязнанияпоисторииРоссииизарубежныхстран1945—

2022гг.,выявлятьвисторическойинформациипопыткифальсификациииистории,приводитьаргументы взащитуисторическойправды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига

народапризащитеОтечества.

128.5.6.11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в1945—

2022гг.;выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории;важнейшихдостижениякультуры, ценностныхориентиров.

128.5.6.11.1. Поучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

1) ССССв1945—1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема «развитогосоциализма».Развитиенауки,образования,культуры.Холоднаявойнаивнешняяполитика.СС СРимироваясоциалистическаясистема.ПричиныраспадаСоветскогоСоюза.

2) РоссийскаяФедерацияв1992—2022гг.СтановлениеновойРоссии.ВозрождениеРоссийской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная

модернизация.Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Укреплениеобороноспособности.Вос

соединениеКрымомиСевастополем.Специальнаявоеннаяоперация.МестоРоссиивсовременноммир е.

128.5.6.11.2. Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

1) Послевоенныеперемены вмире.Холоднаявойна.Мироваясистемасоциализма.Экономическ иеи политическиеизменения встранахЗапада.

2) Распадколониальныхимперий.РазвитиестранАзии,АфрикииЛатинскойАмерики.Научнотехническаяреволюция.Постиндустриальноеиинформационноеобщество.

3) Современныймир:глобализацияидеглобализация.Геополитическийкризис2022г.иеговлияниенамировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойивсеобщейистории

1945—2022гг.;

называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории1945—2022гг.; выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщейистории1945—

2022гг.,делатьвыводы отенденцияхразвитиясвоейстраныидругих странвданныйпериод;

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствияважнейшихисторических событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг.

2.1.10 Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».

131.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»(углублѐнный уровень)(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно–программапообществознанию,обществознание)включаетпояснительнуюзаписку,содержание обуче ния,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

131.2. Пояснительная запискаобществознания,характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемых результатов.

131.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучения вкаждомклассена уровнесреднегообщегообразования.

131.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознаниювключаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщего образования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.

131.5. Пояснительнаязаписка.

131.5.1. Программапообществознаниюнауровнесреднегообщегообразованияразработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандарте среднегооб щегообразования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание»(Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных

организацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы2018г
.),атакжесучѐтомфедеральнойпрограммывоспитания.Федеральнаярабочаяпрограммапообществознанию углублѐнного уровня реализует принцип преемственности рабочихобразовательных программ основного общего и среднего общего образованияи ориентирована на расширение и углубление содержания, представленноговфедеральной рабочейпрограммепообществознаниюбазовогоуровня.

131.5.2. Учебный предмет «Обществознание» выполняет ведущую рольвреализациишколойфункцииинтеграциимолодѐживсовременноеобщество,направляетиобеспечиваетусловияформированияроссийскойгражданскойидентичности,освоениятрадиционныхценностей многонациональногороссийскогонарода,социализациистаршихподростков, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческомусамовыражению,правомерномуповедениюивзаимодействиюсдругимилюдьмивпроцессерешениязадачличнойи социальнойзначимости.

131.5.3. Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний,традиционныеценностироссийскогообщества,представленныенабазовомуровне,иобеспечиваетпреемственностьпоотношениюкобществоведческомукурсуууровняосновногообщегообразования путѐмуглублѐнногоизученияряда социальныхпроцессовиявлений.Нарядусэтимвводитсяряд новых,более сложныхкомпонентовсодержания,включающихзнания,социальныенавыки,нормыипринципыповедениялюдейвобществе,правовыенормы,регулирующиеотношения людей вовсехобластяхжизни.

131.5.4. Сохранениеинтегративногохарактерапредметанауглублѐнномуровнепредполагает включение компонентов,которые представлены набазовомуровне,раскрываетсяуглублѐнномкурсевболееширокомногообразииисвязей регулирования. Каждый из содержательных компонентов, иотношений.

Крометого,содержаниепредметадополненорядомвопросов,связанныхслогикойиметодологиейпознания социумаразличнымисоциальныминауками.Усиленовниманиек

характеристике основных социальных институтов. В основу отбораипостроенияучебногосодержанияположенпринципмногодисциплинарностиобществов едчес когознания.Разделыкурсаотражаютосновыразличных социальныхнаук.

131.5.5. Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий дляразвития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов(способов) позна работ

131.5.6. Содержание учебного предмета ориентировано на позна деятельность,опирающуюсякакнатрадиционныеформыкоммуникации,такинацифрову юсреду,инте рактивные образ

131.5.7. Изучениеобществознаниянауглублѐнномуровнепредполагаетполучениеобучающим исяширокого(развѐрнутого)опытаучебно-исследовательскойдеятельности,характернойдля высшегообразования.

131.5.8. С учѐтом особенностей социального взросления обучающихся,их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов исоциальныхзапросовсодержаниеучебногопредметанауглублѐнномуровнеобеспечиваетобуча ющи мсяактивность,позволяющуюучаствоватьвобщественнозначимых,втомчислеволонтѐрских,пр оекта х,расширяющихвозможностипрофессиональноговыбораипоступлениявобразовательныеорга низац ии, реализующие программывысшегообразования.

131.5.9. Целямиизученияучебногопредмета«Обществознание»углублѐнногоуровняявляются :

воспитаниеобщероссийскойидентичности,гражданскойответственности,патриотизма, право вой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям,приверженности правовым принципам, закреплѐнным в Конституции Российской Федерации изаконодательствеРоссийской Федерации; развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности,правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональнойграмотности,способностикпредстоящемусамоопределениювразличныхоблас тяхж изни:семейной,трудовой, профессиональной; освоениесистемызнаний,опирающейсянасистемноеизучениеосновбазовыхдляпредмета

социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, егосоциокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъектасоциальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественныхотношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информациииз разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решенияобразовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальныхролей,выборастратегийповедениявконкретныхситуацияхосуществлениякоммуникации ,достиженияличныхфинансовыхцелей,взаимодействиясгосударственнымиорганами,финансовыми организациями; овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий имыслительных процессов, их результатов, границ своего

знанияи незнан

достижения с

опоройнаинструменты(способы)социальногопознания,ценностныеориентиры,элементынаучнойме тодологии;

обогащениеопытаприменениянаполученныхзнанийиуменийвразличныхобластяхобщественно

йжизниивсферахмежличностныхотношений,созданиеусловийдляосвоенияспособов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими идругимисоциальнымиинститутамиирешениязначимыхдляличностизадач,реализациилично тного потенциала;

расширениепалитрыспособовпознавательной,коммуникативной,практическойдеятельности,

необходимыхдляучастиявжизниобщества,профессиональноговыбора,поступления в образовательн

131.5.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения 272 часа часов:в10классе–136часов(4часавнеделю),в11классе-136часов(4часавнеделю).

131.6. Содержание обучения в 10 классе Последовательность изучения темвпределаходного разделаможет варьироваться.

131.6.1. Социальныенаукииихособенности.

Общество какпредметизучения. Различные подходы кизучениюобщества.

Особенностисоциальногопознания.Научноеиненаучноесоциальноепознание.

Социальные науки в

Методы изучения социа

Социальныенаукиипрофессиональноесамоопределениемолодѐжи.

131.6.2. Введениевфилософию.

Социальнаяфилософия,еѐместовсистеменаукобобществе.Философскоеосмыслениеобществака кцелостнойразвивающейсясистемы.Взаимосвязьприродыиобщества.Понятие

«социальный инсти

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенностиразвития.Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция иреволюция какформы социального изменения. Влияние массовыхкоммуникаций на развитиеобществаи человека.

Понятиеобщественногопрогресса,критерииобщественногопрогресса.Противоречияобществ

енногопрогресса.Процессыглобализации.Противоречивостьглобализациииеèпоследствий.

Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз ивызововXXIв.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечествокак результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как

философскаяпроблема.Духовноеиматериальноевчеловеке.Способностькпознаниюидеятельности– фундаментальныеособенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности.Рефлексия.Общественноеииндивидуальноесознание.Теоретическоеиобыденноесознание.

Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие.

Способыманипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания.

Воздействиесредствмассовойинформациинамассовоеииндивидуальноесознаниевусловияхцифрово йсреды.Использованиедостовернойи недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности.Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.

Свобода инеобходимостьвдеятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познаниекак деятельность. Знание, его виды. Истина и еѐ критерии. Абсолютная истина. Относительностьистины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формырационального познания.Мышлениеиязык.Смыслизначениеязыковыхвыражений. Рассуждения

и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказ

практика.Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространѐнные ошибкиврассуждениях.Парадоксы,спор,дискуссия,полемика.Основания,допустимыеприѐмыр ацио нального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность,доказательность,проверяемость.Эмпирическийитеоретическийуровнинаучног ознан ия.Способыиметодынаучногопознания.Дифференциацияиинтеграциянаучногознания.Межди сципл инарныенаучныеисследования.

Духовнаяжизньчеловекаиобщества.Человеккакдуховноесущество.Человеккактворец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры.Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российскойкультуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура.

Творческаяэлита.Религия,еѐкультурологическоепонимание.Влияниерелигиинаразвити екультуры.

Искусство,еговидыиформы.Социальныефункцииискусства.Современноеискусство. Художественнаякультура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальныепоследствиянаучныхоткрытийиответственностьучѐного.Авторитетнауки.Достиж енияр оссийскойнауки насовременномэтапе.

Образованиекакинститутсохраненияипередачикультурногонаследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода волиинравственнаяоценка.Нравственностькакобластьиндивидуальноответственно гоповедения.

Этические нормы как

Особенности профессиональн

131.6.3. Введениевсоциальнуюпсихологию.

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапыиосновныенаправленияразвитиясоциальнойпсихологии.Междисциплинарныйхарактер социа льнойпсихологии.

Теориисоциальныхотношений.Основныетипысоциальныхотношений.

Личностькакобъектисследованиясоциальнойпсихологии.Социальнаяустановка.Лично стьвгр уппе.Понятие«Я-

концепция».Самопознаниеисамооценка.Самоконтроль.Социальнаяидентичность.Роле воеповедени е.Межличностноевзаимодействиекакобъектсоциальнойпсихологии.

Группакакобъектисследованиясоциальнойпсихологии.Классификациягруппвсоциальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группыи массовые

движения. Спосо

Малыегруппы.Динамическиепроцессывмалойгруппе.

Условныегруппы.Референтнаягруппа.Интеграциявгруппахразногоуровняразвития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочѐнность. Конформизм

инонконформизм.Причиныконформногоповедения.Психологическоеманипулированиеиспособыпр

отиводействиюему.Межличностныеотношениявгруппах.Межличностнаясовместимость.

Дружеские отнош

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.Общениекакобъектсоциально-психологическихисследований.Функцииобщения. Общениекакобменинформацией.Общениекаквзаимодействие.Особенностиобщениявинформационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении.

Рискисоциальныхсетейи сетевогообщения. Информационнаябезопасность.

Теорииконфликта.Межличностныеконфликтыиспособыихразрешения.

Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциальногопсихолога.Психологическое образование.

131.6.4. Введениевэкономическуюнауку.

Экономикакакнаука,этапыиосновныенаправленияеѐразвития.Микроэкономика,макроэкономика,мироваяэкономика.Местоэкономическойнаукисрединаукобобществе.Предметиметодыэкономической науки.Ограниченностьресурсов.Экономическийвыбор.Экономическаяэффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическоесодержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства ифакторныедоходы.Криваяпроизводственныхвозможностей.Типыэкономическихсистем.

Экономическаядеятельностьиеѐсубъекты.Домашниехозяйства,предприятия,государство.

Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономическиеинтересы. Рациональное повед

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование.Рыночныйспрос,величинаифакторыспроса.Рыночноепредложение,величинаифакторыпредложения.Законспроса.Законпредложения.Эластичностьспросаиэластичностьпредложения.Нормальныеблага,товарыпервойнеобходимостиитоварыроскоши.ТоварыГиффенаиэффектВеблена. Рыночноеравновесие,равновесная цена.

Конкуренциякакосновафункционированиярынка.Типырыночныхструктур.Совершеннаяиесовершеннаяконкуренция.Монополистическаяконкуренция.Олигополия.Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации поподдержкеизащитеконкуренции.Методыантимонопольногорегулированияэкономики.

Рынокресурсов.Рынокземли.Природныересурсыиэкономическаярента.Рынокфизическогокапитала.Спрос,предложениенаинвестиционныересурсы.Дисконтирование.Определениерыночнойстоимостиактива.Рыноктруда.Занятостьибезработица.Государственнаяполитика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Рольпрофсоюзов.Потребности современногорынкатруда вРоссийской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемыасимметрииинформации.Государственнаяполитикацифровизацииэкономикивроссийской Федерации.

Институтпредпринимательстваиегорольвэкономике.Видыимотивыпредпринимательскойдеятельности.Организационно-правовыеформыпредприятий.Малыйбизнес.Франчайзинг.Этикапредпринимательства. Развитиеиподдержкамалогоисреднегопредпринимательствавроссийской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручкаи прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки,средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффектмасштабапроизводства.Амортизационныеотчисления.Альтернативнаястоимостьиспособы финансированияпредприятия.Основныепринципыменеджмента.Основныеэлементымаркетинга.Влияниеконкуренциинадеятельностьфирмы.Политикаимпортозамещениявроссийскойфедерации.

Финансовыеинституты.Банки.Банковскаясистема.ЦентральныйбанкРоссийскойФедерации.

Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная массаи денежная база.

Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды ифункции.

Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые техно

Финансоваябезопасность.Цифровыефинансовыеактивы.Монетарнаяполитика.Денежнокредитнаяполитикабанкароссии.Инфляция:причины,виды,социальноэкономическиепоследствия.АнтиинфляционнаяполитикавРоссийскойФедерации.

Государствовэкономике.Экономическиефункциигосударства.Общественныеблага(благаобщегодоступа,чистообщественныеблага,чисточастныеблага).Исключаемостьиконкурентность в потреблении. Способы предоставления общественныхблаг. Несовершенстварыночнойорганизации хозяйства. Государственное регулированиерынков. Внешние эффекты.Положительныеи отрицательныевнешниеэффекты.

Государственныйбюджет.Дефицитипрофицитбюджета.Государственныйдолг.Распределени

е доходов. Регулирование степени экономического неравенства.

Мультипликаторыбюджетнойполитики.Налоги.Видыналогов.Принципыналогообложениявроссийской

Федерации.Налогообложениеисубсидирование.Фискальнаяполитикагосударства.

Экономическийрост.Измерениеэкономическогороста.Основныемакроэкономическиепоказа тели: валов

показателямиВВПиВНП.Реальныйиноминальныйваловыйвнутреннийпродукт.Факторыдолгосрочн

огоэкономическогороста.Рынокблаг.Совокупныйспросисовокупноепредложение.Экономические

иклы.Фазыэкономическогоцикла.Причиныциклическогоразвитияэкономики.Значениесовокупного

спросаисовокупногопредложениядляциклическихколебанийи долго

Мироваяэкономика.Международноеразделениетруда.Внешняяторговля.Сравнительные

преимуществавмеждународнойторговле.Государственноерегулированиевнешнейторговли.Экспорт и импо

Возможностипримененияэкономическихзнаний.Особенностипрофессиональнойдеяте
льност ивэкономической сфере.

131.7. Содержание обучения в 11 классе Последовательность изучениятемвпределаходного разделаможет варьироваться.

131.7.1. Введениевсоциологию.

Социология в системе социально-гуманитарного знания, еѐ структураи функции. Этапы и основные направления развития социологии.

Структурныйифункциональный анализ обществавсоциологии.

Социальноевзаимодействиеиобщественныеотношения.Социальныесубъектыиихмного
образ ие.Социальныеобщностии группы.Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. НациякакэтническаяигражданскаяобщностьЭтническиеотношения.Этническоемногообразие
совре
менногомира.Миграционныепроцессывсовременномире.Конституционныеосновынационал
ьнойп олитики вРоссийскойФедерации.

Молодѐжькаксоциальнаягруппа,еѐсоциальныеисоциальнопсихологическиехарактерис
тики.Особенностимолодѐжнойсубкультуры.Проблемымолодѐживсовр
еменнойРоссии.Государственная молодѐжнаяполитикаРоссийскойФедерации.

Институтысоциальнойстратификации.Социальнаяструктураистратификация.Социаль
ноене
равенство.Критериисоциальнойстратификации.Стратификациявинформационномобществе.

Институт семьи. Типы

Образование как социальный институт. Функции образования. Общееипрофессиональноеобразование.Социальнаяиличностнаязначимостьобразования.Роль
изнач
ениенепрерывногообразованиявинформационномобществе.СистемаобразованиявРоссийской
Феде рации.ТенденцииразвитияобразованиявРоссийскойФедерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые
инациональныерелигии.Религиозныеобъединенияиорганизациив РоссийскойФедерации.Прин
ципс вободысовестииегоконституционныеосновывРоссийскойФедерации.

Социализация личности, еѐ этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальнаяроль.Социальныеролившюношескомвозрасте.

Статусно-
ролевыеотношениякакосновасоциальныхинститутов.Возможностиповышения

социальногостатусавсовременномобществе.Социальнаямобильность,еѐформыиканалы.Социальны е интер

Причинысоциальныхконфликтов.Способы ихразрешения.

Социальныйконтроль.Социальныеценностиинормы.Отклоняющеесяповедение,егоформыипро явления.Конформизмидевиантноеповедение: последствиядляобщества.

Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциолога.Социологическоеобразование.

131.7.2. Введениевполитологию.

Политологиявсистемеобщественныхнаук,еѐструктура,функцииимеметоды.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды.

Политическийконфликт,путиегоурегулирования.Политикаимораль.Рольличностивполитике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политическойвласти.Легитимностьвласти.Институционализацияполитическойвласти.Политически еинституты современного общества.

Политическаясистемаобщества,еѐструктураифункции.Факторыформированияполитической

системы.Политическиеценности.Политическиенормы.Политическаякоммуникация.Политическаяс истемасовременногороссийского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формыправления.Государственно-

территориальноеустройство.Политическийрежим.Типыполитических режимов. Демократия, еѐ основные ценности и признаки. Проблемы современнойдемократии.

Институтыгосударственнойвласти.Институтглавыгосударства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм.Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в РоссийскойФедерации.

Институтисполнительнойвласти.

Институтысудопроизводстваиохраныправопорядка.

Институтгосударственногоуправления.Основныефункцииинаправленияполитикигосударства.

Понятиебюрократии. Особенностигосударственнойслужбы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество.

Взаимодействиеинститутовгражданскогообществаипубличнойвласти.

Выборывдемократическомобществе.Институтвсеобщегоизбирательногоправа.Избирательн ыйпроцессиизбирательныесистемы.ИзбирательнаясистемаРоссийскойФедерации.

Избир

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, целиифункцииполитическихпартий.Партийныесистемы.Становлениемногопартийностив РоссийскойФедерации.Общественно-

политическиедвиженияв политическойсистемедемократическогообщества.Группыинт ересов.Групп ыдавления(лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формированиявсовременнойРоссии.Понятиеполитическоголидерства.Типологиялидерства.И мидж политическоголидера.

Понятие,структура,функцииитипыполитическойкультуры.Политическиеидеологии.

Истокиопасностьполитическогоэкстремизмавсовременномобществе.

Политическаясоциализацияиполитическоеповедениеличности.Политическаяпсихолог ияипо литическоесознание.Типыполитическогоповедения,политическийвыбор.Политическое участие.

Политическийпроцессиегоосновные характеристики.Видыполитическихпроцессов.Особенности политического процесса в современной России. Местои роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернетвполитической коммуникации.

СовременныйэтапполитическогоразвитияРоссии.Особенностипрофессиональнойдеяте льнос типолитолога.

Политологическоеобразование.

131.7.3. Введениевправоведение.

Юридическаянаука.Этапыиосновныенаправленияразвитияюридическойнауки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизниобщества.Естественноеипозитивноеправо.Правоимораль.Понятие,структураивидыправ овых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовойобычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданскоеобщество.Основныепринципыорганизацииидеятельностимеханизмасовременног огосу дарства.

Правотворчествоизаконотворчество.Законодательныйпроцесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальноеипроцессуальное, национальноеи международноеправо.

Правосознание,правоваякультура,правовоевоспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды.

Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.Правомерное поведение и составправонару

КонституционноеправоРоссии,егоисточники.КонституцияРоссийскойФедерации.

ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.

ПраваисвободычеловекаигражданинавРоссийскойФедерации.Гражданствокакполитик оправовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основанияприобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребѐнка.Уполномоченный по правамчеловекавРоссийскойФедерации.УполномоченныйпоправамребѐнкаприПрезидентеРо ссийс койФедерации.

Конституционные обязанностигражданина РоссийскойФедерации. Воинская обязанностьиальтернативная гражданская служба.

Россия– федеративноегосударство.КонституционноправовойстатуссубъектовРоссийскойФедерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации.Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в РоссийскойФедерации.ПрезидентРоссийскойФедерации:порядокизбрания,полномочияифунк ции.

Федеральноесобрание– парламентРоссийскойФедерации,порядокформированияифункции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти:структура,полномочияифункции.СудебнаясистемаРоссийскойФедерации,еѐструктура ,конс титуционныепринципыправосудия.Конституционноесудопроизводство.Правоохранительные орган ыРоссийскойФедерации.Конституционныеосновыдеятельностиправоохранительныхорганов Российской Федерации.

ОрганыгосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации:система,порядокформ ирова нияифункции.Конституционно-правовыеосновыместногосамоуправленияв России.

Гражданскоеправо.Источникигражданскогоправа.Гражданско-правовыеотношения:понятие и в

Физическиеи юридические лица. Правоспособность и дее Дееспособность несовершеннолетних.Правомочиясобственника,формысобственности.Обязательствен ноеправо.Сде лки.Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование каксоциально-

правовойинститут.Основаниянаследования(завещание,наследственныйдоговор,наследование позакону).Праванарезультатыинтеллектуальнойдеятельности.Защитагражданскихправ.Защитаправпотре бителей.Гражданско-правоваяответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и браккаксоциальноправовыеинституты.Правовоерегулированиеотношенийсупругов.Условиязаключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права иобязанностичленовсемьи(супругов,родителейидетей).Институтматеринства,отцовства идетства.

Ответственность родителей за

Трудовоеправо.Источникитрудовогоправа.Участникитрудовыхправоотношений:работникиработодатель.Социальноепартнѐрствовсферетруда.Порядокприѐманаработу.

Трудовойдоговор.Заключениеипрекращениетрудовогодоговора.Видырабочеговремени.Времяотдыха.Заработнаяплата.Трудовойраспорядокидисциплинатруда.Дисциплинарнаяответственность.

Охрана труда. Виды

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения.Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организацииприѐма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшегообразования.

Административноеправо,егоисточники.Субъектыадминистративногоправа.Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в

системегосударственнойслужбы.Административноеправонарушениеиадминистративнаяответстве

нность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственностьнесовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов.

Экологическоезаконодательство.Экологическиеправонарушения.Способызащитыэкологическихпр ав.

Финансовое право. Прав

Налоговоеправо.Источникиналоговогоправа.Субъектыналоговыхправоотношений.Праваио бязанностиналогоплательщика.Налоговыеправонарушения.Ответственностьзауклонениеотуплаты налогов.

Уголовноеправо,егопринципы.Понятиепреступления,составпреступления.Видыпреступлен

ий.Уголовнаяответственность,видынаказанийвуголовномправе.Уголовнаяответственностьза коррупционныепреступления.Необходимаяоборонаикрайняянеобходимость.Уголовная ответственностьнесовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судоп Участникигражданскогопроцесса.Стадии гражданскогопроцесса. Арбитражныйпроцесс.Административныйпроцесс. Уголовноепроцессуальноеправо.Принципыуголовногосудопроизводства.Субъектыуголовно гопроцесса.Стадииуголовногопроцесса.Мерыпроцессуальногопринуждения.Судприсяжныхзаседат елей.

Международное право

Юридическоеобразование.Профессиональнаядеятельностьюриста.Основныевидыюридичес кихпрофессий.

131.8. Планируемые результаты освоения программы по обществознаниюна уровнесреднегообщегообразования.

131.8.1. Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общегообразованияотражаютготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформирова нной внутренней позицией личности, системой ценно позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообществ а,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправлений во спитательнойдеятельности.

131.8.2. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования уобучающегосябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственного членароссийского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаиправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихидемократическихценностей,уважениеценностейиных р,конфессий;культу

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,нацииональным признака м;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлении вшколеидетско-юношескихорганизациях; умение взаимодействовать в соответствиисих готовностькгуманитарнойиволонтѐрскойдеятельности; 2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонародаРоссии; ценностное отношение к государственным символам, историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,искусстве,спорте, технологиях, труде; идейная убеждѐнность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за егосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания: осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения; способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственныенормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизни всоответствиистрадицияминародовРоссии; 4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногоитехнических ов, ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждѐнность в значимости для личности и общества отечественногои

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью, потребность вфизическомсовершенствовании; активноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричинениявредафизическомуипсихическому уздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойсоциальнонаправленнойдеятельности,способностьинициировать, планир

оватьи самостоятельновыполнять такуюдеятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение

совер

енныепланы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному

росту,кучѐтуобщественныхпотребностейприпредстоящемвыборе сферы деятельности;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни; 7) экологическоговоспитания:

сформированность эколо

экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобаль ногохарактер аэкологическихпроблем;

планирование иосуществление действийвокружающейсреденаоснове знанияцелейустойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемых действи

й,предотвращать их; расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияна уки,

включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур,способствующегоосознанию своегоместавполикультурноммире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия

междулюдьмии познания мира; языковоеиречевоеразвитиечеловека,включаяпониманиеязыкасоциально-

экономическойиполитической коммуникации; осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовател

ьскуюдеятельностьиндивидуальноии вгруппе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и

самообучениюнапротяжениивсейжизни,интерескизучениюсоциальныхигуманитарных дисциплин.

131.8.3.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыср

еднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предпо
лагаю щий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние,
видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебев
межличностн омвзаимодействии ипрепринятиирешений;
саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственностьзасвоѐ
поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,быть открытымновому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,
оптимизм,инициативность,умениедействовать, исходяиз своихвозможностей; готовностьиспособностьовладеватьновымисоциальнымипрактиками,осваиватьтипичныесоц
иальныероли; эмпатии, включающей
учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопережива
нию; социальных навыков, включающих способность выстраивать
отношениясдругими людьми, заботиться,проявлятьинтереси разрешать конфликты.

131.8.4. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования
уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммун
икати
вныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совмест
ная деятельность.

131.8.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчасть познавательныхуниверсальныхучебных действий:
самостоятельноформулироватьиактуализироватьсоциальнуюпроблему,рассматривать
еѐразносторонне;
устанавливатьсущественныепризнакиилиоснованиядлясравнения,классификацииобобщени
я
социальныхобъектов,явленийипроцессов,определятькритериитипологизации;
определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения,выявлятьсвязьмоти
вов, интересов и целей деятельности;
выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхсоциальныхявленияхипроцессах,п
р
огнозировать возможныепути разрешенияпротиворечий;
разрабатыватьпланрешенияпроблемысучѐтоманализаимеющихсяресурсовивозможны
х рисков; вноситькоррективы
вдеятельность,отбиратьспособыдеятельности,отвечающиеѐцелям,оцениватьсоответс
твиерезультато вцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности; координировать и выполнять
виртуальногоикомбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненныхпроблем,при выполнении социальныхпроектов.

131.8.4.2.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия

какчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

развиватьнавыкиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкиразрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методоврешения практических задач, и п ситуациях,втом числеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,применятьнаучнуютерминологию,ключевыепонятияи методы;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессови актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу еѐ решения, находить аргументыдля доказ утверждений, задавать параметрыикритерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать ихдостоверность,прогнозировать изменениевновыхусловиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов,всоциальныхотношениях;оценивать приобретѐнный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и проце и внеучебныхисточниковинформации;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыизадачи,до пускающиеальтернативныерешения.

131.8.4.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работ

владетьнавыкамиполученияисоциальнойинформации,втомчислеобосновахобщественныхнау киобществекаксистемесоциальныхинститутов,факторахсоциальнойдинамикиизисточников разных типов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизацию и интерпретацию информации различных видовиформ представления;

создавать тексты в различных форматах с учѐтом назначения

информацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации,включа ястатистическиеданные, графики, таблицы; оцениватьдостоверность,легитимностьинформациираз личныхвидовиформпредставления, в

томчисле полученнойиз интернет-источников, еѐ соответствие правовым иморальноэтическимнормам; использовать средства информационных и коммуникационных

технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задачсоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,прав овых и этическихнорм, норминформационнойбезопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

131.8.4.4.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознават

ьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчать конфликты; владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновестидиалог,учиты

вать разныеточки зрения; развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

131.8.4.5.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчасть регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставить и

формулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиивжизненныхситуациях,включаяоб ласть профессионального самоопределения; самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучѐтомимеющихсяресурсов,собственныхво

зможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в

познавательнойи

ойпроблематике;

делатьосознанныйвыборстратегийповедения,решенийприналичииальтернатив,аргументирова

тьсделанныйвыбор,брать ответственностьзапринятоерешение;

оцениватьприобретѐнныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоя

нноповышать свойобразовательныйикультурныйуровень.

131.8.4.6. У обуча

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересов,ивозможностейка

ждого членаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеѐдост

ижению:составлятьпландействий,распределятьролисучѐтоммнений участников,обсуждатьрезульта ты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат

поразработаннымкритериям; предлагатьновыеучебно-

исследовательскиеисоциальныепроекты,оцениватьидеиспозициионовизны,

оригинальности,практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчест

вои воображение, бытьинициативным.

131.8.4.7.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,принятиясе

бяидругихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерез

ультатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслитель

ныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприѐмырефлексиидляоценкиси туации, выбораверного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьсебя,понимая своинедостатки идостоинства;

учитывать мотив

131.8.5. Предметные результаты освоения программы по обществознанию.Кконцу10 классаобучающийся будет:

владетьзнаниямиосновфилософии,социальнойпсихологии,экономическойнауки,включая

знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития,местеироливсоциальномпознании,впостиженииипреобразованиисоциальнойдействительности;объяснятьвзаимосвязьобщественныхнаук,необходимостькомплексногоподхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этиминауками,втомчислетакихвопросов,каксистемностьобщества,разнообразиеегосвязейс природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторыи механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды иформы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средствкоммуникациииформированиисоциально-психологическихкачествличности;природамежличностныхконфликтовипутиихразрешения;эконом икакакобъектизученияэкономическойтеорией,факторыпроизводстваисубъектыэкономики,экономи ческаяэффективность,типы экономическихсистем,экономическиефункциигосударства,факторыипоказателиэкономическогоро ста,экономическиециклы,рыночноеценообразование,экономическоесодержаниесобственности,фин ансоваясистемаифинансоваяполитикагосударства; владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов,оценностно-нормативнойосновеихдеятельности,основныхфункциях,многообразиисоциальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций впроцессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укреплениеи развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции,развитиемалогоисреднегопредпринимательства,внешнейторговли,налоговойсистемы ,финансовыхрынков; владеть элементами цифровойсреды;применятьметодынаучногопознаниясоциальныхпроцессовиявлений,включаятипол огизацию,социологическиеопросы,социальноепрогнозирование,доказательство,наблюдение, экспер имент,практикукакметодыобоснованияистины;методысоциальнойпсихологии,включаяанкетирова ние,интервью,методэкспертныхоценок,анализдокументовдляпринятияобоснованныхрешений,план ированияидостиженияпознавательныхипрактическихцелей,включаярешенияосозданииииспо льзов

аниисбережений,инвестиций,способахбезопасногоиспользованияфинансовыхуслуг,выборебудущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук вразличныхобластяхжизнедеятельности; уметьклассифицироватьитипологизировать:социальныеинституты,типыобществ,формы

общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровнии методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений,виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения,

типырыночныхструктур,современныефинансовыетехнологии,методыантимонопольногорегулиров

анияэкономики,видыпредпринимательскойдеятельности,показателидеятельностифирмы,финансов ыеинституты,факторы производстваи факторныедоходы; уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводыи

обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровняхприанализесоциальныхявлений,вестидискуссию,втомчислеприрассмотренииведущихтенде

нцийразвитияроссийскогообщества,проявленийобщественногопрогресса,противоречивостиглобал

изации,относительностиистины,характеравоздействиясредствмассовойинформациинасознаниевус ловияхцифровизации,формированияустановокистереотипов массового

сознания, распределения ролей влияния групп на поведение людей, особенностей общенияв информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов,

экономическойсвободыисоциальнойответственностисубъектовэкономики,эффективностимерподде ржкималого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достиженияисоциальнойсправедливости в условияхрыночной экономики; уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя

источникинаучногоинаучно-публицистическогохарактера,ранжироватьисточникисоциальнойинформации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить сопорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектнуюработу по философской, социально-психологической и экономической проблематике:

определятьтематикуучебныхисследованийипроектов,осуществлятьпоископтимальных путейихреал изации, обесп

исследовательскойипроектнойдеятельностинапубличныхмероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опытсамопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его прирешении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерамииз личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными

ситуациями,теоретическимиположениямиразделов«Основыфилософии»,«Основысоци альнойпсих ологии», «Основыэкономическойнауки»,включаяположенияовлияниимассовыхкоммуникацийнаразви тиече ловека иобщества,способахманипуляцииобщественным мнением,распространѐнных

ошибкахврассужденияхприведениидискуссии,различениидостоверныхинедостоверны хсведенийпр

иработессоциальнойинформацией,возможностяхоценкиповедениясиспользованиемнравствен ныхк атегорий,выборерациональныхспособовповедениялюдейв экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности

вэкономическойсфере,практикеповедениянаосновеэтикипредпринимательства,оспосо бахзащиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасногоповедения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми

технологиями,особенностяхтрудамолодѐжи в условияхконкуренциинарынкетруда; уметьпроявлятьготовностьпродуктивновзаимодействоватьсобщественнымиинститутами на основе правовых норм окументы,необходимыевсоциальнойпрактике,рассматриваемойнапримерахматериаларазделов«Ос новыфилософии»,«Основысоциальнойпсихологии»,«Основыэкономическойнауки»; проявлять умения, необходимые для успешного продолжения

образованияввысшейшколепонаправлениямсоциально-

гуманитарнойподготовки,включаяумениесамостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы,соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать

висследовательскихгруппах,способностьориентироватьсявнаправленияхпрофессионал ьнойдеятель ности,связанных сфилософией,социальнойпсихологиейиэкономическойнаукой.

