

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ПАВЛА ИВАНОВИЧА КОЧЕРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН  
СЕЛО НИКОЛАЕВКА

УТВЕРЖДЕНО

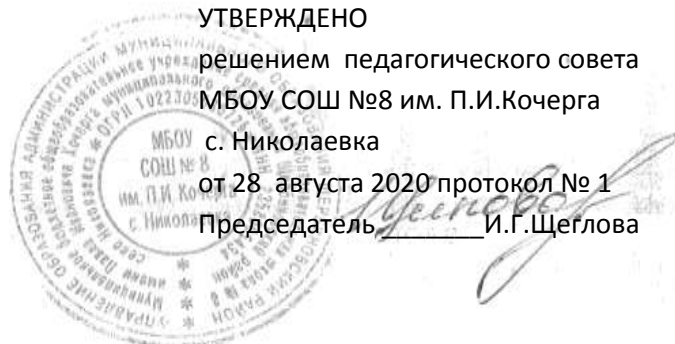
решением педагогического совета

МБОУ СОШ №8 им. П.И.Кочерга

с. Николаевка

от 28 августа 2020 протокол № 1

Председатель И.Г.Щеглова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по окружающему миру**

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов 135

Учителя: Есауленко Ирина Витальевна,  
Безвершенко Светлана Владимировна,  
Шапарь Эльвира Николаевна,  
Таранова Виктория Николаевна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/5) <http://fgosreestr.ru> и авторской программы к УМК «Школа России» по курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов. Авторы А.А.Плешаков, Москва «Просвещение», 2019 год.

УМК : А.А.Плешаков. Окружающий мир 1 класс, Москва «Просвещение», 2015 год;  
А.А.Плешаков. Окружающий мир 2 класс, Москва «Просвещение», 2016 год;  
А.А.Плешаков. Окружающий мир 3 класс, Москва «Просвещение», 2017 год;  
А.А.Плешаков. Окружающий мир 4 класс, Москва «Просвещение», 2018 год.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклингов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### Человек и природа

#### Выпускник научится:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**2.Содержание учебного предмета, курса**

**1) Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.**

Наименование разделов учебной программы	Характеристика основных содержательных линий
<b>1 класс</b>	
<b>Введение</b>	Знакомство с учебником и учебными пособиями.
<b>Что и Кто?</b>	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас

	над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?
<b>Как, откуда и куда?</b>	Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?
<b>Где и когда</b>	Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?
<b>Почему и зачем?</b>	Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?
<b>2 класс</b>	
<b>Где мы живем?</b>	Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.
<b>Природа</b>	Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.
<b>Жизнь города и села</b>	Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.
<b>Здоровье и безопасность</b>	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.
<b>Общение</b>	Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.
<b>Путешествия</b>	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето
<b>3 класс</b>	
<b>Как устроен мир?</b>	Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!
<b>Эта удивительная природа</b>	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.
<b>Мы и наше здоровье</b>	Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.
<b>Наша безопасность</b>	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.
<b>Чему учит экономика</b>	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

<b>Путешествия по городам и странам</b>	Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.
<b>4 класс</b>	
<b>Земля и человечество</b>	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.
<b>Природа России</b>	Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.
<b>Родной край – часть большой страны</b>	Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.
<b>Страницы всемирной истории</b>	Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.
<b>Современная Россия</b>	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

## 2) Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий:

### 1 класс:

Практическая работа № 1 по определению растений с помощью атласа-определителя.

Практическая работа № 2 по исследованию пера и шерсти.

Практическая работа № 3 по рассматриванию морской соли и сбору простейшей электрической цепи.

Практическая работа № 4 на основе опыта по исследованию снега и льда.

Практическая работа № 5 по изготовлению простейших кормушек и подбору корма для зимующих птиц.

Практическая работа № 6 по сортировке мусора по характеру материала.

Практическая работа № 7 по определению на глобусе мест обитания животных.

Практическая работа № 8 по предметам ухода за домашними животными.

Практическая работа № 9 по овладению начальными сведениями о правилах по уходу за кожей и полостью рта человека.

Экскурсия № 1 по окрестностям школы.

Экскурсия № 2 по учреждениям и организациям села Николаевка

### 2 класс

Экскурсии: 4

Практические работы: 6

Тесты: 7

### 3 класс

Экскурсии: 4

Практические работы: 6

Тесты: 5

### 4 класс

Экскурсии:4  
 Практические работы:6  
 Тесты: 6

**3) Направления проектной деятельности обучающихся.**

**Проектная деятельность в 1 классе - 4**

1четверть	Проект «Моя малая Родина»
2четверть	Проект «Моя семья»
3четверть	Проект «Мой класс и моя школа»
4четверть	Проект «Мои домашние питомцы»

**Проектная деятельность во 2 классе - 6**

1четверть	Проект «Родной город (село)»
2четверть	Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»
3четверть	Проект «Профессии» Проект «Родословная»
4четверть	Проект «Страны мира» Проект «Города России»

**Проектная деятельность в 3 классе - 6**

1четверть	Проект «Богатства, отданные людям»
2четверть	Проект «Разнообразие природы родного края»
3четверть	Проект «Школа кулинаров» Проект «Кто нас защищает»
4четверть	Проект «Экономика родного края» Проект «Музей путешествий»

**Проектная деятельность в 4 классе**

1четверть	
2четверть	Проект № 1 « Мир природы»
3четверть	
4четверть	Проект № 2 « Страна моя Россия»

**4) использование резерва учебного времени с аргументацией.**

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1-й класс**  
 (33 часа – 1 час в неделю)

Раздел	Кол-во часов в	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий)
Раздел «Что и кто?»	9ч			

		<p><b>Что такое Родина?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Родина – эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> <li>– <b>сравнивать, различать</b> и <b>описывать</b> герб и флаг России;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о малой родине и Москве как столице государства;</li> </ul>
		<p><b>Что мы знаем о народах России?</b> Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном costume. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.</p> <p><b>Что мы знаем о Москве?</b> Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей – наших сверстников.</p> <p><b>Проект<sup>1</sup> «Моя малая Родина»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</li> <li>– <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края;</li> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;</li> <li>– <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;</li> <li>– <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>– <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>– <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>– <b>составлять</b> устный рассказ;</li> <li>– <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>– <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>
		<p><b>Что у нас над головой?</b> Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.</p> <p><b>Что у нас под ногами?</b> Камни как природные объекты, разнообразие их</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>– <b>моделировать</b> форму Солнца;</li> <li>– <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы;</li> </ul>

		<p>признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.</p>		<p><b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>– практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</li> <li>– <b>различать</b> гранит, кремень, известняк;</li> <li>– <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		<p><b>Что общего у разных растений?</b> Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.</p> <p><b>Что растёт на подоконнике?</b> Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.</p> <p><b>Что растёт на клумбе?</b> Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.</p> <p><b>Что это за листья?</b> Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.</p>	<p><b>1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>– <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b>;</li> <li>– <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>– <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>– практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>– <b>различать</b> изученные растения;</li> <li>– <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, <b>осуществлять</b> "самопроверку";</li> <li>– <b>приводить</b> примеры комнатных растений;</li> <li>– <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</li> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>– практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;</li> <li>– <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о любимом цветке;</li> <li>– <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>– <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>– <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;</li> <li>– практическая работа в группе: <b>определять</b></li> </ul>



