

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 8
им. П.И. Кочерга с. Николаевка
Протокол № 6 от 25.03.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ СОШ №8
им. П.И. Кочерга с. Николаевка
от 27 марта 2025 года № 91
директор И.Г. Червинская

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ
ПАВЛА ИВАНОВИЧА КОЧЕРГА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СЕЛО НИКОЛАЕВКА
DN: E=uc_budgetokazhny, S=г. Москва, OU=007710568760,
O=1047797019830, STREET=Большой Златоустинский переулок, д. 6,
строение 1, L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное
казначейство
Примечание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 21 Август 2024 г. 11:52:05

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №8 ИМЕНИ ПАВЛА ИВАНОВИЧА КОЧЕРГА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СЕЛО НИКОЛАЕВКА

ЗА 2024 ГОД

с. Николаевка
2025

Содержание

	I. Аналитическая часть	СТР
	Пояснительная записка	3
	Общие сведения о школе	3-4
	II. Показатели основных видов деятельности	5-54
1.	Оценка образовательной деятельности (качество реализации образовательных программ, программы развития)	5-6
2.	Оценка системы управления	7
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся организации	7-22
4.	Анализ востребованности выпускников	23
5.	Оценка организации учебного и воспитательного процесса	23-40
6.	Оценка качества кадрового обеспечения	40
7.	Оценка учебно-методического обеспечения	40-43
8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	43-45
9.	Оценка материально-технической базы	45-48
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	48-49
11.	Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка	50-54

I. Аналитическая часть

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа самообследования:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; -
- положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; -
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебнометодического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Павла Ивановича Кочерга муниципального образования Щербиновский район село Николаевка
Сокращенное название общеобразовательного учреждения (в соответствии с Уставом)	МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка
Год основания	1964г.
Юридический адрес	353641, Российская Федерация, Краснодарский край, Щербиновский район, село Николаевка, улица Первомайская, д. 31
Фактический адрес	353641, Россия Федерация, Краснодарский край, Щербиновский район, село Николаевка, улица Первомайская, д. 31
Телефон	8(86151)3-28-72
Факс	8(86151)3-28-72
E-mail	school8@srb.kubannet.ru
Адрес сайта	https://school8nikol.ru
Свидетельство о государственной аккредитации	серия ОП 021970 № 01938 27 декабря 2011 года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 23Л01 № 0007059 регистрационный № 09632 06 апреля 2020 г.
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Образовательной организации является муниципальное образование Щербиновский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования Щербиновский район в лице управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район в пределах своей компетенции (далее - Управление образования). Управление образования является главным распорядителем бюджетных средств в отношении Образовательной организации.

Устав МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка	Утвержден приказом начальника управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район № 473 от «08 » декабря 2020 года.
---	---

**Административно-управленческую работу школы
обеспечивает кадровый состав:**

Должность	Ф.И.О.
Директор	Червинская Инна Геннадьевна
Заместители директора	Шикарева Елена Ивановна – и.о. заместителя директора по УВР Кузнецова Екатерина Николаевна - заместитель директора по ВР

II. Показатели основных видов деятельности.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

1. Оценка образовательной деятельности

(качество реализации образовательных программ, программы развития)

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Образовательные программы, реализуемые школой

Школа реализует основные общеобразовательные программы: образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 классы); образовательная программа начального общего образования ФГОС (3-4 классы); образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы); образовательная программа основного общего образования ФГОС (7-9 классы); образовательная программа среднего общего образования ФГОС (10-11 классы); образовательная программа среднего общего образования ФГОС (11 класс).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 2024 учебном году реализовывали проверку функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной, для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», «ЯКласс»,

Российская электронная школа. Для отработки заданий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ использовали платформы Решу ОГЭ и ЕГЭ, ФИПИ.

2. Оценка системы управления

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам, Уставу, штатному расписанию. В состав административно-управленческого аппарата кроме директора входят:

Заместитель директора по УВР – 1

Заместитель директора по ВР – 1

В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили способы оповещения учителей, методы сбора данных.

Формы общественного самоуправления:

Общее собрание трудового коллектива школы (осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников и обучающихся, рассматривает и принимает Устав, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав).

Педагогический совет (осуществляет управление педагогической деятельностью определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты о создании условий для реализации образовательных программ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников)

Родительский комитет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся организации

На 2024 год педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 8 им. Павла Ивановича Кочерга муниципального образования Щербиновский район село Николаевка поставил перед собой следующие задачи работы:

1. Активизировать работу по внедрению педагогических технологий, инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение информационных технологий.
2. Совершенствовать формы и методы работы в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Продолжить формирование пакета диагностических методик для мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.
4. Продолжить укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы в соответствии с задачами.
5. Изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникативных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации.
6. Создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
7. Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелаась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В целях наиболее полного исполнения задач, планирования в условиях работы программы развития на 2023-2024 учебный год директором школы утверждены планы работы школы, внутренней системы оценки качества образования, ШМО, воспитательной работы школы. В школе плодотворно работают школьные методические объединения: учителей начальных классов; учителей гуманитарного цикла; учителей математики и информатики; учителей естественнонаучного цикла; учителей физического воспитания, технологии, музыки и ИЗО.

Количество классов – комплектов стабильно в прошедшем учебном году их было 11 (4 начальной школы, 5 основной, 2 средней общей).

Занятия в школе проходили в одну смену.

Прием и зачисление в школу, классы определенной направленности производится в соответствии с Уставом школы.

Подлежали аттестации 107 обучающихся. На «отлично» обучались 5 человек, на «хорошо и отлично» 27 обучающихся 8 обучающихся имеют одну «3».

Следует отметить, что качество знаний в 2024 году в школе составило 37 %.

Успешность работы школы (эффективность учебно-воспитательного процесса в школе) оценивается по следующим критериям работы:

- Аттестация педагогических кадров
- Государственная итоговая аттестация
- Национальные исследования качества образования

- Всероссийские проверочные работы
- Муниципальные диагностические работы

Согласно этим критериям мы рассмотрим итоги работы школы в прошедшем учебном году.

В 2023 – 2024 учебном году осуществляли педагогическую деятельность 18 педагогов, что составляет 100 % укомплектованность штатов. В школе есть педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.

Педагогический коллектив школы состоит из опытных высококвалифицированных работников. 77 % учителей имеют стаж работы более 10 лет.

Как и в прошлом учебном году задачей работы школы является - повышение процента учителей, имеющих квалификационные категории.

Учебный год	Общее количество учителей	Высшая категория	Процентное отношение	Первая категория	Процентное отношение	Соответствие занимаемой должности	Процентное отношение
2023 - 2024	18	3	17	6	33	5	11,1

Аттестация педагогических и руководящих работников в 2023-2024 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами по аттестации педагогических и руководящих работников. 5 учителей в школе имеют соответствие занимаемой должности – это потенциал для повышения категориальности педагогов.