131.8.6. Предметные результаты освоения программы по обществознанию.Кконцу11 классаобучающийся будет:

владетьзнаниямиосновсоциологии,политологии,правоведения,включаязнанияопредме те и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли всоциальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснятьвзаимосвязьсоциальныхнаук,необходимостикомплексногоподходакизучениюсоциа льны хявлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе

такие вопросы, каксоциальнаяструктураисоциальнаястратификация,социальнаямобильностьвсовременномобщест ве,статусно-ролеваятеорияличности,семьяиеёсоциальнаяподдержка,нациякакэтническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика иособенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системеобщества,факторыполитическойсоциализации,функциигосударственногоуправления, взаим

освязьправаигосударства,признакиивидыправоотношений,отраслиправаиихинституты,основыконс титуционногостроя России,конституционно-

правовойстатусвысшихоргановвластивРоссийскойФедерации,основыдеятельностиправоохранител ьныхорганови местногосамоуправления,путипреодоленияправовогонигилизма; владеть знаниями об обществе как системе социальных

институтов,оценностно-

нормативнойосновеихдеятельности,основныхфункциях,многообразиисоциальныхинститутов,вклю

чаясемью,образование,религию,институтывсферемассовыхкоммуникаций,втомчислесредствамасс

овойинформации,институтысоциальнойстратификации,базовыеполитическиеинституты,включаяг осударствоиинститутыгосударственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти,судопроизводства

иохраныправопорядка,государственногоуправления,институтывсеобщегоизбирательногоправа,пол

итическихпартийиобщественныхорганизаций,представительствасоциальныхинтересов,втомчислео

бинститутеУполномоченногопоправамчеловекавРоссийскойФедерации,институтыправа,включаян

епосредственноправокаксоциальныйинститут,институтыгражданства,брака,материнства,отцовства идетства,наследования;овзаимосвязии взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их составаи функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленнойна укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и

элементахсоциальногоконтроля,отипахиспособахразрешениясоциальныхконфликтов, оконституци онныхпринципахнациональнойполитикивРоссийскойФедерации; владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровойсреды;

применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы:социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов
исоциологическийэксперимент;политологии,такиекакнормативноценностныйподход,структурно-функциональный анализ, системный, институциональный,социально-психологическийподход; правоведения, такие как формальноюридический, сравнительно-правовой для принятияобоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достиженияпознавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальнойроли участника различных социальных групп, избирателя, участиив политической коммуникации,
в деятельности политических партийиобщественнополитическихдвижений,впротиводействииполитическомуэкстремизму, приосуществлениипрофесс ионального выбора;
уметьклассифицироватьитипологизировать:социальныегруппы,разновидностисоциальныхк
онфликтов,видысоциальногоконтроля;видыполитическихотношений,формыгосударства, типы
политических режимов, формы правления и государственно-территориальногоустройства,видыполитическихинститутов,типыполитическихпартий,видыполити ческихидеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права,видыправоотношений,видыправонарушений,видыюридическойответственности;
уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводыи
обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровняхпри анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционныхпроцессовиихособенностей,проблемысоциальногонеравенства,путейсохранениятра
диционныхсемейныхценностей,способовразрешениясоциальныхконфликтов,причинотклоняющег ося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий иобщественныхорганизацийвсовременномобществе,рольсредствмассовойинформациивформирова
нииполитическойкультурыличности,трансформациятрадиционныхполитическихидеологий,деятел ьностьправовыхинститутов,соотношениеправаи закона; уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя
источникинаучногоинаучно-публицистическогохарактера,выстраиватьаргументыспривлечениемнаучныхфактовиидей,ранжиро ватьисточникисоциальнойинформациипоцелямраспространения, жанрам с

позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученныеиз различных источников знания учебноисследовательскую, проектно-исследовательскуюи другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике:

определятьтематикуучебныхисследованийипроектов,осуществлятьпоископтимальных путейихреал изации, обесп

исследовательскойипроектнойдеятельностинапубличныхмероприятиях; уметьанализироватьиоцениватьсобственныйсоциальныйопыт,включаяопытсамопознанияис

амооценки,самоконтроля,межличностноговзаимодействия,выполнениясоциальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненныхпроблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального

взаимодействия,деятельностисоциальныхинститутов(семья,образование,средствамасс овойинформ

ации,религия),сдеятельностьюразличныхполитическихинститутовсовременногообщества,по литич еской социа

лично

осознаннымвыборомправомерныхмоделейповедения; уметь конкр

социальнойдействительности,модельнымиситуациямитеоретическиеположенияраздел ов«Основыс оциологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этническихотношениях и этническом многообразии современного мира, молодѐжи как социальной группе,изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской

Федерации и

тенденцияхегоразвития,средствахмассовойинформации,мировыхинациональныхрелиг иях,политик

екакобщественномявлении,структуре,ресурсах,функцияхилегитимностиполитической власти,

политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборахвдемократическомобществе,ополитическойпсихологиии

политическомсознании,влияниисредствмассовой коммуникациина политическое сознание, о защите прав человека, сделках,обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деяте

гражданского иуголовногопроцесса, развитии правовой культуры; проявлятьготовностьпродуктивновзаимодействоватьссоциальнымиинститутаминаосновепр

авовыхнормдляобеспечениязащитыправчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации иустановлен

ныхправил,уметьсамостоятельнозаполнятьформы,составлятьдокументы,необходимыевсоциа

льной практике,рассматриваемойнапримерахматериаларазделов«Основысоциологии»,«Основыполитоло гии»,«Основыправоведения»; проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образованияввысшейшколепонаправлениямсоциально-гуманитарнойподготовки,включаяумениесамостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы,соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать висследовательскихгруппах,способностьориентироватьсявнаправленияхпрофессионального образования,связанныхссоциально-гуманитарнойподготовкойиособенностямипрофессиональнойдеятельности социолога, поли

2.1.11 Рабочая программа

132.1. Федеральная рабочая программа поучебному предмету «География» (предметнаяобласть«Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии,география)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоенияпрограммы по географии.

132.2. Пояснительнаязаписка.

132.2.1. Программа по географии составлена на основе требованийк результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а такжена основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитанияи социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежитнепосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программыосновногообщего образования.

132.2.2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС СООкличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияобразовательныхпрограмм.

132.2.3. Программапогеографиидаѐтпредставлениеоцеляхобучения,воспитанияи развития обучающихся итемамкурса,даѐтраспределениеучебныхчасовпотематическимразделамкурсаипоследовательность их изучения с учѐтом межпредметных и внутрипредметных связей, логикиучебного процесса,возрастныхособенностей обучающихся; определяет возможностипредметадля реализации требований к результатам освоения программы основного общего

образования,требованийкрезультатамобученияигеографии,атакжеосновныхвидовдеятельности обуча ющихся.

Присохраненииинацеленностипрограммыпогеографиинаформированиебазовыхтеорети чески
хзнанийособоевниманиеуделеноформированиюумений:анализа,синтеза,обобщения,интерпре тации
географическойинформации,использованиюгеоинформационныхсистемиглобальныхинформ ацион
ныхсетей,навыковсамостоятельнойпознавательнойдеятельностисиспользованиемразличныхи сточн
иков.Программапогеографиидаѐтвозможностьдальнейшегоформированияуобучающихсяфун кцион альнойграмотности—

способностииспользоватьполучаемыезнаниядлярешенияжизненныхпроблемвразличн ыхсферахчел овеческой деятельности,общения исоциальныхотношений.

132.2.4. География–этоодинизучебныхпредметов,способныхуспешновыполнитьзадачу интеграции содержания образования в области естественныхиобщественныхнаук.

132.2.5. В основу содержания географии положено изучение единогоиодновременномногополярногомира,глобализациимирового развития,фокусирования нафор мировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.Факторами,определяющимисодержательнуючасть,явилисьинтегративность,междисцип линар ность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, чтопозволило более чѐтко представить географические реалии происходящих в современном

миргеополитических,межнациональныхимежгосударственных,социокультурных,соц иальноэкономических,геоэкологическихсобытийипроцессов.

132.2.6. Изучениегеографиинаправленонадостижениеследующихцелей:

воспитаниечувствапатриотизма,взаимопониманиясдругиминародами,уважениякульту рыраз

ныхстранирегионовмира,ценностныхориентацийличностипосредствомознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной частимирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знанийо

взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональномилокальномуровняхиформированиеценностногоотношениякпроблемамвзаимод

ейств иячеловекаи общества;

формированиесистемыгеографическихзнанийкаккомпонентанаучнойкартинымира,

завершениеформированияосновгеографическойкультуры;

развитиепознавательныхинтересов,навыковсамопознания,интеллектуальныхитворческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений,направленныхнаиспользованиеихвреальнойдействительности;

приобретениеопытаразнообразнойдеятельности,направленнойнадостижениецелейустойчивогоразвития.

132.2.7. В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдаетсяпреемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в томчислевформированииосновныхвидовучебной деятельности обучающихся.

132.2.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, – 68часов: по одномучасувнеделю в10 и11 классах.

132.3. Содержаниеобучениягеографиив10классе.

132.3.1. Географиякакнаука.

132.3.1.1.

Традиционныеиновыеметодывгеографии.Географическиепрогнозы.Традиционныеиновыеметодыисследованийвгеографическихнауках,ихиспользованиевразныхсферахчеловеческойдеятельности.Современныенаправлениягеографическихисследований.Источникигеографической информации,ГИС.Географическиепрогнозыкакрезультатгеографическихисследований.

132.3.1.2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическаякартина мира, географическое мышление, язык географии.Их значимость для представителейразныхпрофессий.

132.3.2. Природопользованиеигеоэкология.

132.3.2.1.

Географическаясреда.Географическаясредакакгеосистема;факторы,еèформирующиеиизменяющие.Адаптациячеловекакразличнымприроднымусловиямтерриторий,еèизменениевовр емени.Географическаяиокружающаясреда.

132.3.2.2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтногоикультурного разнообразия наЗемле.

Практическаяработа«Классификацияландшафтовсиспользованиемисточниковгеографическойинформации».

132.3.2.3.

Проблемывзаимодействиячеловекаиприроды.Опасныеприродныеявления,климатическиеизменения,повышениеуровняМировогоокеана,загрязнениеокружающейсреды.

«Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и рольгеографических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один изобъектовцелей устойчивогоразвития.ОбъектыВсемирногоприродногоикультурногонаследия.

Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного сопаснымиприроднымиявлениямии(или)глобальнымиизменениямиклиматаи(или)загрязнением Ми ровогоокеана,выборформыфиксациирезультатовнаблюдения(исследования).

132.3.2.4. Природные ресур

ресурсныйкапиталрегионов,крупныхстран,втомчислеРоссии.Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран

стратегическимиресурсами:нефтью,газом,ураном,рудныминдругимиполезнымиископаемыми.Земе льныересурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективыихиспользования.Географиялесныхресурсов,лесной фондмира.Обезлесение— егопричиныи распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических,минеральных)вжизничеловечестваиперспективыихиспользования.Агроклиматичес киересурсы.Рекреационныересурсы.

Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору)поисточникамгеографическойинформации»,«Определениересурсообеспеченностистранот дельнымивидамиприродныхресурсов».

132.3.3. Современнаяполитическаякарта.

132.3.3.1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мираи изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства,очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение.

Специфика России какевразийскогои приарктического государства.

132.3.3.2. Классификацииитипологиястранмира.Основныетипыстран:критериихвыделения.Формыправления государстваигосударственногоустройства. 132.3.4. Населениемира.

132.3.4.1. Численностьивоспроизводствонаселения.Численностьнаселениямираидинамикаеѐ изменения.Воспроизводствонаселения,еготипыиособенностивстранахсразличнымуровнемсоциаль но-экономическогоразвития(демографическийвзрыв,демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и еѐ направления встранах различныхтиповвоспроизводстванаселения.Теориядемографическогоперехода.

Практическиеработы:«Определениеисравнениетемповростанаселениякрупныхпочисл
еннос ти населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по
выборуобучающихся)»,«Объяснение особенности демографической политики в странах с
различнымтипомвоспроизводстванаселения».

132.3.4.2. Составиструктура
населения.Возрастнойиполовойсоставнаселениямира.Структуразанятостинаселениявстранах
сразл ичнымуровнемсоциально-экономическогоразвития. Этнический состав населения.
Крупные народы, языковые семьи и группы,

особенностиихразмещения.Религиозныйсоставнаселения.Мировыеинациональныерел
игии,главны

ерайоныраспространения.Населениемираиглобализация.Географиякультурывсистемегеограф
ическ ихнаук.Современныецивилизации,географическиерубежицивилизации Западаи циви

Практическиеработы:«Сравнениеполовойивозрастнойструктурывстранахразличных
типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных
пирамид»,
«Прогнозирование изменений

132.3.4.3.
Размещениенаселения.Географическиеособенностиразмещениянаселенияифактор
ы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокойи
низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типыи
направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации,еѐ
особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации
имегалополисымира.

Практическаяработа«Сравнениеиобъяснениеразличийвсоотношениигородскогоисельс
когон аселенияразныхрегионовмиранаосновеанализастатистическихданных».

132.3.4.4. Качество жизни насел
людей.Показатели,характеризующиекачествожизнинаселения.Индексчеловеческогора
звитиякакин

тегральныйпоказательсравнениякачестважизнинаселенияразличныхстранирегионовмира.

Практическая работа«Объяснение различий в показателях качестважизни населения
вотдельныхрегионахистранахмиранаосновеанализаисточниковгеографическойинформации».

132.3.5. Мировоехозяйство.

132.3.5.1.
Составиструктурамирового хозяйства.Международноегеографическоеразделениет
руда.Мировоехозяйство:состав.Основныеэтапыразвитиямирового хозяйства.Факторы
размещения производства и их влияние на современное развитие мирового
хозяйства.Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.

Международноегеографическоеразделениетруда.Отраслимеждународнойспециализации.Условияформирования международной специализации стран и роль географических факторовввеèформировании.Аграрные,индустриальныеипостиндустриальныестраны.РольиместоРоссиивмеждународномгеографическомразделениитруда.

Практическаяработа«Сравнениеструктурыэкономикиаграрных,индустриальныхипостиндустриальных стран».

132.3.5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.Международнаяэкономическаяинтеграция.Крупнейшиемеждународныеотраслевыеирегиональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и еè влияние на хозяйствостранразныхсоциально-экономическихтипов.Транснациональныекорпорации(ТНК)иихрольвглобализации мировой экономики.

132.3.5.3. Географияглавныхотраслеймирового хозяйства.

Промышленностьмира.Географическиеособенностиразмещенияосновныхвидовсырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа иугля.

Топливноэнергетическийкомплексмира:основныеэтапыразвития,«энергопереход».Географияотраслейтопливной промышленности.Крупнейшиестраны-производители,экспортèры и и энергэлектроэнергииисиспользованиемВИЭ.Страны-лидерыпоразвитию«возобновляемой»энергетики.

Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типовэлектростанций,включаяВИЭ.РольРоссиикаккрупнейшегопоставщикатопливноэнергетическихи сырьевыхресурсоввмировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чèрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортèры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургиинаокружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветныхичèрныхметаллов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страныпроизводителиииэкспортèрыпродукцииавтомобилестроения,авиастроенияимикроэлектроники.

Химическаяпромышленностьилесопромышленныйкомплексмира.Ведущиестраныпро
изводители и экспортѐры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза.Ведущиестраны-
производителиделовойдревесиныипродукциицеллюлознобумажнойпромышленности.Влияни
ехимическойилеснойпромышленностинаокружающуюсреду.

Практическаяработа.«Представлениеввидедиаграммданныходинамикеизмененияобъѐ
мови структурыпроизводстваэлектроэнергии вмире».

Сельскоехозяйствомира.Географическиеразличиявобеспеченностиземельнымиресурса
ми.Зе
мельныйфондмира,егоструктура.Современныетенденцииразвитияотрасли.Органическоесель
скоех
озяйство.Растениеводство.Географияпроизводстваосновныхпродовольственныхкультур.Веду
щиеэ кспортѐрыиимпортѐры.РольРоссиикакодногоизглавных экспортѐров зерновыхкультур.

Животноводство. Ведущие экспортѐры и импортѐры продукции животноводства.

Рыболовствоиаквакультура:географическиеособенности.

Влияниесельскогохозяйстваиотдельныхегоотраслейнаокружающуюсреду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основеанализастатистическихматериаловисозданиекарты«Основныеэкспортѐрыиимпортѐры продо вольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистралиитранспортныеузлы.МироваясистемаНИОКР.Международныеэкономическиеотн
ошени я:основныеформыифакторы,влияющиенаихразвитие.Мировая торговляи туризм.

132.4. Содержаниеобучениягеографиив11классе.

132.4.1. Регионыистраны.

132.4.1.1. Регионымира.ЗарубежнаяЕвропа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа,зарубежнаяАзия, Америка, Африка,Австралия и Океания.

ЗарубежнаяЕвропа:состав(субрегионы:ЗападнаяЕвропа,СевернаяЕвропа,ЮжнаяЕвроп
а, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты иособенностиприроднoресурсногокапитала,населенияихозяйствастрансубрегионов.Геополит
ическиепроблемы региона.

Практическаяработа«Сравнениепоуровнюсоциальноэкономическогоразвитиястранраз
личныхсубрегионовзарубежнойЕвропысиспользованиемисточни
ковгеографическойинформации(по выборуучителя)».

132.4.1.2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия,ВосточнаяАзия,ЮжнаяАзия,Юго-

ВосточнаяАзия),общаяэкономикогеографическаяхарактеристика.Общиечертыиособенностип
риродноресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов.Особенностиэкономико-

географическогоположения,природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (напримереИндии,Китая,Японии).

Практическая работ

132.4.1.3.

Америка:состав(субрегионы:СШАиКанада,ЛатинскаяАмерика),общаяэкономикогеографичес
каяхарактеристика.Особенностиприродно-

ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов.Особенностиэкономико-географическогоположенияприродно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (напримереСША, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическаяработа«ОбъяснениеособенностейтерриториальнойструктурыхозяйстваК
анады и Бразилии наосновеанализагеографическихкарт».

132.4.1.4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, ЦентральнаяАфрика, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика.Особенностиприродно-

ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов.Экономическиеи социа

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельскогохозяйствавэкономикеАлжираи Эфиопии».

132.4.1.5.

АвстралияиОкеания.АвстралияиОкеания:особенностигеографическогоположения

.АвстралийскийСоюз:главныефакторыразмещениянаселенияиразвитияхозяйства.

Экономико-географическоеположение,природно-ресурсныйкапитал.Отраслимеждународнойспециализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности

природныхресурсов,населенияихозяйства.Местовмеждународномгеографическомразд
елениитруда

.

132.4.1.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.Особенностиинтеграции Россиивмировоесообщество.Географическиеаспектырешенияв
нешне экономическихи внешнеполитическихзадачразвитияРоссии.

Практическаяработа«Измененинаправлениямеждународныхэкономическихсвязей Рос
сиив новыхэкономическихусловиях».

132.4.2. Глобальныепроблемычеловечества.

Группыглобальныхпроблем:геополитические,экологические,демографические.

Геополитическиепроблемы:проблемасохраниямиранапланетеипричиныростаглобальнойрегиональнойнестабильности.Проблемаразрывавуровнесоциальноэкономическогоразвитиямеждуразвитымииразвивающимисястранамиипричинаеёвозникновения.

Геоэкология—фокусглобальныхпроблемчеловечества.Глобальныеэкологическиепроблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влияниемприродынажизньчеловекаиегохозяйственнуюдеятельность.Проблемаглобальныхклиматических изменений,проблемастихийныхприродныхбедствий,глобальныесырьеваяиэнергетическаяпроблемы,проблемадефицитаводныхресурсовиухудшенияихкачества,проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия.ПроблемазагрязненияМировогоокеанаи освоенияегоресурсов.

Глобальныепроблемынародонаселения:демографическая,продовольственная,ростагородов,здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязьглобальныхгеополитических,экологическихпроблемипроблемнародонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечествомиотдельнымистранаминекоторыхранееустоявшихсяэкономических,политических,идеологических икультурныхориентиров.УчастиеРоссииврешенииглобальныхпроблем.

Практическаяработа.«Выявлениепримероввзаимосвязиглобальныхпроблемчеловечества на основе анализа различных источников географической информации и участияРоссиивихрешении».

132.5. Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

132.5.1. Личностныерезультатыосвоениягеографиидолжныотражатьготовностьиспособность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивп роцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственного членароссийского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаиправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихидемократическихценностей;

готовность проти

религиозным,расовым,национальнымпризнакам; готовность вести совместную деятельность в инте

обще

соответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтѐрскойдеятельности; 2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувст

ценностное отношение к государственным символам, историческомуи

природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в

науке,искусстве,спорте, технологиях, труде; идейная убеждѐнность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за

егосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповед ения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнамора льно-

нравственныенормы и ценности; осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущегонаосновеформированияэлементов г

еографической и экологическойкультуры; ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияцен н

остейсемейнойжизни всоответствиистрадицияминародовРоссии; 4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуприродныхиисторико-

культурныхобъектовродногокрая,своейстраны,быта,научногоитехническоготворчеств а,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традицииитворчествосвоегоидругихнаро д

ов, ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждѐнность в значимости для личности и общества отече

5) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияграф ических наукиобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознанию своегоместавполикультурномире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьми и познания мира для применения различных источников географической информации врешенииучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьвгеографическихнауках индивидуальноивгруппе.

6) физического воспитания,

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,втомчислебезопасногоповедениявприр однойсреде, ответственного отношенияк своемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическом уздоровью;

7) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способност ьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность; интерес к различным географическихнаук, умение совер

экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактер аэкологическихпроблемигеографическихособенностейихпроявления;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивогоразвитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозировать,втомчисленаосновеприменениягеографическихзнаний,неблагоприятн ыеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

132.5.2.

Врезультатеизучениягеографиинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегос
ябудутсформированыуниверсальныеучебныепознавательныедействия,универсальныеучебны
еком муникативныедействия,универсальныеучебныерегулятивныедействия.

132.5.2.1. У обуча

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблемы,которыемогутбытьрешены
систо
льзованиемгеографическихзнаний,рассматриватьихвсесторонне;
устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациигеографиче
скихобъектов, процессов и явленийи обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их

достижения;разрабатыватьпланрешениягеографическойзадачисучѐтоманализаимеющ
ихся
материальныхинематериальныхресурсов; выявлять закономерности и
противоречия в рассматриваемых явлениях
учѐтомпредложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов
целям;координироватьивыполнятьработуприрешениигеографическихзадач
вусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;
креативномыслитьприпоискепутейрешенияжизненныхпроблем,имеющихгеографическиеас
пекты.

132.5.2.2.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедейств
иякачастьуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-
исследовательскойиипроектнойдеятельности,навыкамиразрешения
проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решенияпрактическихгеографическихзадач,применениюразличныхметодовпознанияприродн
ых,со циально-экономическихигеоэкологических объектов,процессовиявлений;
владетьвидамидеятельностипополучениюновогогеографическогознания,егоинтерпретации,
преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе
присозданииучебныхи социальныхпроектов;
владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодами;
формулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуаци
ях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу

еѐрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметр ыикритерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать

ихдостоверность,прогнозировать изменениевновыхусловиях; даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнныйопыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;уметьинтегрировать знанияизразныхпредметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы

изадачи,допускающиеальтернативныерешения.

132.5.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкак частьуниверсальныхучебныхпознавательных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимыедля изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей ихрешения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и формпредставления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации

информациис учѐтомеѐназначения(тексты, картосхемы, диаграммыи другие); оцениватьдостоверностьинформации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий(в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативныхи организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,ресурсосбережения,правовых иэтическихнорм,норминформационнойбезопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

132.5.2.4.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастьуниверса льныхучебныхкоммуникативныхдействий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликт ныеситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемойтемы; развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияпогеографическимаспектамразличныхвопросо в сиспользованиемязыковыхсредств.

132.5.2.5. У обучающегося

313

использоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересовивозможностейкаждого членаколлектива; приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеѐдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучѐтоммнений участников,обсуждатьрезульта ты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат

поразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости.

132.5.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации какчастиуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,

выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях; самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучѐтомимеющихсяресурсов,собственных

возможностей и предпочтений; даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличных предпочтений; делать осознанноответ

оцениватьприобретѐнныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний, постоянноповышать свойобразовательныйикультурныйуровень.

132.5.2.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтролякакчастиуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительных процессов, ихрезультатов иоснований; оценивать риски и своевременно принимать решения по их

снижению; использоватьприѐмырефлексиидляоценкиситуации, выбора верного решения; приниматьмотивыиаргументыдругих прианализерезультатовдеятельности;

132.5.2.8Уобучающегосябудетразвиватьсяэмоциональныйинтеллект, предполагающийсформи рованность:

самосознания,
включающегоспособностьпониматьсвоèэмоциональноесостояние,видетьнаправ
лениеразвитиясобственнойэмоциональнойсферы, бытьуверенымвсебе; принимать ответственность
адаптироватьсяк
открытымновому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели
и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих, учитывать
егоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;
социальных навыков, вклю
отношениясдруг

132.5.2.9.Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениянапринятиясебяидругих какч астиуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиисвоèповедение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоèправо и праводругихнаошибки; развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

132.5.3. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне кконцу10классадолжны отражать:

1) п
ониманиеролииместасовременнойгеографическойнаукивсистеменаучныхдисциплин,еè участииврешенииважнейшихпроблемчеловечества:приводитьпримерыпроявленияглобальны хпроб
лем,врешениикоторыхпринимаетучастиесовременнаягеографическаянаука,нарегиональном уровне,вразных странах,втомчиславРоссии;

2) о
своениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектовитерритори
альной организации природы и общества:
выбиратьииспол
описыватьположениеивзаиморасположениеизученныхгеографическихобъектоввпространст
ве,новуюмногополярнуюмодельполитическогомироустройства,ареалыраспространени яосновныхр елигий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности
населенияиплощадитерритории,стран,имеющихразличноегеографическоеположение,с трансразлич ными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производствуосновных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных

международныхмагистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных,водных ресурсов;

3) с формированность систе

географическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселенияихозяйства:разли

чатьгеографическиепроцессыиявления:урбанизацию,субурбанизацию,ложнуюурбанизацию,эмигра цию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать ихпроявлениявповседневной жизни; использовать знания об основных географических закон

объектов,процессовиявлений,в

томчисле:дляопределенияисравнениянаселенияпоказателейуровняразвитиямирового хозяйства(объѐмыВВП,

промышленного,сельскохозяйственногопроизводстваидругие)иважнейшихотраслейхозяйствавотде

льныхстранах,сравненияпоказателей,характеризующихдемографическуюситуацию,урбанизацию,м

играцииикачествожизнинаселениямираиотдельныхстран,сиспользованиемисточниковгеографичес койинформации,сравненияструктуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и странпо обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованиемисточников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе

поособенностямгеографическогоположения,формеправленияигосударственногоустройства,уровн ю социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым имипозициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источниковгеографическойинформации; устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-

экономическимиигеоэкологическимипроцессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числемежду глобальным изменением климата и изменением уровня

Мирового океан

развитиемнаукиитехнологииивозможностямичеловекапрогнозироватьопасныеприродныеявленияи противостоятьим; устанавливатьвзаимосвязимеждузначениямипоказателейрождаемости,смертности,среднейо

жидаемойпродолжительностижизниивозрастнойструктуройнаселения,

развитиемотраслеймировогохозяйстваи особенностямиихвлияниянаокружающуюсреду; формулировать и (или) обосн географическихзнаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий:применятьсоциально-экономическиепонятия:политическаякарта,государство,политикогеографическоеположение, монархия,республика,унитарноегосударство,федеративноегосударство, воспроизводствонаселения,демографическийвзрыв,демографическийкризис,демографическийпере ход,стареniенаселения,составнаселения,структуранаселения,экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотностьнаселения,миграциинаселения,«климатическиебеженцы»,расселениенаселения,демографическаяполитика,субурбанизация,ложнаяурбанизация,мегалополисы,развитыеиразвивающиеся,новыеиндустриальные,нефтедобывающиестраны,ресурсообеспеченность,мировоехозяйство,международная родная экономическая интеграция,международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализациямировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения,устойчивоеразвитиедлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

5) с формированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическимиобъектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультатевоздействияприродныхиантропогенных факторов:определятьцелиизадачипроведениянаблюдения(исследования);выбиратьформуфиксации результатовнаблюдения (исследования);

6) с формированностьуменийнаходитьииспользоватьразличныеисточникигеографической информации для получения новых знаний о природныхи социальноэкономических процессах и явлениях, выявления закономерностейи тенденций их развития, прогнозирования адекватныерешаемымзадачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной

тематикиидругиеисточникигеографическойинформациидлявыявлениязакономерностей социальноэкономических,природныхиэкологическихпроцессови явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержанияи другим источникам географической информации качественные и количественные

показатели,характеризующиеизученныегеографические объекты, процессыиявления; прогнозироватьизменениясоставаиструктурынаселения,втомчислевозрастнойструктурынаселения отдельныхстрансиспользованиемисточниковгеографическойинформации; определять и находить в комплексе источников

недостоверныеи противоречивую географическую информацию для решения учебныхи(или) практико-ориентированныхзадач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для

решенияпрактико-ориентированныхзадач;

7) владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретацииинформациииизразличных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую дляизучениягеографическихобъектовиявлений,отдельныхтерриторийМираиРоссии,ихобеспеченно

стиприроднымиичеловеческимиресурсами,хозяйственногопотенциала,экологическихпроблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и

другие)географическуюинформациюонаселенииМираиРоссии,отраслевойитерриториальнойструктуремировогохозяйства,географическихособенностях развитияотдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации

изразличныхисточников;

критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюизразличныхисточников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных

и(или)практико-ориентированныхзадач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученныхсоциально-

экономическихигеоэкологическихпроцессовиявлений,втомчисле:объяснятьособенностидемографи ческойполитикивстранахсразличнымтипомвоспроизводстванаселения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне икачестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование

отраслевойструктурыхозяйстваотдельныхстран;

использоватьгеографическиезнанияомировомхозяйствеинаселениимира,обособенностяхвза

имодействияприродыиобществадлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

9) сформированность умений оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамикуважнейшихсоциальн

о-экономическихи геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, втом числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источниковгеографической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развитияосновных отраслей мирового хозяйства и изменения егоотраслевой и территориальной структуры,изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение

содержанияпарниковыхгазоватмосфереимеры,предпринимаемыедляуменьшенияихвыбросов;

10) сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействияприродыиобщества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описыватьгеографические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностяхпроявленияглобальныхизмененийклимата,повышенияуровняМировогоокеана,в объѐм

ахвыбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистемв результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, напланетарном уровне.

132.5.4. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне кконцу11 класса должны отражать:

1) пониманиеролииместасовременнойгеографическойнаукивсистеменаучныхдисциплин,еѐ участииврешенииважнейшихпроблемчеловечества:определятьрольгеографическихнаук в достижениицелейустойчивогоразвития;

2) освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектовитерриториальнойорганизацииприродыиобщества:выбиратьииспользоватьисточникигеографической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и

странвпространстве;

описыватьположениеивзаиморасположениерегионовистранвпространстве,особенностиприр

одно-ресурсногокапитала,населенияихозяйстварегионовиизученныхстран;

3) с

формированность системы комплексных социально ориентированных географическихзнаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознаватьгеографическиеособенностипроявленияпроцессоввоспроизводства,миграциинас елени яиурбанизациивразличных регионахмираиизученныхстранах; использовать знания об основных географических

закономерностяхдляопределениягеографическихфакторовмеждународнойхозяйственн ойспециализ

ацииизученныхстран;сравнениярегионовмираиизученныхстранпоуровнюсоциальноэкономич ескогоразвития,специализацииразличныхстранипоихместувМГРТ;дляклассификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географическогоположения, форме

правления и государственного устройства, уровню социа

экономическогоразвития,типамвоспроизводстваселениясиспользованиемисточнико вгеографиче скойинформации; устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-

экономическимиигеоэкологическимипроцессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения,природнымиусловиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйстваизученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран

зарубежнойЕвропысиспользованиемисточниковгеографической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования

географическихзнаний;

4) владение геогра

экономическиепонятия:политическаякарта,государство;политико-

географическоеположение,монархия,республика,унитарноегосударство,федеративное государство;

воспроизводствонаселения,демографическийвзрыв,демографическийкризис,старениенаселен ия,со ставнаселения,структуранаселения,экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР

плотностьнаселения,миграциинаселения,расселениенаселения,демографическаяполит ика,субурбан

изация,ложнаяурбанизация;мегалополисы,развитыеиразвивающиеся,новыеиндустриальные,н ефте

добывающиестраны;ресурсообеспеченность,мировоехозяйство,международнаяэкономическая интеграция;международнаяхозяйственнаяспециализация,международноегеографическоеразделение труда;отраслеваяитерриториальнаяструктурамирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелѐная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики идеглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения,устойчивое развитие для решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

5) с формированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическимиобъектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультатевоздействияприродныхиантропогенных факторов:определятьцелиизадачипроведениянаблюдения(исследования);выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения ивыводыпорезультатамнаблюдения (исследования);

6) с формированностьуменийнаходитьииспользоватьразличныеисточникигеографической информации для получения новых знаний о природныхи социальноэкономических процессах и явлениях, выявления закономерностейи тенденций их развития, прогнозирования географическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видеоифотоизображения,геоинформационныесистемы),адекватныерешаемымзадачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематикиидругиеисточникигеографическойинформациидлявыявлениязакономерностейсоциальноэкономических, природных и экологических явленийнатерритории регионовмираи отдельныхстран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержанияи другим источникам географической информации качественные и количественные показатели,характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие вних; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран сиспользованиемисточников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверныюи противоречивую географическую информацию о регионах мира и странахдлярешенияучебныхи(или)практико-

ориентированныхзадач;самостоятельнонаходить,отбиратьиприменятьразличныеметодыпознанияд лярешенияпрактико-ориентированныхзадач;

7) владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретацииинформациииздразличных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую дляизучения регионов мира и стран (в том числе и России),ихобеспеченностиприроднымиичеловеческимиресурсами;дляизученияхозяйственногопотенциаластран,глобальныхпроблемчеловечестваиихпроявлениянатерритории(втомчислевРоссии); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие)географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученныхстран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностяхразвитияотдельныхотраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа иинтерпретации информации изразличныхисточников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемуюизразличныхисточников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и(или)практико-ориентированныхзадач;

8) формированность разнымуровнемсоциально-экономического развития, в том числе вуровнеи качествежизнинаселения; объяснять структурыхозяйстваотдельныхстран;особенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйствиизученныхстран,особенностимеждународнойспециализациистранирольгеографическихфакторовв её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечествавразличных странахсиспользованиемисточниковгеографическойинформации; с умени знани объяснять влиян

9) формированность с умени динам стран

миграцийна мировой

экономике;конкурентныепреимуществаэкономикиРоссии;различныеточкизренияпоак туальнымэко логическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направлениямеждународных экономическихсвязейРоссиивновыхэкономическихусловиях;

10) с формированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействияприродыиобщества, о природных и социально--экономических аспектах экологических проблем:

описыватьгеографическиеаспекты проблемвзаимодействияприродыи общества; приводитьпримерывзаимосвязиглобальныхпроблем;возможныхпутейрешенияглобальныхп роблем.