				<p>деревья по листьям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		<p><b>Что такое хвоинки?</b>          Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</li> <li>– практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;</li> <li>– <b>сравнивать</b> ель и сосну;</li> <li>– <b>описывать</b> дерево по плану;</li> <li>– <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</li> <li>– <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;</li> <li>– <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам;</li> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		<p><b>Кто такие насекомые?</b>          Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.</p> <p><b>Кто такие рыбы?</b>          Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.</p> <p><b>Кто такие птицы?</b>          Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.</p> <p><b>Кто такие звери?</b>          Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>– <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>– <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>– <b>описывать</b> рыбу по плану;</li> <li>– <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</li> <li>– <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>– практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы;</li> <li>– <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>– <b>описывать</b> птицу по плану;</li> <li>– <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

		<p><b>Что окружает нас дома?</b> Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>– практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;</li> <li>– <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>– <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</li> <li>– <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</li> <li>– <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>– <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>– <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;</li> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		<p><b>Что умеет компьютер?</b> Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.</p> <p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b> Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>определять</b> составные части компьютера;</li> <li>– <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</li> <li>– <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>– <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>– <b>моделировать</b> устройство компьютера;</li> <li>– <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>– <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>– <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</li> <li>– <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>– <b>моделировать</b> устройство светофора;</li> <li>– <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>– <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</li> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

		<p><b>На что похожа наша планета?</b> Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</li> <li>– <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>– <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</li> <li>– <b>моделировать</b> форму Земли;</li> </ul>
		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b> Презентация проекта «Моя малая Родина». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>– <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>– <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
<b>Раздел «Как, откуда и куда?»</b>	<b>(8 ч)</b>			
		<p><b>Как живёт семья? Проект «Моя семья».</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>– <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>– <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>– <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>– <b>интервьюировать</b> членов семьи;</li> <li>– <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> </ul>

		<p><b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b> Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.</p> <p><b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b> Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>составлять</b> экспозицию выставки;</li> <li>– <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>– <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</li> <li>– <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>– практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>– <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>– <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>– <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь;</li> </ul>
		<p><b>Как путешествует письмо?</b> Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;</li> <li>– <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>– <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		<p><b>Куда текут реки?</b> Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.</p> <p><b>Откуда берутся снег и лёд?</b> Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</li> <li>– <b>сравнивать</b> реку и море;</li> <li>– <b>различать</b> пресную и морскую воду;</li> <li>– <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</li> <li>– <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>– практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в</li> </ul>

				соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; – <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках; – <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
		<b>Как живут растения?</b> Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	1	– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; – <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; – <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; – <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; – практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями;
		<b>Как живут животные?</b> Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. <b>Как зимой помочь птицам?</b> Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	1	– <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; – <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку; – практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка; – <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. – <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; – <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; – <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц; – практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм; – <b>запомнить</b> правила подкормки птиц; – <b>определять</b> с помощью рисунков учебника
		<b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b> Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. <b>Откуда в снежках грязь?</b> Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	1	– источники возникновения мусора и способы его утилизации; – <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; – практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала; – <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; – <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. – <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; – практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; – <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;

				– <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;
		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>1</b>	– <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему; – <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; – <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; – <b>обсуждать</b> выступления учащихся; – <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся.
<b>Раздел «Где и когда?»</b>	<b>(бч)</b>			
		<b>Когда учиться интересно?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.  <b>Проект «Мой класс и моя школа».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<b>1</b>	– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; – <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы; – <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе; – <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: – <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. – коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе; – <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); – <b>оформлять</b> фотовыставку; – <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.
		<b>Когда придёт суббота?</b> Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.  <b>Когда наступит лето?</b> Последовательность смены времён года и месяцев в нём.	<b>1</b>	– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; – <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее; – <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, <b>проводить</b>

		<p>Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.</p>	<p>взаимоконтроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</li> <li>– <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>– <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий;</li> <li>– <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</li> <li>– <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым;</li> <li>– <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>– <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</li> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		<p><b>Где живут белые медведи?</b> Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.</p> <p><b>Где живут слоны?</b> Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.</p> <p><b>Где зимуют птицы?</b> Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.</p>	<p><b>1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль;</li> <li>– <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>– <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</li> <li>– <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>– практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, <b>характеризовать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>– <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;</li> <li>– <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;</li> <li>– <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>– <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</li> <li>– <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>– <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц;</li> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		<p><b>Когда появилась одежда?</b> История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).</p> <p><b>Когда изобрели велосипед?</b> История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</li> <li>– <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>– <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;</li> <li>– <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</li> <li>– <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>– <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>– <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		<p><b>Когда мы станем взрослыми?</b> Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>– <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>– <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</li> <li>– <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</li> <li>–</li> </ul>
		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>– <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>– <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
<b>Раздел «Почему и</b>	<b>(10 ч)</b>			



зачем?»				
		<p><b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b>            Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.</p> <p><b>Почему Луна бывает разной?</b>            Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>– <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>– <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;</li> <li>– <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>– <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</li> <li>– <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</li> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		<p><b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b>            Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.</p> <p><b>Почему звенит звонок?</b>            Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.</p> <p><b>Почему радуга разноцветная?</b>            Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</li> <li>– <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>– <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>– <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передать</b> голосом звуки окружающего мира;</li> <li>– практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</li> <li>– <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>– <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>– <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>– <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>– <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>– <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		<p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b> Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.</p> <p><b>Проект «Мои домашние питомцы».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>– <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>– практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>– <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> <li>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</li> <li>– <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>– <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>– <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>– <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>– <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>– <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>
		<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b> Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.</p> <p><b>Почему в лесу мы будем</b></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>– <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</li> </ul>

		<p><b>соблюдать тишину?</b> Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>– <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>– <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</li> <li>– <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>– <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>– <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>–</li> </ul>
		<p><b>Зачем мы спим ночью?</b> Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.</p> <p><b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b> Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;</li> <li>– <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>– <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>– <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</li> <li>– <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> </ul>
		<p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b> Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</li> <li>– <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>– <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>– <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,</li> <li>– <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>– практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>– <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>– <b>формулировать</b> основные правила гигиены;</li> </ul>

		<p><b>Зачем нам телефон и телевизор?</b> Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет.</p> <p><b>Зачем нужны автомобили?</b> Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.</p> <p><b>Зачем нужны поезда?</b> Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.</p> <p><b>Зачем строят корабли?</b> Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.</p>	<p><b>1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</li> <li>– <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>– <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>– <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>– <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</li> <li>– <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>– <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение;</li> <li>– <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>– <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>– <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>– <b>ответчать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>– <b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</li> <li>– <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</li> <li>– <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</li> <li>– <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		<p><b>Зачем строят самолёты?</b> Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</li> <li>– <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>– <b>обобщать</b> сведения о транспорте, получен-</li> </ul>

				ные на предыдущих уроках;
		<p><b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).</p> <p><b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.</p> <p><b>Зачем люди осваивают космос?</b> Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>– <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</li> <li>– <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</li> <li>– <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>– <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> <li>– <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>– <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</li> <li>– <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;</li> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		<p><b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b> Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>– <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>– <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</li> <li>– <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> </ul>

	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	1	<p>– <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>– <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>– <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>
--	---	---	---