Следующее направление оценивания результатов работы школы – это
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Анализ результатов ГИА-ОГЭ

Государственная итоговая аттестация в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России, Рособрназзора № 232/551 от 04.04.2023 г.)

ЦЕЛЬ: оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка за курс основного общего образования в 2023-2024 учебном году.

Анализ работы школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году

На подготовительном этапе, начиная с октября 2023 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Управления образования администрации МО Щербиновский район.

В октябре 2023 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2023-2024 учебном году и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включившие в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

1. Организационно-методическая работа коллектива школы по подготовке к ГИА 2024

Были оформлены информационные стенды, регулярно и систематически нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации, что способствовало её организованному проведению.

По результатам проверки школьного этапа проведения государственной итоговой аттестации следует отметить строгое соблюдение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России, Рособнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г.)

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- распределение выпускников по экзаменам;
- результаты обязательных экзаменов;
- результаты экзаменов по выбору выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.

2. Работа с учащимися:

В течение 2-го полугодия педагогом-психологом школы Луценко А.М. проводились индивидуальные консультации выпускников; -

классные часы:

- информирование по вопросам подготовки к ОГЭ;
- знакомство с инструкцией по подготовке к ОГЭ;
- правила поведения на ОГЭ;
- инструктирование обучающихся;
- время регистрации на ОГЭ и проведения ОГЭ;
- КИМы, официальные сайты;
- по вопросам подачи апелляции, присутствии общественных наблюдателей;
- работа с бланками: типичные ошибки и заполнение бланков;
- проведение внутришкольных и муниципальных пробных экзаменов для выпускников 9-х классов по русскому языку и математике;
- оповещение выпускников о способе их доставки к месту проведения ОГЭ.
- индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися учителями-предметниками;
- участие в районных пробных экзаменах по общеобразовательным предметам по выбору.

В течение учебного года администрация школы проводила индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих выпускников слабоуспевающими выпускниками (в общем проведено 21 беседа).

С марта по май 2024 года учителями-предметниками были проведены:

Индивидуальные и групповые занятия

по математике в 9 классе – 17 учащихся (+2 человека ГВЭ);

по русскому языку в 9-классе – 17 (+ 2 человека ГВЭ);

Биология – 5

Информатика – 7

Обществознание – 10

География – 10

3. Работа с родителями:

В течение учебного года проводилось индивидуальное информирование и консультирование родителей по вопросам, связанных с ГИА;

- проведены родительские собрания

1.Родительское собрание

1. О проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса.

2.Общешкольное родительское собрание

-Об открытии профильных классов в 2023-2024 учебном году - оформление «Листка ознакомления».

3.Общешкольное родительское собрание

Открываемые профили в школе в 2023-2024 учебном году.

Знакомство с «Памяткой выпускнику 9 класса – ГИА 2024».

Своевременно проводилось информирование родителей классными руководителями 9 классов о результатах контрольных работ, проведении внутришкольных пробных экзаменов по русскому языку и математике.

4. Работа с педагогическим коллективом:

- в течение учебного года проводилась информационная работа по вопросам по подготовке к ОГЭ;
- заседания ШМО учителей гуманитарного цикла «Подготовка учителей и учащихся к итоговой аттестации. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня сложности»
- заседания ШМО учителей естественного цикла «Организация опроса учащихся на уроке в условиях многобалльной системы оценивания с целью подготовки к ОГЭ», «О подготовке к ОГЭ в 2024 году»; «Об итогах тренировочно-диагностических работ и методика оказания помощи слабоуспевающим учащимся в период подготовки к ОГЭ по химии, физике, биологии, географии»;
- заседания ШМО учителей математики: «Знакомство с новым Положением по ГИА, с процедурой проведения ОГЭ»; «О проведении ГИА в 9, 11 классах»;
- заседания МС школы по вопросам подготовки к ГИА в 2024 году: «Подготовка к проведению ОГЭ в 9-го класса в 2024 году», «Вопросы подготовки к ГИА»;
- совещания при завуче.

5. Внутренняя система оценки качества образования.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План ВСОКО корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещания при завуче, заседаниях МС школы, заседаниях ШМО, педсоветах, в приказах директора, в индивидуальных беседах с учителями.

- Контроль качества преподавания обучающихся осуществлялся по следующей схеме: – диагностика знаний на начало учебного года, выявление пробелов в знаниях обучающихся, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидация пробелов;
- отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся через посещение уроков и анализ уроков, проведение краевых ДР, внутришкольных тестовых разноуровневых контрольных работ;
 - диагностика ЗУН учащихся по итогам повторения, работы по ликвидации пробелов;
 - проведение совещаний при заместителе директора по УВР по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы учителей по повышению уровня ЗУН обучающихся;
 - определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

Выводы: данная система работы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации позволяет сделать вывод, что в школе были созданы все условия для мотивации обучающихся на получение знаний для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

По мониторингу слабоуспевающих учащихся 9 классов, которые могли бы получить на экзамене по математике неудовлетворительную отметку из 19 человек было 2 ученик, по русскому языку - 2 человека.

По итогам государственной итоговой аттестации 19 выпускников 2024 года получили документы государственного образца - аттестаты за курс основного общего образования;

Выводы:

Необходимо организовывать больше индивидуальных консультаций, дополнительных занятий со слабоуспевающими выпускниками, дифференцировать обучение.

Рекомендации:

- уделять внимание индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками (составить графики проведения еженедельных дополнительных занятий со 2 четверти); со следующей коррективкой в пробелах знаний;
- проводить внутришкольные пробные экзамены для учащихся 9-го класса по обязательным и выбираемым предметам в конце 1-го полугодия и делать анализ с помощью текстов контрольных работ в 5-8-х классах по всем предметам;
- в начале учебного года составить списки слабоуспевающих учащихся, прикреплять педагогов-консультантов к слабоуспевающим ученикам в 9-м классе;
- проводить информационную работу по подготовке к ГИА в 9 классе с учителями, учащимися и их родителями;
- проводить мониторинг обученности в начальной школе.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов за курс основной школы 2024 год

Предметы, выносимые на экзамены	Количество учащихся	Средний балл	Средняя оценка	Кол-во учащихся не сдавших экзамены	% успев.
Русский язык	17	26,1	3,9	-	100
Математика	17	15,3	3,7	-	96
Биология	5	20	3	-	100
Информатика	7	10,1	3,4		100
Обществознание	10	26,1	3,7		100
География	10	22	4		100

Анализ данных показателей свидетельствует:

1. О положительной динамике среднего балла в 2024 году по предметам «Русский язык», «Обществознанию», «Географии».
2. О спаде позиций по среднему баллу по предметам «Математика», «Информатика», «Биология», «Физика».

Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору),
- Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики.
- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете, проводить дифференцированную работу с учащимися.
- Обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по итогам 2022-2023 учебного года; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.
- Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые (группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами,

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по: 1. Выбору предметов по выбору учащимися только при наличии объективных результатов (результаты КДР, результаты пробных экзаменов).

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2024 году (ведение диагностических карт, тесное сотрудничество с родителями, посещение тьюторских занятий по маршрутной карте района, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, наставничество).
2. Использование передового (успешного) опыта ГИА (в том числе и других школ), участие в семинарах, вебинарах.

3. Усиление классно – обобщающего контроля параллели выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.

6. Создание условий подтверждения качества обученности выпускников-медалистов высокими баллами на ОГЭ.

7. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов)

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году.

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучались 3 обучающихся. 3 учащихся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации. Согласно приказу Министерства РФ № 105 от 18.02.2022г «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году» устанавливается, что для получения аттестата необходим результат по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участникам, не планирующим поступление в ВУЗ, для аттестата достаточно получить положительный результат на ЕГЭ по русскому языку и математике. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности. По результатам итоговой аттестации все учащиеся 11 класса, допущенные к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования получили аттестаты.

Для допуска к итоговой аттестации учащиеся сдавали итоговое сочинение. В соответствии с планом мероприятий 04.12.2024 г. в МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка было проведено итоговое сочинение по литературе.

В написании итогового сочинения по литературе приняли участие 4 учащихся. Время, отведенное на работу, составляло 3 часа 55 минут. Работа оценивалась по зачетной системе.

Результаты сочинений.

Класс	Всего в классе	Писали	Зачет	Незачет	Не писал по уважительной причине
11	3	3	3	0	0

На итоговом сочинении по литературе «Зачет» получили – 100% учащихся, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся в написании итогового сочинения по литературе.

Итак: все 6 обучающихся получили «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

На заседании педагогического совета к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году были допущены 6 обучающихся.

Экзамен по математике – ЕГЭ

ЕГЭ по математике в этом году разделен на профильный и базовый уровень. Учащиеся должны выбрать уровень или только базовый или только профильный. Базовый уровень выбрали 1 человек, профильный уровень 2 человек.

КИМ экзамена по базовой математике состоит из 21 задания, на которые отведено 180 минут. За каждое задание можно получить 1 балл. Кстати, база – единственный ЕГЭ, результат которого переводят по шкале от 1 до 5, то есть как привычные школьные оценки.

Небольшое напоминание: ЕГЭ по базовой математике – тот самый экзамен, от результата которого зависит получение аттестата.

Все обучающиеся сдали математику. базовый уровень 1 ученик средний балл 10.

Экзамен по русскому языку

В 2024 году минимальный порог по русскому языку для получения аттестата - 24 балла, для поступления в вуз необходимо набрать 36 баллов.

Средний балл по русскому языку 52,5. Самый высокий балл по школе Павленко Константин – 81 балл.

С абсолютным большинством заданий базового уровня сложности справилось более половины экзаменуемых. В то же время следует выделить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся: 3,8, 11, 12, 13, 16, 17, 19, 21, 23, 24.

Выполнение **второй части задания** (повышенный уровень сложности), показало:

- трудности в связке двух примеров-иллюстраций;

Выводы:

1. Все выпускники сдали ЕГЭ по русскому языку.

2. Результаты выполнения работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в старших классах. К ним относятся умения, связанные с чтением, пониманием текста и умением его интерпретировать. Эти ведущие общеучебные умения необходимы школьнику для успешного усвоения не только курса русского языка, но и других предметов.

1. **В связи с этим следует:**

- больше внимания на уроках русского языка уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
- целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся; - формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;

- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно - популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
- обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на эстетическую функцию языка;
- учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.

Экзамены по выбору:

Экзамены по выбору проходили в форме ЕГЭ.

На основании заявлений учащихся и согласия их родителей, была сформирована база данных для сдачи экзаменов.

Для сдачи ЕГЭ по выбору были выбраны следующие предметы:

Информатика – 1 человек

Обществознание – 1 человека

Результаты по предметам:

Предмет	Количество сдававших	Справились	Не справились
Информатика	1	1	0
Обществознание	1	1	0

ВЫВОД:

На конец 2024 года в 11 классе обучались 3 обучающихся. Государственную итоговую аттестацию проходили 3 учащихся.

В ЕГЭ приняли участие 3 ученика. Единый государственный экзамен прошел в этом году организованно, нарушений на ЕГЭ не было.

В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно. Но, знания учащихся на экзаменах подтвердились не по всем предметам. Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены не в полном объеме. В будущем планируется продолжить работу с учителями-предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

В результате, из 3 учащихся получили аттестаты 3 человека.

Результаты ЕГЭ-2024 и контроль качества обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у учащихся;

- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Общие выводы по ГИА-2024:

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды в рекреации 2 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2024 года. На стендах в учебных кабинетах были размещены правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году и другая полезная информация.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены классные часы и родительские собрания для учащихся 9, 11 классов, где выпускники и их родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году и изменениями которые произошли в этом году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года администрацией школы осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские собрания, классные часы, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ-2023, которая обновлялась в течение года.

Проведены пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты

диагностических работ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле школы.

Рекомендации:

- ☐ Начать подготовку к итоговой аттестации в 2023-2024 году уже с начала учебного года.
- ☐ Разработать план по подготовке к ЕГЭ по всем предметам.
- ☐ Проводить в течение года диагностические работы не только по русскому языку и математике, но и по другим предметам.
- ☐ В течение года учащимся необходима психологическая помощь и поэтому следует усилить работу психологам в этом направлении.
- ☐ Особое внимание уделить отбору учащихся, претендующих на аттестаты с отличием.
- ☐ Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
- ☐ Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
- ☐ Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- ☐ Контролировать в течение учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
- ☐ Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- ☐ Запланировать проведение диагностических работ в форме ОГЭ, ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
- ☐ Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Следующее направление деятельности школы – участие школьников в различных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах. Остановимся на Всероссийской и региональной олимпиаде школьников.

Аналитическая справка о результатах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка

Цель:

- ✓ выявить уровень учебной мотивации;
- ✓ ✓ степень охваченности обучающихся;
- ✓ дать анализ работы с одаренными детьми на этапе проведения школьного тура предметных олимпиад.

Предметные олимпиады школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 – 2024 учебном году проводились согласно приказу Управления Образования (от 14 сентября 2023 года № 2688) по утвержденному графику и согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 ноября 2020 года № 678 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- ✓ мотивация школьников к изучению различных предметов;
- ✓ оценка знаний и умений школьников по предметам;
- ✓ выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Для проведения олимпиады разработан внутришкольный план мероприятий по подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, а учителя–предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся, данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам, проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися, проведение ШМО.

Для подведения итогов Олимпиады от каждого ШМО было создано и утверждено жюри.

