

I. Общая характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 40 города Новошахтинска имени Героя Советского Союза Смоляных Василия Ивановича

1. Паспорт ОУ:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40 города Новошахтинска имени Героя Советского Союза Смоляных Василия Ивановича

1.2. Юридический адрес – Ростовская область, 346908, г. Новошахтинск, ул. Мичурина, 52-а/2-б.

Телефон: (886369)2-00-54, 3-15-49

E-mail: scool_40.2008@list.ru

1.3. Фактический адрес – Ростовская область, 346908, г. Новошахтинск, ул. Мичурина, 52-а/2-б.

1.4. Учредитель – Управление образования Администрации города Новошахтинска Ростовской области

Адрес: Ростовская область, город Новошахтинск, улица Советская 21

Телефон: (886369)2-05-87

1.5. Организационно-правовая форма – Муниципальное учреждение.

2. Руководители образовательного учреждения

2.1. Директор – Самарская Елена Александровна.

Телефон: (886369)2-03-53

2.2. Заместители директора:

Бугакова Светлана Алексеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Телефон : (886369) 2-00-54.

Бородина Кристина Константиновна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Телефон: (886369)2-00-54

Самойлова Ирина Александровна – заместитель директора по воспитательной работе.

Телефон : (886369) 2-00-54

Дьяконенко Наталья Алексеевна – заместитель директора по воспитательной работе.

Телефон : (886369) 2-00-54

Труфанова Валентина Викторовна – заместитель директора по безопасности.
Телефон: (886369)2-00-54

Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав
- Лицензия
- Свидетельство об аккредитации
- Положение об Управляющем совете школы

Председатель Управляющего совета: Филатова С.Н.

Управляющий совет с 2024 года выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
 - популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
 - популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
 - обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
 - взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых», «Юнармия»;
- согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.

1. Характеристика состава обучающихся.

	Учебные года				
	2021-2022	2022 – 2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество классов	29	28	28	26	26
1-я ступень	288	262	284	270	235
2-я ступень	393	386	353	339	351
3-я ступень	38	48	62	49	62
Общее количество обучающихся	719	696	699	658	648

Школа находится в поселке им. Горького недалеко от центра города, пользуется авторитетом среди обучающихся и их родителей, о чем свидетельствуют показатели комплектования контингента: доля обучающихся нашей школы, проживающих вне школьного микрорайона, составляет более 12%. Социальными

партнерами школы являются: МДОУ №38, МДОУ №33, ДХШ, ДЮСШ, СЮН, СЮТ, клуб поселка им. Горького, отдел по работе с молодежью, КДН, социальные городские службы.

В 2025 году в школе проводилась работа по поддержке детей участников СВО. В большей степени, помощь была адресной. Использовались различные технологии — профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие.

Дети из данной категории получали бесплатное питание, посещали благотворительные спектакли и концерты, подарки к праздникам.

II. Цели и результаты развития ОУ

1. Цели ОУ

Миссия школы: содействие развитию деятельностных способностей личности ребенка, умеющей принимать решения и нести ответственность за свой выбор, ориентироваться на общечеловеческие ценности. Любой ребенок для нас – будущее семьи, рода, народа.

В МБОУ СОШ № 40 триместровая система обучения, которая предполагает равномерное деление учебной нагрузки в течение учебного года: по три месяца. Каждый триместр, в свою очередь, делится на две части – семестры, между которыми промежуточные каникулы.

Занятия в 1-11 классах организованы в рамках пятидневной рабочей недели. В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день (продолжительность уроков- 30 минут каждый), в ноябре - декабре - по 4 урока (35 минут каждый); январь - май - по 4 урока (40 минут каждый), 1 день в неделю - по 5 уроков (за счет физкультуры).

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025-26 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	235
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	351
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2010 № 413	62

Всего в 2025-2026 учебном году в образовательной организации получают образование 648 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФАОП НОО, вариант 7.1
- ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
 - ФАООП УО (вариант 1)
 - ФАОП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) (вариант 8.1)
 - ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)
 - дополнительные общеразвивающие программы.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ СОШ № 40 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании учителей, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

В 2025 году проводилась работа по внедрению в образовательный процесс универсальной библиотеки цифрового образовательного контента (далее – УБ ЦОК) Педагоги принимали участие в обучающих вебинарах по изучению функциональных возможностей платформы.