**2-й класс**  
(34 часа – 1 час в неделю)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел «Где мы живём?» (2 ч)</b>	
<p><b>Родная страна.</b> Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.</p> <p><b>Город и село.</b> Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наша станица. <b>Проект «Родная станица».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>– <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации;</p> <p>– <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры</b> народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b>, почему народы России называют братскими;</p> <p>– <b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;</p> <p>– <b>сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</p> <p>– <b>работать в паре: находить</b> изображения города и села, <b>обозначать</b> их цветными фишками, осуществлять <b>контроль</b> и <b>коррекцию</b>; <b>рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану;</p> <p>– <b>работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома; <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома; <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</p> <p>– <b>рассказывать</b> о своём доме по плану;</p> <p>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p>– В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>– <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта;</p> <p>– <b>подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</p> <p>– <b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</p> <p>– <b>оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию;</p> <p>– <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</p> <p>– <b>ухаживать</b> за памятниками;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>помогать</b> взрослым в благоустройстве;</li> <li>– <b>проводить</b> экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей;</li> <li>– <b>оценить</b> свои достижения в реализации проекта</li> </ul>
<p><b>Природа и рукотворный мир.</b> Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.</p> <p><b>Наш адрес в мире.</b> Вселенная. Звёзды и планеты. Земля – одна из планет. Разнообразие стран и народов на Земле. Наша страна – одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сёл России. Наша станица, родной край – наша малая родина.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>– <b>работать в паре: классифицировать</b> объекты окружающего мира, <b>обозначать</b> их цветными фишками, осуществлять <b>контроль</b> и <b>коррекцию</b>;</li> <li>– <b>приводить примеры</b> объектов природы и предметов рукотворного мира, <b>заполнять</b> таблицу в рабочей тетради;</li> <li>– <b>работать в группе: обсуждать</b> и <b>оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своём отношении к окружающему;</li> <li>– <b>обсуждать</b> название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;</li> <li>– <b>определять</b> свой «адрес в мире»;</li> <li>– <b>работать в паре: сравнивать</b> звезды и планеты; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>находить</b> на ней нашу планету, <b>называть</b> известные детям страны мира;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> образы родной страны с образами других уголков планеты, <b>узнавать</b> природные и рукотворные картины Отечества;</li> <li>– <b>называть</b> свой домашний адрес;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> <li>– <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
<b>Раздел «Природа» (10 ч)</b>	
<p><b>Неживая и живая природа.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.</p> <p><b>Явления природы.</b> Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>– <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам;</li> <li>– <b>различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначать</b> объекты природы цветными фишками; осуществлять <b>контроль</b> и <b>коррекцию</b>;</li> <li>– <b>приводить примеры</b> объектов живой и неживой природы; <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадях;</li> <li>– <b>работать в паре: анализировать</b> существенные признаки живых существ, <b>обсуждать</b> свои выводы, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>– <b>устанавливать связи</b> между живой и неживой природой;</li> <li>– <b>работать в паре: различать</b> объекты и явления природы, <b>рассказывать</b> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</li> <li>– <b>приводить примеры</b> явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>– <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям; -</li> <li>– <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</li> <li>– <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить опыты</b> с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>Что такое погода.</b> Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.</p> <p><b>В гости к осени (экскурсия).</b> Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>наблюдать и описывать</b> состояние погоды за окном класса;</li> <li>– <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>– <b>приводить примеры</b> погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</li> <li>– <b>работать в паре: составлять план</b> рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> за погодой, <b>фиксировать</b> результаты в «Научном дневнике»;</li> <li>– <b>использовать</b> для фиксации наблюдений метеорологические знаки;</li> <li>– <b>составить сборник</b> народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи;</li> <li>– <b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимосвязь между ними;</li> <li>– <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);</li> <li>– <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу;</li> <li>– <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>– <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</li> <li>– <b>проследить взаимосвязь</b> осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; <b>дополнять</b> сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека.</li> </ul>
<p><b>Звёздное небо.</b> Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.</p> <p><b>Заглянем в кладовые земли.</b> Горные породы и минералы. Гранит и его состав.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>– <b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</li> <li>– <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>– <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> звёздное небо, <b>находить</b> на нём изученные созвездия; <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем; <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>– <b>практическая работа: исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> <li>– <b>различать</b> горные породы и минералы;</li> <li>– <b>работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя <b>приводить примеры</b> горных пород и минералов, <b>готовить</b> краткие сообщения о них;</li> <li>– <b>читать и обсуждать</b> отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»);</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Про воздух и про воду.</b> Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li> <li>– <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники</li> </ul>



<p>воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.</p>	<p>загрязнения воздуха и воды; – <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; – <b>наблюдать</b> небо за окном и <b>рассказывать</b> о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; – <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае; <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фоторассказы о красоте неба и воды; – <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p><b>Какие бывают растения.</b> Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое, воздействие растений на человека.</p> <p><b>Какие бывают животные</b> Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений; – <b>работать в паре: называть и классифицировать</b> растения, осуществлять <b>самопроверку</b>; – <b>приводить примеры</b> деревьев, кустарников, трав своего края; – <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя; – <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека; – <b>работать со взрослыми: наблюдать и готовить</b> рассказ (фоторассказ) о красоте растений; – <b>работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки; – <b>работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщениями; – <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять зависимость</b> строения тела животного от его образа жизни; – <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p><b>Невидимые нити.</b> Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – <b>устанавливать взаимосвязи</b> в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; – <b>работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; – <b>читать и обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», <b>делать вывод</b> о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; – <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p><b>Дикорастущие и культурные растения.</b> Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.</p> <p><b>Дикие и домашние животные.</b> Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её <b>выполнить</b>; – <b>сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>; – <b>работать в группе: приводить примеры</b> дикорастущих и культурных растений; <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам; – <b>находить</b> новую информацию в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне»; – <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); – <b>сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>; – <b>работать в группе: приводить примеры</b> диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека,</p>

	<p><b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>находить</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы»;</li> <li>– <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Комнатные растения.</b> Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.</p> <p><b>Животные живого уголка.</b> Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.</p> <p><b>Про кошек и собак.</b> Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>– <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>находить</b> в атласе-определителе информацию о них;</li> <li>– <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</li> <li>– <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними;</li> <li>– <b>работать в паре: определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; <b>использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о своем отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</li> <li>– <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; <b>характеризовать</b> предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;</li> <li>– <b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем ;</li> <li>– <b>приводить примеры</b> пород собак с помощью атласа-определителя;</li> <li>– <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</li> <li>– <b>работать в группе: использовать</b> тексты учебника как образец для выполнения заданий (<b>составлять</b> словесный портрет своего питомца, <b>извлекать</b> из дополнительной литературы нужную информацию, <b>составлять</b> общий план рассказа о домашнем питомце);</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Красная книга.</b> Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> меры по их охране;</li> <li>– <b>работать в группе: читать</b> тексты учебника и <b>использовать</b> полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном; <b>рассказывать</b> о редких растениях и животных по составленному плану;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: узнать</b>, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</b> Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре:</b> по схеме в учебнике <b>анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, <b>рассказывать</b> о них;</li> <li>– <b>знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками, <b>договариваться</b> о соблюдении этих правил; <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки к ним;</li> <li>– <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта;</li> <li>– <b>извлекать информацию</b> из различных источников;</li> <li>– <b>готовить</b> рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);</li> <li>– <b>составлять</b> собственную Красную книгу;</li> <li>– <b>презентовать</b> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта.</li> <li>– <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>– <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Жизнь города и села» (5 ч)</b></p>	
<p><b>Что такое экономика.</b> Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.</p> <p><b>Из чего что сделано.</b> Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>– <b>работать в паре: анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>читать</b> предложенный текст, <b>находить</b> в нём ответы на поставленные вопросы, <b>формулировать</b> собственные вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> <li>– <b>определять</b> по фотографии деньги разных стран;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, <b>готовить</b> сообщение;</li> <li>– <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> по рисункам учебника <b>прослеживать</b> производственные цепочки, <b>моделировать</b> их, <b>составлять рассказ, приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Как построить дом.</b> Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</li> <li>– <b>работать в паре: сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; <b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, проводить <b>самопроверку, рассказывать</b> о</li> </ul>