2.1.12 Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура».

134.1. Ф едеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура»(предмет ная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»)

(далеесоответственно– программапофизическойкультуре,физическаякультура)включаетпояснительную записку,

содержание обучения, планируемые результаты освоения программы пофизическойкультуре.

134.2. П ояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияфизическойкультуры, характеристику психологических предпосылок к еѐ изучению обучающимися, место вструктуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемыхрезультатови к структуретематическогопланирования.

134.3. С одержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучения вкаждомклассена уровнесреднегообщегообразования.

134.4. П ланируемые результаты включаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегося закаж дыйгодобучения.

134.5. Пояснительнаязаписка.

134.5.1. Программапофизическойкультуренауровнесреднегообщегообразованияразработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программысреднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательномстандарте среднего общего образования (далее ФГОС СОО), а также на основе характеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся, представленной в Примерной федеральной программе воспитаниядляобщеобразовательныхорганизаций.

134.5.2. Программапофизическойкультуредля10–11классовобщеобразовательныхорганизаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО ираскрываетихреализацию черезконкретноесодержание.

134.5.3. Присозданиипрограммыпофизическойкультуреучитывалисьпотребностисовременн ого росси крепк физическойкультурыдляукрепления,поддержанияздоровьяисохраненияактивноготворческогодолго летия.

134.5.4. В программепофизическойкультуренашлисвоиотражениеобъективносложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условиядеятельностиобразовательныхорганизаций,возросшиетребованияродителей,учителейимето дистовксовершенствованиюсодержанияшкольногообразования,внедрениеновыхметодикитехнолог ийвучебно-воспитательныйпроцесс.

134.5.5. Приформированииосновпрограммыпофизическойкультуреиспользовалисьпрогрессивныеидеиитеоретическиеположенияведущихпедагогическихконцепций,определяющихсовременн оеразвитиеотечественной системыобразования:

концепциядуховно-нравственногоразвитияивоспитаниягражданинаРоссийскойФедерации,ориентирующаяучебно-воспитательныйпроцесснаформированиегуманистическихи патриотическихкачествличности учащихся,ответственностизасудьбуРодины;

концепцияформированияуниверсальныхучебныхдействий,определяющаяосновыстановлени

яроссийскойгражданскойидентичностиобучающихся,активноеихвключениевкультурн уюи общественную жизнь страны; концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающаяоснову

саморазвитияисамоопределения личности впроцессенепрерывного образования; концепцияпреподаванияучебногопредмета«Физическаякультура»,ориентирующаяучебно-

воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов вобучениидвигательнымдействиям,укреплениездоровьяиразвитиифизическихкачеств; концепцияструктурыисодержанияучебногопредмета«Физическаякультура»,обосновывающа

янаправленностьучебныхпрограммнаформированиецелостнойличностиучащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образажизни.

134.5.6. Всвоейсоциальноценностнойориентациипрограммапофизическойкультуресохраняетисторич ескисложившеесяпредн азначениедисциплины«Физическаякультура»вкачестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья,повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненноважных физическихкачеств.

134.5.7. ПрограммаобеспечиваетпреемственностьсФОПОООи предусматриваетзавершениеполногокурсаобученияшкольниковвобластифизической культуры.

134.5.8. Общейцельюшкольногообразованияпофизическойкультуреявляетсяформирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использоватьценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья,оптимизациитрудовойдеятельностииорганизацииактивногоотдыха.Впрограммепоф изиче скойкультуредля10–

11классовданнаяцельконкретизируетсяисвязываетсясформированиемпотребностиуча щихсявздоро вомобразежизни,дальнейшемнакоплениипрактического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствиис личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящейучебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культурепотрѐмосновнымнаправлениям.

Развивающаянаправленностьопределяетсявекторомразвитияфизическихкачествифунк циона

льныхвозможностейорганизмазанимающихся,повышениемегонадѐжности,защитныхиадапти вныхс

войств.Предполагаемымрезультатомданнойнаправленностистановитсядостижениеобучающимсяо
птимальногоуровняфизическойподготовленностиработоспособности,готовностиквыполнениюно рмативныхтребованийкомплекса«Готовктрудуи обороне».

Обучающая напра
физической культурой,

обогащениемдвигательногоопытазасчѐтиндивидуализацииисодержанияфизическихупражненийразн ойфункциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в
игровыхвидахспорта.Результатомэтогонаправленияпредстаютуменияпланированиисодержанияак
тивногоотдыхаидосугавструктурнойорганизацииздорового образажизни,навыкивпроведениисамос
тоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой,уменияконтролироватьсостояниездоровья,физическ оеразвитиеи физическуюподготовленность.

Воспитывающаянаправленностьпрограммызаключаетсявсодействииактивнойсоциализации школьниковнаосновеформированиянаучныхпредставленийосоциальнойсущности физич

жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимыхи личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленностиможновыделитьприобщениеучащихсяккультурнымценностямфизическойкультуры ,приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной
учебной,игровойисоревновательнойдеятельности,стремлениекфизическомусовершенствованиюиу креплениюздоровья.

134.5.9.
Центральнойидеейконструированияпрограммыпофизическойкультуреиеѐпланируе мых результатов в средней общеобразовательной школе является воспитание целостнойличности учащихся, обесп

структурнойорганизацииучебногосодержания,котороепредставляетсядвигательнойдеятельностьюс еѐбазовыми компо

134.5.10. В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания
ейличностнозначимогосмыслаодержаниепрограммыпофизическойкультурепредставляетсяс истем

оймодулей,которыеструктурнымикомпонентамивходятвраздел«Физическоесовершенствован
ие».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики,лѐгкойатлетики,зимнихвидовспорта(напримерелыжнойподготовки[11]),спор
тивныхигр,п
лаванияиатлетическихединоборств.Данныемодуливсвоѐмпредметномсодержанииориентиру
ютсян авсестороннююфизическуюподготовленностьучащихся,освоениеими
техническихдействийифизическихупражнений,содействующихобогащениюдвигательногооп
ыта. Вариативныемодули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательнойорганизациейнаосновеФедеральноймодульнойпрограммыпофизическойкуль
туред
ляобщеобразовательныхорганизаций.Основнойсодержательнойнаправленностьювариативны
хмоду лей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований

Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»,активноевовлечениеихвсоревновательнуюдеятельн ость.

134.5.11. Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного регионаилиобразовательнойорганизациимодуль«Спортивнаяифизическаяподготовка»можетр
азраб
атыватьсяучителямифизическойкультурынаосновесодержаниябазовойфизическойподготовки
,наци ональныхвидовспорта,современныхоздоровительныхсистем.В настоящейпрограмме по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данногомодуляпредлагаетсясодержательноенаполнениемодуля«Базоваяфизическаяподготовк
а».

134.5.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, - 204часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа(3 часа в неделю). Общеечисло часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры,- 68часов:в10 классе–34часа (1 часвнеделю), в11классе– 34часа(1 часвнеделю).

134.5.13. Вариативные модули программы по физической культуре, включаяимодуль«Базоваяфизическаяподготовка»,могутбытьреализованывформесетевоговза
имоде

11

Сучѐтомклиматическихусловий,лыжнаяподготовкаможетбытьзамененалибодругимзимнимви
до мспорта, либо видом спорта из Федеральной модульной программыпофизической культуре.

йствиясорганизациямисистемыдополнительногообразования,наспортивныхплощадкахизалах, находящихсявмуниципальнойирегиональнойсобственности.

134.5.14. Для бесснежных районов Российской Федер«Спортивныеигры».Всвоюочередьтему«Плавание»можновводитьвучебныйпроцессприналичиисоответствующихусловийиматериальнойбазыпорешениюместныхоргановуправленияобразованием.

134.6. Содержаниеобученияв10классе.

134.6.1. Знанияофизическойкультуре.

Физическаякультуракаксоциальноеявление.Истокивозникновениякультурыкаксоциального явлен направленийеѐ развития (индивидуальная, национальная, мировая).

Культура как способ развития человека, еѐсвязь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное спреобразованиемфизической природы человека.

Характеристика систедостиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к трудуи обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитиекомплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее –СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов ктруду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся16–17 лет.

ЗаконодательныеосновыразвитияфизическойкультурывРоссийскойФедерации.Извлечения зстатей,касающихсясоблюденияправиобязанностейгражданвзанятияхфизической культуройи спортом: Федеральный Закон Российской Федерации«О физическойкультуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный Закон Российской Федерации «ОбобразованиивРоссийской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базоваяценностьчеловекаиобщества.Характеристикаосновныхкомпонентовздоровья,ихсвязьс занятиямифизическойкультурой.Общиепредставленияобисторииразвитиипопулярныхсистемоздоровительнойфизическойкультуры,ихцелеваяориентацияипредметноесодержание.

134.6.2. Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыхаи досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образажизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и видыактивногоотдыха, ихцелевоепредназначение и содержательноенаполнение.

Кондиционнаятренировкакаксистемнаяорганизациякомплексныхицелевыхзанятийоздоровительнойфизическойкультурой,особенностипланированияфизическихнагрузокисодержательного полнения.

Медицинскийосмотручащихсякакнеобходимоеусловиедляорганизациисамостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состоянияорганизмаспомощьюпробыРуфье,характеристикаспособовприменениякритериевоценивания.Оперативныйконтрольвсистемесамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой,цельизад ачиконтроля,способыорганизациииипроведенияизмерительныхпроцедур.

134.6.3. Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.Упражненияоздоровительнойгимнастикикак средство профилактики

Атлетическаяиаэробнаягимнастикакаксовременныеоздоровительныесистемыфизической культуры: цель, задач

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол.Техникиигровыхдействий:вбрасываниемячаслицевойлинии,выполнениеуглового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры вусловияхигровой иучебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мячас лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков.Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры вусловияхигровой иучебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (сместа и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры вусловияхигровой иучебной деятельности.

Прикладноориентированнаядвигательнаядеятельность.Модуль«Плавательнаяподготовка».Спортивные иприкладныеупражненияв плавании:брассна спине,плавание набоку,прыжки вводувниз ногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическаяподготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных ивариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов ктруду иобороне»

сиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительны хсистемфизи ческойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

134.7. Содержаниеобученияв11классе.

134.7.1. Знанияофизическойкультуре.

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма ворганизациииипланированиимероприятийздорового образажизни,характеристикаосновныхэт апова

даптации.Основныекомпонентыздорового образажизниихвлияниеназдоровьесовременногоч елове ка.

Рациональнаяорганизациятрудакакфакторсохраненияиукрепленияздоровья.Оптимиза ция

работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий

физическойкультуройнапрофилактикуиискоренениевредныхпривычек.Личнаягигиена ,закаливание организмаи банныепроцедурыкак компоненты здорового образажизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цельизадачи,содержательноенаполнение.Оздоровительнаяфизическаякультура врежимеучебнойипрофессиональнойдеятельности.Определениеиндивидуального расходаэнер гиив процессезанятий оздоровительнойфизическойкультурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значениезанятийфизическойкультуройвукрепленииисохранениииздоровьявразныхвозрастных перио дах.

Профилактикатравматизмаиоказаниеперовойпомощивовремязанятийфизическойкульт урой.

Причины возни

Способыи приѐмы оказания первой помощи при ушибах разных частей телаи сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечномителовомударах.

134.7.2. Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни.Релаксациякакметодвосстановленияпослепсихического ифизического напряжения,хара

ктери стикаосновныхметодов,приѐмовипроцедур,правилаихпроведения(методикаЭ. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н.

Стрельниковой,синхрогимнастикапо методу«Ключ»).

Массажкаксредствооздоровительнойфизическойкультуры,правилаорганизациииипрове дения процедурмассажа.Основныеприѐмысамомассажа,ихвоздействиенаорганизмчеловека.

Банныепроцедуры,ихназначениеиправилапроведения,основныеспособыпарения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов

ктрудуиобороне».Структурнаяорганизациясамостоятельнойподготовкиквыполнениютребова нийко

мплекса«Готовктрудуиобороне»,способыопределениянаправленностиеѐтренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительныхтестовыхупражнений,способы ихосвоенияиоценивания.

Самостоятельная физическая

134.7.3. Физическоесовершенствование.

Физкультурнооздоровительнаядеятельность.Упражнениядляпрофилактикиострыхресп ираторных

заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинги шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формыорганизации.

Способы индивидуализац

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол.Повторениеправилигрывфутбол,соблюдениеихвпроцессеигровойдеятельности .Сове ршенствованиеосновныхтехническихприѐмовитактическихдействийвусловияхучебной и игровой деятельности.

Баскетбол.Повторениеправилигрывбаскетбол,соблюдениеихвпроцессеигровойдеятель ности

.Совершенствованиеосновныхтехническихприѐмовитактическихдействийвусловияхуч ебной и игровой деятел

Волейбол.Повторениеправилигрывбаскетбол,соблюдениеихвпроцессеигровойдеятель ности.

Совершенствованиеосновныхтехническихприѐмовитактическихдействийвусловияхуч ебной и игровой деятел

Прикладноориентированнаядвигательнаядеятельность.Модуль«Атлетическиеединобо рства».Атлетическиеед иноборствавсистемепрофессионально-

ориентированнойдвигательнойдеятельности:еѐцелиизадачи,формыорганизациитренир овочныхзаня

тий.Основныетехническиеприѐмыатлетическихединоборствиспособыихсамостоятельногораз учива ния(самостраховка, стойки,захваты,броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическаяподготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных ивариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов ктруду иобороне»

сиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительны хсистемфизи ческойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

134.7.4.
Федеральнаярабочаяпрограммавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка
».

Общаяфизическаяподготовка.Развитиесиловыхспособностей.Комплексыобщеразвива ющих и локально воздействующих упражнений, отягощѐнных весом собственноготела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги идругих). Комплексы упражнений на тренажѐрных устройствах. Упражнения на гимнастическихснарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумяиодной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперѐд, назад, в стороны,
снизуисбоку,отгруди,иззаголовы).Прыжковыеупражнениясдополнительнымотягощением(на прыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия идругие).Бегсдополнительнымотягощением(вгоркуисгорки,накороткиедистанции,эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке сдополнительнымотягощением).Переносканепредельныхтяжестей(сверстниковспособомнасп ине).

Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивнымимячоми другое).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (вупоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкес максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростьюи максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бегс максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте.Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимсямишеням(катящейся,раскачивающейся,летящей). Ловля теннисного мяча после отскокаот пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой)

рукой ипопеременно. Ведение теннисного мяча ногами с

ускорениемпопр

движениисмаксимальнойчастотойпрыжков.Преодолениеполосыпрепятствий,включающейвсебяпрыжкинаразнуювысотуидлину,поразметке,бегсмаксимальнойскоростьювразныхнаправлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание

различныхпредметов(легкоатлетическихстоек,мячей,лежащихнаполуилиподвешенныхнавысоте).Э стафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовыхвидовспорта, выполняемыес максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжахв режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижениена лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и маршбросок налыжах.

Развитие координации

ммячом головой. Метание малыхибольшихмячейвмишень(неподвижную идвигающуюся).Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и спредметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведениипространственной точности движений руками, ногами, туловищем.

Упражнениенаточностьдифференцированиямышечныхусилий.Подвижныеиспортивныеигры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активныхи пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнениянарастяжениеирасслаблениемышц.Специальныеупражнениядляразвитияподвижности суставов (полушпагат,шпагат,выкруты гимнастическойпалки).

Упражнения культурно-этнич

Специальнаяфизическаяподготовка.Модуль«Гимнастика».

Развитиегибкости.Наклонытуловищавперѐд,назад,всторонысвозрастающейамплитудойдвиженийвположениистоя,сидя,сидяногивстороны.Упражнениясгимнастическойпалкой(укороченнойс какалкой)дляразвитияподвижностиплечевогосустава

(выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых,локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного

столба.Комплексыактивныхипассивныхупражнений сбольшойамплитудойдвижений.Упражнения дляразвитияподвижностисуставов(полушпагат, шпагат,складка, мост).

Развитиекоординациидвижений.Прохождениеусложнѐннойполосыпрепятствий,включающе й быстр

преодолениепрепятствийпрыжкомсопоройнаруку,безопорнымпрыжком,быстрымлазаньем.Броскит еннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега.Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега.Разнообразныепрыжкичерезгимнастическуюскакалку наместеиспродвижением.Прыжкинаточность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвиженияв висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лѐжа) на низкойперекладине (девочки), отжимания в упоре лѐжа с изменяющейся высотой опоры для рук и

ног,отжиманиевупоренанизкихбрусьях,подниманиеногввисенагимнастическойстенкедопосильной высоты, из положения лѐжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибаниетуловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений сгантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны,подскокисовзмахомрук),метаниенабивногомячаизразличныхисходныхположений,комплексыупражненийизбирательноговоздействиянаотдельныемышечныегруппы(сувеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетическойгимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку длясохраненияравновесия).

Развитиевыносливости.Упражненияснепредельнымиотягощениями,выполняемыевреж имеу меренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положенийтела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха(по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режименепрерывногои интервального методов.

Модуль«Лѐгкаяатлетика».

Развитиевыносливости.Бегсмаксимальнойскоростьюврежимеповторно-интервального метода. Бег по пересечѐнной местности (кроссовый бег). Гладкий бег

сравномернойскоростьювразныхзонахинтенсивности.Повторныйбегспрепятствиямивмаксимальном темпе. Равномерный повторный бегс финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бегсдополнительнымотягощениемврежиме«доотказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения сдополнительнымотягощением.Прыжкивверхсдоставаниемподвешенныхпредметов.Прыжки вполу приседе(наместе,спродвижениемвразныестороны).Запрыгиваниеспоследующимспрыгивание м.Пр ыжкивглубинупометодуударнойтренировки.Прыжкиввысотуспродвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге ипоочерѐдно.Бегспрепятствиями.Бегвгоркусдополнительнымотягощениемибезнего.К омплексыупр ажненийснабивнымимячами.Упражненияслокальнымотягощениемнамышечныегруппы.Комп лекс ы силовыхупражненийпо методукруговойтренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростьюи темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег накороткиедистанциисмаксимальнойскоростью(попрямой,наповоротеисостарта).Бегсмаксим ально й скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе.

Ускорение,переходящеевмногоскоки,имногоскоки,переходящиевбегсускорением.Под вижныеиспо ртивныеигры,эстафеты.

Развитиекоординациидвижений.Специализированныекомплексыупражненийнаразвит иекоо рдинации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериаламодулей«Гимнастика»и «Спортивныеигры»).

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях смаксимальнойскоростьюсвнезапнымиостановкамиивыполнениемразличныхзаданий(наприм ер,пр ыжкивверх,назад,вправо,влево,приседания).Ускорениясизменениемнаправления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и безопоры. Выпрыгивание вверхс доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег(чередованиепрохождениязаданныхотрезковдистанциилицомиспинойвперѐд).Бегс максимально й скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижениях ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведениебаскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и наодной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мячадвумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах.

Кувырки вперѐд,назад,бокомспоследующимрывкомна3–5м.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощениемна основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге иобеих ногах с продвижением вперѐд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360.Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительнымотягощениемибезнего).Напрыгиваниеиспрыгиваниеспоследующимускорением.Многоскокиспоследующимускорениемиускорениеспоследующимвыполнениеммногоскоков.Броскинабивногомячаизразличныхисходныхположений,сразличнойтраекториейполѐтаоднойрукой иобеимируками,стоя,сидя,вполуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью,суменьшающимсяинтерваломотдыха.Гладкийбегпометодунепрерывно-

интервальногоупражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол сувеличивающимсяобъѐмомвремени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча

(повторениедвиженийпартнѐра).Бегпогимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам сизменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками)

споследующейеголовлей(обеимирукамииоднойрукой)послеотскокаотстены(отпола).Ведениемячас изменяющейсяпокомандескоростью инаправлениемпередвижения.

Футбол.Развитиескоростныхспособностей.Стартыизразличныхположенийспоследующим

ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой,с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменениемнаправления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперѐд с изменениемтемпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью споворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке направой(левой)ноге,междустоек,спинойвперѐд.Прыжкивверхнаобеихногахиоднойногеспродвиже ниемвперѐд.Ударыпомячувстенкувмаксимальномтемпе.Ведениемячасостановками иускорениями,

«дриблинг» мяча с изменением направления движения.

Кувыркивперѐд,назад,бокомспоследующимрывком.Подвижные испортивныеигры,эстафеты.

Развитие силовых спосо
последующимускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногахсдополнительнымотягощением(вперѐд,назад,вприседе,спродвижениемвперѐд).

Развитие выносливости.
ксимальнойскоростьюиуменьшающимсяинтерваломотдыха.Гладкийбегврежименепрерывно интервальногометода.

134.8. Планируемые результаты освоения программы по физической культурена уровнесреднегообщегообразования.

134.8.1. В результате изучения физической культуры на уровне среднего общегообразова

1) гражданскоговоспитания:
сформированность гражданской
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаиправопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихидемократическихценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,наци ымпризнака ональн
м;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участватьвсамоуправлениившколеи детско-юношескихорганизациях; умение взаимодействова соответствиисихфункциямии назначением;
готовностькгуманитарнойиволонтѐрскойдеятельности; 2) патриотическоговоспитания:
сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвое му
народу, чувства отв
ценностное отношение к государственным символам, историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в
науке,искусстве,спорте, технологиях, труде; идейную убеждѐнность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за
егосудьбу;
3) духовно-нравственноговоспитания:
осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповед ения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-
нравственныенормы и ценности;
осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;
ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценн
остейсемейнойжизни всоответствииистрадицияминародовРоссии; 4)
эстетическоговоспитания:
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научн
ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;
убеждѐнность в значимости для личности и общества отечественного
имировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;
готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачествтворческой
личности;
5) физического воспитания:
сформированностьздорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортом
оздоровительной деятельностью;
активноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричинениявредафизическомуипсихическому
уздоровью;
6) трудового воспитания:
готовностьктруду,осознаниеприобретѐнныхуменийинавыков,трудолюбие;
готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности;способность
инициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совер
сформированность экологической культуры, понимание влияния социа
экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобального
характер аэкологическихпроблем;
планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивог

оразвития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемых
действ

ий,предотвращать их; расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияна
уки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего

осознаниюсвоегоместавполикультурноммире; совершенствование языковой и
читательской культуры как средства взаимодействия

междулюдьмии познаниеммира;
осознаниеценностинаучнойдеятельности;готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовател
ьскуюдеятельностьиндивидуально ивгруппе.

134.8.2. Врезультате изучения физической культуры на уровне среднего общего
образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедейс
твия,к
оммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедейст
вия, совместная деятельность.

134.8.2.1.
Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакча сть
познавательныхуниверсальныхучебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать

еèвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациииобоб
щения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их
достижения;выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых явлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучѐтоманализаимеющихсяматериальныхинемат
ериальн

ых ресурсов;
вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискип
о

следствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногоико

134.8.2.2.
Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедейств
иякакчасть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решенияпрактическихзадач, применениюразличныхметодовпознания; овладение видами деятельности по получению нового знания,его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числеприсозданииучебныхи социальныхпроектов); формирование научного типа мышления, владение научнойтерминологией, ключевымипонятиямии методами; ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еѐрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозировать изменениевновыхусловиях; даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнныйопыт; осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;уметьинтегрировать знанияизразныхпредметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы изадачи,допускающиеальтернативныерешения.

134.8.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкак частьпознавательныхуниверсальныхучебных действий: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельноосуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов иформпредставления; создавать тексты в различных форматах с учѐтом назначения информациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации; оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еѐсоответствиеправовымиморально-этическимнормам; использовать средства информационных и коммуникационных

технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задачсоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,прав овых и этическихнорм, норминформационнойбезопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

134.8.2.4.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчать конфликты; владеть различными способами общения и

взаимодействия;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныес итуации; развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияисиспользованиемязыковыхсредств.

134.8.2.5.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчасть регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,

выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучѐтомимеющихсяресурсов,собственных

возможностей и предпочтений; даватьоценкуновым ситуациям; расширятьрамки учебногопредметанаосновеличных предпочтений; делать осознанный

ответственность

оцениватьприобретѐнныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний;

постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

134.8.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения

самоконтроля,пр

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,

оцениватьсоотве

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниемсовершаемыхдействийимыслительных процессов, ихрезультатов иоснований; использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;приниматьсебя, понимаясвои недостаткии достоинства; принимать

мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоѐправо и праводругихнаошибки; развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

134.8.2.7.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельностик акчастькоммуникативныхуниверсальныхучебных действий:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересов,ивозможностейка

ждого членаколлектива; принимать целисовместной деятельности, организовывать и координировать действия

поеѐдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучѐтоммнений участников,обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат

поразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях;проявлятьтворчествои воображение, бытьинициативным.

134.8.3.

Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельнымтемампрограммы по физическойкультуре:

134.8.3.1. Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризоватьфизическуюкультуру

какявлениекультуры,еѐнаправленияиформыорганизации,рольизначениевжизнисовременного человекаи общества;

ориентироватьсявосновныхстатьяхФедеральногозакона«Офизическойкультуреиспорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха вразнообразных формахфизкультурно-оздоровительнойиспортивно-массовойдеятельности; положительнооцениватьсвязьсовременныхоздоровительныхсистемфизическойкультурыиздоровьячеловека,раскрыватьихцелевоеназначениеиформыорганизации,возможность использовать для самостоятельных занятий с учѐтом индивидуальных интересов ифункциональныхвозможностей.

134.8.3.2. Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в еѐ содержание разнообразных

формактивногоотдыха,тренировочныхиоздоровительныхзанятий,физкультурномассовыхмероприятийи спортивныхсоревнований; контролироватьпоказателииндивидуальногоздоровьяифункциональногосостоянияорганизма, использоватьих при планировании содержания и направленностсамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой,оценкееèэффективности; планироватьсистемнуюорганизациюзанятийкондиционнойтренировкой,подбиратьсодержаниеиконтролироватьнаправленностьтренировочныхвоздействийнаповышениефизическойработоспо собностиивыполнениенормКомплекса«Готовктрудуиобороне».

134.8.3.3. Раздел«Физическоесовершенствование»: выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использоватьихврежиме учебного дняисистемесамостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физическойкультуры, использовать их для самостоятельных занятий с учѐтом индивидуальных интересов вфизическомразвитииифизическомсовершенствовании; выполнятьупражненияобщефизическойподготовки,использоватьихвпланированииондиционнойтренировки; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта вусловияхучебнойисоревновательнойдеятельности,осуществлятьсудействопоодномуизосвоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрироватьприростыпоказателейвразвитииосновныхфизическихкачеств,результатовв тестовыхзаданияхКомплекса«Готовк трудуиобороне».

134.8.4. Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельнымтемампрограммы по физическойкультуре:

134.8.4.1. Раздел«Знанияофизическойкультуре»: характеризоватьадаптациюорганизмакфизическимнагрузкамкакосновуукрепленияздоровья, учитыватьеèэтапыприпланированиисамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой; положительнооцениватьрольфизическойкультурывнаучнойорганизациитруда,профилактикепрофессиональныхзаболеванийиоптимизацииработоспособности,предупреждениираннегостарен ияи сохранении творческогодолголетия; выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятийфизической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказанияпервойпомощи.

134.8.4.2. Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности сцелью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации

работоспособности ифункциональнойактивности основныхпсихическихпроцессов; организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с

цельювосстановленияорганизмапослеумственных и физическихнагрузок; проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативныхтребованийкомплекса«Готовктруду иобороне»,планироватьихсодержание ифизическиенагрузкиисходяиз индивидуальных результатов втестовыхиспытаниях.

134.8.4.3. Раздел«Физическоесовершенствование»: выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности,

использоватьихврежиме учебного дняисистемесамостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физическойкультуры, использовать их для самостоятельных занятий с учѐтом индивидуальных интересов ипотребностейвфизическомразвитииифизическомсовершенствовании;

демонстрироватьтехнику

приѐмовизащитныхдействийизатлетическихединоборств,выполнятьихвовзаимодействии спартнѐром; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах

спорта,выполнятьихвусловияхучебнойисоревновательнойдеятельности(футбол,волейбол,баскетбо л);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств,демонстрироватьежегодныеприростывтестовыхзаданияхКомплекса

«Готовктрудуиобороне».

134.9. Учебныйпредмет«Физическаякультура». Модулиповидамспорта.

134.9.1. Модуль«Самбо».

134.9.1.1. Пояснительнаязапискамодуля«Самбо».

Модуль «Самбо» (далее – модуль по самбо, самбо) на уровне среднего общего образованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителюфизическойкультурывсоздан ии

рабочейпрограммыпоучебномупредмету«Физическаякультура»сучѐтомсовременныхтенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств иметодовобученияпо различным видамспорта.

Самбо является составной частью национальной культуры нашей страныиодним из универсальных средств физического воспитания. Самбо как вид спортаи система самозащиты имеют большое оздоровительное и прикладное значение,так как отводят важнейшую роль обеспечению подлинной надежной безопасности

для здоровья ижизнизанимающихся.Самбо,каксистема,зародившаясявнашейстране,обладаетмощнымвоспитател ьным эффектом, которая базируется на истории создания и развитии самбо, героизациинаших соотечественников, культуре и традициях нашего народа, его общего духа, сплоченности истремлении к победе,чтобудетспособствоватьихпатриотическомуидуховномуразвитию.

Средствасамбоспособствуютгармоничномуразвитиюиукреплениюздоровьяшкольников, комплексно влияют на

При реализации модуля «Самбо» владение различными техниками самбо обеспечивает уобучающихся воспитание всех физических качеств и содействует развитию личностных качествобучающихся,обеспечиваетвсестороннеефизическоеразвитие,возможностьсохранения здоровья,увеличениепродолжительностижизниработоспособности,приобретениеэмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни. Прикладное значениесамбо обеспечивает приобретение обучающимися навыков самозащитыи профилактикитравматизма.

134.9.1.2. Цельюизучениямодуля«Самбо»являетсяобучениесамбокакбазовомужизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры исоциального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственногоздоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой испортом сиспользованиемсредствсамбо.

134.9.1.3. Задачамиизучениямодуля«Самбо»являются: всестороннеегармоничноеразвитиедетейиподростков,увеличениеобъѐмаихдвигательнойактивности; укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностейихорганизма, обеспечениекультуры безопасногоповедения средствамисамбо; формирование жизненно важных навыков самостраховки и самозащиты,атакжеумения применятьего вразличныхусловиях; формирование общих представлений о самбо, его возможностях и значении в процессе укреп

поведению на занятиях в спортивном зале, на открытых плоскостных сооружениях, в бытовыхусловияхивкритическихситуациях; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами самбо

собщеразвивающейикорригирующейнаправленностью; воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами самбо, в

томчисле,длясамореализации исамоопределения; развитие положительноймотивации иустойчивогоучебно- познавательного интереса

кпредмету«Физическаякультура»;
удовлетворениеиндивидуальныхпотребностей,обучающихсявзанятияхфизическойкультуро

йиспортомсредствамисамбо; популяризация самбо, как вид спорта и системы

самозащитывобщеобразовательныхорганизациях,привлечениеобучающихся,проявляю щихповыше нныйинтерес и способности к занятиям самбо в школьные спортивные клубы, секции, к участию всоревнованиях; выявление,развитиеиподдержкаодарѐнныхдетейвобластиспорта.

134.9.1.4. Местоирольмодуля «Самбо».

Модуль «Самбо» доступен для освоения всем обучающимся, независимоот уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурноспортивныхнаправлений вобщеобразовательныхорганизациях.

Специфика модуля по самбо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта,входящимивучебныйпредмет«Физическаякультура»вобщеобразовательнойорганизац ии(лег каяатлетика,гимнастика,спортивныеигры)иразделами«Знанияофизическойкультуре», «Способысамостоятельнойдеятельности»,«Физическоесовершенствование».

Интеграция модуля поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспорти вных клубов,подготовкеобучающихсяксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовкеюношейкслужбе вВооруженныхСилахРоссийскойФедерации.

Поитогампрохождениямодулявозможносформироватьуобучающихсяобщиепредставл енияо самбо,навыкисамостраховкиистраховкипартнера,самозащитыиуменияприменять их в различных условиях, комплекс технических навыков: соревновательных

действий,системыдвижений,техническихприемовиразнообразныеспособыих выполнения,атакжебезопасное повед

134.9.1.5. Модуль«Самбо»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоенияобучаю

щимисяучебногоматериалапосамбосвыборомразличныхтехниксамбо,сучѐтомвозраста ифизической

подготовленностиобучающихся(ссоответствующейдозировкойиинтенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемогоза счѐт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулипов

ыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкойрекомендуемыйобъѐмрекомендуемыйобъѐмв10 и 11 классах– по 34часа); ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-

оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельности(или)за счетпосещенияобучающимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей повидамспорта(рекомендуемыйобъѐмв10-11классах– 68 часов).