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 45% учащихся. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предмету. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Таблица № 1. Количество участников школьного этапа по общеобразовательным предметам

№ п/п	Наименование предмета	4 кл	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего
1.	Физика	0	0	0	0	2	1	1	1	5
2.	Английский язык	0	2	3	4	2	3	3	2	19

3.	Физическая культура	0	3	3	3	3	4	2	3	21
4.	Русский язык	3	4	4	10	3	4	5	3	36
5.	Математика	1	0	1	2	1	2	0	0	7
6.	Биология	0	0	0	0	1	0	0	0	1
7.	Экология	0	0	0	0	0	6	5	3	14
8.	Информатика	0	0	1	0	2	1	1	1	6
9.	Технология	0	4	5	3	2	2	1	1	18
10.	Химия	0	0	0	0	0	0	0	2	2
11.	География	0	4	5	6	6	8	2	2	33
12.	Экономика	0	3	4	4	3	3	5	2	24
13.	Литература	0	4	4	3	4	7	3	2	27
14.	История	0	5	6	5	5	10	5	2	38
15.	Обществознание	0	0	4	4	3	3	3	2	14
16.	ОБЖ	3	2	3	2	3	4	2	3	19
17.	Право	0	0	0	0	0	8	4	3	15
18.	Искусство(МХК)	0	3	3	3	3	5	3	3	23
19	Астрономия	0	1	1	0	1	0	0	1	4

Таблица №2. Количественные данные об участниках школьного этапа (победители и призёры)

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)	Количество победителей и призёров (чел.)
Английский язык	19	0	4	4
Биология	1	1	0	1
География	33	2	2	4
Информатика (ИКТ)	6	0	1	1
Искусство (МХК)	23	0	0	0

История	38		1	1
Литература	27	3	4	7
Математика	7	0	0	0
Обществознание	14	0	0	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	19	7	7	14
Право	15	0	0	0
Русский язык	22	1	8	9
Технология	18	4	3	7
Физика	5	0	0	0
Физическая культура	21	5	5	10
Химия	2	0	0	0
Экология	14	0	0	0
Экономика	24	0	0	0
Астрономия	4	1	0	0
ИТОГО	312	23	35	58

Таблица №3

Всего участников школьного этапа	Каждого участника считать только один раз (фактическое число)
312	51

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка

№п/п	Ф.И. уч-ся	Класс	Предмет	Статус
1	Дроздова Светлана	9	математика	призер
2	Руденко Тимур	9	биология	призер
3	Шатов Алексей	8	математика	призер
4	Дымченко София	8	биология	призер
5	Редька Матвей	7	астрономия	победитель
			география	призер
			русский язык	призер
			обществознание	призер

Вывод: проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам малое число победителей и призеров. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям МО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

4. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Краснодарского края и других городов РФ.

Школа реализует следующие профили образования для 10-11 классов: социальнопедагогический. Специальности, выбираемые выпускниками в основном связаны с социально – экономическим, социально-педагогическим, а также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы и профилизация обучающихся 10-11 классов.

кол-во выпускников 9 классов	поступили в 10 класс	поступили в ССУЗы
19	5	14

Поступление учащихся 11 класса

кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы	поступили в ССУЗы
3	2	1

5.Оценка организации учебного и воспитательного процесса

МБОУ СОШ №8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка в 2023-2024 году работала в следующем режиме:

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года - 1 сентября 2023 года

окончание учебного года – 25 мая 2024 года

Анализ воспитательной работы

в МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с.Николаевка

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, каждое образовательное учреждение должно решать не только образовательные, но и воспитательные задачи.

Цель воспитательной работы, которую поставил перед собой педагогический коллектив школы: воспитание гражданина – патриота, уважающего историческое прошлое своей Родины, человека культурного и нравственного, способного к самореализации.

В МБОУ СОШ №8 им. П.И.Кочерга с. Николаевка обучается 107 учащихся.

В полной семье воспитываются 88 учащихся, неполной семье 24, опекунов 3, многодетных семей – 30.

В течение 2024 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Способствовать развитию социально- адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

Воспитательная работа строилась на основе решения следующих задач:

- воспитание любви к семье, школе, городу, Отечеству;
- формирование представления об общечеловеческой культуре, о нравственных нормах как идеалов культуры;
- создание условий для личностного развития каждого ученика, формирование умения адаптироваться к изменениям в социально – культурном пространстве.

В 2023-2024 учебном году МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка реализует рабочую программу воспитания, которая является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Цель воспитательной работы школы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
3. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской

идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

При реализации программы учитывались следующие направления воспитания:

- ✓ гражданское воспитание
- ✓ патриотическое воспитание
- ✓ духовно-нравственное воспитание
- ✓ эстетическое воспитание
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- ✓ трудовое воспитание
- ✓ экологическое воспитание

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы **МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка** на 2023-2024 учебный год.

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- ✓ справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое и второе полугодие;
- ✓ отчетов классных руководителей;
- ✓ отчетов педагогов внеурочной деятельности;
- ✓ отчета социального педагога;
- ✓ анкетирования школьников;
- ✓ анкетирования родителей;
- ✓ посещение классных и общешкольных мероприятий.

Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководитель: и.о. директор школы – Кулик Н.К.

Заместитель директора по воспитательной работе – Коваленко В.В..

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Луценко А.М..

Социальный педагог – Крот С.В.

Педагог-психолог – Луценко А.М.

Преподаватель ОБЖ – Рассолова А.С.

Учителя внеурочной деятельности

Педагог дополнительного образования – Дымченко А.А.

Классные руководители.

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован.

2. Планы классных руководителей реализованы на 100 процентов. Необходимо внести в планы работы классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024/25 учебном году в соответствии с Программой воспитания.
3. 3. В 2023/24 году проведены все запланированные мероприятия по воспитательной работе.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарноэпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях, для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации, в социальной сети в ВКонтakte.

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебном году строилась в рамках модульной структуры.

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Профориентация»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Работа с родителями»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Безопасность жизнедеятельности»
- «Профилактика»
- «Гражданско-патриотическое воспитание»

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач.

«Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Существенным изменением в воспитательной работе школы по сравнению с предыдущим учебным годом стали:

- ✓ Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), попрежнему являются:

- ✓ День знаний
- ✓ День самоуправления
- ✓ День матери
- ✓ Новогодний серпантин
- ✓ 8 марта
- ✓ Мама, папа, я – спортивная семья
- ✓ Последний звонок
- ✓ Торжественное вручение аттестатов
- ✓ Благотворительные акции
- ✓ Концерт «День Учителя»
- ✓ День защитника Отечества
- ✓ День Победы
- ✓ Праздник «Выпускник»

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в школе, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях:

- ✓ Час памяти «День неизвестного солдата»
- ✓ Уроки Мужества и Славы «Невская твердыня», «Афганистан болит в его душе», «Непокорённый Сталинград»
- ✓ День Победы, Бессмертный полк
- ✓ Кинолектории «Без срока давности»
- ✓ Военные сборы
- ✓ Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- ✓ ✓ Письмо, посылка солдату, Свеча Памяти.