В МБОУ СОШ № 40 проводилась информационная работа по привлечению родителей и обучающихся к использованию приложения «Госуслуги. Моя школа»

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ссылки на ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738) и используемые на уроках. Педагогами.

2. Использование УБ ЦОК в МБОУ СОШ № 40 имеют следующее соответствие:

-педагогические работники – 80%;

-обучающиеся – 60%;

3. Использование приложения «Госуслуги. Моя школа»

-обучающиеся – 80%

-родители – 50%

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-диффектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных

анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 40 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 40 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

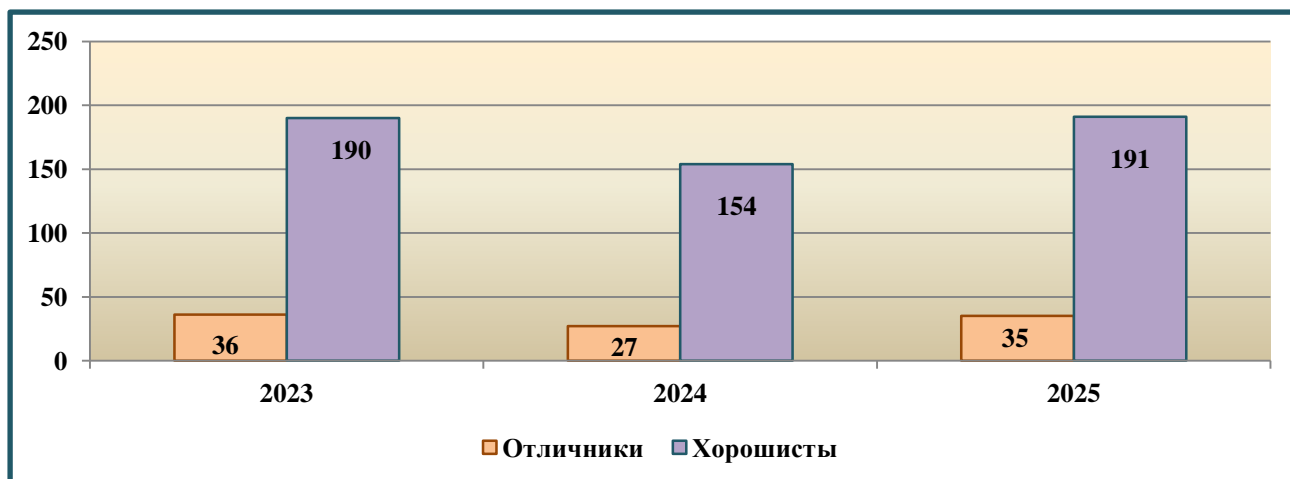
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