134.9.1.6. Содержаниемодуля«Самбо».

1) Знанияосамбо.

Современныйэтап развитиясамбовРоссиизарубежом.

Рольличностивистории самбо.Последователи илегендысамбо.

Рольсамбовведениибоевыхдействийвпериодлокальныхвойн.Героизацияподвиговсамбистов.

Рольосновныхорганизации,федерации(международные,российские),осуществляющих управле ниесамбо вразвитиивидаспорта.

Правиласамбо(спортивное,боевое,пляжное,демо).

Социальнаяиличностная успешностьсамбистовнапримереизвестных личностей.

Правилапроведениясоревнованийпосамбо.Судейскаяколлегия,функциональныеобязанности судей,основныежестысудей.Словарь терминов и определенийпосамбо.

Занятиясамбокаксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональныхвозможностей основных систе

Сведенияо физических качествах, необходимых самбисту и способах их развития. Значение занятий самбонаформированиеположительныхкачествличностичеловека.

Дневниксамбиста(планирование,самоанализ,самоконтроль).

Основныесредстваиметодыобученияхникеитактикесамбо.Основыприкладногосамбоиегоз начение.

Антидопинговыеправилаипрограммывсамбо.

Правилаповедениявэкстремальныхжизненныхситуациях.

Оказаниепервойдоврачебнойпомощиназанятиях самбоивбытовойдеятельности.

Этические нормы и правила поведения самбиста, техника безопасностипри занятияхсамбо.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнованийпосамбо вкачествезрителяилиболельщика.

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийпосамбо.Составлениеплановисамостояте льноепроведение занятийпо самбо.

Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих,подготовите льныхиспециальныхупражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешниепризнаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правильноесбалансированноепитание самбиста.

Правила личной гигиены, требования к спортивной экипировке для занятий самбо.

Правилауходазаспортивныминвентарем иоборудованием.

Судействопростейшихспортивныхсоревнованийпосамбовкачествесудьиилипомощникасудь и.

Характерныетравмывовремязанятийсамбоимероприятияпоихпредупреждению.

Причинывозникновенияошибокпривыполнениитехническихприѐмовсамбо.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,общеразвивающие,специальные

и корри

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциальногои созависимого поведения.Антидопинговоеповедение.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивсамбо.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы,выносливо сти, быстроты искоростныхспособностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки самбиста:общеподготовительныеупражнения(ОРУ,упражнениясоснарядами, наснарядах издругих видовспорта(легкаяитяжелаяатлетика,гимнастика); специально-

подготовительныеупражнения(имитационные,втомчислепрыжковые,упражнениянаспециальныхтр

енажерах,модернизированныеспортивныеигры(элементыбаскетбола,гандбола,футбола,регби),пров одимыесучетомспециализациисамбо,основныесоревновательныеупражнения.

Комплексыспециальноподготовительныхупражненийдлявыполненияосновныхтехнических элементов самбо (впарах, втройках, вгруппах).

Индивидуальныетехническиедействиявыполненияприёмовсамостраховкиприпадении на спину прыжком, при падении вперѐд на бок кувырком, при падении вперед на руки прыжком, втом числе в усложнѐнных условиях: в движении, с повышением высоты падений, на точностьприземления, с ограничением возможностей (без рук, со связанными ногами и иные) и на твѐрдомпокрытии(деревянныйилисинтетическийполспортивногозала).

Технико–тактическиеосновысамбо:стойки,дистанции,захваты,перемещения.

Технические действия самбо в положении стоя: бросок задняя подножка, бросок захватомноги, бросок задняя подножка с захватом ноги, бросок через бедро, бросок через спину, бросокпередняя подножка, бросок боковая подсечка, бросок захватом шеи и руки через голову упоромголенью вживот,бросокзацепомголеньюизнутри,бросокподхватаподдвеноги.

Техническиедействиясамбовположении лѐжа: варианты удержаний и переворачиваний, рычаг локтя от удержания сбоку, перегибая

рукучерез бедро; узелплечаногойот удержаниясбоку;

рычаг руки противнику, лежащему на груди (рычаг плеча, рычаг локтя);рычаглоктя захватом рукимеждуног; ущемлениеахилловасухожилияприразличныхвзаиморасположениях соперников.

Технические действия приѐм

отзахватоводной рукой –спереди,сзади,сбоку–руки,рукава, отворотаодежды; отзахватовдвумяруками–спереди,сзади,сбоку–руки,рук,рукавов,отворотоводежды, ног; отобхватовтуловищаспередии сзади,сруками и безрук;

отзахватовзашею(попытокудушений)пальцамирук,плечомипредплечьем,поясом–спереди,сзади,сбоку;

Тактическаяподготовка.Игры-задания.Схваткипозаданиювпарахигруппахзанимающихся.

Моделирование ситуацийсамозащиты

134.9.1.7.

Содержаниемодуля«Самбо»направленонадостижениеобучающимисяличностных, метапредметныхипредметныхрезультатов обучения.

134.9.1.7.1.

Приизучениимодуля«Самбо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающих сябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

чувства патриотизма, ответственности перед Родиной,

гордо
(герб, флаг, гимн), готовность кслужениюОтечеству,егозащитенапримерегероли,традиций иразвитиясамбовсовременномобществе, вРоссийскойФедерации,врегионе; основы саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы вида спортасамбо,черезличности,достигшиесоциальногоипрофессиональноуспеха,чередос тижениявел иких спортсменов на мировых арена нравственнойкультурыиценностногоотношениякфизическойкультуреиспорту,аименн осамбокакне отъемлемойчастиобщечеловеческойкультуры; толерантноесознаниеиповедение,способностькоммуницировать,достигатьвзаимопонимания с собеседником, находить общие цели и сотрудничатьдляихдостиженияв учебной, бытовой и соревновательной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной,бытовой,досуговойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,спос обностьксам остоятельной, творческойи ответственнойдеятельностисредствамисамбо; осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственныхжизненныхпла нов средствами самбо какусловие успешной профессиональной, спортивной иобщественнойдеятельности; реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказыватьпервую помощь.

134.9.1.7.2.

Приизучениимодуля«Самбо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихся будут сформированы следующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактикув различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, бытовую исоревновательнуюдеятельностьпо самбо; умениеэффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеучебной,бытовойисо ревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастников деятельности;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюитактику поведения в у

познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформа
циисоблюде ниемправовыхиэтическихнорм,норминформационной безопасности;

134.9.1.7.3.

Приизучениимодуля«Самбо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающих сябудут сформированыследующиепредметныерезультаты:

знаниеисториииисовременногоразвитиясамбо,егонаследие,традициитрадиций,движени
е в мире, в Российской Федерации, в регионе, легендарных отечественных и зарубежныхсамбистов,тренеров,научныхдеятелейифункционеров,принесшихславуроссийско
муим ировомусамбо;
характеристикаролииосновныхфункцийглавныхорганизацийифедераций(международных,р

оссийских, региональных),осуществляющихуправлениесамбо; умение анализировать результаты соревнований по самбо,

входящихвофициальныйкалендарь соревнований (международный,всероссийский, региональный);
пониманиеролизанятийсамбокаксредстваукрепленияздоровья,повышенияфункциональныхв

озможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств,характеристика способов повышения

ния индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательныхдействий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений, самоконтроля вучебной и соревновательной деятельности, применение средств восстановления организма послефизической нагрузкиназанятияхсамбов учебнойи соревновательнойдеятельности;

знание и применение

с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различнойнаправленности; использование правил подбора физических упражнений для развития физических

качествсамбиста,специально-
подготовительныхупражнений,формирующихдвигательныеумения инавыки
техническихи тактическихдействий самбиста,определениеихэффективность; знание техники выполнения и демонстрация правильной

техникиивыполненияупражнениядляразвитияфизическихкачествсамбиста,умениевыя
влятьиустран ятьошибкипривыполнениии упражнений;
классификациятехникиитактикисамбо,владениеиприменениетехническихитактическихэлем

ентовв периодтренировочныхпоединковисоревнованиях;
выявлениеошибоквтехникевыполненияупражнений,формирующихдвигательныеумения

инавыки техническихитактическихдействийсамбиста; демонстрациятехническихдействийпосамбоисамозащите;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с офиц правиламисамбоисудейской практики;

определение признаков положительного влияния занятий самбона укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качестви основныхсистеморганизма; соблюдениетребованийбезопасностиприорганизациизанятийсамбо,знаниеправилоказания

первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, исамбовчастности; использование занятий самбо для организации индивидуального

отдыхаидосуга,укрепленияобственного здоровья,повышенияуровняфизическихкондиций; проведение тести

характеристикаосновныхпоказателейразвитияфизическихкачествисостоянияздоровья, сравнениесв оихрезультатоввыполненияконтрольныхупражненийсэталонными результатами; ведение дневника самбиста по физкультурной деятельности, включая оформление

плановпроведениясамостоятельныхзанятийсфизическимиупражнениямиразнойфункц иональнойна

правленностью,данныеконтролядинамикииндивидуальногофизическогоразвитияифизическо йподг отовленности; способностьпроводитьсамостоятельныезанятияпосамбопоосвоениюновыхдвигательных

действий и развитию основных физических качеств, контролироватьи анализироватьэффективностьэтих занятий; знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек,

асоциальногои созависимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и«антидопинг».

134.9.2. Модуль«Гандбол».

134.9.2.1. Пояснительнаязапискамодуля«Гандбол».

Модуль«Гандбол» (далее– модульпогандболу,гандбол)науровнесреднегообщегообразования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры всозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету«Физическаякультура»сучѐтомсовременн ыхтен денцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средстви методов обучения.

Гандбол является эффективным средством физического воспитанияисодействуетвсестороннемуфизическому,интеллектуальному,нравственномуразвитиюо бучающихся, укреплению здоровья, привлечению

обучающихсяк систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностномуи профессиональномусамоопределению.

Выполнение сложно координационных, технико-тактических действийв гандболе, связанных с ходьбой, бегом, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкимиторможениями и остановками, бросками и ловлей мяча, акробатическими приѐмами, обеспечиваетэффективноеразвитиефизическихкачеств(быстроты,ловкости,выносливости,силыиги бкости)

идвигательныхнавыков.

134.9.2.2. Целью изучение модуля «Гандбол» является формированиеуобучающихсянавыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,у стойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового

ибезопасногообразажизничереззанятияфизическойкультуройиспортомсиспользованиемсредствган дбола.

134.9.2.3. Задачамиизучениямодуля«Гандбол»являются: всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъѐмаихдвигательнойактивности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитиеосн

овныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностейихорганизма, обеспечениекультурыбезопасногоповедения назанятияхпогандболу; освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития гандбола

вчастности; формирование общих представлений о гандболе, о его

возможностяхизначениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготов кеобучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знанияхи

умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном

уровнеразвитияличностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляегосамореализац

ии;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнения

мисобщеразвивающейикорригирующейнаправленностью,техническимидействиямииприемамивид аспорта«гандбол»; воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотруднич

ествавобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтересакпредмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся взанятияхфизическойкультуройиспортомсредствамигандбола; популяризация гандбола среди обучающихся, привлечение их, проявляющих повышенныйинтерес и способности к занятиям гандболом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию всоревнованиях; выявление,развитиеиподдержкаодарѐнныхдетейвобластиспорта.

134.9.2.4. Местоирольмодуля «Гандбол».

Модуль «Гандбол» доступен для освоения всем обучающимся, независимоотуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяетспектрфизкульту рно-

спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Специфика модуля по гандболу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта,входящимивучебныйпредмет«Физическаякультура»вобщеобразовательнойорганизации(лег каяатлетика, гимнастика, спортивныеигры).

Интеграциямодуляпогандболупоможетобучающимсявосвоенииобразовательныхпрограммв

рамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивных клубов,подготовкеобучающихсяксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивного комплекса «Готов к трудуи обороне» (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношейк службевВооруженныхСилахРоссийскойФедерации.

134.9.2.5. Модуль«Гандбол»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоенияобучаю

щимисяучебногоматериалапогандболу

свыборомразличныхэлементовгандбола,сучѐтомвозрастаифизическойподготовленностиобучающи хся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемогоза счѐт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из

перечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулипов

ыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкойрекомендуемыйобъѐмв10 и 11классах– по 34 часа); ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-

оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)за счетпосещенияобучающимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей повидамспорта (рекомендуемый объѐм в10 и 11классах– по 34часа).

134.9.2.6. Содержаниемодуля«Гандбол».

1) Знанияогандболе.

История развития современного гандбола в мире, в Российской Федерации,врегионе.Гандбольныеклубы,ихисторияитрадиции.Легендарныеотечественныегандбол

истыи тренеры. Достижения отечественной сборной команды странына Чемпионатах Европы, мировых первенствах, Олимпийских играх. Выдающиеся

гандболистымира.Главныегандбольныеорганизациииифедерации(международные,российские),осу ществляющиеуправлениегандболом, ихрольи основныефункции.

Правиласоревнованийигрывгандбол.Официальныйкалендарьсоревнований(международных , всероссийских,региональных).

Понятия и характеристика технических элементов гандбола, их название иметодикавыполнения.Характеристикатактикигандболаиеекомпонентов.

Занятиягандболомкаксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональныхвозможностей основныхсистеморганизмаиразвития физическихкачеств.

Правилаподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествигроковвгандболе.Ос новныесредстваиметодыобученияхникеитактикеигры«гандбола».

Комплексы упражнений для развития физических качеств гандболиста.

Здоровьеформир

Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияниенаорганизмчеловекаи егоздоровье.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийгандболом.Характерныетравмыгандболистов имероприятияпо их предупреждении.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Самостоятельный подбор упражнений, определение их назначениядля развития определѐнных физических качеств и последовательность их выполнения, дозировканагрузки.

Организация и проведение самостоятельных занятий по гандболу. Составление планов исамостоятельноепроведение занятийпо гандболу.

Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих,подготовите льныхиспециальныхупражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешниепризнаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правильноесбалансированноепитаниегандболиста.Личный«Дневникразвитияиздоровья».

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятийгандболом.

Правила уходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,общеразвивающие,специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различнойнаправленности.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивгандболе.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы,выносливост и, быстроты искоростныхспособностей).

Совершенствование технических приемов и тактических действийпогандболу, изученныхнауровнеосновногообщего образования.

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыкии технические действиягандболиста: общеподготовительные упражнения (ОРУ, упражнения со снарядами, наснарядах издругих видовспорта(легкаяатлетика,гимнастика); специально-

подготовительные(имитационные,втомчислепрыжковые,упражнениянаспециальных тренажерах, модернизированные спортивные игры (элементы баскетбола,

волейбола,футбола),проводимыесучетомгандбольнойспециализации,основные(соревновательныеу пражнения (броски мяча, ведение, передачи, бег, игровые упражнения (3х3, 6х5, 6х4 и другие),двусторонниеигры.

Специальноподготовительныеупражнения,развивающиеосновныекачества,необходимыедля овладения техникойитактикой игрывгандбол.

Индивидуальныетехническиедействия:верхнийинижнийопорныеброски,броскивпрыжке,пе редачимяча, финты,постановка заслонов.

Перемещения. Бег с изменением направления, с изменением скорости, смена бега спинойвперѐд, лицомвперѐд, челночный, зигзагом,подскоками.

Ловлямяча,летящегонавстречусбольшойскоростью,приактивномсопротивлении.Перед ачамя

чапопрямойинавеснойтраекториямполѐта,сотскокомотплощадки.Ведениемячапереводомсод нойр укинадругуюперед собойизаспиной.

Бросок хлестом сверху и сбоку, в опорным положении, с разбега с подскоком. Сверху исбоку, в опорном положении, с приставным шагом в разбеге. В опорном положении с наклономтуловищавправо,влево.Блокированиемяча двумярукамисверху наместе,в прыжке.Однойрукойсбоку,снизу.Припараллельномперемещенииснападающим(боком,спино йкнап

адающему).Блокированиеигрокабезмячаруками,туловищем,смячом.Отбормячаприброскевоп орном положении,приброскевпрыжке.

Техника вратаря.Задержание мяча ногамиввыпаде,в«шпагате»,смыкание двухног,скачкомвперѐд. Передачимяча. Приѐмыполевого игрока.

Техническиедействиявратаря:основнаястойка,передвижение,отбиваниемяча.Задержан ие мяча. Финты стойкой (опустить руки, расставить, согнуть ноги), выбором позиции ввороtах

(сместиться вперѐд в сторону), выбо позициивплощад

Тактические действия (индивидуальные, групповые, командные): тактика атаки, тактикаобороны, тактика игры в неравенстве, тактические действия с учетом игровых амплуа в

команде,быстрые переключения в действиях - от нападенияк защитеиот защиты кнападению.

Тактические взаимодействия: в парах, тройках, группах.Комплексыспециальнойразминкипередсоревновани ями.

Учебныеигрывгандбол.Участиевсоревновательнойдеятельности.

9.2.7.

Содержаниемодуля«Гандбол»направленонадостижениеобучающимисяличностных,метапред метныхипредметныхрезультатов обучения.

134.9.2.7.1. Приизучениимодуля«Гандбол» науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудут

сформированыследующиеличностныерезультаты:

чувство патриотизма, ответственности перед Родиной, гордостиза свой

(герб, флаг, гимн), готовность кслужению Отечеству, его защите на

примере роли, традицийи развитиягандболавсовременномобществе,вРоссийскойФедерации,врегионе; основысаморазвитияисамовоспитаниячерезценности,традициииидеалыглавныхгандбольны

х организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных изарубежныхгандбольныхклубов; основныенормыморали,духовно-

нравственнойкультурыиценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемо йчастиобще человеческойкультурысредствамигандбола; толерантноеосознаниеиповедение,способностьвестидиалогсдругимилюдьми,достигать в

нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничатьдля их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактикинапринципахдоброжелательност иивза имопомощи; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в

учебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактике,спосо бностьксамо стоятельной, творческойи ответственнойдеятельностисредствамигандбола; осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственныхжизненных

планов средствами гандбола как условие успешной профессиональной, спортивной иобщественнойдеятельности; реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,

потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-

оздоровительнойдеятельностью,неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказыватьпервую помощь.

134.9.2.7.2. Приизучениимодуля«Гандбол»

науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудут сформированы следующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивной

деятельности, выбирать успешную стратегию и тактикув различныхситуациях,осуществлять,контролироватьи

корректироватьучебную,игровуюисоревновательнуюдеятельностьпо гандболу; умениеэффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеигровой,соревновате

льнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастниковдеятельн ости;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюи

тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике сучѐтомгражданскихинравственныхценностей; способностьксамостоятельнойинформационно-

познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформа циисоблюде ниемправовыхиэтическихнорм,норминформационной безопасности.

134.9.2.7.3. Приизучениимодуля«Гандбол» науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудут сформированыследующиепредметныерезультаты:

знаниеисторииразвитиясовременногогандбола,традицийклубногогандбольногодвижен ия в мире, в Российской Федерации, в регионе, легендарных отечественных и зарубежныхгандболистовитренеров,принесшихславуроссийскомуимировомугандболу; характеристика роли и основных функций главных гандбольных

организацийифедераций (международные, российские),осуществляющихуправлениегандболом; умениеанализироватьрезультатысоревнований,входящихвофициальныйкалендарьсоревнова

ний(международных,всероссийских, региональных); понимание роли и значения занятий гандболом в формировании личностных качеств,

вактивномвключениивздоровыйобразжизни,укрепленииисохранениииндивидуального здоровья; использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий по гандболу,составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательныхдействий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений, самоконтроля вучебной

исоревновательнойдеятельности,применениесредстввосстановленияорганизмапослеф изической нагрузкиназанятияхгандболомвучебнойи соревновательнойдеятельности;

знание и применение основ формирования сбалансированного питания гандболиста;составление, подбор и выполнение упражнений с учетом их классификации

для составления комплексов, в том числе индивидуа направленности;использованиеправилподборафизическихупражненийдляразвитияфиз ическ ихкачеств

гандболиста, специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения инавыки техническихитактическихдействийгандболиста,определениеих эффективность; знание техники выполнения и демонстрация правильной

техникиивыполненияупражнениядля

развитияфизическихкачествгандболиста,умениевыявлятьиустранятьошибкипривыполнении упраж нений; классификация техники и тактики игры в гандбол, технических и тактических элементовгандбола, применение и владение техническими и тактическими элементами в игровых заданиях исоревнованиях; выполнение командных атакующих действий и способов атаки и контратаки вгандболе,тактических комбинацийприразличныхигровыхситуациях;

выявлениеошибоквтехникевыполненияупражнений,формирующихдвигательныеумения и

навыкитехническихитактическихдействийгандболиста;

демонстрациясовершенствованиятехникипередвиженияиложныхдействий,техникивыполне

ния бросков, техники игры вратаря, индивидуальных, групповыхи командныхтактическихдействий; осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры в гандбол,судейскойпрактики;

определение признаков положительного влияния занятий гандболомна

укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качестви основныхсистеморганизма; соблюдение требований безопасности при организации занятий гандболом, знание правилоказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, игандболомвчастности; использование занятий гандболом для организации индивидуального отдыхаидосуга,укрепленияобственного здоровья,повышенияуровняфизическихкондиций; проведениетестированияуровняфизическойподготовленностигандболистов,характеристика

основныхпоказателейразвитияфизическихкачествисостоянияздоровья,сравнение своих результатов выполнения контрольных упражненийсэталонными результатами; ведениедневникапофизкультурнойдеятельности,включаяоформлениеплановпроведениясам

остоятельныхзанятийсфизическимиупражнениямиразнойфункциональнойнаправленн остью,данны

еконтролядинамикииндивидуальногофизическогоразвитияифизическойподготовленности; способностьпроводитьсамостоятельныезанятияпогандболупоосвоениюновыхдвигательныхд

ействийиразвитиюосновныхфизическихкачеств,контролироватьианализироватьэффек тивностьэтих занятий;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической,

технической итактической подготовленностиигроков вгандбол; знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек,

асоциальногои созависимого поведения, знаниеантидопинговыхправил.

134.9.5. Модуль«Футбол».

134.9.5.1. Пояснительнаязапискамодуля«Футбол».

Учебныймодуль«Футбол»(далее–модульпофутболу,футбол)науровнесреднегообщего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету«Физическаякультура»сучѐтом современныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивноориентированныхформ,средстви методов обучения поразличнымвидов спорта.

Футбол – самая популярная и доступная игра, которая является эффективным средствомфизическоговоспитания,содействуетвсестороннемуфизическому,интеллектуальному,нравственномуразвитиюобучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюшкольниковксистематическим занятиямфизическойкультуройиспортом,ихличностномуипрофессиональномусамоопределению

Футболпозволяетобучающимсяпониматьпринципывзаимовыручки,проявлятьволю,терпение и развивать чувство ответственности. В процессе игры формируется командный дух,познаются основы взаимодействия друг с другом. Футбол – командная игра, в которой каждомучлену команды надо уметь выстраивать отношения с другими игроками. Психологический климатв команде играет определяющую роль и оказывает серьезное влияние на результат. Футбол даетвозможностьвыработатькоммуникативныенавыки,развитьчувствосплочѐнностиижелание нахо дитьобщийязыкспартнером,атакжерешатьконфликтныеситуации.

Систематические занятия футболом оказываютна организм обучающихся всестороннеевлияние: повышают общий объем двигательной активности, совершенствуют функциональнуюдеятельностьорганизма,обеспечивая правильноефизическоеразвитие.

Модуль«Футбол»рассматриваетсякаксредствофизическойподготовки,освоениятехнической и тактической стороны игры как для мальчиков,такидлядевочек,повышаетумственнуюработоспособность,снижаетзаболеваемость иутом лениеуобучающихся, возникающеевходеучебныхзанятий.

134.9.5.2. Целями изучения модуля «Футбол» являются:

формированиеуобучающихсянавыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,у стойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здоровогообраза жизничерез занятия физической культуройи спортом с использованием средств видаспорта«футбол».

134.9.5.3. Задачамиизучениямодуля«Футбол»являются:

всестороннее гармоничное развитие детей, увеличение объѐма их двигательной активности;формированиеобщихпредставлений овидеспорта«футбол»,еговозможностяхизначении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностей организмаобучающихся,укреплениеихфизического,нравственного,психологическогои социального здоровья,обеспечениекультурыбезопасногоповедениясредствамифутбола;

ознакомление и обучение физическим упражнениям общеразвивающейи корригирующей направленности посредством освоения технических действийвфутболе;

ознакомление и освоение знаний об истории и развитии футбола, основных понятиях исовременных представлениях о футболе, его возможностях и значенияхвпроцессеразвитияиукрепленияздоровья, физическомразвитии обучающихся; ознакомление и обучение двигательным умениям и навыкам, техническим действиям вфутболевобразовательнойдеятельности,физкультурно-оздоровительнойдеятельностииприорганизациисамостоятельныхзанятийпо футболу; воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия исотрудничествавигровойдеятельности средствами футбола; удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультурой и спортомсредствами футбола; популяризацияфутболасредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся,проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям футболом, в школьные спортивныеклубы,футбольныесекциии кучастиювсоревнованиях; выявление,развитиеиподдержкаодарѐнныхдетейвобластиспорта.

134.9.5.4. Местоирольмодуля «Футбол».

Модуль «Футбол» доступен для освоения всем обучающимся, независимоот уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.Расширяетидополняетк омпетенциио бучающихся,полученныеврезультатеобученияиформированияновыхдвигательныхдействийсредств амифутбола,ихиспользованиявприкладныхцеляхдляувеличения объемадвигательнойактивностиииоздоровлениявповседневнойжизни.

Интеграциямодуляпофутболупоможетобучающимсявосвоениисодержательныхкомпонентов и модулей по легкой атлетике,

подвижнымиспортивнымиграм,гимнастике,атакжевосвоениипрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,под готовкеобучающихсяквыполнениюнормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса

«Готов к труду и обороне» (ГТО) и участиювспортивныхмероприятиях.

134.9.5.5. Модуль«Футбол»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоенияобучаю

щимисяучебногоматериалапофутболусвыборомразличныхэлементовфутбола,сучѐтом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой иинтенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемогоза счѐт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулипо

выборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкойрекомендуемыйобъѐмв 10 и11классах– по 34 часа); ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-

оздоровительнуюработусобучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов(рекомендуемыйобъемв 10 -11классах– по 34 часа).

134.9.5.6. Содержаниемодуля«Футбол».

1) Знанияофутболе.

Главные организации, осуществляющие управление футболом в регионе, России, Европе,мире(РФС,УЕФА, ФИФА), ихрольиосновныефункции.

Организацияипроведениесоревнованийпофутболу.Правилаигрывфутбол,рольиобязанностис удейской бригады.

Основные направления развития спортивного менеджмента и маркетингавфутболе.Структурауправлениявпрофессиональныхфутбольныхклубах,направлениядея тельности.

Средства общей и специальной физической подготовки, применяемыепризанятияхфутболом.

Правила по технике безопасности во время занятий и соревнованийпо футболу. Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по футболу вкачествезрителяилиболельщика.

Профилактикаспортивноготравматизмафутболистов,причинывозникновениятравмиметоды ихустранения.

Профилактикапагубныхпривычек,асоциальногоповедения.Антидопинговоеповедение.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Организация, проведение самостоятельных занятий по футболу и занятийна развитие физических качеств футболиста. Правила безопасности во время самостоятельныхзанятийфутболом.

Комплексыупражненийобщеразвивающей,подготовительнойиспециальнойнаправленности.

Самоконтроль и его роль в образовательной и тренировочной деятельности. Объективные исубъективныепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.Способыиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетомуровняфизическогоразвитияи функционального состояния.

Средства восстановления после физических нагрузок на занятиях футболомисоревновательной деятельности.

Системыпроведенияисудействосоревнованийпофутболу.

Технологии предупреждения и нивелирования конфликтных ситуациивовремязанятий футболом,решения спорныхи проблемныхситуаций.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приѐмовиспособыихустранения.Основы анализасобственной игрыиигрыкоманды соперников.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивфутболе.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыспециальныхупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,

силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей)иупражнения начастотудвиженийног.

Индивидуальныетехническиедействиясмячом:

ведение мяча ногой различными способами – с изменением скоростии направления движения, с различным сочетанием техники владения мячом (развороты с мячом,обманныедвижения«финты»,удары помячуногой); остановка мяча ногой – внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема,

спереводомвстороны; удары по мячу ногой – внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема,

среднейчастьюподъемаи внешней частью подъема; ударпомячуголовой– серединойлба; обманныедвижения(«финты»)–

«остановка»мячаногой,«уход»выпадом,«уход»всторону,«уход»спереносомногичерез мяч,«удар»по мячуногой;

отбор мяча – выбиванием, перехватом.Вбрасываниемяча.

Игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах и тактические действия (впроцессе учебной игры и (или) соревновательной деятельности).

Игравфутбол поупрощеннымправилам.

Учебныеигры,участиевфестиваляхисоревнованияхпофутболу.

Тестовыеупражненияпофизическойитехническойподготовленностиобучающихсявфутболе.

134.9.5.7.

Содержаниемодуля«Футбол»направленонадостижениеобучающимисяличностных ,метапредметныхипредметныхрезультатов обучения.

134.9.5.7.1.

Приизучениимодуля«Футбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающи хсябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

патриотизм, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовностькслужениюОтечеству,егозащитенапримерегероли,традицийиразвитияфутбола всовременномобществе,вРоссийскойФедерации; саморазвитие и самовоспитание через ценности, традиции и идеалы главных футбольныхорганизаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежныхфутбольныхклубов; сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культурыи ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческойкультурысредствами футбола; сформированностьтолерантногосознанияиповедения,способностьвестидиалогсдругими

людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для ихдостиженияв учебной,игровой исоревновательной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в

учебной,игровой,досуговойисоревновательной деятельности,судейскойпрактике; способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельностисредствамифутбола; осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственныхжизненных

планов средствами футбола как условие успешной профессиональной, спортивной иобщественнойдеятельности; реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-

оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек: курения,употребления алкоголя,наркотиков; умениеоказыватьпервуюпомощьпритравмахиповреждениях.

134.9.5.7.2.

Приизученииимодуля«Футбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающи хсябудут сформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактикувразличныхситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательнуюдеятельностьпофутболу; умениеэффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеигровой,соревновате

льнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастниковдеятельн

ости; умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения, определяющиестратегиюитактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике сучѐтомгражданскихинравственныхценностей; способностьксамостоятельнойинформационно-

познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформа

циисоблюде ниемправовыхиэтических

норм,норминформационнойбезопасности.

134.9.5.7.3.

Приизученииимодуля«Футбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающи хсябудут сформированыследующие предметныерезультаты:

умение характеризовать роль, основные функции и задачи главных организаций и (или)федераций,осуществляющихуправлениефутболомвРоссии,Европеимире(РФС,УЕФА,Ф ИФА), атакжесовременныетенденцииразвития футбола; умение различать, понимать системы и структуры проведения соревнованийи массовых мероприятий по футболу,

спортивные дисциплины среди различных возрастных группикатегорийучастников; умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по

футболусучетомпримененияспособовсамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборауп

ражненийдляразвитияосновныхфизическихкачеств,контролироватьианализироватьэффективностьэ тихзанятий; умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочнойи соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способыиндивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития ифункциональногосостояния; умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой соревновательной

идосуговойдеятельности; умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по

футболусучетомпримененияспособовсамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборауп ражненийдляразвития специальныхфизическихкачествфутболиста;

знание основных направлений спортивного менеджмента и маркетингав футболе, стремление к профессиональному самоопределению средствами футбола в областифизическойкультуры и спорта; пониманиеролизанятийфутболомкаксредстваукрепленияздоровья,повышенияфункциональн

ыхвозможностейосновных системорганизмаиразвитияфизическихкачеств; понимание сущности возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельностипри выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок,проводить анализ собственной игры и игры команды соперников, выделять слабые и сильныестороныигры,делать выводы; способностьприменятьспособыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисоз

ависимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и«антидопинг»; способностьхарактеризоватьвлияниезанятийфутболомнафизическую,психическую,интелле

ктуальнуюи социальную деятельностьчеловека; умениехарактеризоватьидемонстрировать средстваобщейиспециальнойфизической подготовки,применятьихвобразовательнойитренировочнойдеятельностипризанятияхфутболом; способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений,

формирующиедвигательныеумения инавыкитактическихприемовфутболистаитактики футбола;

способностьдемонстрироватьтехникуударовпомячуногой,ударпомячуголовой,остановку

мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникойвладениямячом,различныхобманныхдвижений(«финты»),отбораивбрасываниямяча, прим енение изученных технических действий в учебной, игровой, досуговой и

соревновательнойдеятельности;
проведениетестированияуровняобщей,специальнойитехническойподготовкефутболистов,
характеристика основныхпоказателей развития физическихкачеств и состоянияздоровья;
соблюдениеправилбезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийразличногоур
овня по футболувкачествезрителя,болельщика; участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном,
муниципальном,городском, региональном, всероссийском уровнях, а также применение правил соревнований исудейскойтерминологии всудейской практикеиигре;
знание исоблюдение требованийкместампроведениязанятий футболом,способностьприменять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря
(технические требо
занятийисоревнований пофутболу; знание причин возникновения травм и умение оказывать первую
помощьпритравмахиповрежденияхвовремя занятийфутболом; знание и соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочнойи досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствамифутбола; владение и применение способов самоконтроля в учебной, тренировочнойи соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, способовиндивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития ифункциональногосостояния.

134.9.6. Модуль«Фитнес-аэробика».

134.9.6.1. Пояснительнаязапискамодуля«Фитнес-аэробика».

Модуль«Фитнес-аэробика»(далее–
модульпофитнесаэробике)науровнесреднегообщегообразованияразработансцельюоказаниям етодическойпомощиуч ителюфизической
культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с
учѐтомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивноориентирован ныхформ,средстви методов обучения.