Ответственно относятся к проводимым мероприятиям все учащиеся школы. Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных

проектов. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали победителями и призерами различных конкурсов.

Вывод: все запланированные мероприятия «Основные школьные дела» были проведены на должном уровне.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия обучающихся в конкурсах и акциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

«Классное руководство»

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 11 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Все планы воспитательной работы классных руководителей включают:

- ☐ цели и задачи воспитательной работы в классе на 2022/2023 учебный год;
- ☐ характеристика классного коллектива;
- ☐ характеристика социального паспорта класса;
- ☐ структура самоуправления в классе;
- ☐ индивидуальная карта занятости учащихся;
- ☐ работа с родителями;
- ☐ работа по сопровождению одаренных и талантливых учащихся (участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях);
- ☐ журнал инструктажей;
- ☐ календарное планирование (согласно Календарному плану ВР школы на 2023-2024 гг.).

Классными руководителями в течение года использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках направления «Классное руководство»: ☐ тематические классные часы;

- ☐ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- ☐ коллективные творческие дела;
- ☐ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- ☐ индивидуальные беседы с учащимися; ☐ индивидуальные беседы с родителями; ☐ родительские собрания.

С 5 сентября 2022 года стартовал цикл классных часов «Разговоры о важном». Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Классные часы «Разговоры о важном» классные руководители проводили в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по понедельникам.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся. Воспитательные мероприятия носили активную форму, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Классные руководители зам. директору по ВР в конце года анализируют свою работу.

Традицией школы стало проведение открытых мероприятий классными руководителями:

«Новогодняя сказка для старшекласников» - 7-11 классы Коваленко В.В.

«Всё по ЗОЖ» - 7-9 классы Рассолова А.С.

«День народного единства» - 5-7 классы Сюсюра А.А.

«Прощание с Букварем» - 1 классы Безвершенко С.В. и др.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

Вывод: считать реализацию направления «Классное руководство» за 2023/24 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы), составить график открытых мероприятий на 2023-2024 учебный год, систематизировать взаимопосещение классных часов.

«Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно - нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность, а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

С 1 сентября 2022 года в школе запущен масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Во всех школах страны учебная неделя начиналась с занятий внеурочной деятельности «Разговор о важном», посвященных самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Главной целью таких занятий стало развитие ценностного отношения школьников к

своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия были направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Вывод: внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно - полезной деятельности.

«Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Урок – важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. Современные технологии сделать его более насыщенным.

В течение учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как: Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»; урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны;, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200- летию со дня рождения русского писателя К.Д. Ушинского, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности

(интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Педагоги работали с применением дистанционных технологий, организовывали обучение на платформе «Сферум», «Инфоурок», «Российская электронная школа».

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Вывод и рекомендации: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающихся на личностные результаты.

Необходимо поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

«Самоуправление»

Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в том, что школьники действительно могут реализовать свои инициативы, могут принять участие в управлении делами школы, класса. Структура ученического самоуправления имеет несколько уровней. Классный уровень формируется и реализуется в классных коллективах, где учащиеся принимают участие в работе актива класса.

Второй уровень – Совет старшеклассников реализует ученическое самоуправление на уровне школьного коллектива. Совет старшеклассников обобщает то, что сформировано в первичных коллективах. В него входят 9 обучающихся 5-11-х классов. На этом уровне решаются задачи:

- ✓ планирования, организации и последующего анализа школьных мероприятий;
- ✓ формирования и работы с активом школы;
- ✓ внедрения инициатив ученического коллектива.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- ✓ Добровольность, равноправность, законность, гласность.
 - ✓ Приоритет человеческих ценностей.
 - ✓ Коллегиальность принятия решения.
 - ✓ Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления. Совет старшеклассников объединяет работу РДДМ «Движение первых», волонтерского и юнармейского отрядов:
- ☐ благотворительные акции: «Добрые крышечки», «Своих не бросаем», «Талисман добра», «Поздравь ветерана», сбор гуманитарной помощи для участников СВО.
 - ☐ День самоуправления (День дублера)
 - ☐ Экологические субботники
 - ☐ Акции «Новогодняя елка», «Новогодние окна»
 - ☐ В рамках плана мероприятий школы, посвященного Великой Победы в Великой Отечественной войне: Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.

Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет старшеклассников всегда был не только активным участником школьных мероприятий (День солидарности, Новогодняя сказка для обучающихся начальной школы, представление на Масленицу, уроки безопасности, уроки воинской славы), но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Вывод: участие учащихся в работе Совета старшеклассников благотворно влияет на подростков, способствует формированию активной гражданской позиции и создает

мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

«Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. ✓
Отряд «Юнармия» - 6 человек Руководитель: Рассолова А.С.

✓ Отряд «ЮИД» - 8 человек Руководитель: Безверщенко С.В.

Членами отряда ЮИД являются учащиеся 4-5-х классов. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные листовки по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе, проводят рейды «Пристегнись!», «Засветись!», участвуют в операции «Безопасный двор», привлекают к участию других ребят.

✓ "Орлята России"- 15 человек

Руководитель: советник директора по воспитанию Луценко А.М.

Учащиеся школы активно участвуют в мероприятиях РДДМ: «Мама – первое слово»; «Голос блокадного Ленинграда»; акции «Добрые письма» и «Письмо солдату»; «Талисманы добра»; «Доброе дело»; «Дети - детям»; «Без срока давности»; «Окна Победы»; «Открытка солдату»; «Своих не бросаем»; «Мой герой»; «Диктант Победы».

В соответствии с планом воспитательной работы школы и планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, за прошедший учебный год обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях РДДМ:

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2023- 2024 учебном году можно считать достаточно результативной.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

«Профориентация»

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с

учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школе является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, советником директора по воспитанию, заместителем директора по ВР:

- Оформление странички по профориентации на сайте школы: "Твоя профессиональная карьера", "В мире профессий", «Куда пойти учиться».

- Цикл классных часов «Все работы хороши...»

- В рамках реализации плана воспитания конкурс рисунков «Профессии моих родителей (1-4 класс)

- Проведение тематических классных часов по профориентации

- Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах

- Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Путевка в жизнь».

- Организация поведения классных родительских собраний по вопросам профориентационной работы «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»

- Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности

- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.