<p><b>Какой бывает транспорт.</b> Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.</p>	<p>строительных объектах в своём городе (селе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> названные в нём машины на рисунке, <b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> <li>– <b>работать в паре: классифицировать</b> средства транспорта (<b>предлагать</b> варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить примеры</b> транспортных средств каждого вида);</li> <li>– <b>узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять <b>контроль</b> и <b>коррекцию</b>; <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</li> <li>– <b>работать в группе: рассказывать</b> об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Культура и образование.</b> Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.</p> <p><b>Все профессии важны. Проект «Профессии».</b> Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить примеры</b> учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</li> <li>– <b>извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников;</li> <li>– <b>обсуждать</b> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: посещать</b> музеи и <b>рассказывать</b> о них; с помощью Интернета <b>совершать виртуальную экскурсию</b> в любой музей (по своему выбору);</li> <li>– <b>рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</li> <li>– <b>работать в паре: определять</b> названия профессий по характеру деятельности и <b>находить</b> их представителей на фотографиях;</li> <li>– <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>– <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);</li> <li>– <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий;</li> <li>– <b>подбирать</b> фотографии их семейных архивов;</li> <li>– <b>составлять</b> рассказы о профессиях родных и знакомых;</li> <li>– <b>собирать материал</b> в «Большую книгу профессий»;</li> <li>– <b>презентовать</b> работы;</li> <li>– <b>оценивать</b> результаты выполнения проекта.</li> </ul>
<p><b>В гости к зиме (экскурсия).</b> Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. Зимние явления в неживой и живой природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>наблюдать</b> над зимними погодными явлениями;</li> <li>– <b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</li> <li>– <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>– <b>определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</li> <li>– <b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы по материалу экскурсии;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии;</li> <li>– <b>обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, <b>готовить сообщения</b> и <b>выступать</b> с ними;</li> <li>– <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>– <b>обсуждать</b> правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;</li> <li>– <b>работать со взрослыми:</b> вести наблюдения в природе, <b>фиксировать</b> их в «Научном дневнике», <b>готовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; <b>подкармливать</b> зимующих птиц;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Презентация проектов «Родная станция», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</b> Представление результатов проектной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>– <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (5 ч)</b>	
<p><b>Строение тела человека.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.</p> <p><b>Если хочешь быть здоров.</b> Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> называть и показывать внешние части тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека;</li> <li>– <b>работа в паре:</b> <b>извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о своём режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника;</li> <li>– <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника;</li> <li>– <b>работать в паре:</b> <b>различать</b> продукты растительного и животного происхождения, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>– <b>формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</li> <li>– <b>демонстрировать</b> умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>Берегись автомобиля!</b> Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).</p> <p><b>Школа пешехода.</b> Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>– <b>работа в паре: соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять <b>контроль</b> и <b>коррекцию</b>;</li> <li>– <b>выбирать</b> и <b>отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</li> <li>– <b>работа в группе: формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>– <b>практическая работа: учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Домашние опасности.</b> Правила безопасного поведения в быту.</p> <p><b>Пожар.</b> Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>объяснить</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать</b> («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике;</li> <li>– <b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</li> <li>– <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара;</li> <li>– <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</li> <li>– <b>работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>На воде и в лесу.</b> Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>– <b>работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые грибы, <b>обозначать</b> их на рисунке фишками разного цвета, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</li> <li>– <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</li> <li>– <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Опасные незнакомцы.</b> Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных им.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); <b>предлагать</b> и <b>обсуждать варианты</b> поведения в подобных ситуациях, <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами;</li> <li>– <b>моделировать</b> звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и</li> </ul>

<p><b>достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>аналогичных, <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр; – <b>работать со взрослыми: обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике. – <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; – <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; – <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
<p><b>Раздел «Общение» (3 ч)</b></p>	
<p><b>Наша дружная семья.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.</p> <p><b>Проект «Родословная».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить; – <b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; – <b>формулировать</b> понятие «культура общения»; – <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи; – <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов; В ходе выполнения проекта дети учатся: – <b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; – <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); – <b>составлять</b> родословное древо семьи; – <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа; – <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
<p><b>В школе.</b> Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.</p> <p><b>Правила вежливости.</b> Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Ты и твои друзья.</b> Правила поведения в гостях.</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – <b>рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; – <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе; – <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; – <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; – <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах; – <b>обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; – <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; – <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях; – <b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; – <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга; – <b>обсуждать</b> правила поведения за столом; – <b>моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа); – <b>формулировать</b> правила этикета в гостях – <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы.</p>
<p><b>Мы – зрители и пассажиры.</b> Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу</b></p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – <b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая; – <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника; – <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>

<p><b>«Общение».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Путешествия» (9 ч)</b></p>	
<p><b>Посмотри вокруг.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.</p> <p><b>Ориентирование на местности.</b> Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта;</li> <li>– <b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>– <b>работать в паре: находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, <b>моделировать</b> стороны горизонта;</li> <li>– <b>анализировать</b> текст учебника, на его основе <b>объяснять</b> различия внешнего вида нашей планеты, <b>сопоставлять</b> вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, <b>формулировать</b> вывод о форме Земли;</li> <li>– <b>работать в паре: находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);</li> <li>– <b>практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу;</li> <li>– <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Формы земной поверхности.</b> Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.</p> <p><b>Водные богатства.</b> Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</li> <li>– <b>работать в паре: сравнивать</b> по схеме холм и гору, <b>осуществлять самопроверку</b> с помощью текста учебника; <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края;</li> <li>– <b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений);</li> <li>– <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота гор»;</li> <li>– <b>различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию;</li> <li>– <b>работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, осуществлять <b>самопроверку</b>; на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края;</li> <li>– <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);</li> <li>– <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота моря»;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>В гости к весне (экскурсия).</b> Наблюдения над весенними явлениями природы. Весенние явления в неживой и живой природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</li> <li>– <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; <b>находить</b> в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, <b>различать</b> известную и</li> </ul>