Занятия фитнесом соединяют элементы хореографии, гимнастики, танцевальных занятий,двигательнуюактивностьаэробногохарактера,оздоровительныевидыгимнастикиразли чной направленности. Фитнес-аэробика является эффективным средством развития массового спорта ипропагандыздоровогообразажизни подрастающегопоколения.

Фитнесаэробикаспособствуетгармоничномуразвитиюобучающихся,всестороннемусов ершенствованиюих двигательныхспособностей,укреплениюздоровья,воспитаниюустойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формированию навыков культуры здорового образажизни,способствующихуспешнойсоциализации вжизни.

134.9.6.2. Целью изучение модуля «Фитнес-аэробика» является формированиеу обучающихсяустойчивоймотивацииксохранениюиукреплениюсобственногоздоровьяи самоопредел ениясиспользованиемсредствфитнес-аэробики.

134.9.6.3. Задачамиизучениямодуля«Фитнес-аэробика»являются: всестороннеегармоничноеразвитиеподростков,увеличениеобъѐмаихдвигательнойактивност и;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развит иеосн овныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностейихорганизма,обеспечен иекул ьтурыбезопасногоповеденияназанятияхпофитнес-аэробике; освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитияфитнес-аэробикивчастности;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнения мисобщеразвивающейикорригирующейнаправленностью,техническимидействиямиип риемами различныхвидовфитнес-аэробики; формирование образовательного фундамента, основанного на знанияхиуменияхвобластифизическойкультурыиспортаисоответствующемкультурном уровнеразви тия личности обучающегося, создающем необходимые предпосылкидляего самореализации; воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотруднич ествавобразовательнойисоревновательнойдеятельности; укрепление и сохранение здоровья, совершенствование телосложенияи воспитание гармонично развитой личности, нацеленной на многолетнее сохранение высокогоуровня общей работоспособности; развитиеположительноймотивацииииустойчивогоучебно-познавательногоинтересак учебномупредмету«Физическаякультура»,удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобуч ающ ихсявзанятияхфизической культурой и спортомсредствами фитнес-аэробики; популяризацияфитнес-аэробикисредимолодежи,привлечениеобучающихся,проявляющих

повышенный интерес и способности к занятиям фитнесаэробикой,вшкольныеспортивные клубы,секции,кучастиювсоревнованиях; выявление,развитиеиподдержкаодарѐнныхдетейвобластиспорта.

134.9.6.4. Местоирольмодуля«Фитнес-аэробика».

Модуль«Фитнес-аэробика»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровня их физического развития и гендерных особенностейирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Специфика модуля по фитнес-аэробике сочетается практически со всеми базовыми видамиспорта,входящимивучебныйпредмет«Физическаякультура»вобщеобразовательнойорганиза ции(легкая атлетика, гимнастика, спортивныеигры).

Интеграциямодуляпофитнесаэробикепоможетобучающимсявосвоенииобразовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающи хсяксдаченормВсероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участиивспортивныхсоревнованиях.

134.9.6.5. Модуль«Фитнес-аэробика»можетбытьреализованвследующихвариантах: присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоенияобучающимися учебного материала по фитнес-аэробике с выбором различных элементов фитнесаэробики, с учѐтомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемогоза счѐт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулипов ыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкойрекомендуемыйобъѐмв 10 и11классах– по 34 часа); ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)за счетпосещенияобучающимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей повидамспорта(рекомендуемыйобъемв10 и11классах– по 34часа).

134.9.6.6. Содержаниемодуля«Фитнес-аэробика».

1) З
нанияофитнес-аэробике.

Периоды развития фитнеса и фитнес-аэробики (как молодого вида спорта)вмиреиРоссии. Организациясоревнованийпо видуспорта«фитнес-аэробика».

Роль и основные функции главных организаций, федераций (международные, российские),осуществляющихуправление фитнес-аэробикой.

Требования безопасности при организации занятий фитнесаэробикой(вспортивном,хореографическомитренажерномзалах)втомчислесамостояте льных.Требов

аниякбезопасностиместпроведенияуроковфизическойкультуры,инвентарюиоборудованию.Г игиена исамоконтроль призанятияхфитнес-аэробикой.

2) С
пособысамостоятельнойдеятельности.

Подготовкаместазанятий,выбородеждыиобувидлязанятийфитнес-аэробикой.

Подборупражнений фитнес-аэробики, определение последовательно ихвыполнения,дозировкавсоответствиисвозрастнымиособенностямиифизическойподг отовленност ьюобучающихся.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциальногои созависимого поведения.Антидопинговоеповедение.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий фитнес-аэробикой. Тестированиеуровняфизическойподготовленностиобучающихся.

Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости,быстротыискоростныхспособностей).

Изучениеисовершенствованиетехникидвигательныхдействий(элементов)фитнесаэроб ики,акробатическихупражнений,изученныенауровнеосновного общегообразования.

Классическаяаэробика:

структурныеэлементывысокойинтенсивности(Highimpact),выполнениеразличныхэлем ентов

без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками(втомчислевсочетаниисдвиженияминог); сочетание маршевых и синкопированных элементов, сочетание

маршевыхилифтовыхэлементов,комплексыикомбинацииклассическойаэробикинаразв итиевыносли вости, гибкости,координациииисилы; комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложностипод

музыкальноесопровождение ибезнего.

Функциональнаятренировка: биомеханика основных движений (приседания, тяги, выпады, отжимания, жимы, прыжки итак далее).

комплексыикомбинации упражненийизосновныхдвижений; упражнениянаразвитиесилымышцнижнихиверхнихконечностей(односуставныеи многосуставные); упражнения групп мышц туловища (спины, груди, живота,

ягодиц)с использованием сопротивления собственного веса, гантелей и медболовврazличных исходных положениях–стоя, сидя, лежа.

круговаятренировка-
подборразличныхвариантовкомплексавсоответствиисвозрастнымиособенностямии физической подготовленностьюобучающихся; составление самостоятельных комплексов функциональной тренировкии

подбор музыкис учетом интенсивностии ритмадвижений; подборэлементовфункциональнойтренировки,упражненийисоставлениекомпозицийиз них.

Степ-аэробика:
базовыешагиразличныеэлементыбезсменыисосменойлидирующейноги,движения руками (втом числевсочетании сдвиженияминог).
комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности степ-аэробикипод музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивностии ритмадвижений.

Хореографическаяподготовка.
Взаимодействие в паре, синхронность, распределение движений и фигурв пространстве, внешнее воздействие на зрителей и судей, артистизмиэмоциональность.

Судействосоревнований.Выступлениянасоревнованиях.
134.9.6.7.
Содержаниемодуля«Фитнесаэробика»направленонадостижениеобучающимисяличностных,м етапредметныхипредметныхрезул ьтатов обучения.

134.9.6.7.1.
Приизучениимодуля«Фитнесаэробика»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсяб удутсформированы следующиеличностныерезультаты:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание историии современного состояния развития фитнес-аэробики, включая региональный, всероссийский имеждународныйуровни; владение знаниями по основам организации и проведения занятий по фитнес-аэробики, сучетом ндивидуальных особенностей физического развитияифизической подготовленности; понимание роли физической культуры и спорта в формировании собственного

здоровогообразажизни,какважнейшегофакторадальнейшейуспешнойсоциализации; владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятийфизическойкультуройиспортом,разрешатьспорныепроблемынаосновеуважительногоидобр ожелательногоотношения кокружающим;

владениенавыкамивыполненияразнообразныхфизическихупражненийразличнойфункциональнойнаправленности фитнес-аэробики; умение максимально проявлять физические способности (качества)привыполнениитестовыхупражненийпофизическойкультуре; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации иосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразованиясредствамифитнесаэробикипрофессиональныхпредпочтенийвобластифизическойкультурыи спорта; формированиенавыкасотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике,способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами фитнес-аэробики; осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственныхжизненныхплановсредствамифитнес-аэробикикакусловиеуспешнойпрофессиональной,спортивнойи общественнойдеятельности;

пониманиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличиемотивацииктворческому труду, работе на результат, бережному отношениюкмат

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различныхситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческойи ответственнойдеятельностисредствамифитнес-аэробики; проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам моральнойкомпетентностиврешенииипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой, игровойисор евновательнойдеятельностипофитнес-аэробике.

134.9.6.7.2. Приизучениимодуля«Фитнесаэробики»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированы следующиеметапредметныерезультаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоейдеятельностив процесседостижения результатоввучебной,тренировочной, игровойисоревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий итребований,корректироватьсвоидействиявсоответствии сизменяющейся ситуацией; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые

задачи,акцентироватьмотивыиразвиватьинтересысвоейпознавательнойдеятельностиво бластифитне с-аэробики;

умениепланировать,контролироватьиоцениватьучебныедействия,собственнуюдеятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболееэффективныеспособы достижения результата; самостоятельнооцениватьуровеньсложностизаданий(упражнений)вовремязанятий различнымивидамифитнес-

аэробикивсоответствиисфизическимивозможностямисвоегоорганизмаи состояниемздоровья; умение ести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной

деятельности,формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоѐ мнение; умениеорганизовыватьсамостоятельнуюдеятельностьсучетомтребованийеебезопасности,со

хранностиинвентаряиоборудования,организациименестазанятийпофитнес-аэробике; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельностьсосверстникамиивзрослымиработатьиндивидуально,впарахивгруппе,эффективновзаи

модействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеучебной,тренировочной,игровойисоревновательной деятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности; способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических

упражнениях,двигательныхдействиях, оцениватькрасотутелосложения иосанки; способность самостоятельно применять различные методы, инструментыи запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различныхисточникахинформациисоблюдениемправовыхиэтическихнорм,норминформационной безопасности.

134.9.6.7.3.

Приизучениимодуля«Фитнесаэробика»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиепре дметныерезультаты:

формированиезнанийпо историиразвитияфитнес-аэробикивмиреиРоссии; соблюдениетребованийкместампроведениязанятийфитнес-

аэробикой,способностьприменять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря

(технические требования кинвентарю и оборудованию), правильного выбораиодежды,местдлясамостоятельныхзанятийфитнесаэробикой,вдосуговойдеятельности; умениехарактеризоватьрольиосновныефункцииглавныхорганизаций,федераций(междунаро

дные,российские)пофитнес-аэробике,осуществляющихуправлениефитнес-аэробикой; соблюдение правил техники безопасности во время занятий и

соревнованийпо фитнес-аэробике, знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь притравмахи повреждениях вовремя занятийфитнес-аэробикой;

соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговойдвигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствамифитнес-аэробики; понимание физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям

ивоспитанияфизическихкачествсредствамифитнес-аэробики,современныеформыпостроения отдельныхзанятийисистемзанятийфизическимиупражнениямисразнойфункциональнойнаправленн остью; пониманиефизиологическихосновдеятельностисистемдыхания,кровообращенияиэнергообеспечения примышечныхнагрузках,возможностиихразвитияисовершенствованиясредствамифитнесаэробики;

способностьпониматьсущностьвозникновенияошибоквдвигательной(технической)деятельности при выполнении упражнений фитнес-аэробики, анализировать и находить способыустраненияошибок;

способностьпониматьианализироватьпоследовательностьвыполненияупражненийфитнес-аэробики; умение выполнять базовые элементы классической и степ-аэробики

низкойивысокойинтенсивностисо сменой(и безсмены)лидирующей ноги; умение сочетать маршевые и лифтовые элементы, основные

движенияприсоставлении комплексафитнес-аэробики;

применять изученныеэлементы, движения классическойистеп-аэробикиаэробикиприсоставлениисвязок;

умениеразличатьосновныедвиженияс огласнобиомеханическойклассификации;

умениехарактеризоватьидемонстрироватьправильнуютехникуосновныхдвижений(приседания,тяги, выпады,отжимания, жимы,прыжкии так далее); умение составлять, подбирать элементы функциональной тренировки с целью

составлениякомпозицийиз них;

участиевсоревновательнойдеятельностинаразличныхуровнях;

умениеанализироватьрезультатысоревнований,входящихвофициальныйкалендарьсоревнований(международных,всероссийских,региональных)различатьсистемыпроведениясоревнованийпофитнес-аэробике,пониматьструктуруспортивныхсоревнованийифизкультурных

мероприятий по фитнес-аэробике и ее дисциплин (классическая аэробика, степ-аэробика,хипхопаэробика)средиразличныхвозрастныхгруппи категорийучастников.

владение и применение способов самоконтроля в учебной, тренировочнойи

соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, способовиндивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития ифункциональногосостояния; способность характеризовать и демонстрировать средства

общейи специальной физической подготовки, применять их в образовательнойитренировочной деятельностипризанятияхфитнес-аэробикой; развитие музыкального слуха, формирование чувства ритма, понимания взаимосвязи;владениенавыкамиразработкиивыполненияупражненийкруговойтренировкив соответствиисвозрастнымиособенностямиифизическойподготовленностью; умениехарактеризоватьиподбиратьмузыкудлясамостоятельныхкомплексовфункциональной

тренировкис учетоминтенсивностии ритма; умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные

занятия(втомчислепофитнес-аэробике)физическимиупражнениямисразнойфункциональнойнаправленностью,переченьиправила подбораииспользованияспециальногоспортивногоинвентаряиоборудования длязанятий фитнесаэробикой; умение проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальнойи технической подготовке по фитнес-аэробике в соответствии с методикой, выявлять особенностив приросте показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартамифизическойподготовленности; знаниеиумениеприменятьспособыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг»и«антидопинг».

134.9.11. Модуль«Лапта».

134.9.11.1. Пояснительнаязапискамодуля«Лапта».

Модуль «Лапта» (далее – модуль по лапте, лапта) на уровне среднего общего образованияразработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в созданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету«Физическаякультура»сучѐтомсовременны хтенд енций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств иметодовобучения по различнымвидамспорта.

Русская лапта – одна из древнейших национальных спортивных игр.В настоящее время русская лапта является официальным видом спорта. Лаптой можно заниматьсясдошкольноговозраста ипродолжать этудеятельность напротяжениимногихлетжизни.

Лапта является универсальным средством физического воспитанияи способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья детей. В образовательном процессесредства лапты содействуют комплексному развитию у обучающихся всех физических качеств,комплексно влияют на органы и системы растущего организма ребенка, укрепляя и повышая ихфункциональныйуровень.

Лапта выделяется среди других игровых видов спорта своей экономической доступностью.Припроведенииучебнойивнеурочнойдеятельностинетребуетсябольшихсредств напр иобретение соответствующего оборудования и инвентаря. Эту игру можно организовать длямальчикови девочек, каквзале,так инаоткрытом воздухе.

Регулярныезанятиялаптойсодействуютразвитиюличностныхкачествобучающихся,фор миров
аниюколлективизма,инициативности,решительности,развитияморальноволевыхкачеств,атак жеспособствуетформированиюкомплексапсихофизиологическихсвойств организма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ееиндивидуальности,творческого отношения кдеятельности.

134.9.11.2.
Цельюизучениямодуля«Лапта»являетсяформированиеуобучающихсянавыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации ксохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятияфизическойкультуройи спортомсиспользованиемсредстввидаспорталапта.

134.9.11.3. Задачамиизучениямодуля«Лапта»являются:
всестороннеегармоничноеразвитиедетейиподростков,увеличениеобъѐмаихдвигательнойакт
ивности;
укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитиеосн
овныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностейихорганизма,
обеспечениебезопасностиназанятияхпо лапте;
освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитиялаптывчастности;
формирование общих представлений о лапте, о ее возможностях и
значениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкео бучающихся
;
формирование образовательного базиса, основанного как на знанияхи

умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном

уровнеразвитияличностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляегосамореализации;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнения

мисобщеразвивающейикорригирующейнаправленностью,техническимидействиямииприемами видаспорта«лапта»; воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничества; развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-

познавательногоинтересакпредмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся взанятияхфизической культурой и спортом; выявление,развитиеиподдержкаодарѐнныхдетейвобластиспорта.

134.9.11.4. Местоирольмодуля «Лапта».

Модуль «Лапта» доступен для освоения всем обучающимся, независимоот уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурноспортивныхнаправлений вобщеобразовательныхорганизациях.

Интеграциямодуляполаптепоможетобучающимсявосвоениисодержательныхкомпонентов и модулей по легкой атлетике,

подвижнымиспортивнымиграм,гимнастике,атакжевосвоениипрограммврамка хвнеурочной

деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче нормВсероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участиивспортивныхмероприятиях.

134.9.11.5. Модуль«Лапта»можетбытьреализованвследующих вариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоенияобучаю

щимися учебного материала по лапте с выбором различных элементов лапты, с учѐтомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся(ссоответствующейдозировкойи интен сивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемогоза счѐт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулипов

ыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкойрекомендуемыйобъѐмв 10 и11классах– по 34 часа); ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-

оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)за счетпосещенияобучающимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей повидамспорта (рекомендуемыйобъемв10-11классах– по 34 часа).

134.9.11.6. Содержаниемодуля«Лапта».

1) Знанияолапте.

История зарождения лапты. Известные отечественные игроки в лаптуи тренеры. Современное состояние лапты в Российской Федерации. Место

лаптывЕдинойвсероссийскойспортивнойклассификации.Понятиеспортивныхфедерацийполапте,ка

кобщественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренерыв современной лапте. Официальные правила соревнований по лапте.

Характеристика вида спорталаптаи особенности мини-лапты.

Влияниезанятийлаптойнаформированиеположительныхкачествличностичеловека(воли,смел ости,трудолюбия,честности,сознательности,выдержки,решительности,настойчивости, этическихнормповедения).

Амплуаполевыхигроковприигревлапту.

Правила безопасного поведения во время занятий лаптой. Характерные травмы игроки влапту и мероприятия по их предупреждению Режим дня при занятиях лаптой. Правила личнойгигиеныво время занятийлаптой.

Правилаподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествигроковвлапту.

Основныесредстваи методыобученияхникеитактикеигры«лапта».

Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияниенаорганизмчеловекаи егоздоровье.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Самостоятельный подбор упражнений, определение их назначениядля развития определѐнных физических качеств и последовательность их выполнения, дозировканагрузки.

Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийполапте.

Самонаблюдениеисамоконтрользаиндивидуальнымразвитиемисостояниемздоровья.

Организация самостоятельных занятий по коррекции осанки, весаителосложения.

Личный«Дневникразвитияиздоровья».Правильноесбалансированноепитаниеигроковв лапту.

Противодействиедопингувспортеи борьбасним.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви длязанятийлаптой.Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,общеразвивающие,специальные

и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различнойнаправленности.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности игроковвлапту.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (быстроты, скоростносиловыхкачеств,силы,ловкости, выносливости, гибкости).

Упражнениякомплексыдлякоррекцииве са,фигурыинарушенийосанки.

Совершенствование технических приемов и тактических действий по лапте, изученных науровнеосновного общего образования.

Специальноподготовительныеупражнения,развивающиеосновныекачества,необходимыедля овладения техникойи тактикой игрывлапту.

Техниканападения.Стойкибьющего:дляударасверху,снизу,сбоку,свечой.Стойкиперебежчик а:высокийстарт,низкийстарт.Передвижения:ходьба,бег,прыжки,остановкиипадения, приемы,

позволяющие избежать осаливанияи самоосаливания, навыки переосаливания (ответное осаливание). Удары битойпомячуспособомсверху,сбоку,«свечей», обманныеудары.Подачамяча.

Техниказащиты.Стойки.Передвижения:ходьба,бег,прыжки.Ловлямяча:высоко,низколетяще го, катящегося. Передачи мяча: сверху, сбоку, снизу, от себя. Техника осаливаниянеподвижного игрока, и бегущего в одном направлении, с изменениями направлений. Осаливание движущегося игрока.

Осаливаниесближнегорасстояния. Бросок способом сверху,сбоку.

Тактиканападения.Совершенствованиетактикиигрывнападении:индивидуальныедействия:в

ыборударавзависимостиотигровойситуации:сверху,сбоку,«свечой».Выборнаправленияудара(влево

,вправоипоцентру).Действияперебежчика,которогоосаливаетпротивник, в случае, когда партнеры приносят своей команде очки. Действия нападающего привыносе мяча защитником за линию дома. Выбор места для перебежки. Действия нападающего приошибках защитников (неточная подача мяча, мяч выходит из поля зрения защитников).

Действиянападающегонаходящегося:залиниейдома,залиниейкона.Действиянападающ егоприосали вании,самоосаливании, переосаливании.

Групповые взаимодействия и комбинации (в парах, тройках, группах,при стандартных положениях), групповые перебежки после удара за линию дома, взаимодействиебьющегоударомсверхуиперебежчика(илинескольких,находящихсявпригород е),вза имодействие нападающего, бьющих ударом сбоку и перебежчиков, находящихся за линиейкона.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроковприорганизацииатакующихдействийвразличныхигровыхситуациях,расположениеивз аимод

ействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке.

Совершенствование тактики игры в защите: Индивидуальные действия: выбор места дляловлимячаприударах(сверху,сбоку,«свечой»).

Действиязащитникапри:
пропуске мяча, летящего в его сторону;страховкесвоихпартнеровпри ударесверху;

выборе места для того, чтобы осалить перебежчика;выборе места для получения мяча от партнера;переосаливании(обратномосаливании); расположениинападающихвпригородеизалиниейкона; перебежках нападающих; действия подающего при выносе мяча за линию дома. Оценкацелесообразности той или иной позиции. Своевременное занятие наиболее выгодной позиции.Применениеотборамячаизученнымспособомвзависимостиотигровойобстановки.

Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника,осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в обороне привыполнении противником стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховки

приорганизациипротиводействияатакующимкомбинациям.Организацияпротиводейств ияразличны мкомбинациям.Созданиячисленногопревосходствавобороне.Командные взаимодействия:расположениеивзаимодействиеигроковприорганизацииоборонительныхдейс твийв

различныхигровыхситуациях(позиционнаяоборона,противбыстройатаки),расположениеивзаи моде йствиеигроковприрозыгрышахстандартныхситуацийвзащите,расположение и

взаимодействие игроков при игре в неравно численныхсоставах в и (игра вчисленномменьшинстве).

Основыспециальнойпсихологическойподготовкивлапте:психологическиекачества,психолог

ическаяустойчивость,психофизиологическиефункции,самовнушение,аутогеннаятренировка,релакс ация.

Учебныеигрывлапту. Участиевсоревновательнойдеятельности.

134.9.11.7.

Содержаниемодуля«Лапта»направленонадостижениеобучающимисяличностных ,метапредметныхипредметныхрезультатов обучения.

134.9.11.7.1.

Приизучениимодуля«Лапта»науровнесреднегообщегообразованияуобучающих сябудут сформированы следующиеличностныерезультаты:

чувство патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовностькслужению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития лаптывсовременномобществе,вРоссийскойФедерации,врегионе;

основысаморазвитияисамообразованиячерезценности,традицииииидеалыглавныхорганизаций регионального, всероссийского уровней по лапте, мотивациииосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразованиясредствамилаптыпрофесси ональныхпредпочтенийвобластифизическойкультурыи спорта;

основынормыморали,духовно-

нравственнойкультурыиценностногоотношениякфизическойкультуре, какнеотъемлемойчастиобщечеловеческойкультурысредствамилапты;

толерантноеосознаниеиповедение,способностьвестидиалогсдругимилюдьми,достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничатьдля их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактикинапринципахдоброжелательности ивза имопомощи; проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

моральнойкомпетентностиврешенииипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой, игровойисор евновательнойдеятельности по видуспорта«лапта»; осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненныхпланов средствами лапты как

условие успешной профессиональной, спортивной и общественнойдеятельности навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в

учебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактике,спосо бностьк самостоятельной,творческойиответственнойдеятельностисредствамилапты; реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,

потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-

оздоровительнойдеятельностью,неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказыватьпервуюпомощь.

134.9.11.7.2.

Приизучениимодуля«Лапта»науровнесреднегообщегообразованияуобучающих

сябудут сформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами лаптыисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-

спортивнойдеятельности;выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличныхситуация х; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешениязадачвуче бной,игровой

,соревновательнойидосуговойдеятельности,оцениватьправильностьвыполнениязадач,собстве нные возможности ихрешения; умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюитактикупов

едениявучебной,тренировочной,игровой,соревновательнойидосуговойдеятельности,су дейскойпра ктикес учѐтомгражданскихинравственных ценностей; способностьксамостоятельнойинформационно-

познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформа циисоблюде ниемправовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности.

134.9.11.7.3.

Приизученииизучениямодуля«Лапта»науровнесреднегообщегообразованияуоб

учающихсябудутсформированыследующиепредметныерезультаты:

пониманиеролиизначениязанятийлаптойвформированииличностныхкачеств,вактивно мвклю

чениивздоровыйобразжизни,укреплениииисохранениииндивидуальногоздоровья; знание правил соревнований по виду спорта лапта, знания состава судейской

коллегии,обслуживающейсоревнованияполаптеиосновных функций судей,жестовсудьи;

демонстрациятехническихприемовигрылапта;знание,демонстрациятактическихдействийигр

оков влапту; использование средств и методов совершенствования технических

приемовитактическихдействийигроков влапту; выявлениеошибоквтехникевыполненияупражнений,формирующихдвигательныеумения и

навыки техническихитактическихдействийигроковвлапту; осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры в

лапта,судейскойпрактики;

определениепризнаковположительноговлияниязанятийлаптынаукреплениездоровья, установление связи между развитием физических качеств и основных систем

организма;соблюдениетребованийбезопасностиприорганизациизанятийлаптой,знание прави л

оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, илаптойвчастности;

способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средствлапты,подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости отиндивидуальных особенностей физическойподготовленности; знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической,

технической итактической подготовленностиигроков влапту; знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек,

асоциальногои созависимого поведения,знаниеантидопинговыхправил.

2.1.13 Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасностижизнедеятельности» (базовыйуровень).

135.1.

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеят

ельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программаОБЖ, ОБЖ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоенияпрограммы ОБЖ.

135.2. Пояснительнаязаписка.

135.2.1.

ПрограммаОБЖразработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияпрограммы

среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной программывоспитания,Концепцииипреподаванияучебногопредмета«Основыбезопасностижиз

недея тельности»ипредусматриваетнепосредственноеприменениеприреализацииООП СОО.

135.2.2. Программа ОБЖ позволит учителю построить освоение содержанияв логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуациидо чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей

средой, учестьпреемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков вобластибезопасностижизнедеятельности.

ПрограммаОБЖвметодическомпланеобеспечиваетреализациюпрактико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системностьи непрерывностьприобретенияобучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельностипри переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить

освоениесодержанияматериалавлогикепоследовательногонарастанияфакторовопаснос ти:опаснаяси

туация,экстремальнаяситуация,чрезвычайнаяситуацияиразумногопостроениямоделииндивид уальн ого и группового безопасного поведения в повседневной жизнисучѐтомактуальныхвызововиугрозвприродной,техногенной,социальной иинформационнойсферах.

135.2.3. ПрограммаОБЖобеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культурыимотивацииведениябезопасного,здоровогоиэкологическицелесообразногооб разажизни;

достижениевыпускникамибазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности,соотве тствующегоинтересамобучающихсяипотребностямобществавформированииполноцен нойличности безопасного типа; взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения

учебногопредметаОБЖ науровняхосновного общегоисреднегообщегообразования; подготовкувыпускниковкрешениюактуальныхпрактическихзадачбезопасностижизнедеятел ьностивповседневной жизни.

135.2.4. В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно

представленодвумявариантамиреализациисодержания,состоящимиизотдельныхмодул ей(тематичес кихлиний), обеспечивающих системностьи непрерывность изучения предмета на уровнях основногообщегои среднегообщегообразования.

135.2.4.1. Вариант1.

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».Модуль№2.«Основыобороныгосуда рства».

Модуль№3. «Военно-профессиональнаядеятельность».

Модуль №4.«Защита населения Российской Федерации от опасныхичрезвычайныхситуаций».

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».Модуль№6.«Основы противодействияэкстремизмуитерроризму». Модуль№7.«Основыздоровогообразажизни».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».Модуль№9.«Элементы начальнойвоеннойподготовки». 135.2.4.2. Вариант2.

Модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе».Модуль№2«Безопасность вбыту».

Модуль№3 «Безопасностьнатранспорте».

Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах».Модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде».

Модуль№6 «Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний».Модуль№7«Безопасность всоциуме».

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве».Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитер

роризму».

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства вобеспечениибезопасностижизниздоровьянаселения».

135.2.5. Вцеляхобеспеченияпреемственностив изученииучебногопредметаОБЖнауровне среднего общего образования федеральная рабочая программа предполагает внедрениеуниверсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) впарадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности еѐ избегать,принеобходимости безопаснодействовать».

135.2.6. Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивныхформорганизацииучебныхзанятийсвозможностьюприменениятренажѐрныхсистеми виртуальныхмоделей.Приэтомиспользование цифровойобразовательнойсредынаучебныхзанятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии неспособныполностьюзаменить педагогаипрактическиедействияобучающихся.

135.2.7. Всовременныхусловияхсобострениемсуществующихипоявлениемновыхглобальных ирегиональныхвызововиугрозбезопасностиРоссии(резкийроствоеннойнапряжѐнностинаприграничных территориях;продолжающеесяраспространениеидейэкстремизмаитерроризма;существенноеух удшениемедико-

биологическихусловийжизнедеятельности;нарушениеэкологическогоравновесияидруг
ие)возрастае тприоритетвопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества

игосударства.Приэтомцентральнойпроблемойбезопасностижизнедеятельностиостаѐтс ясохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значениеприобретаеткачественноеобразованиеподрастающего поколения россиян, направленноена воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладениезнаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневнойжизни.

135.2.8.

Актуальностьсовершенствованияучебнометодическогообеспеченияобразовательногопроцесс апоучебномупредметуОБЖопределяетсясисте

мообразующимидокументамивобластибезопасности:Стратегиейнациональнойбезопасности Р оссй скойФедерации[12], Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030

года[13],ГосударственнойпрограммойРоссийскойФедерации«Развитиеобразования»[14].

135.2.9ОБЖявляетсяоткрытойобучающейсистемой,имеетсвоидидактическиекомпонен

тывов сехбезисключенияпредметныхобластяхиреализуетсячерезприобретение

аконодательстваРоссийской Федерации, 2018, №1,ст. 375). необходимыхзнаний, выработку изакреплениесистемывзаимосвязанныхнавыковиумений,формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным

изучениемдругихучебныхпредметов.Научнойбазойучебногопредмета ОБЖявляетсяоб щаятеориябе зопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблембезопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяетформировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных доглобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности,общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной моделииндивидуальногоигруппового безопасногоповеденияв повседневной жизни.

135.2.10. В настоящее время с учѐтом новых вызовов и угроз подходык

---

[12] Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальнойбезопасностиРоссийскойФедерации»(СобраниезаконодательстваРоссийско йФедера ции,2021,
№27, ст.5351).

[13] Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целяхразвития Российской Федерации на период до 2030 года» (Собрание законодательства РоссийскойФедерации,2020, №30, ст. 4884).

[14] Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждениигосударственнойпрограммыРоссийскойФедерации«Развитиеобразования»(С обраниез

изучению ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область«Физическаякультура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения науровне среднегообщего образования.

135.2.11. ИзучениеОБЖнаправленонадостижениебазовогоуровнякультурыбезопасностижиз недеятельности,чтоспособствуетвыработкеувыпускниковуменийраспознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их,

самостоятельноприниматьобоснованныерешениевэкстремальныхусловиях,грамотнове стисебяприв

озникновениичрезвычайныхситуаций.Такойподходсодействуетвоспитаниюличностибезопас ногот

ипа,закреплениюнавыков,позволяющихобеспечиватьблагополучиечеловека,созданиюслови йусто йчивогоразвития обществаи государства.

135.2.12. ЦельюизученияОБЖнауровнесреднегообщегообразованияявляетсяформированиеу обучающихсябазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельностивсоответствииссовре менны мипотребностямиличности,обществаигосударства,чтопредполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведенияв повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни,причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций,готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайныхситуаций; сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимостиличного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развитияличности,обществаи государства; знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечениянациональной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного ивоенноговремени.

135.2.13. ВсегонаизучениеОБЖнауровнесреднегообщегообразованиярекомендуется отводить68часовв10—

11классах.Приэтомпорядокосвоенияпрограммыопределяетсяобразовательнойорганиза цией, которая вправе самостоятельно определятьпоследовательноститематических линий ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение

модулейможетбытьскорректированоиконкретизированосучѐтомрегиональных(геогра фических,соц иальных,этническихидругих),атакжебытовыхидругихместных особенностей.

135.3. Содержаниеобучения.

135.3.1. Вариант№1.

135.3.1.1. Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременн омобществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности.

Общественно-государственныйуровенькультурыбезопасностижизнедеятельности.

Личностныйфакторвобеспечениибезопасностижизнедеятельностинаселениявстране.О б щиеправилабезопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодѐжи в противозаконную и антиобщественную

деятельность.Ответственностьзанарушенияобщественногопорядка.Мерыпротиводейс твиявовлечен иювнесанкционированныепубличные мероприятия.

Явныеискрытыеопасностисовременныхразвлечениймолодѐжи.Зацепинг.Администрат ивная

ответственностьзазанятиязацепингомируфингом.Диггерствоиегоопасности.Ответственностьз адигг ерство.Паркур.Селфи.Основныемерыбезопасностидляпаркура и селфи. Флешмоб.

Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественныйхарактер.

Какнестатьжертвойинформационнойвойны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествияхразного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; приопасностивозгорания).

Обязанностиучастниковдорожногодвижения.Правиладорожногодвиженияядляпешеход ов,па ссажиров, водителей.

Правилабезопасногоповедениявобщественномтранспорте,втакси,маршрутномтакси.

Правилабезопасногоповедениявслучаевозникновенияпожаранатранспорте.

Безопасноеповедениенаразличныхвидахтранспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо.Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасностиприезденасредствахиндивидуальноймобильности.Административнаяиуголовна яответ ственностьзанарушениеправилпривождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметкаи еѐ виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные дляводителейвелосипедов,мотоцикловимопедов.ОтветственностьзанарушениеПравилдорожн ого движенияимероказанияпервойпомощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте,на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуацияхнавоздушном, железнодорожноми водномтранспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведенияи действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры

предосторожности дляисключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан

вобластипожарнойбезопасности.Средствабытовойхимии.Правилаобращенияснимиихранения.Авариинакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения.Порядоквызовааварийныхслужбивзаимодействия сними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность РоссийскойФедерации.Угрозаинформационной безопасности.

