Самоанализ тренинга по повышению самооценки.

Тренинг был составлен на основе перспективного плана работы педагога-психолога. Тренинга по повышению самооценки. Были включены упражнения на снятие тех проблем, которые были выделены самим ребятами (они отмечены в самоанализе проведенной работы).

Работа с учениками была один урок 40 минут.

Правила тренинговой группы предлагались мной на обсуждение ребятам, и только на их согласии принимались. Все правила были приняты, в ходе занятия все их старались придерживаться. Отношение детей было положительным и уважительным.

Ребята очень быстро включились в работу, так как мы были уже знакомы, и опыт установления контакта уже был, более того этот тренинги был составлен по результатам диагностик.

Упражнения, которые наиболее удались ребятам: «Настроение», «Сильный, слабый», «О, лучезарный!».

Не все учащиеся смогли называть свои негативные качества, которые им в себе не нравятся, но зачитывать их все-таки некоторые стеснялись.

Некоторые трудности возникли с заданием «Хороший, плохой». В первом задании возникла проблема назвать имя прилагательное на первую букву своего имени. К концу занятия дети так включились в работу, что их эмоциональное напряжение не позволило им в достаточной мере включится в релаксационный комплекс, ребятам было очень интересно и приятно читать о себе только хорошие качества которые им написали их одноклассники. Учащимся трудно принять чужие качества, которые они считали негативными.

По моему мнению и по реакции ребят, тренинг прошёл успешно, Поставленные цели и задачи были достигнуты. Используемые упражнения, задания соответствовали.