	<p>новую для себя информацию; <b>узнавать</b> перелётных птиц на рисунке, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>выступать</b> с сообщениями в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> весенние явления в природе, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), <b>составлять</b> фоторассказ или <b>выполнять</b> серию рисунков на тему «Красота весны»;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Россия на карте.</b> Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.</p> <p><b>Проект «Города России».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте;</li> <li>– <b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</li> <li>– учиться правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</li> </ul> <p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>– в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>– <b>составлять презентацию</b> своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);</li> <li>– <b>презентовать</b> свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</li> <li>– <b>оценивать</b> достижения свои и товарищей;</li> <li>– <b>оформлять</b> стенд «Города России».</li> </ul>
<p><b>Путешествие по Москве.</b> Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.</p> <p><b>Московский Кремль.</b> Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, <b>находить</b> на нём достопримечательности столицы;</li> <li>– <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</li> <li>– <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;</li> <li>– <b>обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li> <li>– <b>работать в паре: находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них по фотографии; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и <b>готовить</b> сообщения по предложенному плану;</li> <li>– <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; <b>сопоставлять</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, <b>описывать</b> достопримечательности Красной площади по фотографиям;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>Город на Неве.</b> Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.</p> <p><b>Путешествие по Оке.</b> Старинные русские города, расположенные на реке Оке: Орёл, Калуга, Таруса, Серпухов, Пущино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород. Приокско-Террасный заповедник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, <b>находить</b> на нём достопримечательности города;</li> <li>– <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;</li> <li>– <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу;</li> <li>– <b>прослеживать</b> по схеме, какие старинные города расположены на Оке, <b>перечислять</b> их в направлении от истока реки к устью;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке; <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о городах России, в которых удалось побывать;</li> <li>– <b>работать в группе: готовить сообщение</b> об одном или двух городах на Оке, пользуясь учебником и другими источниками информации;</li> <li>– <b>моделировать</b> в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Путешествие по планете.</b> Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.</p> <p><b>Путешествие по материкам.</b> Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>сравнивать</b> глобус и карту мира; <b>находить, называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>– <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами;</li> <li>– <b>находить</b> материки на карте мира;</li> <li>– <b>работать в группе: знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>готовить сообщения</b> и <b>выступать</b> с ними перед классом;</li> <li>– <b>предлагать</b> вопросы по содержанию сообщений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Страны мира. Проект «Страны мира».</b> Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>Впереди лето.</b> Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>сравнивать</b> физическую и политическую карты мира;</li> <li>– <b>находить и показывать</b> на политической карте мира территорию России, других стран;</li> <li>– <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками; <b>рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты <b>приводить примеры</b> стран, расположенных на разных материках;</li> <li>– пользуясь дополнительной литературой, <b>определять</b>, каким странам принадлежат представленные флаги;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>– <b>готовить</b> сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;</li> <li>– <b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>презентовать</b> свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</li> <li>– <b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>– <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», <b>разыгрывать сценку</b> по этому рассказу;</li> <li>– <b>приводить примеры</b> летних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям;</li> <li>– <b>работать со взрослыми:</b> за лето <b>подготовить</b> фоторассказы или <b>выполнить</b> рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных».</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</b>          Проверка знаний и умений.          Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</b>          Представление результатов проектной деятельности.          Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>– <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>

### 3-й класс

(34 часа – 1 час в неделю)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел «Как устроен мир» (3 ч)</b>	
<p><b>Природа.</b>          Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.</p> <p><b>Человек.</b>          Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</li> <li>– <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей;</li> <li>– <b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию;</li> <li>– <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>– <b>находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных;</li> <li>– <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека;</li> <li>– <b>работать в паре: наблюдать</b> и <b>описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b>, как возникают богатства внутреннего мира человека;</li> <li>– <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в</li> </ul>

	<p>ходе ролевых игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Общество.</b>          Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</p> <p><b>Проект «Богатства, отданные людям».</b>          Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>определять</b> место человека в мире;</li> <li>– <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества;</li> <li>– <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира;</li> <li>– <b>работать в группе: анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и народы, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>определять</b> цель проекта;</li> <li>– <b>распределять обязанности</b> по проекту в группах;</li> <li>– <b>собирать материал</b> в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;</li> <li>– <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <b>оформлять</b> стенд;</li> <li>– <b>презентовать</b> проект.</li> </ul>
<p><b>Что такое экология.</b>          Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.</p> <p><b>Природа в опасности!</b>          Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>проследить</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему;</li> <li>– <b>работать в паре: анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели;</li> <li>– <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники;</li> <li>– <b>работать в группе: сопоставлять</b> (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; <b>рассуждать</b> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; <b>объяснять</b>, какое отношение к природе можно назвать ответственным, <b>приводить примеры</b> такого отношения из современной жизни;</li> <li>– <b>моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, как каждый может помочь природе;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: готовить сообщение</b> о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Эта удивительная природа» (9 ч)</b></p>	

<p><b>Тема, вещества, частицы.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.</p> <p><b>Разнообразие веществ</b> Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»;</li> <li>– <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</li> <li>– <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b>, объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</li> <li>– <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</li> <li>– <b>наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</li> <li>– <b>практическая работа: ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</li> <li>– <b>работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану; <b>использовать</b> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Воздух и его охрана.</b> Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>– <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</li> <li>– <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</li> <li>– <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Вода.</b> Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.</p> <p><b>Превращения и круговорот воды.</b> Три состояния воды. Круговорот воды в природе.</p> <p><b>Берегите воду!</b> Использование воды человеком. Высказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>– <b>практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды (<b>определять</b> и <b>называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради);</li> <li>– <b>работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</li> <li>– <b>высказывать предположения</b> о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды;</li> <li>– <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о</li> </ul>

	<p>причинах образования облаков и выпадении дождя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; <b>моделировать</b> круговорот воды в природе;</li> <li>– <b>высказывать предположения</b> о том, почему нужно беречь воду; <b>находить</b> и <b>использовать</b> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</li> <li>– <b>работать в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>сопоставлять</b> полученные сведения с информацией из текста; <b>рассматривать</b> фотодокументы и <b>высказывать</b> соответствующие суждения; <b>моделировать</b> в виде динамической схемы источники загрязнения воды, <b>рассказывать</b> о загрязнении воды с помощью модели; <b>обсуждать</b> способы экономного использования воды;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах по охране чистоты воды в родной станице;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Как разрушаются камни.</b> Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.</p> <p><b>Что такое почва.</b> Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>высказывать предположения</b> о причинах разрушения горных пород в природе;</li> <li>– <b>наблюдать</b> процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; <b>моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении;</li> <li>– <b>характеризовать</b> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> и <b>фотографировать</b> в природе проявления разрушения горных пород, <b>готовить рассказ</b> на основе наблюдений;</li> <li>– <b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</li> <li>– <b>высказывать предположения</b> (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их;</li> <li>– <b>практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</li> <li>– <b>анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений;</li> <li>– <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</li> <li>– <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева);</li> <li>– <b>обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Разнообразие растений.</b> Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</li> <li>– <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника;</li> <li>– <b>работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять</b> и</li> </ul>