Информационнаябезопасностьдетей.Правилаинформационнойбезопасностивсоциальныхсетях.Адресаэлектроннойпочты.Никнейм.Гражданская,административнаяиуголовнаяответственность виформационнойсфере.

Основныеправилафинансовойбезопасностивинформационнойсфере.Финансоваябезопаснос тьвсференаличныхденег,банковскихкарт.Уголовнаяответственностьзамошенничество.

Защита прав потребителя, в том числеприсовершении покупок вИнтернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения иливозникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.

Правилабезопасногоповеденияприпроявленииагрессии,приугрозевозникновенияпожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действийвслучаях, когда потерялся человек.

Безопасностьвсоциуме.Конфликтныеситуации.Способыразрешенияконфликтныхситуаций.

Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлениюнасилия.

135.3.1.2. Модуль№2.«Основыобороныгосударства».

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальныеприоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружѐнных Сил Российской Федерации. Войска,воинскиеформирования, службы,которыепривлекаются кобоpонестраны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинскогоучѐта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссиипо результатам медицинского освидетельствования о годности гражданинаквоенной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы

в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общегообразования.Подготовкагражданповоенно-

учѐтнымспециальностямсолдат,матросов,сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольнойподготовки граждан к военной службе. Военноприкладные виды спорта. Спортивная подготовкаграждан.

ВооружѐнныеСилыРоссийскойФедерации– гарантобеспечениянациональнойбезопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в ВеликойОтечественнойвойне(1941–1945).ВооружѐнныеСилыСоветскогоСоюзав1946–1991гг.ВооружѐнныеСилыРоссийской Федерации(созданы в1992 г.).

Днивоинскойславы(победныедни)России.ПамятныедатыРоссии.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальнойбезопасности.Повышениеугрозыиспользования военнойсилы.

НациональныеинтересыРоссийскойФедерацииистратегическиенациональныеприоритеты.О беспечениенациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации.Стратегическиецели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации.

ОсновныезадачиРоссийскойФедерациипосдерживаниюипредотвращениювоенныхконфликтов.Гиб риднаявойнаи способы противодействияей.

СтруктураВооружѐнныхСилРоссийскойФедерации.ВидыиродавойскВооружѐнныхСил Российской Федерации. Воинские должности и званияв Вооружѐнных Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная формаодеждыизнаки различия военнослужащих.

СовременноесостояниеВооружѐнныхСилРоссийскойФедерации.Совершенствованиесистем ывоенногообразования.Всероссийскоедетско-юношескоевоенно-патриотическоеобщественноедвижение«ЮНАРМИЯ».Модернизациявооружения,военнойиспециа льнойтехники в Вооружѐнных Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождениевоеннойслужбы внаучной роте.

135.3.1.3. Модуль№3. «Военно-профессиональнаядеятельность».

Выборвоинскойпрофессии.Индивидуальныекачества,которымидолжныобладатьпретендент ынакомандныедолжности,военныесвязисты,водители,военнослужащие,находящиесянадолжностях специальногоназначения.

ОрганизацияподготовкиофицерскихкадровдляВооружѐнныхСилРоссийскойФедерации,МВ ДРоссии, ФСБРоссии, МЧСРоссии.

ВоинскиесимволыитрадицииВооружѐнныхСилРоссийскойФедерации.ОрденаРоссийскойФе дерации–знакиотличия,почѐтныегосударственныенаградызаособыезаслуги.

Традиции, ритуалы Вооружѐнных Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба

ивойсковоетоварищество.ПорядокврученияБоевогознаменивоинскойчастиприведенияк Военнойприсяге(принесенияобязательства).

РитуалподъѐмаиспускаГосударственногофлагаРоссийскойФедерации.Вручениевоинс койча сти государственной награды.

Призывгражданнавоеннуюслужбу.ВоинскаяобязанностьгражданРоссийскойФедераци ивмир

ноевремя,вperiодмобилизации,военногоположенияиввоенноевремя.Граждане,подлежащие(н еподл ежащие)призывунавоеннуюслужбу,освобождениеотпризывана военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан навоенную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданскаяслужба.

135.3.1.4. Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасныхичрезвычайныхситуаций».

ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерациипоорганизациизащитынаселенияотопа сных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской

Федерации(2021).Основныенаправлениядеятельностигосударствапозащитенаселенияо топасныхич резвычайных ситуаций.

Права,обязанностииответственностьгражданинавобластиорганизациизащитынаселени я от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имуществавслучаевозникновениячрезвычайных ситуацийи других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемыРСЧС.Структура, основныезадачи,деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местахмассового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционированияОКСИОН.

Гражданская оборона и еѐ основные задачи на современном этапе. Подготовка населения

вобластигражданскойобороны.Подготовкаобучаемыхгражданскойобороневобщеобразовател ьныхо рганизациях.Оповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях.Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской

обороны.Правилаповедениянаселениявзонахимическогоирадиационногозагрязнения. Оказаниепер вой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведенияприугрозе чрезвычайныхситуаций, возникающих при ведении военных действий.

Эвакуациягражданскогонаселенияиеѐвиды.Упреждающаяизаблаговременнаяэвакуация.Обща яичас тичнаяэвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органовдыханияисредстваиндивидуальнойзашитыкожи.Использованиемедицинскихсредстви ндив идуальнойзащиты.

Инженернаязащитанаселенияинеотложныеработывзонепоражения.Защитныесооруже ниягра жданскойобороны.Размещениенаселениявзащитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачиаварийно-спасательных и неотложных работ. Приѐмы и способы выполнения спасательных работ.Соблюдениемер безопасности при работах.

135.3.1.5. Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая

безопасность».Источникиопасностивприроднойсреде.Основныеправилабезопасногоп оведе ниявлесу,

вгорах,наводоѐмах.Ориентированиенаместности.Современныесредстванавигации(ком пас, GPS).Безопасностьвавтономныхусловиях.

Чрезвычайныеситуацииприродногохарактера(геологические,гидрологические,метеоро логи ческие,природныепожары).Возможностипрогнозированияипредупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимойконцентрациивредныхвеществ.Правилаиспользованияпитьевойводы.Качествопр одукт овпитания.Правилахраненияиупотребленияпродуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителейи благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Обохране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст.133;2022, №13, ст. 1960).

Средствазащитыипредупрежденияотэкологическихопасностей.Бытовыеприборыконтр оляво здуха.TDS-метры(солемеры).Шумомеры.Люксметры.Бытовыедозиметры(радиометры).Бытовые нитратомеры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующиеоб экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды.

Знаки,информирующиеобэкологическичистыхспособахутилизациисамоготовараиегоу паковки.

135.3.1.6. Модуль№6.«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

Разновидностиэкстремистскойдеятельности.Внешниеивнутренниеэкстремистскиеугрозы.

Деструктивныемолодѐжныесубкультурыиэкстремистскиеобъединения.Терроризм–крайняяформаэкстремизма.Разновидности террористическойдеятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленностиилеворадикальные сообщества.Правилабезопасности,которые следуетсоблюдать,чтобынепопастьвсферувлияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности.СтатьиУголовногокодексаРоссийскойФедерации,предусмотренныезаучастиевэкстре мистскойи террористической деятельности.

Противодействиеэкстремизмуитерроризмунагосударственномуровне.Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК.

Федеральныйоперативныйштаб.

Уровнитеррористическойопасности.Принятиерешенияобустановлениииуровнятеррористичес койопасности.Мерыпообеспечениюбезопасностиличности,обществаигосударства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористическойопасности.

Особенностипроведенияконтртеррористическихопераций.Обязанностируководителяконтрт еррористическойоперации.Группировкасилисредствдляпроведенияконтртеррористическойоперац ии.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешн экстремистскиеугрозы.Наиболееопасныепроявленияэкстремизма.Видысовременнойтеррористичес койдеятельности.Терроризм,которыйопираетсянарелигиозныемотивы.Терроризмнакриминальнойо снове.Терроризмнанациональнойоснове.Технологическийтерроризм.Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействиявовлечениювэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность.Формированиеант итеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности илеворадикальныесообщества.Какнестатьучастникомилижертвоймолодѐжныхправо-

илеворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежатьвербовки вэкстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружѐнном нападении на образовательную организацию.Действияприугрозесовершениятеррористическогоакта.Обнаружениеподозрите

льного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение втолпе.Безопасноеповедениепризахватевзаложники.

135.3.1.7. Модуль№7.«Основыздоровогообразажизни».

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственнаяправоваябазадляобеспечениябезопасностинаселенияиформированияунегокультур ыбезопасности,составляющейкоторой являетсяведениездорового образажизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО.Основныесоставляющиездоровогообразажизни.Главнаяцельздоровогообразажизни– сохранениездоровья.Рациональноепитание.Вредныепривычки.Главноеправилоздоровогообраза жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения психическогоздоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияниена репродуктивнуюфункцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека иобществавцеломнадемографическуюситуацию страны.

Наркотизм– однаизглавныхугрозобщественномуздоровью.Правовыеосновыгосударственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропныхвеществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан,государственнойи общественной безопасности.

Наказаниязадействия,связанныеснаркотическимиипсихотропнымивеществами,предусмотренныевУголовномкодексеРоссийскойФедерации.Профилактиканаркомании.Психоактивныевещества(ПАВ).Формированиеиндивидуальногонегативногоотношениякнаркотикам.

Комплексыпрофилактикипсихоактивныхвеществ(ПАВ).Первичнаяпрофилактиказлоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактиказлоупотребленияПАВ.

135.3.1.8. Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».Освоениеоснов медицинскихзнаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарноэпидемиологическогоблагополучия населения. Среда обитания человека. Санитарноэпидемиологическая обстановка.Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновенияипрогрессированияинфекционныхзаболеваний.Рольдиспансеризациивпрофилакт икенеинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционныхболезней.Вакцинация.

Биологическаябезопасность.Биолого-социальныечрезвычайныеситуации.Источникбиологосоциальнойчрезвычайнойситуации.Безопасностьпривозникновениибиолого-социальных

чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии.ПандемияновойкоронавирусноййинфекцииcOVID-19.

Правилапрофилактикикоронавируса.

Первая помощь и правила еѐ оказания. Признаки угрожающих жизнии здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скороймедицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося вбеспомощномсостоянии, без возможностиполучения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригадыскороймедицинскойпомощи. Реанимационныемероприятия.

Перваяпомощьпринарушенияхсердечнойдеятельности.Остраясердечнаянедостаточность

(ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощьпри травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечениянаружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Перваяпомощь при острой боли в животе, эпилепсии,ожогах. Первая помощь при пищевых

отравленияхиотравленияхугарнымгазом,бытовойхимией,удобрениями,средствамидля уничтожения

грызуновинасекомых,лекарственнымипрепаратамииалкоголем,кислотамиищелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивнымивеществами.Общиепризнаки отравленияпсихоактивными веществами. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.Правилаиспособыпереноски(транспортировки)пострадавш их.

135.3.1.9. Модуль№9.«Элементыначальнойвоеннойподготовки».

Строеваяподготовкаивоинскоеприветствие.Строииуправлениеими.Строеваяподготовка.Вып олнениевоинского приветствиянаместеивдвижении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова(АК-74).

Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат.

РучнаяосколочнаягранатаФ-1(оборонительная).Ручная осколочнаягранатаРГД-5.

Действиявсовременномобщевойсковомбою.Составивооружениемотострелковогоотделения наБМП.Инженерноеоборудованиепозициисолдата. Одиночныйокоп.

Способыпередвиженияв боюпридействиях впешемпорядке.

Средстваиндивидуальнойзащитыиоказаниепервойпомощивбою.Фильтрующийпротивогаз.Респиратор.Общевойсковойзащитныйкомплект(ОЗК).Табельныемедицинскиесредстваиндивидуальнойзащиты.Перваяпомощьвбою.Различныеспособыпереноскиииоттаскиванияраненыхсполя боя.

Сооружениядлязащитыличногосостава.Открытаящель.Перекрытаящель.Блиндаж. Укрытиядлябоевойтехники.Убежищадляличногосостава.

135.4. ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыОБЖ.

135.4.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебнойи воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурнымиидуховнонравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения.

135.4.2. Личностныерезультаты,формируемыевходеизученияОБЖ,должныспособствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутреннейпозиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении кпамяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человекутруда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленномуприменению принципови правил безопасного поведения в повседневной жизни,

соблюдениюправилэкологическогоповедения,защитеОтечества,бережномотношениик окружающимлюдям,культурномунаследиюиуважительномотношенииктрадициямногонационального народаРоссийской Федерациии к жизни вцелом.

135.4.3. ЛичностныерезультатыизученияОБЖвключают:

1) гражданскоевоспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готовогоиспособногоприменятьпринципыиправилабезопасногоповедениявтечениевсей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав,

обязанностейиответственностивобластизащитынаселенияитерриторииРоссийскойФедерацииотчрезвычайныхситуацийивдругих областях,связанныхсбезопасностьюжизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как

основыдляблагополучияиустойчивогоразвития личности,обществаигосударства; готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизмаитерроризма,национализмаиксенофобии,ди

скриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасностижизниздоровьянаселения; готовностькучастиювдеятельностигосударственныхсоциальныхорганизацийиинститутов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности,обществаи государства;

2) патриотическоевоспитание:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,уваженияксвоемународу,памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину иВооружѐнные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народаРоссии,российской армии и флота; ценностноеотношениекгосударственнымивоеннымсимволам,историческомуиприродному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружѐнных Сил РоссийскойФедерации,достижениямРоссиивобластиобеспечениябезопасностижизнии здоровьялюд ей;

сформированностьчувстваответственностипередРодиной,идейнаяубеждѐнностьиготовность кслужениюи защитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу; 3) духовно-нравственноевоспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности другихлюдей, общества игосударства; способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,готовностьреализоватьрис к-ориентированноеповедение,самостоятельноиответственнодействоватьвразличных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций,перерастанияихвчрезвычайныеситуации, смягчениюихпоследствий; ответственноеотношениексвоимродителям,старшемупоколению,семье,культуреитрадициям народов России,принятиеидейволонтѐрстваидобровольчества; 4) эстетическоевоспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безоп жизнедеятельности;пониманиевзаимозависимостиуспешностиполноценногоразвития ибезопасногоповеденияв повседневнойжизни; 5) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню разви

общейтеории безопасности, современных представлений о безопасностив технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современнойконцепциикультуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значениядлябезопаснойипродуктивнойжизнедеятельностичеловека,обществаигосударства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения(способностьпредвидеть,повозможностиизбегать,безопаснодействоватьвопасных,экстре мальныхи чрезвычайныхситуациях); 6) физическоевоспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношенияк своемуздоровью и здоровью окружающих; знание приѐмов оказания первой помощи и готовность применять их в случаенеобходимости;

потребностьврегулярномведенииздорового образажизни;

осознаниепоследствийиактивноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизического и психическомуздоровью; 7) трудовоевоспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельностидляразвитияличности,обществаигосударства,обеспечениянациональнойбезопасности;

готовностькосознанномуиответственномусоблюдениютребованийбезопасностивпроцессетрудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональнуюдеятельность;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни; 8) экологическоевоспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем,ихроли вобеспечении безопасностиличности,обществаигосударства;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновесоблюденияэкологической грамотности и разумногоприродопользования; активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийипредотвращатьих; расширениепредставленийодеятельностиэкологическойнаправленности.

135.4.4. В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,к

оммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,с овместная деятельность.

135.4.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякачастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

самостоятельноопределятьактуальныепроблемныевопросыбезопасностиличности,общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать,

разрабатыватьалгоритмыихвозможного решения вразличныхситуациях; устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядляобобщения,сравненияиклассификаци

исобытийиявленийвобластибезопасностижизнедеятельности,выявлятьихзакономерностии противоречия; определятьцелидействийприменительнокзаданной(смоделированной)ситуации,выбирать

способы их достижения с учѐтом самостоятельно выделенных критериев в парадигмебезопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации рискориентированногоповедения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества

игосударства,анализироватьихразличныесостояниядлярешенияпознавательныхзадач,переноситьпр иобретѐнныезнания вповседневную жизнь; планироватьиосуществлятьучебныедействиявусловияхдефицитаинформации,необходимойдля решения стоящей задачи; развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

135.4.4.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякачастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодамивобластибезопасностижиз недеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания,его преобразованию и применению для решения различных учебных задач,втом числепри разработкеи защитепроектныхработ; анализироватьсодержаниеучебныхвопросовизаданийивыдвигатьновыеидеи,самостоятельно

выбиратьоптимальныйспособрешениязадачсучѐтомустановленных(обоснованных)критериев;

раскрыватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждуреальным(заданным)

и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления)вповседневной жизни;

критическиоцениватьполученныевходерешенияучебныхзадачрезультаты,обосновыватьпред

ложения поихкорректировке вновыхусловиях; характеризовать приобретѐнные знания и навыки, оценивать

возможностьихреализации вреальныхситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в

областибезопасности жизнедеятельности; переносить приобретѐнные знанияинавыки вповседневнуюжизнь.

135.4.4.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видовинформацииизисточниковразныхтиповприобеспечениииусловийинформационной

безопасност иличности; создавать информационные блоки в различных форматах с учѐтом характера

решаемойучебнойзадачи;самостоятельновыбирать оптимальнуюформуихпредставления;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еѐсоответствиеправовымиморально-

этическимнормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от

опасностейцифровойсреды; использовать средства информационных и коммуникационных технологийв

учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасностиигигиены.

135.4.4.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию,п

значениесоциальныхзнаков; определять признакидеструктивного общения; владеть приѐмами безопасного межличностного и группового общения;

безопаснодействоватьпо избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зренияспользованиемязыковыхсредств.

135.4.4.5.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчасти регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ

исост

делатьосознанныйвыборвновойситуации,аргументироватьего;братьответственностьза своèреш

ение; оцениватьприобретѐнныйопыт;

расширятьпознаниявобластибезопасностижизнедеятельностинаосноведичныхпредпочтений и за счѐт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;повышатьобразовательный икультурныйуровень.

135.4.4.6.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,принятиясе бя идругих какчасти регулятивныхуниверсальныхучебных действий:

оцениватьобразовательныеситуации;предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьп риихр

азрешении;вноситькоррективывсвоюдеятельность;контролироватьсоответствиерезультатовцелям; использовать приѐмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации,

выбораоптимальногорешения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля

всеговокруг; принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной

ситуации;признаватьправонаошибкусвоюичужую.

135.4.4.7.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в

конкретнойучебнойситуации;

ставитьцелииорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучѐтомобщихинтересов,мнений ивоз

можностейкаждогоучастникакоманды(составлятьплан,распределятьроли,принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы,договариватьсяо результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по

совместноразработаннымкритериям; осуществлятьпозитивное стратегическое поведение вразличныхситуациях;предлагатьновые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество иразумнуюинициативу.

135.4.5. Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общегообразования

135.4.5.1. Предметные результаты характеризуют сформированностьуобучающихсяактивнойжизненнойпозиции,осознанноепонима ниезначимостиличногоигруппового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности,общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблембезопасностииспособностипостроениямоделииндивидуальногоигруппового безопасн огопо ведения вповседневной жизни.

135.4.5.2. Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияОБЖ,должныобеспечивать:

сформированность представлений о ценности безопасного поведениядля личности, общества, государства; знание правил безопасного поведенияиспособов ихприменения всобственномповедении;

сформированность представлений о возможных источниках опасностив различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме,в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и

экстремальныхситуаций;знаниепорядкадействийвэкстремальныхичрезвычайныхситуа циях;

сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движениявсеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил

безопасногоповедениянатранспорте,умениеприменятьихнапрактике;знаниеопорядкед ействийвопа сных,экстремальныхичрезвычайныхситуацияхнатранспорте;

знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их напрактике;знаниепорядкадействийпричрезвычайныхситуацияхприродногохарактера;

сформирова

нностьпредставленийобэкологическойбезопасности,ценностибережногоотношенияк природе, разумного природопользования;

владение основами медицинских знаний: владение приѐмами оказания первой помощипринеотложныхсостояниях;знаниемерпрофилактикиинфекционныхинеинфек ционныхзабо леваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о

здоровомобразежизниеегороливсохранениипсихическогоифизическогоздоровья,негативногоотно шения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуацияхбиолого-социальногохарактера;

1) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явлениявсоциальномвзаимодействии,втомчислекриминальногохарактера;умениепредупреждатьоп асныеявленияипротиводействоватьим;сформированностьнетерпимостикпроявлениямнасилиявсоц иальномвзаимодействии;

2) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их напрактике;умениераспознаватьопасностивцифровойсреде(втомчислекриминальногохарактера,опа сностивовлечениявдеструктивнуюдеятельность)ипротиводействоватьим;

3) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практикедляпредупрежденияпожаров;знатьпорядокдействийприугрозепожараипожаревбыту, обще ственных местах, на транспорте, в природной среде; знать праваиобязанности гражданвобластипожарной безопасности;

4) сформированность представлений об опасности и негативном влияниина жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства впротиводействии терроризму; умение различать приѐмы вовлеченияв экстремистскую и террористическую деятельность и противодействоватьим; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности;

знаниепорядкадействийприугрозесовершениятеррористическогоакта,присовершениитеррористиче скогоакта,при проведенииконтртеррористическойоперации;

сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военногохарактера,роливооружѐнныхсилвобеспечениимира;знаниеосновобороныгосударстваивои нскойслужбы,правиобязанностейгражданинавобластигражданскойобороны;знаниедействияпри сигналахгражданской обороны;

5) знание основ государственной политики в области защиты населенияи

территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задачи основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствийчрезвычайных ситуаций,правиобязанностейгражданинавэтой области;

6) знание основ государственной системы, российского законодательства,направленныхна защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о ролигосударства,общества иличностивобеспечениибезопасности.

135.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредствомвключения в указаннуюпрограммупредметных результатовосвоениямодулейОБЖ.

135.4.5.4. Образовательнаяорганизациявправесамостоятельноопределятьпоследовательность для освоенияобучающимися модулейОБЖ.

2.2 ПрограммаформированияУУД

2.2.1 Целевойраздел.

136.1.1. На уровнесреднегообщегообразованияпродолжаетсяформированиеуниверсальных учебныхдействий(далее– УУД),систематизированныйкомплекскоторыхзакрепленвоФГОССОО.

136.1.2. ФормированиесистемыУУДосуществляетсясучетомвозрастныхособенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются вдошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развитияк моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастаниясложностивыполняемыхдействийповышаетсяуровеньихрефлексивности(осознанности).Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возрасткак особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешностирешенияпредметныхзадачпостепеннопревращаютсявобъектрассмотрения,анализа.Развивается такжеспособностьосуществлятьширокийпереносформированныхУУДнавнеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУДначинаютиспользоватьсякакуниверсальныев различныхжизненныхконтекстах.

136.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирастиза счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлятьсвоей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действийтесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используютколлективно-распределеннуюдеятельностьдлярешенияразноплановыхучебных,познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач,для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым дляразвитияпознавательныхУУДиформированиясобственнойобразовательнойстратегии.Появляетс я сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенноважносучетомповышениявариативностинауровнесреднегообщегообразования,когда обучающийсяоказываетсявситуациивыборауровняизученияпредметов,профиляиподготовкик выборубуду щей профессии.

136.1.4. ПрограммаразвитияУУДнаправленанаповышениеэффективностиосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы,атакжеусвоениезнанийиучебныхдействий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов,технологийиформорганизациипроектнойиучебноисследовательскойдеятельности длядостиженияпрактикоориентированныхрезультатовобразования.

136.1.5. ПрограммаформированияУУДпризванаобеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитиюи самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок,системызначимыхсоциальныхи межличностныхотношений; формированиеумений самостоятельногопланированияиосуществленияучебнойдеятельности иорганизацииучебногосотрудничествапедагогамиисверстниками; повышениеэффективностиусвоенияобучающимисязнанийиучебныхдействий,формирование научноготипамышления,компетентностейвпредметныхобластях,учебно-исследовательской,проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской ипроектнойдеятельности обучающихся; формированиенавыковучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научнопрактическихконференциях,олимпиадахидругих),возможностьполученияпрактикоориентированногорезультата;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТ,включая
владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией
выполненных;работ,основамиинформационнойбезопасности,умениембезопасногоиспользования
ИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности
иустойчивогоразвитияобщества.
возможность практического использования приобретенных обучающимисякоммуникативныхнавыков,навыковцелеполагания,планированияисамоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональнойдеятельности.

2.2.2 Содержательныйраздел.

136.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;описание особенностей реализации основных направлений и формучебно-исследовательскойипроектной деятельности.

136.2.2. ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общегообразования. Предметное учебное содержание фиксируетсяврабочихпрограммах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамфедеральныерабочиепрограммы(далее–ФРП)отражают определенныевоФГОССООУУДвтрехсвоихкомпонентах:

какчастьметапредметныхрезультатовобученияврazделе«Планируемыерезультатыосвоениюу
чебного предметанауровнеосновного общегообразования»; всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебногосодержания; врazделе «Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

136.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах итематическомпланированиипо отдельнымпредметнымобластям.

136.2.3.1. Русскийязыкилитература.

136.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыелогическиедействия:

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификацииобобщени
я языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональныхразновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания длясравнения литературных героев, художественных произведений иих фрагментов, классификацииобобщениялитературныхфактов;сопоставлятьтекстсдругимипроизведениямирусскойизарубежнойлитературы,интерпретациями

вразличныхвидахискусств; выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данныхв

наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографиии правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений,направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, влексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использоватьопределенияпонятий;толковатьлексическоезначениесловапутѐмустановленияродовы хивидовыхсмысловых компонентов,отражающихосновныеродо-видовыепризнакиреалии; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например,схемсложногопредложениясразнымивидамисвязи);графическихмоделей(например,прио бъяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различныхчастейречи) и другие; разрабатыватьпланрешенияязыковойиречевойзадачисучѐтоманализаимеющихсяданных,пре

дставленныхввидетекста, таблицы,графики идругие; оценивать соответствие результатов деятельности еѐ целям; различать верные и

неверныесуждения,устанавливатьпротиворечиявсужденияхикорректироватьтекст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учѐтом собственногоречевогои читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложеннуювхудожественномпроизведении, рассматриватьеевсесторонне; устанавливатьоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественныхпроизведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

сопоставлятьтекстсдругимипроизведениямирусскойизарубежнойлитературы,интерпретациямивраз личныхвидахискусств; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе

приизучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса.

136.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической

сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);выдвигатьгипотезы(например,оцеляхиспользованияизобразительно-выразительных

средствязыка,опричинахизмененийвлексическомсоставе русскогоязыка,стилистическихизмененийи другие),обосновывать, аргументироватьсуждения;

анализироватьрезультаты,полученныевходерешенияязыковойиречевойзадачи,критическиоц

ениватьихдостоверность; уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например,при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации,средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировыхязыкови другие); уметь переносить знания в практическую область, освоенные средстваи способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормахпроизношенияиправописания,лексических,морфологическихидругихнормах);уметьпе

ренос ить знания, в том числе полученные в результате чтенияиизучениялитературныхпроизведений,впознавательнуюипрактическуюобластижизнед

еятел ьности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностина

основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтениюкаксредствупознанияотечественной идругихкультур; владетьнаучнымтипоммышления,научнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодамис

овременноголитературоведения;определятьиучитыватьисторикокультурныйконтексти контекстворчествописателявпроцессеанализахудожественныхпроизведений

.

136.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетработусинформацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизациюиинтерпретациюинформациииизэнциклопедий,слова

рей,справочников;средствмассовойинформации,государственныхэлектронныхресурсо

вучебногона значения;оцениватьдостоверностьинформации,еѐсоответствиеправовым иморальноэтическимнормам; создавать тексты в различных форматах с учѐтом назначения информациии еѐ целевой аудитории, выбирать оптимальную форму еѐ представленияивизуализации

(презентация,таблица,схемаидругие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационнойбезопасности.

136.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включаетумения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной иписьменнойформесуждениянасоциально-культурные,нравственно-

этические,бытовые,учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично,аргументированноизлагать своюточкузренияпо поставленнойпроблеме; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;корректно

выражатьсвоѐотношениексуждениямсобеседников,проявлятьуважительноеотношение коппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существуобсуждаемойтемы;

логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоюточкузрения;самостоятельно

выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменныетекстыс учѐтомцелии особенностей аудитории; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной

культуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценн остей,взаимо пониманиямеждулюдьми разныхкультур; принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по

ихдостижению; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдейивыражатьэтообобщение

вустнойиписьменнойформе;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзн

ачимости;проявлятьтворческиеспособностиивоображение,бытьинициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге,

разрабатыватьиндивидуальныйи (или) коллективныйучебный проект.

136.2.3.1.5.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельносоставлятьпландействийприанализеисозданиитекста,вноситьнеобходимыек

оррективы; оценивать приобретѐнный опыт, в том числе речевой; анализироватьи

оценивать собственнуюработу:меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки идругие; осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные

неудачииихпричины,уметьпредупреждатьих),даватьоценкуприобретѐнномуречевомуо пытуикорре ктироватьсобственную речьсучѐтомцелей иусловий общения; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображѐнным в художественной

литературе;оцениватьприобретенный опыт с учетомлитературныхзнаний; осознаватьценностноеотношениеклитературекакнеотъемлемойчастикультуры;выявлятьвзаи

мосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовнонравственнымразв

итиемличности;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности,втомчислев

процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и

проблем,поставленных вхудожественныхпроизведениях.

136.2.3.2. Иностранныйязык.

136.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных

действийвключаетбазовыелогическиеи исследовательскиедействия:

анализировать,устанавливатьаналогиимеждуспособамивыражениямыслисредствамии

ностран

ногои родного языков;

распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединициязыковыхявленийиностранногоязыка;срав

н

ивать, классифицировать и обобщать их;

выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединициязыковыхявленийиностранногоязыка(наприме

р

,грамматическихконструкцииииихфункций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных

высказыванийна

различатьвиноязычномустномиписьменномтексте-фактимнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры

устныхиписьменныхвысказыванийнаиностранномязыкесцельюдальнейшегоиспользов

аниярезульт атованализавсобственныхвысказывания;

проводить по предложенному плану небольшое

исследованиепоу

выхявлений(лексических,грамматических),социокультурныхявлений;

формулироватьвустнойилиписьменнойформегипотезупредстоящегоисследования(исследов

ательскогопроекта)языковыхявлений; осуществлять проверкугипотезы;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведѐнногонаблюдения

заязыковыми явлениями; представлять результаты исследования в устной и

письменной форме, в виде

электроннойпрезентации,схемы,таблицы,диаграммыидругих

наурокеиливовнеурочнойдеятельности;

проводитьнебольшоеисследованиемежкультурногохарактерапоустановлениюсоответствийи

различийвкультурныхособенностях роднойстраныистраныизучаемогоязыка.

136.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных

действийвключаетработусинформацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения иаудированиядляполученияинформации(спониманиемосновногосодержания,спонима

нием запрашиваемойинформации,сполнымпониманием); полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки(смыслового и структурногоанализаотдельных частейтекста,выборочногоперевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников,к

ритическиоц

ениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьификсировать

противоречиявинформационныхисточниках;

соблюдатьинформационнуюбезопасностьприработевсетиИнтернет.

136.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включаетумения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания

наиностранномязыке,участвоватьвобсуждениях,выступленияхвсоответствиисусловия

миицелямио бщения; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием

адекватныхязыковых средствизучаемого иностранного языка; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст,

таблица,схемаи другие) всоответствии скоммуникативнойзадачей; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста,используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием,снахождениеминтересующей информации); выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной

задачи(например,ввиде планавысказывания,состоящегоизвопросов илиутверждений); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной

работы,самостоятельновыбираяформат выступлениясучетомособенностей аудитории; осуществлятьделовуюкоммуникациюнаиностранномязыкеврамкахвыбранногопрофиляс

цельюрешения поставленнойкоммуникативной задачи.

136.2.3.2.4.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьзадачи,определятьсвоюрольикоор

динировать свои действиясдругими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального

ико

оказыватьвлияние на речевое поведение партнера (например, поощряяего продолжатьпоисксовместного решения поставленнойзадачи); корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данныхилиинформации;
осуществлятьвзаимодействиевситуацияхобщения,соблюдаяэтикетныенормымежкультурного общения.

136.2.3.3. Математикаиинформатика.

136.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыелогическиедействия:

выявлятькачества,характеристикиматематическихпонятийиотношениймеждупонятиями;формулировать определения понятий;
устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критерии проводимого анализа; выявлять математические закономерности, проводитьаналогии, вскрывать взаимосвязи ипротиворечиявфактах,данных,наблюденияхиутверждениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностей и противоречий;
воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные, единичные, частныеиобщие; условные;
делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии;
проводитьсамостоятельнодоказательстваматематическихутверждений(прямыеиотпротивного),выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры;обосновыватьсобственныесуждения и выводы;
выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийс учетомсамостоятельно выделенныхкритериев).

136.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое иданное,формироватьгипотезу, аргументироватьсвоюпозицию,мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследованиепоустановлениюособенностейматематическогообъекта,понятия,процедуры,повыявлениюзависимостеймеждуобъектами,понятиями,процедурами,использоватьразличныеметоды;
самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения, исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводовиобобщений,прогнозирова ть возможноеихразвитиевновыхусловиях.

136.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетработусинформацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;систематизир оватьи

структурироватьинформацию,представлятьееврazличныхформах;

оцениватьнадежностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям,воспринимать ее критически;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопросидлярешениязадачи;

анализироватьинформацию,структурироватьееспомощьютаблицисхем,обобщать,моделировать математически: делать чертежи и краткие записипоусловиюзадачи, отображатьграфически,записыватьспомощью формул; формулироватьпрямыеиобратныеутверждения,отрицание,выводитьследствия;распознавать

неверныеутвержденияи находить внихошибки; проводитьматематическиеэксперименты,решатьзадачиисследовательскогохарактера,выдвигать предположения,доказыватьилиопровергатьих,применяяиндукцию,дедукцию,аналогию,математ ическиеметоды;

создаватьструктурированныетекстовыематериалысиспользованиемвозможностейсовременных программныхсредствиоблачныхтехнологий,использоватьтабличныебазыданных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа

объектови процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлятьрезультатымоделирования внаглядномвиде.