- Индивидуальные консультации родителей по вопросам профессионального определения учащихся. Формы работы:

- профориентационные уроки; (проводятся с приглашением людей разных профессий, специальностей)

- экскурсии; Учащиеся среднего и старшего звена приняли участие в экскурсиях на промышленные предприятия АО «50 лет Октября». Из экскурсий учащиеся узнают о характере и содержании труда работников местных предприятий и учреждений, знакомятся с различными профессиями и специальностями

- Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в регионе.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки по маршрутам Щербиновского района;
- экскурсии в музей, выставки, кинотеатр;
- экскурсии в музей, выставки, театры и кинотеатры г. Краснодар, г. Ейск;
- прогулки на природу и походы выходного дня;

В 2022-2023 учебном году посетили экскурсии 30 % учащихся.

Выводы: Деятельность большинства классных руководителей по организации походов и экскурсий в 2023- 2024 учебном году следует считать удовлетворительной. Не все классные руководители всесторонне используют потенциал экскурсионной деятельности в своей воспитательной работе.

Рекомендации: Необходимо в сентябре 2024 года актуализировать и довести до сведения классных руководителей перечень экскурсий, рекомендованных Министерством образования Краснодарского края.

«Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействия повышению авторитета родителей в семье в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется по нескольким направлениям:

Информационно-просветительское

- Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2023- 2024 учебный год», - «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».
- Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних;

- классные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся,
- диагностические исследования
- индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы, социальным педагогом, психологом по вопросам учебы.

Организационно-деятельностное

- участие родителей в заседаниях Совета школы;
- участие родителей в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений среди обучающихся;
- организация рейдов (совместно с социальным педагогом и сотрудником полиции) в социально неблагополучные семьи;
- анкетирование родителей по вопросам образования, воспитания, организации питания и т.п.
- родительский контроль по питанию.

Творческое

- привлечение родителей к организации школьных классных и общешкольных праздников;
- привлечение родителей к организации экскурсий и культпоходов; - участие родителей в воспитательных мероприятиях класса и школы; - участие родителей в благотворительных акциях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, а также в ВКонтакте.

Администрацией школы проводится контроль работы с родительской общественностью. Вопросы по решению проблемы взаимодействия с родительской общественностью рассматривались на педагогических советах, собеседованиях с классными руководителями. Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя. Общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты принимают участие в работе Совета профилактики, который проводится по мере необходимости, согласно плану работы.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию.
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей внеурочной, внеклассной работе.

«Школьные медиа»

Школьные медиа – сообщества активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов.

В 2023 – 2024 учебном году воспитательный потенциал школьных медиа осуществлялся через:

- размещение информации о деятельности школы на официальном сайте образовательной организации и в социальных сетях ВКонтакте;
- выпуск классами тематических стенгазет;
- выпуск отдельными классами тематических видеороликов, посвящённых праздникам и знаменательным событиям.

В школе создано школьное сообщество в социальной сети «В контакте», подписчиками которых являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. Количество подписчиков составляет 460 человек. В группе размещается актуальная новостная информация.

Информационно – медийное направление реализуется через комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно - медийного направления: акции; флешмобы.

Комплекс онлайн активностей, приуроченных к датам:

- ✓ Поздравления ко Дню Учителя
 - ✓ Поздравительные открытки ко Дню матери
 - ✓ Поздравь ветерана
 - ✓ Новогодние поздравления и т.д

Выводы:

1. Работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.
2. В 2023 – 2024 учебному году наблюдалась низкая вовлеченность обучающихся в работу по созданию новостных репортажей, постов в социальных сетях, тематических видеороликов.

Рекомендации:

Необходимо в сентябре 2024 году привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации направления «Школьные медиа».

«Организация предметно-пространственной, эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса(выноса) государственного флага Российской Федерации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, столовой и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;
- размещение на стендах кабинетов и школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации.

Рекомендации: необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Безопасность жизнедеятельности.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включала в себя организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости и воспитанию законопослушного поведения.

Данное направление прослеживается с 1 по 11 класс.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились инструктажи с учащимися «Личная безопасность ребенка», которая включала темы по ПДД, пожарной безопасности, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Согласно графику проведения объектовых тренировок ежемесячно проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара и ЧС. Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся. Планово и целенаправленно проводится информационнонаглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, администрации, сотрудников ГИБДД, пожарной охраны для помощи обучающимся.
2. Классным руководителям чаще приглашать инспектора ГИБДД, пожарной охраны на родительские собрания

Профилактика

Работа по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер и в 2023-2024 учебном году велась по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация культурно-массовых мероприятий;
- в) работа с родителями;
- г) индивидуальная работа с детьми;
- д) контроль за досугом детей в каникулярное время;
- е) правовое обучение.

В рамках родительских собраний проводились мероприятия, посвященные профилактике негативных проявлений среди обучающихся, в том числе профилактике

попадания несовершеннолетних под влияние экстремистских религиозных организаций, потребление наркотиков, жестокого обращения, суицидов.

Работа с педагогическим коллективом включала в себя:

- консультации классных руководителей, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве (педагогические советы, кафедра классных руководителей);
- участие педагогов в работе Совета по профилактике (с привлечением родителей и представителей органов профилактики), направленного на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся (проведено 13 заседаний);

В течение года психологом проводилась диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет. Согласно плану и по запросам проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы, а также их родителей и педагогов.

В 2023-2024 учебном году 98 % учащихся 7-11 классов были охвачены мероприятиями по раннему выявлению незаконного потребления наркотических и психотропных веществ. На информационных стендах школы размещены материалы о деятельности служб Детского телефона доверия.

Обеспечено тесное взаимодействие с КДН и ЗП и ОПДН ОМВД на предмет актуализации списков несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете.

В школе классными руководителями организована работа по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях, по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ.

В течение учебного года классные руководители проводят целенаправленную работу с учащимися по формированию здорового образа жизни. В рамках данного направления проведены Дни здоровья, беседы «Если хочешь быть здоров», классные часы «Твое здоровье в твоих руках» по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, выпуск бюллетеней, конкурсы рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании.

Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социальнопсихологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Гражданско-патриотическое

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в школе, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- ✓ Час памяти «День неизвестного солдата»
- ✓ Урок мужества «Невская твердыня», «Афганистан болит в его душе», «Сталинградская битва», «Бескозырка»
- ✓ Мероприятия гражданского и военно- патриотического воспитания
- ✓ День Победы, Бессмертный полк
- ✓ Кинолектории «Без срока давности»
- ✓ Военные сборы
- ✓ Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы» ✓ Письмо, посылка солдату, Свеча Памяти.

Ответственно отнеслись к проводимым мероприятиям все учащиеся школы. Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали победителями и призерами различных конкурсов.

Патриотическое воспитание организовано системно с учетом возрастных особенностей учащихся через преподавание общеобразовательных дисциплин – истории, обществознания, кубановедения литературы курса ОБЖ и широкую сеть внеклассных мероприятий, как традиционных , так и приуроченных к определенным датам , событиям. Традиционными стали ежегодные мероприятия военно-патриотической направленности: - уроки мужества, линейки, посвящённые освобождению Щербиновского района, Дню вывода советских войск из Афганистана, Дню Победы. - линейка, посвященная Дню образования Краснодарского края.