<p><b>Солнце, растения и мы с вами.</b> Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p>	<p><b>оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</li> <li>– используя книгу «Зелёные страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы;</li> <li>– <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</li> <li>– <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы;</li> <li>– <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений;</li> <li>– <b>доказывать</b>, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Размножение и развитие растений.</b> Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.</p> <p><b>Охрана растений.</b> Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения;</li> <li>– <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев;</li> <li>– <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений;</li> <li>– <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1–2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;</li> <li>– <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</li> <li>– <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</li> <li>– <b>оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения»;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Разнообразие животных.</b> Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных.</p> <p><b>Кто что ест?</b> Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1–2 классах;</li> <li>– <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> <li>– <b>приводить примеры</b> животных разных групп;</li> <li>– с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и <b>относить</b> их к определённой группе;</li> <li>– <b>обсуждать</b> рассказ «История с пивявкой» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>– <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>характеризовать</b> животных по типу питания;</li> <li>– <b>приводить</b> примеры животных по типу питания;</li> <li>– <b>анализировать</b> схемы цепей питания;</li> <li>– <b>характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных;</li> <li>– <b>обсуждать</b> материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;</li> <li>– <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе;</li> </ul>

<p><b>Проект «Разнообразие природы родного края».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> <li>– В ходе выполнения проекта дети учатся:</li> <li>– <b>определять</b> цель и этапы работы;</li> <li>– <b>распределять</b> обязанности;</li> <li>– совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;</li> <li>– <b>находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе родного края;</li> <li>– <b>составлять и презентовать</b> «Книгу природы родного края».</li> </ul>
<p><b>Размножение и развитие животных</b> Размножение и развитие животных разных групп.</p> <p><b>Охрана животных.</b> Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения;</li> <li>– <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп;</li> <li>– <b>рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своем потомстве;</li> <li>– <b>обсуждать</b> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1–2 классах;</li> <li>– <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</li> <li>– с помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b> животных, занесённых в Красную книгу России;</li> <li>– <b>обсуждать</b> меры по охране животных;</li> <li>– <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</li> <li>– <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</li> <li>– с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;</li> <li>– <b>создать</b> книжку-малышку «Береги животных»;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>В царстве грибов.</b> Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.</p> <p><b>Великий круговорот жизни.</b> Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов;</li> <li>– с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</li> <li>– <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>– <b>моделировать</b> различие грибов-двойников;</li> <li>– <b>характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;</li> <li>– <b>обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</li> <li>– <b>моделировать</b> круговорот веществ в природе;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Мы и наше здоровье» (5 ч)</b></p>	
<p><b>Организм человека.</b> Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> </ul>



<p>нервная система, пищеварительная система, кровеносная система.</p> <p><b>Органы чувств.</b> Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>– <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>– <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</li> <li>– <b>практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и <b>готовить рассказы</b> по предложенному плану;</li> <li>– <b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</li> <li>– <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Надёжная защита организма.</b> Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание).</p> <p><b>Опора тела и движение.</b> Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– практическая работа: <b>изучить</b> свойства кожи;</li> <li>– <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей;</li> <li>– <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>– <b>работать в паре: осваивать</b> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>– <b>подготовить рассказ</b> об уходе за кожей;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</li> <li>– <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>– <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>– <b>выполнять</b> физкультминутки;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров».</b> Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий.</p> <p><b>Дыхание и кровообращение.</b> Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>практическая работа: определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> <li>– <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы;</li> <li>– <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;</li> <li>– <b>обсуждать</b> правила рационального питания;</li> <li>– <b>составлять</b> меню здорового питания;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;</li> <li>– <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме;</li> <li>– <b>моделировать</b> строение дыхательной системы;</li> <li>– <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</li> <li>– <b>моделировать</b> строение кровеносной системы;</li> <li>– <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>– <b>практическая работа в паре: измерять</b> пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: измерять</b> пульс у членов своей семьи;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>Умей предупреждать болезни.</b> Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.</p> <p><b>Здоровый образ жизни.</b> Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> факторы закаливания;</li> <li>– <b>формулировать</b> правила закаливания;</li> <li>– <b>составлять памятку</b> по закаливанию;</li> <li>– <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма;</li> <li>– <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</li> <li>– <b>обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul> <p><b>-Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Наша безопасность» (3 ч)</b></p>	
<p><b>Огонь, вода и газ.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p> <p><b>Чтобы путь был счастливым.</b> Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.</p> <p><b>Дорожные знаки.</b> Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1–2 классах;</li> <li>– <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</li> <li>– <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</li> <li>– <b>называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги;</li> <li>– <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>– <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</li> <li>– <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры</li> <li>– <b>анализировать</b> разные типы знаков, <b>обсуждать</b>, как они помогают пешеходам;</li> <li>– <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Проект «Кто нас защищает».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>Опасные места.</b> Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</li> <li>– <b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</li> <li>– <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;</li> <li>– <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности;</li> <li>– <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Природа и наша безопасность.</b> Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).</p> <p><b>Экологическая безопасность.</b> Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> опасности природного характера;</li> <li>– <b>находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</li> <li>– <b>обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;</li> <li>– <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными;</li> <li>– <b>отличать</b> гадюку от ужа;</li> <li>– <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения;</li> <li>– <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм;</li> <li>– <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> <li>– <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Раздел «Чему учит экономика» (6 ч)</b>	
<p><b>Для чего нужна экономика.</b> Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.</p> <p><b>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</b> Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>– <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить примеры</b> товаров и услуг;</li> <li>– <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: проследить</b>, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</li> <li>– <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</li> <li>– <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> <li>– <b>проследить</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>– <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в</li> </ul>

	<p>экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Полезные ископаемые.</b> Понятие о полезных ископаемых. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1–2 классах;</li> <li>– <b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</li> <li>– <b>выявлять</b>, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</li> <li>– <b>характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</li> <li>– с помощью атласа-определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>работать со взрослыми:</b> в краеведческом музее <b>выяснять</b>, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Растениеводство.</b> Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.</p> <p><b>Животноводство.</b> Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1–2 классах;</li> <li>– <b>практическая работа в паре:</b> <b>исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>– <b>различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения;</li> <li>– <b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения;</li> <li>– <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</li> <li>– <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</li> <li>– <b>работать со взрослыми:</b> <b>интервьюировать</b> работников сельского хозяйства;</li> <li>– <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>– <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</li> <li>– <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>– <b>исследовать</b>, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</li> <li>– <b>работать со взрослыми:</b> <b>интервьюировать</b> работников животноводства;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Какая бывает промышленность.</b> Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>– <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>– <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>– <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>работать со взрослыми:</b> найти в краеведческой литературе или</li> </ul>

<p>промышленность.</p> <p><b>Проект «Экономика родного края».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p><b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>собирать</b> информацию об экономике своего края;</li> <li>– <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;</li> <li>– коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края»;</li> <li>– <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Что такое деньги.</b> Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.</p> <p><b>Государственный бюджет.</b> Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.</p> <p><b>Семейный бюджет.</b> Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи;</li> <li>– <b>раскрывать</b> роль денег в экономике;</li> <li>– <b>различать</b> денежные единицы разных стран;</li> <li>– <b>практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно <b>описывать</b> их;</li> <li>– <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>– <b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> <li>– <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>– <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li>– <b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>– <b>выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>– <b>определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными;</li> <li>– <b>моделировать</b> семейный бюджет;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Экономика и экология.</b> Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1–2 классах;</li> <li>– <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>– <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</li> <li>– <b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>– <b>моделировать</b> экологические прогнозы;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: выяснять</b>, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (8 ч)</b></p>	
<p><b>Золотое кольцо России.</b> Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> </ul>