136.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включаетумения:

восприниматьиформулироватьсуждения, ясно, точно, грамотно выражатьсвою

точкузренияв устных и письменныхтекстах; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы,

решаемойзадачи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения;сопоставлятьсвоисуждения с суждениями других участников диалога;вкорректнойформеформулироватьразногласияивозражения;

представлятьлогикурешениязадачи,доказательстваутверждения,результатыиходэксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя

пояснениями,обоснованиямиввербальномиграфическомвиде;самостоятельновыбирать форматвыст уплениясучетомзадачпрезентациии особенностейаудитории; участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»и

другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебныхзадач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться,обсуждатьпроцесс ирезультат работы;обобщать мнениянесколькихлюдей; выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругимичленами

команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированнымучастникамивзаимодействия.

136.2.3.3.5. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ

решенияс учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректироватьс учетомновой информации; владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслитель

ныхпроцессов,ихрезультатов;владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаи результатарешения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить

коррективывдеятельность наосновеновыхобстоятельств,данных,найденныхошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной

самостоятельности,затруднения,дефициты,ошибки,приобретенныйопыт;объяснятьпри чиныдостиж енияилинедостижениярезультатов деятельности.

136.2.3.4. Естественнонаучныепредметы.

136.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыелогическиедействия:

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизических,химических,би ологи

ческихявлениях,например,анализироватьфизическиепроцессыиявлениясиспользовани емфизически

хзаконовитеорий,например,законасохранениямеханическойэнергии,законасохраненияимпул ьса,газ овыхзаконов,законаКулона,молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств увеществ,относящихсяк одномуклассухимическихсоединений;

определятьусловияприменимостимоделейфизическихтелипроцессов(явлений),например,

инерциальная система отсчѐта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкостиитвѐрдого

(кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;применятьиспользуемыевхимииисимволические(знаковые)модели,уметь

преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательныхипрактическихзадач,применятьмодельныепредставлениядлявыявленияхарактерны хпризнаковизучаемыхвеществихимическихреакций; выбирать наиболее эффективный способ решения расчетныхзадач сучетом

полученияновыхзнаний о веществахихимическихреакциях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,

оцениватьрискипоследствийдеятельности,например,анализироватьиоцениватьпоследствия

использованиятепловыхдвигателейитеплового загрязнениюкружающейсредыспозицийэкологическ

ойбезопасности;влияниярадиоактивностинаживыеорганизмыбезопасности;представленийорацион альномприродопользовании(впроцессеподготовкисообщений,выполнениягрупповых проектов); развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснятьосновные принципы действия технических устройств и технологий, таких как:

ультразвуковаядиагностикавтехникеимедицине,радар,радиоприѐмник,телевизор,телефон,СВЧпечь;иусловийихбезопасного применениявпрактической жизни.

136.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

проводитьэкспериментыиисследования,например,действияпостоянногомагнитанарамкусток

ом;явленияэлектромагнитнойиндукции,зависимостипериодамалыхколебанийматематическогомаят никаот параметровколебательной системы; проводитьисследованиязависимостеймеждуфизическимивеличинами,например:зависимост

ипериодаобращенияконическогомаятникаотегопараметров;зависимостисилыупругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания

вещества;исследованиезависимостиполезной мощностиисточникатокаот силытока; проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например,

гипотезыопрямойпропорциональнойзависимостимеждудальностьюполѐтаиначальной скоростьюте ла;о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от егомассы;проверказаконовдля изопроцессоввгазе(на углубленномуровне);

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямии

методами,например,описыватьизученныефизическиеявленияипроцессысиспользовани ем физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны ичастотасвета, энергия и импульсфотона; уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластидеятельности,например,рас

познаватьфизическиеявлениявопытахиокружающейжизни,например:отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (набазовомуровне);

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей,например,решатькачественныезад ачи,втомчислеинтегрированногоимежпредметногохарактера;решатьрасчѐтныезадачиснеявно заданнойфизическоймоделью,требующиеприменения

знанийизразныхразделовшкольногокурсафизики,атакжеинтеграциизнанийиздругихпредмето вестес твенно-научногоцикла;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,например,решать

качественныезадачисопоройнаизученныефизическиезаконы,закономерностиифизичес кие явления(набазовомуровне);

проводитьисследованияусловийравновесиятвѐрдоготела,имеющегоосьвращения;конструир

ование ронштейнов и расчѐт силупругости; изучение устойчивости твѐрдого тела,имеющегоплощадьопоры.

136.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетработусинформацией: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения

информацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации,п одготавливатьсообщенияометодахполученияестественнонаучныхзнаний,открытияхвсовреме ннойнауке; использовать средства информационных и коммуникационных

технологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач,использ оватьинфор мационные технологии для поиска, структурирования, интерпретациии представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии втехникеитехнологиях; использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации

вобластиестественнонаучногознания,проводитьихкритическийанализиоценкудостове рности.

136.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включаетумения:

аргументированновестидиалог,развернутои логичноизлагатьсвоюточкузрения; приобсуждениифизических,химических,биологическихпроблем,способоврешениязадач,

результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходедискуссийосовременной естественнонаучной картинемира; работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении иинтерпретациирезультатовопытовианализедополнительныхисточниковинформациип оизучаемой теме; при живойприроде»,«Электромагнитныеявлениявприроде»,«Световыеявлениявприроде»).

136.2.3.4.5. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения: самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизики,химии,биологии ,выявлятьпроблемы, ставитьи формулироватьзадачи;

самостоятельно составлять план решения расчѐтных и качественных задачпо физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работыс учетомимеющихся ресурсов исобственныхвозможностей; делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьнасебяответственностьзарешениев групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии;даватьоценкуновымситуациям,возникающимвходевыполненияопытов,проектовил иссле дований,вноситькорективы вдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям; использоватьприѐмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешенияприрешениикач ественныхи расчетныхзадач; принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатовучебных исследованийилирешения физическихзадач.

136.2.3.5. Общественно-научныепредметы.

136.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыелогическиедействия:

характеризовать,опираясьнасоциально-гуманитарныезнания,российскиедуховно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальностьвсовременныхусловиях; самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматриватьих всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве ивзаимодействииосновныхсферисоциальныхинститутов; устанавливать существенные признак или основания для классификациииитипологизациисоциальныхявленийпрошлогоисовременности;группир овать,систе матизироватьисторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например,похронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимосновани

ям,пр оводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правленияитипамгосударственногоустройства; выявлятьпричинно-

следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязиподсистемиэлементовобщества,напри

мер,мышленияидеятельности,экономическойдеятельностиипроблемустойчивогоразвития,макроэк

ономическихпоказателейикачестважизни,изменениямисодержанияпарниковыхгазовватмосфереина блюдаемымиклиматическимиизменениями; оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления исобытия, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющихостроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения дляэкономикинашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оцениватьриски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации историческихфактов,отражающихважнейшиесобытия историиРоссии.

136.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностидля

формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки)с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информациираз ных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческихработсоциальной и междисциплинарнойнаправленности; анализироватьполученныевходерешениязадачирезультатыдляописания(реконструкции)вуст

нойиписьменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессовисториородного края,историиРоссиии всемирнойистории; формулироватьаргументыдляподтверждения/опровержениясобственнойилипредложенной

точки зрения по дискуссионной проблеме из истории

Россииивсемирнойистории;сравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументи рованнуюпозицию; актуализироватьпознавательнуюзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения,находитьаргументы

для доказательства своих утверждений, задавать параметрыикритериирешения;самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачив

ыбиратьспособихрешениясучѐтомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументирова тьпредлагаемыевариантырешенийпривыполнениипрактическихработ; проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактических

задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов всоциальных науках, включая универсальные метод науки,атакжеспециальныеметодысоциальногопознания,втомчислесоциологич ескиеопросы,биографическийметод,социальноепрогнозирование,методмоделирования исравнитель но-историческийметод;владетьэлементаминаучнойметодологиисоциальногопознания.

136.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетработусинформацией:

владетьнавыкамиполученияисоциальнойинформацииизисточниковразныхтиповиразли чать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описанияи объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России изарубежных стран; извлекатьсоциальнуюинформациюизнеадаптированныхисточников,вестицеленаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев,

делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентывинформационномсооб щении,осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и фор нойинформациисоциальномиполитическомразвитиироссийскогообщества, направленияхгосударственнойполитикивРоссийскойФедерации,правовомрегулированииобщ естве нных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовыхиэтическихнорм, норминформационной безопасности; оцениватьдостоверность,легитимностьинформациинаосноверазличениявидовписьменныхис торическихисточниковпоисторииРоссииивсемирнойистории,выявленияпозиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительнойинформации,достоверности содержания.

136.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включаетумения:

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиясучетомпониманияособеннос тей политического, социально-экономического и историко-культурного развития Россиикак многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и

обычаями народовРоссии; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого

членаколлективаприучастиивдиалогическомиполилогическомобщениипоповопросамразвитияобщест вавпрошлом и сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-

гуманитарнойподготовкой.

136.2.3.5.5.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить

иформулироватьсобственныезадачисиспользованиемисторическихпримеровэффективноговзаимод ействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общихцелейвделеполитического,социально-экономическогоикультурногоразвитияРоссии;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности,используяс

оциальногуманитарныезнаниядлявзаимодействияспредставителямидругихнациональностейикультурвцелях

успешноговыполненияятипичныхсоциальныхролей,ориентациивактуальныхобщественных событиях,определенияличнойгражданскойпозиции.

136.2.4.Особенности реализации основных направлений и формучебноисследовательскойипроектнойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности.

136.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организациидеятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный

проектвыполняетсяобучающимсясамостоятельноподруководствомучителя(тьютора)по выбранной

теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избраннойобластидеятельности(познавательной,практической,учебноисследовательской,социальной,художественно-творческой,иной).

136.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:сформированностьнавыковкоммуникативной,учебноисследовательскойдеятельности,

критическогомышления;

способностькинновационной,аналитической,творческой,интеллектуальнойдеятельности;

сформированностьнавыковпроектнойдеятельности,атакжесамостоятельногоприменения

приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используязнанияодногоилинесколькихучебныхпредметовилипредметныхобластей; способностьпостановкицелииформулированиягипотезыисследования,планированияработы,

отбораиинтерпретациинеобходимойинформации,структурированияаргументациирезультатовиссле дованиянаосновесобранныхданных,презентациирезультатов.

136.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одногоилидвухлет в рамкахучебного времени, специально отведенного учебным планом, идолженбытьпредставленввидезавершенногоучебногоисследованияилиразработанногопроекта:ин формационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского,инженерного.

136.2.4.4. Включениеобучающихсявучебноисследовательскуюипроектнуюдеятельность,призваннуюобеспечиватьформированиеунихопытапр именения УУДвжизненныхситуациях,навыковучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодейств иясосверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозраста,взрослыми,науровнесреднего общег ообразования, имеетсвои особенности.

136.2.4.5. Науровне среднего общего образования исследование ипроект выполняют взначительнойстепенифункцииинструментовучебнойдеятельностиполидисциплинарногохарактера , необходимых дляосвоения социальной жизни и культуры. Более активной становитсяроль самих обучающихся, которые самостоятельноформулируют предпроектную идею,

ставятцели,описываютнеобходимыересурсыидругое.Начинаютиспользоватьсяэлементыматематич ескогомоделированияианализакакинструментаинтерпретациирезультатовисследования.Важно,что быпроблематикаиметодологияиндивидуальногопроектабылиориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметоводнойилинесколькихпредметныхобластей.

136.2.4.6. На уровне среднего общего образованияобучающиеся определяют параметры икритерииуспешностиреализациипроекта.Презентациярезультатовпроектнойработыможетпроводи тьсяневшколе,автомсоциальномикультурномпространстве,гдепроект разворачивался.Еслиэтосоциальныйпроект,тоегорезультатыдолжныбытьпредставленыместно

мусо обществуилисообществуволонтерскихорганизаций.Еслибизнес-проект—сообществубизнесменов, деловыхлюдей.

136.2.4.7. Науровнесреднегообщегообразованияприоритетныминаправлениямипроектнойии сследовательскойдеятельностиявляются:социальное;бизнеспроектирование;исследовательское;инженерное; информационное.

136.2.4.8. Результатамиучебного исследованиямимогутбытьнаучныйдоклад,реферат,макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие,социальноемероприятие(акция).

136.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям.Для учебного исследования главное заключается вактуальности избранной проблемы, полноте,последовательности, обоснованностирешения поставленных задач. Дляучебного проекта важно,вкакоймерепрактическизначимполученныйрезультат,насколькоэффективнотехническоеустр ойство,программныйпродукт, инженернаяконструкция идругие.

136.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должнаосуществлятьсясучетомспецификипрофиляобучения,атакжеобразовательныхинтересовобу чающихся.Приэтомцелесообразнособлюдатьнекийобщийалгоритмпедагогическогосопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулированиетемыпроекта,постановкуцелейизадач,сборинформации/исследование/разработкао бразца,подготовкуизащитупроекта,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкукачествавыполне ния.

136.2.4.11. Процедурапубличнойзащитыиндивидуальногопроектаможетбытьорганизованап о-разному:врамкахспециальноорганизуемыхвобразовательнойорганизациипроектных«дней» или«недель»,врамкахпроведенияученическихнаучныхконференций,врамкахспециальныхитоговых аттестационныхиспытаний.Однако,независимоотформатамероприятий,назаключительномме ропри ятииотчетногоэтапашкольникамдолжнабытьобеспеченавозможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов,

готовогопроектногопродукта,устного выступленияиэлектронной презентации; публичнообсудитьрезультатыдеятельностисошкольниками,педагогами,родителями,специал

истами-экспертами,организациями-партнерами; получить квалифицированную оценку результатов своей деятельностиот членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества

(представителивузов,научныхорганизацийи других).

Регламентпроведениязащитыпроекта,параметрыикритерииоценкипроектнойдеятельно стидо лжныбытьизвестныобучающимсязаранее.Повозможности,параметрыи критерииоценкипроектнойдеятельностидолжныразрабатыватьсяиобсуждатьсясобучающими ся.Оце нкедолжнаподвергатьсянетолькозащитареализованного проекта, ноидинамика изменений, внесенныхв проект от момента замысла (процедуры защиты проектнойидеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота

этихизменений,соотнесенныессохранениемисходногозамыслапроекта.Дляоценкипрое ктнойработы

создаетсяэкспертнаякомиссия,вкоторуювходятпедагогиипредставителиадминистрациииобраз овател

ьныхорганизаций,гдеучатсядети,представителиместногосообществаитехсферадеятельности,вр амка хкоторыхвыполняютсяпроектныеработы;

2.2.3 Организационныйраздел.

136.3.1.

УсловияреализациипрограммыформированияУУДдолжныобеспечитьсовершенство ваниекомпетенцийпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностиобучающихся.

136.3.2. Условия реализации программы форми включают:укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руковод ящим ии

инымиработниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной

организации;непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразов ательной

организации,реализующейобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования.

136.3.3.

Педагогическиекадрыдолжныиметьнеобходимыйуровеньподготовкидляреализации программыформирования УУД,что можетвключать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся
начальной,основнойи старшей школы; педагогипрошликурсыповышенияквалификации,посвященные ФГОС СОО; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУДилиучаствовалиивовнутришкольномсеминаре,посвященномособенностямпримененияывыбранн ойпрограммы по УУД; педагогимогутстроитьобразовательнуюдеятельностьврамкахучебногопредметавсоответствии особенностями формированияконкретныхУУД; педагогиосуществляютформированиеУУДврамкахпроектной,исследовательскойдеятельности;

педагогивладеютметодикамиформирующегооценивания;
педагогиумеютприменять инструментарийдляоценки качестваформиро врамкаходного или несколькихпредметов.

136.3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организацииобразовательногопространстваст аршейшколы,обеспечивающихформированиеУУДвот крытом образовательномпространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего идополнительногообразования, сучреждениями культуры; обеспечениевозможностиреализациииндивидуальнойобразовательнойтраекторииобучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации,обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоенияпредметногоматериала,учителя,учебнойгруппы); использование дистанционных форм получения образованиякак элемента индивидуальнойобразовательнойтраектории обучающихся; обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числевдеятельностьсоциальногопроектирования исоциальногопредпринимательства;
обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскуюдеятельность;
обеспечениеширокойсоциализацииобучающихсякакчерезреализациюсоциальныхпроектов,такичерезорганизованнуюразнообразнуюсоциальнуюпрактику:работувволонтерских организациях, участиевблаготворительныхакциях,марафонахипроектах.

136.3.5. КобязательнымусловиямуспешногоформированияУУДотносится созданиеметодически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, таки внеих.

2.3 Рабочаяпрограммавоспитания.

2.3.1 Пояснительнаязаписка.

130.1.1.
Федеральнаярабочаяпрограммавоспитаниядляобразовательныхорганизаций(далее –
Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитанияООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательногопроцесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания дляобразовательных организацийдошкольногоисреднегопрофессиональногообразования.

130.1.2. Программавоспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в

образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьѐй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным
ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности вобразовательнойорганизации;

разрабатываетсяиутверждаетсясучастиемколлегиальныхоргановуправленияобразовательно

й организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законныхпредставителей);

130.1.3.
Программавоспитаниявключаеттрираздела:целевой,содержательный,организацион ный.

130.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания еѐ содержание,

заисключениемцелевогораздела,можетизменятьсявсоответствиисособенностямиобразователь нойо рганизации:организационно-правовойформой,контингентомобучающихсяиих родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в

томчисле предусматривающей углублѐнное изучение отдельных учебных предметов, учитывающейэтнокультурныеинтересы, особыеобразовательныепотребности обучающихся.

2.3.2 Целевойраздел.

130.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации

определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Содержаниевоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизациионределяется

содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей,которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы

определяютинвариантноесодержаниевоспитанияобучающихся.Вариативныйкомпонен тсодержаниявос

питанияобучающихсявключаетдуховнонравственныеценностикультуры,традиционныхрелиг ийнародов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется иосуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания.ПриоритетнойзадачейРоссийскойФедерациивсферевоспитаниядетейявляе тсяразвитиевысо

конравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценности,обладаю щейактуа

льнымизнаниямиииумениями,способнойреализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногооб щества, готовойкмирномусозиданиюи защитеРодины.

130.2.2. Цельизадачивоспитанияобучающихся.

Цель и задачи воспитания обучающихся. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

130.2.2.1. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,традициям (их освоение, принятие);

130.2.2.2. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

130.2.2.3. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

130.2.2.4. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

130.2.2.5. готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

130.2.2.6. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностногоотношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

130.2.2.7. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учѐтом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

130.2.2.8. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здоровогообраза жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учѐтом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учѐтом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и

многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание: сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и

защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. 166.2.5.3.3. Духовнонравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учѐтом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своѐ поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учѐтом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейнымценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных

привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своѐ и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов, потребностей Экологическое воспитание: понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учѐтом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире

(языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонау

2.3.3 Содержательный раздел.

130.2.2.9. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 8 является средней общеобразовательной школой, средняя численность обучающихся в год составляет 110 человек.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ № 8 (далее - школа) - это сельская школа, находящаяся в центре села и расположенная в близком доступе к культурным центрам. СДК, сельская библиотека. В школе имеется социальный педагог, педагог-психолог, сеть Интернет и др. Данные факторы вносят положительные особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда с. Николаевка консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к истории, культуре и природе края, а так же нашей Родины в целом. Природная среда села естественна и приближена к людям.

В процессе воспитания школа сотрудничает в рамках сетевого взаимодействия с культурными и образовательными учреждениями поселения. В рамках социального взаимодействия с администрацией Шабельского сельского поселения, администрацией муниципального образования Щербиновский район, КДН и ОПДН Щербиновского района, районным казачьим обществом.

Школа принимает участие в проектах различного уровня (региональных, федеральных), конкурсах и мероприятиях ДДТ ст Старощербиновская, ДЮСШ, сельской организацией ветеранов, ГКУККЦЗН Щербиновского района, с отделам по делам молодёжи администрации муниципального образования Щербиновский , в проектах Российского движения школьников и в различных других проектах, конкурсах и мероприятиях сельского, районного и федерального масштаба. А также учащиеся школы помогают в организации мероприятий в качестве волонтёров, ведущих.

В школе функционируют отряды Юного инспектора дорог, Дружина юного пожарного. Отряд Юнармейцев. В школе имеется музейная комната. Школа участвует во Всероссийском проекте «Шахматы в школе», а также в рамках внеурочной деятельности реализует курсы обязательного регионального компонента: «Уроки мужества», «Безопасные дороги Кубани», «Краеведческий туризм».

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 8 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимоотношения школьников и педагогов;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детсковзрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмет совместной заботы детей и взрослых;

Совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовнонравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовнонравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №8 являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других

совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

-социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей с. Николаевка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

-открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок;

-общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

-проводимые для жителей села организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и включают их в деятельную заботу об окружающих;

-спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования, состязания, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

-досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в культурных учреждениях города и района с вокальными, танцевальными выступлениями школьников День Учителя, День защиты детей, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне: общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники. Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Первый звонок»; «Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых Дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Для решения поставленных задач классный руководитель использует разнообразные виды деятельности, такие как игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная. Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная. Содержание работы классного руководителя представляется через механизмы реализации поставленных задач. Целевые приоритеты классного руководителя реализуются через работу с классом, индивидуальную работу с учениками, работу с учителями, которые преподают в классе, и родителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает: планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности; инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в селе, станице, крае, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя; организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации; изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями; доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение

конфликтов между учителями и обучающимися; привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса; организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

МБОУ СОШ № 8 - традиционно классный руководитель является для детей близким другом, наставником, помощником, примером в поведении, общении, отношении к работе, людям.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений; включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

еженедельное (понедельник, линейка) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ); обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий: курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военнопатриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Социальное партнёрство

В школе осуществляется сетевое взаимодействие с Детской юношеской спортивной школой ст Старощербиновской, ДДТ ст Старощербиновской, СДК, сельская библиотека. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

-обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

-дает шанс каждому открыть себя как личность,

-побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматриваетсовместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб); организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации («Организационная линейка «Понедельник»); изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов; организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (торжественная церемония в честь поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации, классное собрание «Разговоры о главном»); оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации лиц, мест, событий в истории России, оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданскопатриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, разработку и популяризацию символики общеобразовательной организаций эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой

как повседневно, так и в торжественные моменты (эмблема школы); подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих , работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (выставки творческих работ учащихся, посвященным мероприятиям (Новый год, День Здоровья, День мамы. Масленица и .т.п.)); поддержание эстетичного вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации; разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха (зона тихих игр в кабинетах начальных классов, спортивные площадки на территории школы);

деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (организация предметно-пространственной среды учебного кабинета, закрепленного за классом; Субботник); разработку и оформление пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн), (оформление фойе школы, кабинетов на общешкольных мероприятиях); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Самоуправление и детские общественные объединения

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Работа по самоуправлению в МБОУ СОШ № 8 ведется совместно с детским общественным объединением «Российское движение школьников».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает: представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной

организацией; защиту законных интересов и прав обучающихся, объединение усилий Совета обучающихся, участников Первичного отделения РДШ, педагогов и родителей

(законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в МБОУ СОШ №8; участие Совета обучающихся, участников Первичного отделения РДШ в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; участие Совета обучающихся, участников Первичного отделения РДШ в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Состав знаменного отряда утверждается приказом директора школы после рассмотрения кандидатур из обучающихся 1-11-х классов школы по итогам учебного года на заседании педагогического совета, с учетом мнения обучающихся (Совета обучающихся), на следующий учебный год.

Командир знаменного отряда выбирается полным собранием его состава и утверждается Советом обучающихся школы. В составе школьного знаменного отряда формируются две знаменные группы, в каждую из них входят знаменщик и два ассистента. Знаменщик назначается командиром знаменного отряда.

Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия. Знаменная группа несет ответственность:

за сохранность вверенных Государственного флага РФ и школьного знамени; уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ и школьному знамени; соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени; соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени.

Торжественная передача Государственного флага РФ и знамени школы новому знаменному отряду школы происходит в День Последнего звонка.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в МБОУ СОШ № 8 к неблагоприятным факторам.

В целях обеспечения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ СОШ № 8 создана школьная служба медиации (примирения). Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 8 предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ СОШ № 8 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и т. д.); разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ СОШ № 8 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.); организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психологопедагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СОШ № 8 предусматривает: проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (неделя профориентации); совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов,

посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования http://metodkabinet.ru/, НЦр://мой-opHeHTHp^/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie cikla vseros sijskih otkrytyh urokov/ и др., https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/https://bilet.worldskills.ru/и др.);

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов («npoeKTOpHfl»(https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/). «Дни финансовой грамотности» (http://dni-fg.ru/calendar l), регистрация и тестирование на платформе «Билет в будущее» https://bilet.worldskills.ru/), мультимедийных выставках-практикумах «Лаборатория будущего» на базе исторического парка «Россия—моя история»;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования (курс по профориентации в рамках урочной и внеурочной деятельности деятельности). В школе реализуется профессионализация обучающихся социально¬педагогического класса, тем самым это привлекает внимание к профессии - учитель.

2.3.4 Организационный раздел. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

С целью реализации дополнительного образования организуется сетевое взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями. Сруктура управления воспитательным процессом:

1 .Директор образовательного учреждения

Руководит воспитательным процессом и всеми участвующими в нем подразделениями и структурами; хозяйственной и коммерческой деятельностью, связанной с привлечением средств; советами школы и других . общественных организаций, способствуя демократизации воспитательного процесса; реализацией научно-педагогической продукции (учебники, методические пособия, обучающие программы); программами научных исследований, координируя деятельность научных подразделений, исходя из задач воспитания.

Создает научные лаборатории и временные коллективы для решения воспитательных и научнопедагогических задач; условия для исследовательской работы педагогов и учащихся.

Привлекает различные организации, необходимые для развития воспитательной работы - предприятия, спонсоров, научно-педагогические центры в стране и за рубежом; заключает договоры о сотрудничестве с различными организациями. Намечает совместно с администрацией и руководителями подразделений перспективы развития, определяет этапы работы, контролирует результаты деятельности адаптивной школы.

Осуществляет подбор и расстановку кадров; постоянную связь с советом самоуправления, депутатскими формированиями всех уровней; учитывает в своей деятельности реальные социально-педагогические условия разработки и внедрения экспериментальных программ и учебных пособий.

Отвечает за жизнь и здоровье воспитанников, выполнение санитарно- гигиенических и противопожарных требований; укрепление и развитие материально-технической базы школы; организацию трудовой и досуговой деятельности, создавая соответствующие материальные условия, осуществляя подбор кадров, необходимых для этой деятельности. Распоряжается финансовыми средствами, выделенными из государственного бюджета, и внебюджетными средствами (совместно с советом школы или попечительским советом).

Заместители директора - руководители подразделений отвечают за реализацию стратегии школы в своем подразделении, режим стабильного функционирования в вверенных им подразделениях, кадровое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, выполнение государственных стандартов образования, работу по подготовке и проведению педагогических советов, консилиумов, взаимодействие с другими

подразделениями комплекса по сквозным, интегративным проблемам, статистическую отчетность, расстановку кадров; издают распоряжения по школе.

Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе образовательного учреждения можно разделить на составляющие:

1 .Аналитико-контролирующие функции: осуществляет анализ воспитательной деятельности в школе; анализирует характер развития школьного коллектива, уровень воспитанности учащихся, выявляет совместно с классными руководителями «группу риска»; осуществляет анализ и контроль работы классных руководителей с целью определения ее содержания и качества по общепринятым критериям; анализирует и контролирует работу школьных объединений (секций, студий).

Организационно - координационные функции: планирует и организует разнообразную воспитательную деятельность школьного коллектива; оказывает помощь классным руководителям, учителям- предметникам, педагогам дополнительного образования в составлении и координации планов воспитательной работы; совместно с заместителем директора по учебной работе координирует работу учителей-предметников по организации внеурочной воспитывающей деятельности; организует работу школьного ученического самоуправления; совместно с администрацией и учителями готовит и проводит педагогические советы и психолого¬педагогические консилиумы; координирует работу педагогов дополнительного образования.

Методические функции: консультирует классных руководителей, педагогов дополнительного образования по методике проведения внеурочных мероприятий; составляет и подбирает методические разработки классных часов, сценариев праздников и других школьных мероприятий; участвует в разработке и утверждении критериев оценки деятельности классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

Интеграционные функции: поддерживает связь и привлекает к совместной деятельности со школой различные учреждения и организации; осуществляет постоянную связь с муниципальными властями по организации воспитывающей деятельности с учащимися; привлекает родительский актив и общественные организации.

Заместитель директора по воспитательной работе имеет право: создавать воспитательную систему школы на основе теоретической концепции, разработанной педагогическим коллективом; участвовать в управлении школой, рекомендовать назначение творческих и опытных педагогов на должность классных руководителей, воспитателей, руководителей детских объединений; координировать воспитательную работу классных руководителей педагогов-организаторов; выбирать и свободно использовать в работе вариативные педагогические технологии (определять задачи, содержание, средства, формы и

методы воспитания); принимать участие в аттестации учителей; иметь благоприятные условия для профессиональной; ожидать объективной оценки своей работы (на основе следующих критериев: соответствие профессиональных качеств квалификационным требованиям, ответственность за качественное выполнение задач и обязанностей, творческий подход и мастерство в организации деятельности).

Заместитель директора по воспитательной работе обязан: защищать интересы и права детей; знать нормативные документы вышестоящих органов управления образованием, основы управления, экономики и социологии, педагогику, педагогическую технологию, психологию, гигиену и физиологию детей, теорию и методику воспитания, правила и нормы охраны труда, технику безопасности; оказывать методическую помощь педагогам-воспитателям, родителям, ученическому активу в организации воспитательной работы; вовлекать родителей и общественность в проведение воспитательной работы; поддерживать связи школы с внешкольными учреждениями, предприятиями, организациями и творческими коллективами для осуществления совместной деятельности по воспитанию учащихся; способствовать созданию благоприятного морально-психологического климата в школе, отношений сотрудничества и доброжелательности в педагогическом и ученическом коллективах; регулировать работу кружков, клубов и других детских объединений, координировать их деятельность; направлять создание и функционирование творческой лаборатории по воспитательной работе (методического комплекса материалов по организации воспитывающей деятельности),

Нормативно-методическое обеспечение.

Основания для разработки Программы:

/.Федеральные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО)

приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ;

приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральнойобразовательной программы среднего общего образования» (далее ФОП СОО);

-Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях правребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации«Российское движение школьников»»;

-Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10;

Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Обутверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 - р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на периоддо 2025 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726- р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020)

Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22

2. Региональные документы:

-Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 г. № 2437 "Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы"

-Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»

-Постановление главы администрации Краснодарского края от 1 августа 2007 г. № 701 «Об обязательной подготовке к военной службе и военно- патриотическом воспитании допризывной молодежи Краснодарского края»

-Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 16 ноября 2011 г. № 2890-П «О закреплении объектов военной истории за общеобразовательными учреждениями, расположенными в муниципальных образованиях Краснодарского края

-Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 февраля 2020 г. № 56 «О ежегодном краевом конкурсе оборонно¬-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Т.К.» -Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22 марта 2019 г. № 150 «О мерах по профилактике преступлений несовершеннолетних и в отношении детей, жестокого обращения с ними, выявлению семейного неблагополучия, предупреждению травматизма и суицидального поведения несовершеннолетних».

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-ведение договорных отношений, сетевой формы организации образовательного процесса,

-сотрудничество с социальными партнерами,

-нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СОШ № 8, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- годовой план работы МБОУ СОШ № 8 на учебный год.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), с отклоняющимся поведением, — созданы особые условия.

Категория	Условия

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально, на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) администрации, учителей-предметников, социального педагога. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации учителей-предметников. Психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества: рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на: формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный планвоспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии

обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеств - реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

-создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его

результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнѐрами); распределѐнная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития. утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебныйплан

ВкачествеучебногопланаМБОУ СОШ№8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка взятФедеральныйучебныйплан(вариант2).

Федеральныйучебныйплан–документ,которыйопределяетперечень,трудоемкость, последовательностьираспределениепопериодамобученияучебныхпредметов,курсов,дисципл ин(мо дулей), практики,иныхвидовучебнойдеятельности[15].

Федеральный учебный план образовательных организаций, реали образовательнуюпрограммусреднегообщегообразования(далее– федеральныйучебныйплан),обеспечиваетреализациютребований ФГОС СОО,определяетобщиерамк иотбораучебногоматериала,формированияперечнярезультатовобразованияиорганизациобра зоват ельнойдеятельности.

138.3. Ф едеральныйучебныйплан:

фиксируетмаксимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихся;

определяет (регламентирует) переченьучебных предметов, курсов и время, отводимое наихосвоениеи организацию;

распределяетучебныепредметы,курсы,модулипоклассамиучебнымгодам.

138.4. Ф едеральныйучебныйпланобеспечиваетпреподаваниеиизучениегосударственного языка

[15] Пункт22статьи2Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФеде рации,201 2,№53,ст.7598).

Российской Федерации, а также возможность преподавания и изученияродного языка из числа языков народов Российской Федерации,в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик

РоссийскойФедерации.Вслучаях,предусмотренныхзаконодательствомРоссийскойФедерациивсфереобразования,предоставляетвозможностьобучениянагосударственныхязыкахреспубликРоссийской ФедерациииродномязыкеизчислаязыковнародовРоссийскойФедерации,возможностьихизучения,ат акже устанавливает количествозанятий.

138.5. Федеральныйучебный план состоит из двух частей: обязательной частиичасти, формируемойучастниками образовательныхотношений.

