

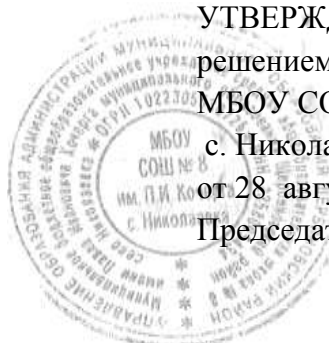
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 им. ПАВЛА ИВАНОВИЧА КОЧЕРГА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СЕЛО НИКОЛАЕВКА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №8 им. П.И.Кочерга
с. Николаевка

от 28 августа 2020 протокол № 1

Председатель _____ И.Г.Щеглова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее образование 11 класс

Количество часов 102

Учитель Сюсюра Альбина Александровна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО, авторской программы «Английский язык: 10-11 классы : программа/ М.В.Вербицкая», издательство Москва «Вентана-Граф», 2017.

УМК «FORWARD» по английскому языку 10-11 классы Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Повседневная жизнь. Домашние обязанности Покупки Общение в семье и в школе Семейные традиции Общение с друзьями и знакомыми Социальные отношения в обществе Переписка с друзьями Официальный стиль общения Школьное образование Возможности продолжения образования в высшей школе

Здоровье. Поход к врачу Здоровый образ жизни Медицинские услуги Обеспечение безопасности жизни Пищевые привычки, здоровое питание

Спорт. Активный отдых Экстремальные виды спорта

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка Городская инфраструктура Сельское хозяйство

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке Космос Новые информационные технологии

Природа и экология. Природные ресурсы Возобновляемые источники энергии Изменение климата и глобальное потепление Знаменитые природные заповедники России и мира

Современная молодёжь. Увлечения и интересы Молодёжная мода Связь с предыдущими поколениями Образовательные поездки Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам Ценностные ориентиры

Профессии. Современные профессии Планы на будущее, проблемы выбора профессии Образование и профессии Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности Путешествие по своей стране и за рубежом Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка

Иностранные языки. Изучение иностранных языков Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет Средства общения

2.2. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося

Продолжительность диалога: 2–3 минуты

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией

Объём монологического высказывания: 12–15 фраз Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторым количеством незнакомых языковых явлений

Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/

запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию
Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты

Аудирование *с полным пониманием содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале
Время звучания текста для аудирования: до 2 минут

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (*поисковое чтение*), с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*)

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный
Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового)

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений
Объём текстов для чтения: до 750 слов

Чтение *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся
Объём текстов для чтения: до 500 слов

Чтение *с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода)
Объём текстов для чтения: до 600 слов

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (*CV*) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100—140 слов, включая адрес);
- писать официальное (в том числе электронное) письмо (*formal letter*) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности

2.3. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных)

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики

средней школы

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др.).
Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so, thus*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous.

Выражение будущего действия: *to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive;

Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*).

2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка,

всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди)

Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера

2.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения

2.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ.

Дальнейшее развитие **общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД)**, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий

Дальнейшее развитие **специальных учебных умений**:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека

1.2 ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Рабочей программой для 11 класса предусмотрены 4 комплексные контрольные работы за год – по одной в конце каждой четверти. Каждая контрольная работа рассчитана на 2 часа и направлена на проверку умений и навыков письменной и устной речи.

Класс	11 класс
Контрольные работы	
Комплексная контрольная работа	8 ч.
ИТОГО:	8 ч.

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В УМК серии «Forward» значительное место отведено проектной деятельности как особой форме учебной работы, которая способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В заданиях подобного рода делается акцент на формировании умений работать с различными источниками информации, справочными материалами, информационным пространством сети Интернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки, получают представление об основах критического отношения к знанию, о существовании различных точек зрения и ценностных суждений.

Презентация учащимися результатов своей учебно-исследовательской и проектной деятельности даёт им возможность продемонстрировать свою коммуникативную компетентность в наиболее естественной ситуации передачи информации.

Предлагаемые проекты могут выполняться как индивидуально, так и в малых группах. Работа в коллективе имеет большое воспитательное значение и оказывает положительное влияние на формирование личностных качеств.

1.3 ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ В 11 КЛАССЕ

I четверть:

1. “Women who made a career in traditionally male jobs” - a power point presentation/ a talk (Unit I).
2. “A memorable story” – a fiction story (Unit II).
3. “Improving your social life” –an advice leaflet (Unit III).

II четверть:

1. “A book I have enjoyed reading” – a book review (Unit IV).
2. “Writing poetry” – a haiku (Unit V).

III четверть:

1. “Internet chat rooms do not serve a useful purpose” – an essay question (Unit VI).
2. “Money issues” – a poster with English and Russian proverbs about money (Unit VII).
3. “A memorable place” – a description of a memorable place a student has once visited (Unit VIII).
4. “May I have this dance?”- Internet project work? A presentation (Dialogue of cultures 3).

IV четверть:

1. “A crime story” – a newspaper article about a crime (Unit IX).
2. “Cinema-going habits” – an interview with classmates (Unit X).

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Класс 11			
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов
Повседневная жизнь	12	Наводим мосты	7

		Дайте мне ценную подсказку	5
Здоровье	18	Это полезно для нас ?	11
		Самовыражение	5
		Дайте мне ценную подсказку	2
Спорт	1	Зачем рисковать?	1
Городская и сельская жизнь	13	Там , где наше сердце	13
		Город против деревни	6
Научно- технический прогресс	8	Прогресс- это хорошо?	7
		Дайте мне ценную подсказку	1
Природа и экология	2	Тайные миры	2
Современная молодежь	7	Тайные миры	5
		Самовыражение	2
Профессии	8	Это полезно для нас ?	1
		Зачем рисковать?	7
Страны изучаемого языка	10	Это полезно для нас ?	1
		Самовыражение	5
		Там , где наше сердце	2
		«Достойная новость?»	2
Иностранные языки	7	Языки мира	7
Средства массовой информации	16	Самовыражение	2
		«Достойная новость?»	14
ИТОГО	102		102

СОГЛАСОВАНО

заседания методического объединения
учителей иностранного языка
от 27 августа 2020 г. №1

_____ Е.В. Нагорная

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ А.В.Искакова

«27» августа 2020 г.