<p>Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.</p> <p><b>Проект «Музей путешествий».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>– <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>– <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>собирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), <b>составлять этикетки</b> (кем, когда и где собран материал);</li> <li>– <b>оформлять</b> экспозицию музея;</li> <li>– <b>готовить</b> сообщения (экскурсии по музею);</li> <li>– <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Наши ближайшие соседи.</b> Государства, граничащие с Россией, их столицы.</p> <p><b>На севере Европы.</b> Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал <b>учебника</b> о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>– <b>соотносить</b> государства и их флаги;</li> <li>– <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</li> <li>– <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы;</li> <li>– <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из стран севера Европы;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Что такое Бенилюкс.</b> Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>– <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</li> <li>– <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</li> <li>–</li> </ul>
<p><b>В центре Европы.</b> Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> <li>– используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам;</li> <li>– <b>узнавать</b> и <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания по электронному приложению к учебнику;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина;</li> <li>– <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии, Бельгии, Голландии, Люксембурга;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>По Франции и Великобритании.</b> Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции, о Великобритании;</li> <li>– <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>– <b>описывать</b> достопримечательности Франции, Великобритании по фотографиям;</li> <li>– <b>составлять вопросы</b> для викторины о Франции, о Великобритании;</li> <li>– <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Франции;</li> <li>– <b>работать со взрослыми:</b> в магазине <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Франции;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>На юге Европы.</b> Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.</p> <p><b>По знаменитым местам мира.</b> Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>– <b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии;</li> <li>– <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</li> <li>– <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> <li>– используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах;</li> <li>– <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Греции и Италии;</li> <li>– <b>соотнести</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> <li>– <b>обсуждать</b> цели международного туризма;</li> <li>– <b>работать</b> с картой;</li> <li>– <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности;</li> <li>– <b>находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<p><b>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей</b></p>	

<p><b>путешествий».</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>– <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
--	---

**4-й класс**  
(34 часа – 1 час в неделю)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел «Земля и человечество» (5 ч)</b>	
<p><b>Мир глазами астронома.</b> Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.</p> <p><b>Планеты Солнечной системы.</b> Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</li> <li>– <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома;</li> <li>– <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</li> <li>– <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>– <b>различать</b> планеты и их спутники;</li> <li>– <b>работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</li> <li>– <b>практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>– <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);</li> <li>– <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Звёздное небо – Великая книга Природы.</b> Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца.</p> <p><b>Мир глазами географа.</b> Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: изучать</b> по учебнику правила наблюдения звёздного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звёздного неба знакомые созвездия;</li> <li>– <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;</li> <li>– <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</li> <li>– <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;</li> <li>– <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий;</li> <li>– <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> </ul>



<p>полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>– <b>извлекать информацию</b> о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Мир глазами историка.</b> Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p> <p><b>Когда и где?</b> Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>составлять рассказы</b> о мире с точки зрения историка;</li> <li>– <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>– <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>– <b>посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить рассказ</b> на основании его экспонатов о прошлом своего края, района;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>– <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летосчислениях;</li> <li>– <b>работать в паре: анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Мир глазами эколога.</b> Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения эколога;</li> <li>– <b>работать в группе: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению;</li> <li>– <b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</li> <li>– <b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Сокровища Земли под охраной человечества.</b> Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия;</li> <li>– <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>– <b>работать в паре: знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;</li> <li>– <b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и <b>использовать</b> их как образец для подготовки собственных сообщений;</li> <li>– <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и <b>готовить</b> сообщения о них;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Природа России» (5 ч)</b></p>	
<p><b>Равнины и горы России.</b> Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стараться их выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: находить</b> и <b>показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> </ul>

<p>Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.</p> <p><b>Моря, озёра и реки России.</b> Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать холмистые и плоские равнины;</li> <li>– характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;</li> <li>– извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</li> <li>– выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</li> <li>– различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</li> <li>– характеризовать особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>– находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> <li>– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Природные зоны России.</b> Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.</p> <p><b>Зона арктических пустынь.</b> Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;</li> <li>– находить на карте природных зон области высотной поясности;</li> <li>– выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;</li> <li>– работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>– рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>– характеризовать зону арктических пустынь по плану;</li> <li>– извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения;</li> <li>– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Тундра.</b> Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.</p> <p><b>Леса России.</b> Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;</li> <li>– выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;</li> <li>– работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>– рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>– характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры</li> </ul>

<p>от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.</p> <p><b>Лес и человек.</b> Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.</p>	<p>и арктических пустынь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>– <b>устанавливать зависимость</b> особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</li> <li>– <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения лесов; <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>– <b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон;</li> <li>– <b>находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране;</li> <li>– <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;</li> <li>– <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>совершать</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», <b>обсуждать</b> экологические проекты этого парка;</li> <li>– <b>характеризовать</b> лесные зоны по плану;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Зона степей.</b> Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.</p> <p><b>Пустыни.</b> Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям;</li> <li>– <b>находить</b> и <b>показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать</b> о ней по карте;</li> <li>– <b>устанавливать зависимость</b> особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</li> <li>– <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>– <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>– <b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</li> <li>– <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li> <li>– <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> <li>– <b>сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям;</li> <li>– <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>– <b>устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</li> <li>– <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>– <b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей;</li> <li>– <b>обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>изготавливать</b> макет участка пустыни;</li> <li>– <b>характеризовать</b> зону пустынь по плану;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>У Чёрного моря.</b> Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</li> <li>– <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>– <b>обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;</li> <li>– <b>совершать</b> с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»;</li> <li>– <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (7 ч)</b>	
<p><b>Наш край.</b> Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.</p> <p><b>Поверхность нашего края.</b> Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: знакомиться</b> с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион; <b>знакомиться</b> с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</li> <li>– <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану;</li> <li>– <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</li> <li>– <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края;</li> <li>– <b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Водные богатства нашего края.</b> Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p> <p><b>Наши подземные богатства.</b> Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</b></li> <li>– <b>работать в группе: составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по приведённому в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</li> <li>– <b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей;</li> <li>– <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоёмов;</li> <li>– <b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>– <b>практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу;</li> <li>– <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>работать со взрослыми: выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</li> <li>– <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</li> <li>– <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Земля – кормилица.</b> Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</p> <p><b>Жизнь леса.</b> Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>– <b>работать в паре: извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; <b>изготавливать макет</b> разреза почвы; <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– <b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>– <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</li> <li>– <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>– <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>– <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Жизнь луга.</b> Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.</p> <p><b>Жизнь в пресных водах.</b> Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии; <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника; <b>выявлять</b> экологические связи на лугу;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;</li> <li>– <b>моделировать</b> цепи питания на лугу, осуществлять <b>взаимопроверку и коррекцию</b>;</li> <li>– <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>– <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга;</li> <li>– <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологических связей по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>– <b>обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</li> <li>– <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>– <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>– <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</li> <li>– <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего</li> </ul>