138.5.1. Обязательнаячастьфедеральногоучебногопланаопределяетсоставучебныхпредметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитациюобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательнуюпрограмму среднегообщ егообразования,иучебноевремя,отводимоенаих изучениепоклассам(годам)обучения.

138.5.2. Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательныхотношений,определяетвремя,отводимоенаизучениеучебныхпредметов,учебныхкурсов,учебныхмодулейповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннол етнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеуглубленноеизучениеучебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей вфизическомразвитии исовершенствовании,атакжеучитывающиеэтнокультурныеинтересы,особыеобразовательные потре бности обучающихся сОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может бытьиспользованона:

увеличениеучебныхчасов,предусмотренныхнаизучениеотдельныхучебныхпредметовобязател ьнойчасти, втомчисленауглубленномуровне; введениеспециальноразработанныхучебныхкурсов,обеспечивающихинтересыипотребностиуч астниковобразовательных отношений,втомчислеэтнокультурные; другиевиды учебной,воспитательной,спортивнойиинойдеятельностиобучающихся.

138.6.

Винтересахобучающихся,сучастиемобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)могутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,врамкахкоторыхформируетсяиндивиду

альнаятраекторияразвитияобучающегося(содержаниеучебныхпредметов,курсов,модулей, темп и формыобразования).

138.7. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 годана одного обучающегося– не менее 2170часов и не более 2516часов (не более 37 часов внеделю). 138.8. Федеральныйучебныйплан

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский языкилитерат ура	Русскийязык	Б	
	Литература	Б	У
Роднойязык ироднаялитература	Роднойязык	Б	
	Роднаялитература	Б	
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	Б	У
	Второйиностранный язык	Б	
Общественнонаучныепредметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математикаи информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественнонаучныепредметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическаякультура, основы безопасностижизнеде ятельности	Физическаякультура	Б	
	Основыбезопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальныйпроект		

Дополнительныеучебныепредметы,курсыповыборуобучающихся		

138.9. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный плансодержитнеменее13учебныхпредметов(«Русскийязык»,«Литература»,«Иностранныйязык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика»,

«Химия»,«Биология»,«Физическаякультура»,«Основыбезопасностижизнедеятельности»)ипредусм атривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровнеиз соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежнойсней предметной области.

138.10. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей)вучебныйпланвключеноизучение3иболееучебныхпредметов науглубленномуровне.Приэтомобразовательнаяорганизациясамостоятельнораспределяеткол ичеств очасов, отводимыхнаизучениеучебныхпредметов.

138.11. Федеральныйучебныйпланобеспечиваетвслучаях,предусмотренныхдействующим законодательством в области образования, возможность изучения государственныхязыковреспубликРоссийскойФедерацииизчислаязыковнародовРоссийскойФедера

ции.Изучениеродногоязыкаироднойлитературыосуществляетсяпозаявлениямобучающихся,р одите

лей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяиприналичииивозможностей орган изации,осуществляющейобразовательную деятельность.

138.12. Изучениевторогоиностранногоязыкаизперечня,предлагаемогоорганизацией,осущест вляющей образовательную деятельность, осуществляетсяпозаявлениямобучающихся,родителей(законныхпредставителей)нес овершеннолетнихобучающихсяиприналичииивозможностейорганизации,осуществляющейобр азова тельнуюдеятельность.

138.13. Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного илинесколькихпрофилейобучения:естественно-научного,гуманитарного,социальноэкономического,технологического,универсального.

138.14. Прireализациивариантовфедеральногоучебногопланаестественнонаучного,гуманитарного,

социально-экономического, технологического, количество часов на физическуюкультуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией

засчетчасовчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,внеурочнойдеятельности

и(или)засчѐтпосещенияобучающимисяспортивныхсекцийшкольныхспортивныхклубов,включаяис пользование учебных модулейповидамспорта.

138.15. В учебном плане предусмотрено выпол индивидуального(ых)проекта(ов).Индивидуальныйпроектвыполняетсяобучающимсясамостоятель ноподруководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких

изучаемыхучебныхпредметов,курсоввлюбойизбраннойобластидеятельности:познавательной, практ ической,учебно-исследовательской,социальной,художественно-творческой,иной.Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамкахучебноговремени, специальноотведенногоучебнымпланом.

138.16. Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь наконструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождениеэтихпроцессов.Могутбытьвыделенычасынаконсультированиестьютором,психолого м,учителем,руководителемобразовательной организации.

138.17. Суммарный объѐм домашнего задания по всем предметам для каждого класса недолженпревышатьпродолжительностивыполнения3,5часа.Образовательнойорганизациейосущес твляетсякоординацияиконтрольобъѐмадомашнегозаданияучениковкаждогоклассапо всемпредметамвсоответствиисГигиеническиминормативамииСанитарноэпидемиологическими требованиями.

138.18.

Вучебномпланемогутбытьтакжеотраженыразличныеформыорганизацииучебных

занятий, формы промежуточной аттестации в соответствиис методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательнойорганизацией.

138.19. Дляформированияучебногопланапрофилянеобходимо:

Определитьпрофильобучения.

1) В

ыбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметына базовом уровне. Включить в план не менее двух учебных предметовна углубленном уровне, которые будут определять направленность образованиявданномпрофиле.

2) Дополнитьучебныйпланиндивидуальным(и)проектом(ами).

3) Подсчитатьсуммарноечислочасов,отводимыхнаизучениеучебныхпредметов,выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170часов),можнодополнитьучебныйпланпрофиляещекаким-либопредметом(предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучениевыбранныхпредметов;завершитьформированиеучебногопланапрофилядополнительнымиучебнымипредметами, курсами по выборуобучающихся.

4) Если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньшемаксимальнодопустимого(2516часов),тообразовательнаяорганизацияможетзавершить формирование учебного плана, или увеличить количество часовнаизучениеотдельныхпредметов,или включитьвпландругиекурсыповыборуобучающихся.

138.20. Вариантыучебныхплановпрофилей.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль являетсяспособом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; этокомплексноепонятие,неограниченноенирамкамиучебногоплана,низаданнымнаборомучебныхпредметов,изучаемыхнабазовомилиуглубленномуровне,ниобразовательнымпространствомшколы.Учебныйпланпрофилястроитсясориентациейнабудущуюсферупрофессиональнойдеятельности,с учето мпредполагаемогопродолженияобразованияобучающихся,для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихсяиихродителей (законныхпредставителей).

Впредлагаемыхвариантахпримерныхучебныхплановпрофилейучебныйпредмет «Математика»(предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)представленввидетрèх учебныхкурсов:«Алгебраиначаламатематическогоанализа»,«Геометрия»,«Вероятностьистатистика».

При этом образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебныйплан соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровеньсреднегообщегообразованиявсоответствиисФГОССОО,утвержденныйприказомМини

стерс тва образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакцииприказаМинпросвещения России от 11 декабря 2020 г.№712)[25].

138.20.1.

Технологическийпрофильориентированнапроизводственную,инженернуюиинфор

мационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленномуровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно изпредметныхобластей«Математикаиинформатика»и«Естественно-научныепредметы».

Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля

(суглубленнымизучениемматематики иинформатики) (вариант2)

Предметнаяобласть	Учебныйпредмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количествочасоввнеделю		Количествочасоввнеделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык илитература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	Б	3	3	3	3
Математика иинформатика	Алгебра	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность истатистика	У	1	1	1	1

[25] Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднегообщегообразования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерациот17мая2012г.№413(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами

МинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот29декабря2014г.№1645(зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 9февраля2015г., регистрационны
35953),от31декабря2015г.№1578(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийской Федерации

9

февраля2016г.,регистрационный№41020),от29июня2017г.№613(зарегистрированМинистерство

м юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационны
47532),приказамиМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот24сентября2020 г.№519(зарег

истрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации23декабря2020г.,регистрационный №617 49),от11декабря2020г.№712(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийской Федерации25 декабря2020 г.,регистрационный№61828).

	Информатика	У	4	4	4	
Естественнонаучныепредметы	Физика	Б	2	2	2	
	Химия	Б	1	1	1	
	Биология	Б	1	1	1	
Общественнонаучныепредметы	История	Б	2	2	2	
	Обществознание	Б	2	2	2	
	География	Б	1	1	1	
Физическаякультура, основы безопасностижизнедеятельности	Физическаякультура	Б	2	2	2	
	Основыбезопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений			1	2	4	
Учебныенедели			34	34	34	34
Всегочасов			34	34	37	37

Максимальнодопустимаянедельнаянагрузкав соответствии с действующими санитарными правилами инормами		34	34	37	37	
Общаядопустимаянагрузказапериодобученияв10-11-хклассах всоответствиисдействующимисанитарнымиправиламии нормами вчасах, итого		2312		2516		

138.20.2.

Естественнонаучныйпрофильориентируетнатакиесферыдеятельности,какмедицина, биотехнологии и

другие. В данном профиледля изуче углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсыпреимущественноизпредметных областей«Естественно-научныепредметы».

Примеручебногопланаестественно-научногопрофиля.

Предметнаяобласть	Учебныйпредмет	Уровень	5-тидневная неделя		6-тидневная неделя	
			Количествочасоввнеделю		Количествочасоввнеделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательнаячасть						
Русский язык илитература	Русскийязык	Б	2	2	2	
	Литература	Б	3	3	3	
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	Б	3	3	3	
Математика иинформатика	Алгебра	Б	2	3	2	
	Геометрия	Б	2	1	2	

	Вероятность истатистика	Б	1	1	1	
	Информатика	Б	1	1	1	
Естественнонаучныепредметы	Физика	Б	2	2	2	
	Химия	У	3	3	3	
	Биология	У	3	3	3	
Общественнонаучныепредметы	История	Б	2	2	2	
	Обществознание	Б	2	2	2	
	География	Б	1	1	1	
Физическаякультура, основы безопасностижизнедеятельности	Физическаякультура	Б	2	2	2	
	Основыбезопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений			3	4	6	
Учебныенедели			34	34	34	34
Всегочасов			34	34	37	37
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузкавсоответствии с действующими санитарнымиправиламии нормами			34	34	37	37
Общаядопустимаянагрузказапериодобученияв10-11-хклассах всоответствиисдействующимисанитарнымиправиламии нормами вчасах,итого			2312		2516	

138.20.3. Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности,как

педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изученияна углубленномуровне выбираютсяучебныепредметыпреимущественноизпредметныхобластей

«Русскийязыкилитература»,«Общественно-научныепредметы»и«Иностранныеязыки».

Примеручебногопланагуманитарногопрофиля(вариант1)

Предметнаяобласть	Учебныйпредмет	Уровень	5-тидневная неделя		6-тидневная неделя	
			Количествочасоввнеделю		Количествочасоввнеделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательнаячасть						
Русский языкилитература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранныеязыки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика иинформатика	Алгебра	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность истатистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественнонаучныепредметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественнонаучныепредметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическаякультура, основы	Физическаякультура	Б	2	2	2	2

безопасностижизнедеятельности	Основыбезопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений			3	4	6	7
Учебныенедели			34	34	34	34
Всегочасов			34	34	37	37
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузкасоответствии с действующими санитарнымиправиламии нормами			34	34	37	37
Общаядопустимаянагрузказапериодобучения в 10-11-хклассах всоответствиисдействующимисанитарнымиправи ламии нормами вчасах, итого			2312		2516	

Примеручебногопланагуманитарногопрофиля(вариант2)

Предметнаяобласть	Учебныйпредмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количествочасоввнеделю		Количествочасоввнеделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательнаячасть						
Русский языкилитература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	У	5	5	5	5
Математика иинформатика	Алгебра	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1

	Вероятность истатистика	Б	1	1	1	
	Информатика	Б	1	1	1	
Естественнонаучныепредметы	Физика	Б	2	2	2	
	Химия	Б	1	1	1	
	Биология	Б	1	1	1	
Общественнонаучныепредметы	История	Б	2	2	2	
	Обществознание	Б	2	2	2	
	География	Б	1	1	1	
Физическаякультура, основы безопасностижизнедеятельности	Физическаякультура	Б	2	2	2	
	Основыбезопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений			3	4	6	
Учебныенедели			34	34	34	34
Всегочасов			34	34	37	37
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузкавсоответствии с действующими санитарнымиправиламии нормами			34	34	37	37
Общаядопустимаянагрузказапериодобученияв10-11-хклассах всоответствиисдействующимисанитарнымиправилами нормами вчасах, итого			2312		2516	

138.20.4.

Социальноэкономическийпрофильориентируетнапрофессии,связанныессоциальнойсферой,финансамииэкономикой,собработкойинформации,стакимисферамидеятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данномпрофиле для

изучения на углубленном уровне выбираются учебныепредметы преимущественноизпредметных областей«Математикаиинформатика»,«Общественно-научныепредметы».

Примеручебногопланасоциально-экономическогопрофиля(вариант2)

Предметнаяобласть	Учебныйпредмет	Уровень	5-ти дневнаянеделя		6-ти дневнаянеделя	
			Количествочасоввнеделю		Количествочасоввнеделю	
			10	11	10	11

			ласс	класс	класс	класс
Обязательнаячасть						
Русский язык илитература	Русскийязык			2	2	2
	Литература			3	3	3
Иностранныеязыки	Иностранныйязык			3	3	3
Математика иинформатика	Алгебра			4	4	4
	Геометрия			3	3	3
	Вероятность истатистика			1	1	1
	Информатика			1	1	1
Естественнонаучныепредметы	Физика			2	2	2
	Химия			1	1	1
	Биология			1	1	1
Общественнонаучныепредметы	История			2	2	2
	Обществознание			4	4	4
	География			3	3	3
Физическаякультура, основы безопасностижизнеде	Физическаякультура			2	2	2

ятельности	Основывбезопасности жизнедеятельности			1	1	
	Индивидуальный проект				1	
ИТОГО			34	33	34	33
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений				1	3	
Учебныенедели			34	34	34	34
Всегочасов			34	34	37	37
Максимально			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за периодобученияв10-11-хклассахвсоответствииисдействующими санитарными правилами инормамивчасах, итого			2312		2516	

138.20.5. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь,наобучающихся,чейвыбор«невписывается»

врамкизаданныхвышепрофилей.Приэтомобразовательнаяорганизациясамостоятельно определяет2у чебныхпредмета,изучаемыхнауглубленном уровне.

Примеручебногопланауниверсальногопрофиля

Предметнаяобласть	Учебныйпредмет	Уровень	5-тидневная неделя		6-тидневная неделя	
			Количествочасоввнеделю		Количествочасоввнеделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс

Обязательнаячасть						
Русский языкилитература	Русскийязык	Б	2	2		
	Литература	Б	3	3		
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	Б	3	3		
Математика иинформатика	Алгебра	Б	2	3		
	Геометрия	Б	2	1		
	Вероятность истатистика	Б	1	1		
	Информатика	Б	1	1		
Естественнонаучныепредметы	Физика	Б	2	2		
	Химия	Б	1	1		
	Биология	Б	1	1		
Общественнонаучныепредметы	История	Б	2	2		
	Обществознание	Б	2	2		
	География	Б	1	1		
Физическаякультура, основы безопасностижизнедеятельности	Физическаякультура	Б	3	3		
	Основыбезопасности жизнедеятельности	Б	1	1		
	Индивидуальный проект		1			
ИТОГО			28	27	28	7
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений			6	7		0
Учебныенедели			34	34	34	4
Всегочасов			34	34	37	7
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузкавсоответствии с действующими санитарнымиправиламии нормами			34	34	37	7

Общаядопустимаянагрузказапериодобученияв10-11-хклассах всоответствиисдействующимисанитарнымиправилами и нормами вчасах, итого		2312	516

3.2 Календарныйучебныйграфик.

В качестве календарного учебного графика в МБОУ СОШ № 8 взят Федеральный учебныйграфик.

138.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5дневная или 6-дневнаяучебнаянеделя)сучетомзаконодательстваРоссийскойФедерации.

138.2. Продолжительностьучебногогодаприполучениисреднегообщегообразованиясоставляет34 недели.

138.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот деньприходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий заним,рабочийдень.

138.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот деньприходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочийдень.Для11классовокончаниеучебногогодаопределяетсяежегодновсоответствиисписан иемгосударственной итоговой аттестации.

138.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графикепредусматриваетсячередованиепериодовучебноговременииканикул.Продолжительностька никулдолжнасоставлять неменее7 календарныхдней.

138.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8учебныхнедель;IIчетверть–8учебныхнедель;IIIчетверть– 10учебныхнедель,IVчетверть– 8учебныхнедель.

138.7. Продолжительностьканикулсоставляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;поокончанииIIчетверти(зимниеканикулы)– 9календарныхдней; по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;поокончанииучебногогода(летниеканикулы)–неменее8недель.

138.8. Продолжительностьуроканедолжнапревышать45минут.

138.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут,большойперемены(после2или3урока)–20-30минут.Вместооднойбольшойперемены

допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две переменыпо20 минут каждая.

Продолжительностьпеременымеждуурочнойивнеурочнойдеятельностьюдолжнасоставлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляетсяпоспециальнойиндивидуальной программеразвития.

138.10. Расписаниеуроковсоставляетсясучетомдневнойинедельнойумственнойработоспособностиобучающихсяишкалытрудностиучебныхпредметов,определеннойгигиеническиминормативами.

138.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномернов течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузкивтечениеднясоставляетдля обучающихся10–11 классов– неболее7уроков.

138.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее19часов.

138.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образованияпланируютнаднисначименьшимколичествомобязательныхуроков.Междуначалом факультативных(дополнительных)занятийипоследнимурокомнеобходимоорганизовыватьперерывпродол жительностьюнеменее20 минут.

138.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учѐтоммнений участниковобразовательныхотношений,региональныхиэтнокультурныхтрадиций,планов ыхмероприятийучрежденийкультурырегионаиопределяетчередованиеучебнойдеятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования дляотдыхаиныхсоциальныхцелей(каникул)покалендарнымпериодам учебногогода.

138.15. Присоставлениикалендарногоучебногографикаобразовательнаяорганизацияможет использовать организацию учебного года по триместрам.При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы иканикулвтечениеучебногогода–5-6недельучебныхпериодовчередуютсяснедельнымиканикулами.

3.3 Планвнеурочнойдеятельности.

Под внеурочной деятельностью следует пониматьобразовательнуюдеятельность,направленнуюнадостижениепланируемыхрезультатовосво

ениияосновнойобразовательнойпрограммы(личностных,метапредметныхипредметных),осуществля емуювформах,отличных

отурочной.

Внеурочнаядеятельностьявляетсянеотъемлемойиобязательнойчастьюосновнойобщеобразов ательнойпрограммы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО ипредставляетсобойописаниецелостнойсистемыфункционированияобразовательнойорганизациивс феревнеурочной деятельностиивключает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в томчислеученическихклассов,разновозрастныхобъединенийпоинтересам,клубов;юношескихобщес

твенныхобъединений,организаций(втомчислеиврамках«Российскогодвиженияшкольников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

(предметныекружки,факультативы,ученическиенаучныеобщества,школьныеолимпиадыпопредмет ампрограммысреднегообщегообразования).

Согласно ФГОС СОО черезвнеурочнуюдеятельностьорганизацией,осуществляющейобразовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи,планируемыерезультаты, содержание иорганизация образовательной деятельности при получении

среднегообщегообразования).Всоответствиис планомвнеурочнойдеятельностисоздаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одареннымидетьми,детьмисограниченнымивозможностями здоровьяиинвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность,за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки,

реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность,определяютзапределамиколичествачасов,отведенныхн аосвоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся

допускаетсяперенособразовательнойнагрузки,реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность,на

перио
дыканикул.Внеурочнаядеятельностьвканикулярноевремяможетреализовыватьсяврамкахтема
тичес
кихобразовательныхпрограмм(лагерьсдневнымпребываниемнабазеобщеобразовательной организации или на базе загородных детских центров,втуристскихпоходах, экспедициях,поездкахидругие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерноераспределениенагрузки.Так,приподготовкеколлективныхдел(врамкахинициат
ивыуч енических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительнобольшийобъемвремени,чемвиныепериоды(междуобразовательнымисобытиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часоввнеделю.

Одинчасвнеделюотводитсянавнеурочноезанятие «Разговорыоважном».

Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»направленынаразвитиеценностногоотношен
ия
обучающихся к своей родине – России, населяющимеелюдям,ееуникальнойистории,богатойприродеивеликойкультуре.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей
внутреннейпозициииличностиобучающегося,необходимойемудляконструктивногоиответстве
нного поведениявобществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизничеловека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современногомира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественнойкультуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношениемкокружающимиответственнымотношениемк собственнымпоступкам.

Один час в неделю «Россия – мои горизонты». Внеурочное занятие направлено на рофориентационную деятельность учащихся . Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей
внеурочнойдеятельности,направленанаформированиеуобучающихсяроссийскойгражд
анскойидент ичностии такихкомпетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведениявобществесучетомправовых норм,установленных российскимзаконодательством;

социальнаясамоидентификацияобучающихсяпосредствомличностнозначимойиобщественно
приемлемой деятельности, приобретение знанийосоциальныхроляхчеловека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно

значимойсовместнойдеятельности.

Организацияжизниученическихсообществпроисходит:

врамкахвнеурочнойдеятельностивученическомклассе,общешкольнойвнеурочнойдеятельности,всферешкольногоученическогосамоуправления,участиявдетско-юношескихобщественныхобъединениях,созданныхвобразовательнойорганизациииизаепределами; через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным

традициям,участиеобучающихсявдеятельностипроизводственных,творческихобъединений,благотворительныхорганизаций; через участиевэкологическомпросвещениисверстников,родителей,населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерствасобщественными организациямииобъединениями.

отношениеобучающихсякзакону,государствуикгражданскомуобществу(включаетподготовкуличности кобщественной жизни);

отношениеобучающихсякокружающемумиру,кживойприроде,художественной

культуре(включаетформированиеуобучающихсянаучногомировоззрения);

трудовыеисоциально-экономическиеотношения(включаетподготовкуличностиктрудовойдеятельности).

Порешениюпедагогическогоколлектива,родительскойобщественности,интересовизапросово бучающихсяиродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется

всоответствииспятьюпрофилями:естественно-научным,гуманитарным,социальноэкономическим,технологическим,универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля)предполагает:

организациюжизниученическихсообществвформеклубныхвстреч(организованноготематиче

ского и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классногоученическогоколлективаивобщихколлективных

делахобразовательнойорганизации;

проведениеежемесячногоучебногособранияпопроблемаморганизацииучебногопроцесса,инд

ивидуальныхигрупповыхконсультацийповопросаморганизационногообеспеченияобучения иобеспе ченияблагополучияобучающихсявжизниобразовательнойорганизации.

3.4 Календарный план воспитательной работы.

КалендарныйпланвоспитательнойработыразработаннаосновеФедеральногокалендарного пла навоспитательной работы.

Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработыявляетсяединымдляобразовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамкахурочнойи внеурочной деятельности.

Образовательныеорганизациивправенарядусфедеральнымкалендарнымпланомвоспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программевоспитания,поключевымнаправлениямвоспитанияидополнительногообразованиядетей. Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарностивборьбестерроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.Октябрь:

1октября: Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;

4октября: Деньзащиты животных;

5октября:День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;Третьевоскресеньеоктября:День отца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства;

8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудниковоргановвн утреннихделРоссии;

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.Декабрь:

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов;5декабря: День добровольца(волонтера) вРоссии; 9декабря:ДеньГероевОтечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.Январь:

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27января:ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады,Деньосвобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – Деньпамяти жертв Холокоста. Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войсквСталинградской битве;

8февраля:Деньроссийскойнауки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долгзапределами Отечества;

21февраля:Международныйденьродногоязыка;

23февраля:ДеньзащитникаОтечества.М арт:

8марта:Международныйженскийдень;

марта: День воссоединения Крыма с Россией;27марта: Всемирный деньтеатра.

Апрель:
12апреля:Денькосмонавтики;
19апреля:Деньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособникамивгоды Великой От ечественной войны

Май:1 мая: Праздник Весны и Труда;
9мая: ДеньПобеды;
мая: День детских общественных организаций России;24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры.

Июнь:
1июня:Деньзащитыдетей;
6 июня: День русского языка;12июня: ДеньРоссии; 22 июня: День памяти и скорби;27июня: Деньмолодежи.

Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.Август:

Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;
августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2023 год - Г од педагога и наставника.				
Урочная деятельность				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	10-11	В течение учебного года	Учителя
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждениеобучающихсясоблюдатьправила внутреннего распорядка,нормыповедения,правилаобщения со сверстникамиипедагогами.	10-11		Учителя-предметники

5	Организацияшефствамотивированныхиэруд ир ов	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы*:* _ дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включениеврабочиепрограммыповсе мучебны мп редметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, ихучётвформулировкахвоспитательн ыхзадачу ро ков,занятий,освоенияучебнойтематик и,ихреализ	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

Внеурочная деятельность				
№	*Названиекурса/программы, занятий*	*Классы*	*Количество часов в неделю*	*Педагог*
1	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	10-11	1	Классные руководители
2	Курс «Уроки мужества»	10-11	1	
3	Профориентационный курс «Россия - мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
4	Мой театр	10-11	1	
5	Человек. Мир.Общество.	11	1	
6	Билет в будущее	10-11	1	
7	Основы финансовой грамотности	10-11	0,5	
8	Шахматный клуб	10-11	0,5	
9				
10	Начальная военная подготовка	10	1	
11	Программа по экстремизму	10-11	0,5	
Классное руководство				
	Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Сроки*	
Работа с коллективом класса				
1	Урок Знаний.	10-11	01.09.23	
2	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	10-11	1-2 неделя сентября	
3	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	10-11	03.09.23	
4	Классный час «Мои права и обязанности».	10-11	2 неделя	
5	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	10-11	3-10 сентября	

6	Осенний марафон (спортивные состязания)	10-11	12.09.23
7	Классный час «Краснодарскому краю -86 лет: история и современность»	10-11	13.09.23
8	Просмотр документального фильма «Кубанские казаки»	10-11	14.09.23
9	Викторина «История и культура кубанского казачества»	10-11	15.09.23
10	Урок памяти «Славные страницы истории Кубани»	10-11	15.09.23
11	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	10-11	1 неделя октября
12	Всероссийский урок энергосбережение» в рамках	10-11	2 неделя октября
	фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.		
13	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	3 неделя октября
14	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.		3 неделя ноября
15	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	10-11	2
16	Классные взрослые	10-11	21-25.11.23
17	Классный час, посвя Неизвестного солдата.	10-11	1
18	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	10-11	20-22.02.23
19	Классные мероприятия	10-11	3
20	Классный час, посвященный снятию		27.01.24

	блокады Ленинграда.		
21	Урок мужества «Сталинградская битва»	10-11	1
22	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	10-11	06-07.03.24
23	Гагаринский урок «Космос - это мы!»	10-11	2
24	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.		4 апреля
25	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).		2 апреля
26	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в ВОВ.		1 неделя мая
27	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.		В течение учебного года
Работа с педагогами, работающими с классом			
28	Консультации с учителями-предметниками		В течение
	вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.		учебного года
29	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.		В течение учебного года
30	Приглашениеучителей-предметников	10-11	В течение учебного года

31	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.		В течение учебного года
32	Участие в работе Совета профилактики	10-11	По мере необходимост и
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
40	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	10-11	В течение учебного года
41	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	10-11	По мере необходимост и
42	Проведение классных родительских собраний.	10-11	Не реже 1 раза в четверть
43	Организация работы родительского актива класса.	10-11	По мере необходимост и
44	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	10-11	По мере необходимост и
Основные школьные дела			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	10-11	01.09.23
2	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	10-11	02.09.23

3	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	10-11	02.09.23	Классные руководители
4	«День Здоровья».	10-11	12.09.23	Заместитель директора по
5	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	10-11	08.09.23	Советник дир
6	Классный час «100 летие со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской»	10-11	13.09.23	Классные руководители
7	Деловая игра «Выборы ШУС и Лидера школы»	10-11	15.10.2023	Заместитель директора по
8	Акция «Бабушкина клумба.», посвященная Международному днюпожилыхлюдей.	10-11	02.10.23	Классные руководители
9	День самоуправления	10-11	05.10.23	Заместитель директора по
10	Мероприятия, ко дню защиты животных.	10-11	04.10.23	Классные руководители
11	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	10-11	15.-20. 10.23	Заместитель директора по
12	Акция «Марафон добрых дел».	10-11	17-21.10.23	Заместитель директора по
13	Классный час «Когда мы едины - мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.»	10-11	1 неделя ноября	Классные руководители
14	Классный час «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	10-11	08.11.23	Классные руководители
15	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	10-11	18.11.23	Классные руководители
16	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	10-11	28-30.11.23	Классные руководители

17	Викторина «Битва за Москву»	10-11	01.-09.12.23	учитель истории С..
18	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтёра) России.	10-11	05.12.23	Классные руководители
19	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	10-11	09.12.23	Классные руководители
20	Всероссийская акция «Мы - граж России», посвященная Дню Конституции	10-11	12.12.23	Классные руководители
21	Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	10-11	16.12.23	Классные руководители
		10-11	3-4 неделя декабря	Заместитель дире
		10-11	Январь 2024	Заместитель дире
истской блокады. День памяти жертв		10-11	27.01.24	Классные руковод
		10-11	02.02.24	Классные руковод
науки (08.02).		10-11	06.-10.02.24	Заместитель дире
		10-11	15.02.24	Классные руковод
		10-11	24.02.24	Классные руковод
		10-11	21.02.2024	Классные руковод учителя русского
иты Земли (30.03)».		10-11	17.03.24	Классные руковод
		10-11	13-18.03.24	Классные руковод
		10-11	18.03.24	Классные руковод

	10-11	03-15.04.24	Замест
	10-11	27.03.24	Классн
	10-11	12.04.24	Замест
посвященный Дню российского парламентаризма.	10-11	27.04.24	учител и обще
	10-11	05.09.24	Классн
акция «Георгиевская ленточка».	10-11	03-09.05.24	Классн
	10	19.05.24	Советн
).	10-11	4 неделя мая	Зам. ди

42	Викторина ко Дню славянской письменности и культуры	10	24.05.24	Классные руководи
43	Праздник Последнего звонка.	10-11	22-25.05.24	Заместитель директ
44	Интерактивная программа, посвященная Дню	10	01.06.24	Заместитель
	защиты детей.			директора по ВР
45	Акция «Окна России».	10	05 - 20.06.24	е руководители
46	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	10-11	22.06.24	Классные руководи
47	Торжественная церемония вручения аттестатов.	11	июнь	Зам. директора по У
48	Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню молодёжи	10	29.06.24	Классные руководи
49	Участие в онлайн мероприятиях ко Дню семьи, любви и верности	10	08.07.24	Классные руководи
50	Викторина посвящённая Дню	10	22.08.25	Классные руководи

	государственного флага Российской Федерации			
51	Участие в акциях ко Дню российского кино	10	27.08.24	Классные руководители
52	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	10-11	В течение учебного года	Руководитель ШСК
53	Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»	10-11	В течение учебного года	Преподаватель ОБЖ.
54	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10-11	В течение учебного года	Рук. ШМО русского языка и литер.
Внешкольные мероприятия				
1	Тематические мероприятия на базе сельской библиотеки	10	В течение учебного года	Классные руководители
2	Выезды классных коллективов на экскурсии	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3	Виртуальные экскурсии в ВУЗы	11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1	Организацияипроведениецеремонийподнятия(сп уска)государственного РоссийскойФедерации	10-11	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
2	Размещениев рекреациях картРоссии,Красноярского края, г. Темрюк, портретоввыдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры,	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

	науки,производства,искусства,военных,героев из ащитниковОтечества.			
3	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской напр авленности).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Подготовка иразмещениерегулярносменяемыхэкспозиций тв орческиработобучающихся (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

5	Поддержание эстетического вида и благоустройство ре ационныхзон,озеленениетерриториишколы.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ
6	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	10-11	В течение учебного года	Замест итель директора по ВР
7	Оформление и обновление	10-11	В течение учебного года	Замест итель директора по ВР
8	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	10-11	дек абрь	Замест итель директора по ВР
9	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	10-11	В течение учебного года	Замест итель директора по ВР

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

№	*Дела, события, мероприятия*	*Клас сы*	*С роки*	*Ответственн*
1	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
2	Организация Родительского контроля качества питания.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3	Организация работы Родительского совета школы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
5	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	10-11	Н е реже одного раза в	Классные руководители
6	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках,	10-11	В течение учебного	Классные руководители

	собраниях на актуальные для родителей темы.		года	
7	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
8	Вовлечение родителей в подготовку и	10-11	В течение	Классные

		учебного года	руководители, заместитель директора по ВР
ю координации воспитательных усилий	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные
	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

	Сроки	*Ответственные*
	октябрь	Заместитель директора по ВР
	1 неделя ноября	Куратор РДШ
	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	1 раз в месяц	Президент школьного парламента
	В течение учебного года	Куратор РДШ

	Сроки	*Ответственные*

	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	Сентябрь- ноябрь	Педагог-психолог
	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

В течение учебного года	Заместитель директора Завгородняя Н.Н.
В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора
В течение учебного года	Классные руководители
В течение учебного года	Классные руководители
В течение учебного года	Заместитель директора
В течение учебного года	Педагог- психолог
В течение учебного года	Педагог- психолог, соц педагог.
В течение учебного года	Советник директора

ты	*Сроки*
	По отдельному графику
	В течение учебного года
	В течение учебного года
	В течение учебного года

5	ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	10-11	В течение учебного года	Педагогорганизатор ОБЖ Луженко Н.А.
6		Тематические сообщения на	10-11	В течение	Заместитель
		классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».		учебного года	директора по ВР
7		Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог
8		Проведение	10-11	В течение учебного года (по отдельному плану)	Социальный педагог

9	КДН (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базеШколы.	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог психолог
10		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
11	МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог
12		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	10-11	В течение учебного года	Зам директора по ВР

Профориентация

№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственн*
1	Проф. диагностика.	10-11	Сентябрь- октябрь Мартапрель	педагог психолог
2	Индивидуальное проф. консультирование.	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог
3	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	10-11	Сентябрь- май	педагог

4	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	10-11	Ноябрь-апрель	Социальный педагог
5	Дни открытых дверей в ВУЗах.. (онлайн- экскурсия)	10-11	Октябрь, март, апрель	Классные руководители
6	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
7	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	10-11		Социальный педагог