Ежегодно школа принимает участие в мероприятиях оборонно – массовой и военно

– патриотической работы. В целях координации деятельности педагогического коллектива ШВР создан оргкомитет по подготовке и проведению мероприятий, в который входят заместитель директора по ВР Коваленко В.В., библиотекарь Крот С.В., преподаватель-организатор ОБЖ А.С. Рассолова.

В течение года педагогами использовались разнообразные формы и методы работы, направленные на воспитание гражданственности, патриотизма, запечатление значимости Великой Победы в судьбе страны, каждого живущего; роли ветеранов войны, цены Победы, воспитание чувства сопричастности к настоящему и будущему Родины, гордости за Отечество, готовности отдать долг служения Отчизне.

Деятельность группы казачьей направленности осуществляется в соответствии с разработанным планом учебно-воспитательной работы, направлена на решение задач духовно- нравственного, патриотического воспитания, развития у учащихся интереса к истории и культуре кубанского казачества, сохранения, развития, пропаганды традиций Кубани. В основе работы с юными казачатами лежит сотрудничество школы с казачьим обществом. В развитии деятельности классов активное участие принимают родители учащихся. Наставниками класса казачьей направленности являются члены казачьего общества.

В организации жизнедеятельности группы казачьей направленности активное участие принимают родители учащихся. Они являются помощниками классного руководителя, оказывают содействие в проведении внеклассных мероприятий.

Классные руководители группы казачьей направленности строят воспитательную систему на основании задач духовно-нравственного воспитания.

Вывод: все запланированные мероприятия гражданско-патриотической направленности были проведены на должном уровне.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия обучающихся в конкурсах и акциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

ВЫВОДЫ:

Анализируя воспитательную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленные цели были достигнуты на удовлетворительном уровне. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и

привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

1. Из-за большого потока незапланированных мероприятий из вне, не удастся реализовать внутришкольные.

2. Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;

3. Не высокая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

4. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

Таким образом, в 2024-2025 учебном году необходимо обратить внимание на решение следующих задач:

- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;

- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию с использованием современных технологий;

- развивать деятельность детских общественных организаций для развития у обучающихся инициативы, самостоятельности, чувства ответственности;

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;

- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;

- развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;

- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы - это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получать глубокие прочные знания. Результаты работы свидетельствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.

Педагогический коллектив на конец 2024 года состоял из 16 педагогов:

1. учителя начальных классов - 4,
2. учителя русского языка и литературы - 1,
3. учитель математики и информатики - 1,
4. учитель математики и физики - 1,
5. учитель биологии, химии и технологии-1
6. учитель географии - 1,
7. учитель истории и обществознания - 1,
8. учитель английского языка - 1,
9. учитель физической культуры и преподаватель основ безопасности жизнедеятельности - 1, 10. педагог-психолог-1,
11. педагог дополнительного образования-1,
12. социальный педагог, учитель кубановедения - 1,
13. Советник директора по воспитанию, учитель географии - 1.

Педагоги, имеющие государственные награды (включая пенсионеров) В МБОУ СОШ №8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка один Заслуженный учитель Кубани: учитель истории и обществознания Коваленко Валентина Владимировна.

Награждены

-Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - Шапарь Эльвира Николаевна,

-Почетной грамотой Министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края - Коваленко Валентина Владимировна, Сюсюра Альбина Александровна и Шапарь Эльвира Николаевна,

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс. Школа работала над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС.

Основные задачи методической работы:

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО).
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
6. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
7. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Формы работы: тематические педагогические советы, методический совет, методические объединения учителей, проведение методических семинаров, мастер-классов, открытых уроков, предметные недели, работа временных инициативных групп по подготовке к педагогическим советам, методическим семинарам, самообразование, работа с молодыми специалистами, работа с вновь пришедшими учителями, обобщение опыта, разработка методических рекомендаций в помощь учителю, методические недели, аттестация, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации, педагогический мониторинг, участие в профессиональных конкурсах, опытно-экспериментальная работа. Поставленные задачи решались через проведение открытых уроков, проведение МО, повышение профессионального мастерства на курсах и аттестацию педагогических работников. Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в школе для решения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Члены методического совета достаточное внимание уделяли вопросам создания в школе научных обществ и клубов по интересам, обобщению опыта ведущих учителей-предметников.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу шести ШМО:

Олейник А.Н. - руководитель МО учителей математики, учитель высшей квалификационной категории;

Коваленко В.В. - руководитель МО учителей гуманитарного цикла, учитель первой квалификационной категории;

Безверщенко С.В. - руководитель МО учителей начальных классов, учитель первой квалификационной категории;

Рассолова А.С. - руководитель методического объединения учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, ОБЖ, учитель высшей квалификационной категории.
Сюсюра А.А. - руководитель МО классных руководителей, учитель высшей квалификационной категории.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности.

На МО рассматривались и решались следующие вопросы:

1. создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;
2. освоение технологии педагогического мониторинга;
3. поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к государственной итоговой аттестации;
4. внедрение в практику современных педагогических технологий;
5. совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

1. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.
2. Все учителя осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека МБОУ СОШ №8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка важное структурное подразделение учебного заведения; информационный, образовательный и культурный центр школы, предоставляющий как собственные, так и удаленные библиотечноинформационные ресурсы (других библиотек) педагогическим работникам, обучающимся и их родителям.

Работа библиотеки направлена на поддержку и расширение учебной деятельности школьников, развитие у учащихся потребности в чтении и непрерывном образовании, помощь в совершенствовании способностей, умения и навыков эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера.

С целью решения указанных задач библиотека:

- изучает читательские интересы, степень удовлетворенности читательских запросов;
- осуществляет библиотечное и информационное обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале;

- обеспечивает потребности читателей в информации о событиях науки и техники, культуры и искусства, используя формы индивидуального, группового и массового информирования;

- проводит библиографические обзоры, библиотечные уроки, тематические встречи, выпускает информационные бюллетени о новинках литературы;

- проводит Дни информации, массовые мероприятия с обучающимися.

В целях наиболее полного удовлетворения информационных запросов читателей выделен фонд читального зала. Он включает в себя энциклопедическую, справочную литературу, подшивки периодических изданий за прошедшие годы.

Для индивидуальной работы обучающихся в читальном зале библиотеки находятся 1 компьютер с доступом к сети Интернет, принтер.

