

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СЕЛО НИКОЛАЕВКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ПАВЛА ИВАНОВИЧА КОЧЕРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН  
СЕЛО НИКОЛАЕВКА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ И.Г.Щеглова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету информационная работа, профильная ориентация

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс

Количество часов 34

Учитель Шаповалова Ольга Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС, основного общего образования, на основе учебно-методического пособия для школьных психологов и педагогов. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков Резапкинна Г. В., 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2016. – 125 с.

УМК Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2016. – 125 с.

## **1.Цели программы:**

Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;

Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;

Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

## **Задачи программы:**

### **Образовательные задачи:**

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;

2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

### **Воспитательные задачи:**

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;

2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;

3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

### **Развивающие задачи:**

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;

3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);

5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

## **Технология обучения**

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают

практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.

Большое значение имеют профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба — это завершённый вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность.

Основные задачи программ профессиональных проб — ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Теоретические сведения, сообщаемые учащимся в ходе подготовительного этапа, в сочетании с наглядной демонстрацией инструментов, материалов, оборудования, документации, плакатов, рабочих приемов излагаются в форме инструктажа. Учащиеся получают информацию о профессиях, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией, знакомятся с технологией определенных работ, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены. Профессиональные пробы выполняются индивидуально или в составе определенной группы. При этом обеспечивается преемственность в выполнении профессиональных проб в урочное и внеурочное время. Разработано два пакета программ профессиональных проб. Программы, входящие в первый пакет, включены в календарно-тематический план курса и выполняются в урочное время. Программы, входящие во второй пакет, предназначены для углубленного практического знакомства с миром профессий во внеурочное время. Выполнение профессиональных проб дополняется экскурсиями, участием школьников в общественно полезном, производительном труде.

Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах: серия последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат)

Профессиональные пробы могут выполняться индивидуально, фронтально, в составе определенной группы.

### **Механизм формирования ключевых компетенций**

Для развития у школьников познавательных интересов, расширения профессионального кругозора должна быть предусмотрена самостоятельная внеурочная деятельность: работа с литературой, в кружках, подготовка рефератов, анализ содержания труда рабочих, выполнение индивидуальных творческих заданий, общественно полезного, производительного труда и др. В процессе выполнения профессиональных проб преподаватель (мастер производственного обучения) изучает учащихся, наблюдает их работу, оценивает самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов. Как правило, наблюдения следует сочетать с беседами, целевой рекомендацией по выбору профессии, совершенствованию знаний, умений в определенной сфере деятельности, корректировке их профессиональных планов с учетом индивидуальных особенностей каждого.

К организации и проведению профессиональной пробы целесообразно привлекать родителей учащихся. Руководителю важно знать их мнение, пожелания, конструктивные предложения.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

### **Виды и формы контроля знаний**

Программа предусматривает выполнение следующих зачетных работ: подготовка проекта, выполнение творческой или исследовательской работы, реферата, теста, конструирования,

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

Учащиеся должны **знать**: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны **иметь представления**: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда

Учащиеся должны **уметь**: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

### **Ожидаемые результаты курса:**

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

### ***Предметные результаты.***

-обеспечение успешного освоения знаний, умений и навыков формирования психологической компетентности;

-формирование представлений подростков о знании и законах конструктивного общения в школе, семье и будущей профессиональной деятельности;

-формирование навыков разнообразного общения, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов, самовоспитания и саморазвития.

### ***Личностные результаты.***

-развитие самосознания учащихся;

-формирование у них положительного самовосприятия и чувств своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;

- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

***Метапредметные результаты:***

- обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы в межличностном взаимодействии, в решении учебно-познавательных и жизненно-важных задач;
- приобретение практического опыта работы в группе, сотрудничества со сверстниками, позитивных моделей поведения в обществе.

***Предполагаемые результаты:***

Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству. Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений. Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области. Практические навыки организации внеклассной деятельности.

## II. Тематическое планирование

9 класс					
Раздел	Ко- л- во ча- со- в	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий	Основные направления воспитательной деятельности
Что такое профориентация	1	1. Что такое профориентация.	1	<i>Личностные результаты:</i> развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе	1	2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе	1		Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
Теоретические аспекты профориентации	2	3. Теоретические аспекты профориентации	1	<i>Предполагаемые результаты:</i> Практические навыки организации внеклассной деятельности.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
		4. Теоретические аспекты профориентации	1		
Анализ профессий	2	5. Анализ профессий	1	Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
		6. Анализ профессий	1		
Профессия, специальность, специализация, квалификация	1	7. Профессия, специальность, специализация, квалификация	1	Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное

Характеристика труда	1	8. Характеристика труда	1	НОВЫХ коммуникативных качеств	воспитание. Эстетическое воспитание
Классификация профессий	1	9. Классификация профессий	1	<i>Личностные результаты:</i> укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.	
Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	2	10. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	1		Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
		11. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	1	<i>Предметные результаты.</i> Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств	Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
Здоровье и выбор профессии	1	12. Здоровье и выбор профессии	1		Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
Профессиональный тип личности	1	13. Профессиональный тип личности	1	<i>Личностные результаты</i> формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры	Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии	1	14. Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии	1		Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
«Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика	1	15. «Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика	1	<i>Предполагаемые результаты:</i> Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству. Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений	Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
Типология профессий	5	16. Характеристика профессий типа «Человек-человек»	1		Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание

		17.Характеристика профессий типа «Человек-природа»	1	<i>Личностные результаты:</i> формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры	
		18.Характеристика профессий типа «Человек - знаковая система».	1		
		19.Характеристика профессий типа «Человек - техника».	1		готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области
		20.Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ».	1	<i>Предметные результаты.</i> формирование навыков разнообразного общения	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
Профессиональная перспектива	1	21. Профессиональная перспектива	1		
Деловая игра «Кадровый вопрос»	1	22. Деловая игра «Кадровый вопрос»	1	<i>Личностные результаты:</i> укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
Мотивы выбора профессии	1	23. Мотивы выбора профессии	1		
Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры	1	24. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры	1	<i>Личностные результаты</i> развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.	1	25. Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.	1		
Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	1	26. Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	1	<i>Предполагаемые результаты:</i> Практические навыки организации внеклассной деятельности.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое
Основные понятия и определения. Региональный	1	27. Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития).	1		



рынок труда (особенности и тенденции развития).					воспитание
Личный профессиональный план .	1	28. Личный профессиональный план .	1	Развитие самостоятельности мышления учащихся	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
Встречи с людьми интересных профессий.	3	29. Встречи с людьми интересных профессий	1	<i>Личностные результаты</i> формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры	Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
		30. Встречи с людьми интересных профессий	1	<i>Предметные результаты.</i> формирование навыков разнообразного общения	Патриотическое воспитание.
		31. Проект, моя будущая профессия.	1		Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
Итоговые уроки по курсу. Защита проектов.		32. Защита проектов.	1	<i>Предполагаемые результаты:</i> Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств	Патриотическое воспитание.
		33. Защита проектов.	1		Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
		34.Итоговое занятие	1		Эстетическое воспитание

СОГЛАСОВАНО  
заседания методического объединения  
учителей музыки, истории,  
обществознания СОШ №8  
от 29 августа 2022 г. № 1,  
\_\_\_\_\_ В.В.Коваленко

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.И.Шикарева  
30 августа 2022 г.