	<p>региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>– <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>– <b>составлять памятку</b> «Как вести себя на лугу»;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью луга, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Экскурсии в природные сообщества родного края.</b> Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Наблюдать</b> объекты и явления природы;</li> <li>– <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>– <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>– <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</li> </ul>
<p><b>Растениеводство в нашем крае.</b> Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p> <p><b>Животноводство в нашем крае.</b> Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</li> <li>– <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу;</li> <li>– <b>выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий;</li> <li>– <b>практическая работа: определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> зёрна зерновых культур;</li> <li>– <b>различать</b> сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</li> <li>– <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за весенними работами в поле, огороде, саду, <b>участвовать</b> в посильной работе по выращиванию растений;</li> <li>– <b>различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Презентация проекта № 1 «Мир природы»</b> Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>– адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul> <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>– <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий;</li> <li>– <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>– <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>– <b>готовить тексты</b> сообщений;</li> <li>– <b>выступать с сообщением</b> в классе;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</li> </ul>
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (3 ч)</b>	
<p><b>Начало истории человечества.</b> История первобытного общества. Первобытное искусство.</p> <p><b>Мир древности: далёкий и</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</li> <li>– <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>– <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</li> </ul>

<p><b>близкий.</b> История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных;</li> <li>– <b>анализировать</b> иллюстрации учебника;</li> <li>– <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>– <b>находить</b> на карте местоположение древних государств;</li> <li>– <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>– <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> общее и отличия;</li> <li>– <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности;</li> <li>– <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Средние века: время рыцарей и замков.</b> Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья;</li> <li>– <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>– <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>– <b>развивать воображение</b>, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> <li>– <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Новое время: встреча Европы и Америки.</b> Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.</p> <p><b>Новейшее время: история продолжается сегодня.</b> Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>– <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>– <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX–XXI веков;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</li> <li>– <b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>– <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>– <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>– <b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>– <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения</li> </ul>

<p>Наций.</p>	<p>Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Страницы истории России» (10 ч)</b></p>	
<p><b>Жизнь древних славян.</b>          Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.</p> <p><b>Во времена Древней Руси.</b>          Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>анализировать</b> карту расселения племён древних славян;</li> <li>– <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>– <b>характеризовать</b> верования древних славян;</li> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>проследить</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–XI веках;</li> <li>– <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX–XI веках в Древней Руси;</li> <li>– <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси;</li> <li>– <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>– <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Страна городов.</b>          Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.</p> <p><b>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</b>          Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– в ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их на уроке;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>– <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>– <b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</li> <li>– <b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>– <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>– <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>– <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Трудные времена на Русской земле.</b>          Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Монгольское</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>проследить</b> по карте нашествие Батые на Русь;</li> <li>– <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>– <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и</li> </ul>



<p>иго. Александр Невский.</p> <p><b>Русь расправляет крылья.</b> Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII–начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p>	<p>монгольских воинов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>– <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>– по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>– <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>– <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>– <b>проследить</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Куликовская битва.</b> Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.</p> <p><b>Иван Третий.</b> Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>проследить</b> по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>– <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о поединках богатырей;</li> <li>– <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>– <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>– <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды;</li> <li>– <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>– <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Мастера печатных дел.</b> Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.</p> <p><b>Патриоты России.</b> Смута. Польская интервенция. Народное ополчение. Освобождение Москвы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>– на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>развивать воображение</b>, «обучая грамоте» учеников XVII века;</li> <li>– <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись</li> </ul>

<p>Избрание на царство Михаила Романова.</p>	<p>России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения;</li> <li>– <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Пётр Великий.</b> Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I – первый российский император.</p> <p><b>Михаил Васильевич Ломоносов.</b> Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>– <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</li> <li>– <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;</li> <li>– <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>– <b>находить</b> на карте приобретения города, основанные Петром I;</li> <li>– <b>высказывать</b> своё отношение к личности Петра Великого;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>прослеживать</b> по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>– <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета;</li> <li>– <b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова;</li> <li>– <b>высказывать</b> своё отношение к личности М.В. Ломоносова;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Екатерина Великая.</b> Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой;</li> <li>– <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга;</li> <li>– <b>сравнивать</b> положение разных слоёв российского общества;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;</li> <li>– <b>прослеживать</b> по карте рост территории государства;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</li> <li>– <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Отечественная война 1812 года.</b> Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;</li> <li>– <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>– <b>извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их в классе;</li> </ul>

<p>Наполеоном.</p> <p><b>Страницы истории XIX века.</b> Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон.</p>	<p>– в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке;</p> <p>– <b>работать</b> с историческими картами, <b>находить</b> на карте Транссибирскую магистраль;</p> <p>– <b>сопоставлять</b> исторические источники;</p> <p>– <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</p> <p>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Россия вступает в XX век.</b> Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.</p> <p><b>Страницы истории 1920–1930-х годов.</b> Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>– <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</p> <p>– <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану;</p> <p>– <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</p> <p>– <b>развивать</b> воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век;</p> <p>– <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</p> <p>– <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;</p> <p>– <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</p> <p>– в ходе внеурочной экскурсии по городу <b>выяснять</b>, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;</p> <p>– <b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе внеурочной экскурсии);</p> <p>– <b>прослушивать</b> в записях песни 1930-х годов;</p> <p>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Великая война и великая Победа.</b> Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.</p> <p><b>Страна, открывшая путь в космос.</b></p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>– <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;</p> <p>– <b>обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</p> <p>– <b>встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их;</p> <p>– <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</p> <p>– <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</p> <p>– <b>выяснять</b> в краеведческом музее, какой вклад внёс наш край в Победу;</p> <p>– <b>собирать материал</b> о мероприятиях празднования годовщины Победы в родной станице, в крае;</p> <p>– <b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</p> <p>– <b>готовить</b> праздник ко Дню Победы;</p>

<p>Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>прослушивать</b> в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;</li> <li>– <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;</li> <li>– <b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить</b> сообщение и <b>презентовать</b> его в классе;</li> <li>– <b>работать</b> с электронным пособием;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Современная Россия» (4 ч)</b></p>	
<p><b>Основной закон России и права человека.</b> Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека.</p> <p><b>Мы – граждане России.</b> Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>– <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– <b>готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса);</li> <li>– <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь;</li> <li>– <b>различать</b> прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;</li> <li>– <b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</li> <li>– <b>моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Славные символы России.</b> Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.</p> <p><b>Такие разные праздники.</b> Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств;</li> <li>– <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;</li> <li>– <b>выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы;</li> <li>– <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</li> <li>– <b>знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, <b>обсуждать</b> их значение для страны и каждого её гражданина;</li> <li>– <b>выяснять</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: составлять</b> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>Путешествие по России.</b> Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;</li> <li>– <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</li> <li>– <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры;</li> <li>– <b>анализировать</b> и <b>сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснять</b> их символику;</li> <li>– пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. <b>Презентация проектов (по выбору).</b> Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами. В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</li> <li>– <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>– <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий;</li> <li>– <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>– <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>– <b>готовить</b> тексты сообщений;</li> <li>– <b>выступать</b> с сообщением в классе;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарища.</li> </ul>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУ СОШ №8 им. П.И.Кочерга  
от 27 августа 2020 года № 1  
\_\_\_\_\_ С.В.Безверщенко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.В.Искакова  
28 августа 2020 года