Библиотека школы организует выставки, просмотры литературы. Книжной выставкой сопровождается каждое знаменательное и памятное событие, мероприятие, проводимое в учреждении. В 2024 году было оформлено 12 книжных информационных и тематических выставок:

-«Дни и ночи блокадного Ленинграда»;

- «Наши защитники. О войнах, армиях и полководцах»;
- «Писатели-юбиляры»

-«Моя страна Россия», посвященная Дню России;

-«День памяти и скорби», посвященная Великой Отечественной войне; -
«Моя страна Россия»;

-«Обо мне стихи расскажут сами», посвященная Есенинскому дню поэзии;

-«Конституция – основной закон Российской Федерации», посвященная истории Конституции Российской Федерации;

-«Земля отцов –моя Земля»

-«Береги! -Их осталось мало!»

- «Тебе о праве – право о тебе», посвященная Дню правовой помощи детям;
- «В помощь молодому избирателю»

Для использования при реализации образовательных программ школа выбирает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»); Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ.

Приказом руководителя образовательной организации утвержден список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на 2023 год. При реализации ООП НОО в 1-х- 4-х классах используется УМК «Школа России».

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотечная статистика

	Поступило экземпляров за 2024 год	Выбыло экземпляров за 2024 год	Состоит экземпляров за 2024 год
Библиотечный фонд	551		4 145
Их них:	471		2 285
учебников	40		225
учебные пособия			1 555
художественная			20
справочный материал	551		4 145

В библиотеке регулярно обновляется учебный фонд в соответствии с ФГОС и утвержденным федеральным перечнем учебников. Ученики обеспечены всеми необходимыми учебниками на 100%.

Основной фонд практически не обновляется, так как не хватает средств на закупку художественной литературы.

Выводы: 1. Библиотечный фонд, фонд учебной литературы, электронные источники информации обеспечивают выполнение нормативов обеспеченности обучающихся литературой.

2. Участникам образовательного процесса обеспечена возможность доступа к фондам учебно-методической документации и электронно-библиотечным системам. 3. Ощущается нехватка художественной литературы для младших школьников.

9. Оценка материально-технической базы

МБОУ СОШ №8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка функционирует в одном здании. Здание введено в эксплуатацию: в 1964 г, проектная мощность 120 человек.

Площадь здания - 1254 м²

Площадь прилегающего к зданию участка - 13475 м²

учебные кабинеты - 11, лаборантские - 2; мастерские - 3 (домоводство); спортивный зал-1.

В школе созданы условия для всестороннего развития обучающихся.

Материальнотехническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебновоспитательный процесс на современном уровне:

№ п/п	Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	Отметка о наличии
1	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчёте на одного учащегося);	на 12 учеников 1 компьютер
2	Обеспеченность учителей (преподавателей) компьютерами (количество компьютеров в расчёте на одного учителя)	1
3	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	9
4	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок)	7
5	Наличие лабораторий и/или мастерских (объекты для проведения практических занятий)	да
6	Наличие современной библиотеки-медиатеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в Интернет	нет
7	Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии, физике, и др.)	нет
8	Наличие электронных интерактивных лабораторий	нет
9	Наличие лабораторий и/или мастерских (объекты для проведения практических занятий)	да
10	Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	нет
11	Наличие спортивного зала	да
12	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	да
13	Наличие тренажёрного зала	нет
14	Наличие бассейна	нет
15	Наличие медицинского кабинета	да
16	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	нет
17	Наличие столовой на территории организации	да

18	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов (наличие научных студенческих кружков, дискуссионных клубов, работа в малых группах обучающихся)	да
19	Использование дистанционных образовательных технологий	нет

20	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	да
21	Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации)	да
22	Наличие программ социально-педагогической направленности	да
23	Наличие программ технической направленности	нет
24	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	да
25	Наличие программ художественной направленности	да
26	Наличие программ естественнонаучной направленности	да
27	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	да
28	Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ	нет
29	Наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах в отчётном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации	да
30	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчётном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)	98%
31	Наличие в отчётном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня (региональный, всероссийский, международный)	0
32	Удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся, в том числе международных	24%
33	Наличие в отчётном году победителей спортивных олимпиад различного уровня	0

34	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	1 раз в год
35	Оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	да
36	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся)	нет
37	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающихся	нет
38	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	нет
39	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве	нет
40	Наличие обучающихся с ОВЗ	да
41	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	нет
42	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования	нет
43	Предоставление обучающимся с ОВЗ специальных технических средств обучения индивидуального пользования	нет
44	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	нет
45	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приёма в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.)	да

46	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ОВЗ (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов)	да
47	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ	да

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	Имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	7
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	медсестра 1 ставка

Имеется помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков

1. Административные помещения оснащены необходимым оборудованием.
2. гардеробы, санузлы.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка и реализуемых ею образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования: - потребностям физических лиц;

1. потребителей образовательных услуг (в том числе родителей несовершеннолетних, обучающихся по программам общего образования),
2. также определения уровня освоения образовательных программ. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы независимой оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру. Деятельность системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с.

Николаевка строится в соответствии с нормативно-законодательными актами:

3. п13.ч.3 ст.28 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

5. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
6. Приказ №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательными организациями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462»
7. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утв. Минобрнауки России 14.10.2013).

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся первого класса не проводится. Для учащихся 1 класса в конце учебного года проводится комплексная мониторинговая работа.

Учебный предмет «Кубановедение» оценивается по четвертям 1-9 классы и по полугодиям 10-11 классы. Обучение в четвертом классе по курсу ОРКСЭ (основы православной культуры) проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

В соответствии с пунктом 13 ФГОС НОО итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка, осуществляющей образовательную деятельность.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке выделены две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня. Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 5-9 классов общеобразовательного учреждения осуществляется учителями по пятибалльной системе и проводится на учебных занятиях.

В V-IX классах все предметы учебного плана оцениваются. Учебный предмет «Кубановедение» оценивается по четвертям.

Для учащихся 9 класса в качестве промежуточной аттестация проводится итоговое собеседование по русскому языку, срок проведения которого устанавливается Рособрнадзором. Оценивание итогового собеседования по русскому языку осуществляется по системе «зачет», «незачет».

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 10-11 классов общеобразовательного учреждения осуществляется учителями по пятибалльной системе и проводится на учебных занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Для учащихся 11 класса в качестве промежуточной аттестация в декабре последнего года обучения проводится итоговое сочинение (изложение), срок проведения которого устанавливается Рособрнадзором.

Оценивание итогового сочинения (изложения) осуществляется по системе «зачет», «незачет».

Положительный результат за итоговое сочинение (изложение) является условием допуска к государственной итоговой аттестации.

Учащиеся 11 класса, получивших за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат допускаются повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки (в феврале и апреле-мае текущего учебного года).

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия.

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

11. Анализ показателей деятельности

МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка за 2024 год Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	107 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	67 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	101 человек/30,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф.58 баллов Базовая -10 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	51 человек/45%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихсяпобедителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/38%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8 человека/ 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/62%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/62%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 38%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 56%
1.29.1	Высшая	3 человек/ 19%
1.29.2	Первая	6 человек/ 37%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 62%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 3,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 6 учеников
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	109 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв. м