***Результаты внутреннего мониторинга качества образования
(сравнительная таблица итогов 1 полугодия(2 триместра))***

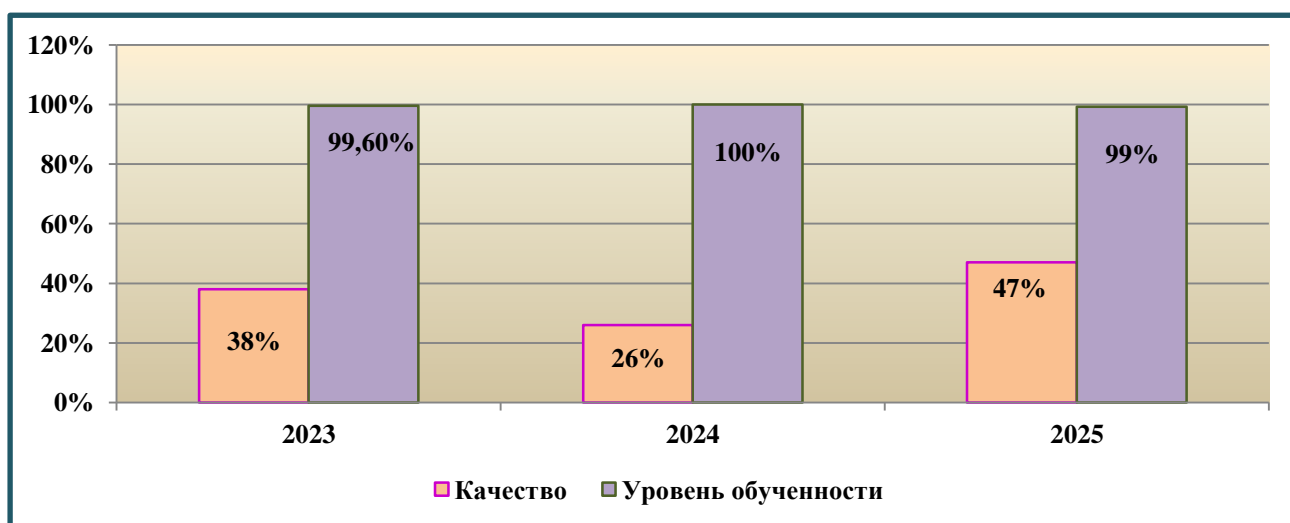
Параллель	2024-25г.		2025-2026 г.	
	Качество (%)	Стандарт (%)	Качество (%)	Стандарт (%)
2 класс	65%	100%	67%	100%
3 класс	45%	100%	67%	100%
4 класс	45%	100%	48%	100%
5 класс	34%	100%	47%	100%
6 класс	25%	100%	39%	100%
7 класс	38%	100%	25%	100%
8 класс	32%	100%	40%	100%
9 класс	21%	100%	37%	100%
10 класс	38%	100%	42%	100%
11 класс	34%	100%	65%	100%
Итого по ОО	37,7%	100%	48%	100%

Отличники и хорошисты.



В 2025 учебном году на «4-5» окончили учебный год- 191 обучающийся, на «отлично» - 35 обучающихся.

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за три года свидетельствует о том, что образовательные программы освоены в полном объеме.



Анализ государственной итоговой аттестации

2025 года 9-е классы.

В 2025 году в МБОУ СОШ № 40 обучалось 75 девятиклассников. 74 человек по основной общеобразовательной программе, 1 человека по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР

ГИА-9 прошли 67 обучающихся

Результаты ГИА-9

	Кл-во обучающихся	5	4	3	2	Качество	Стандарт
Русский язык	67	13	30	24	0	64%	100%
Математика	75	5	28	34	0	49%	100%
Обществознание	51	2	13	36	0	29%	100%
География	47	1	27	19	0	59%	100%
Биология	16	3	7	6	0	62%	100%
История	1	1	0	0	0	100%	100%
Информатика	2	0	0	2	0	0%	100%
Английский яз.	2	0	2	0	0	100%	100%
Физика	3	1	1	1	0	66%	100%

67 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании,

В 2025 году экзамены в форме ЕГЭ сдавали 24 выпускника 11 класса МБОУ СОШ № 40.

Проходили вступительные испытания в форме ЕГЭ :

- по русскому языку – 24 выпускника,
- по математике (базовый уровень) – 13 выпускников
- по математике (профильный уровень) – 11 выпускников (1 не прошёл)
- по обществознанию- 12 выпускника (10 не прошли).
- по физике - 8 выпускников (2 не прошли)
- по географии –1 выпускник
- по биологии- 1 выпускник
- по истории - 7 выпускников (5 не прошли)
- по литературе – 2 выпускника (1 не прошёл)
- по иностранному языку (англ.) – 2 выпускника

Результаты ЕГЭ 2025г.

Предмет	Проходной балл	Средний балл по школе	Не преодолели минимум (обучающихся)	Минимальный по школе	Максимальный по школе
Русский язык	24	57	0	27	81
Математика(база)	3	11	0	-	-
Математика(профиль)	27	59	1	22	80
Физика	36	49	0	41	56
История	32	45	1	16	60
Обществознание	42	46	2	14	63
Литература	32	24	1	10	39
Биология	36	47	0	-	47
География	36	60	0	-	60
Информатика	40	95	0	-	95

Средние баллы по школе, полученные выпускниками по предметам.

	2020г.	2021г.	2022г	2023г.	2024г	2025г
Русский язык	64	61	68	63	59	57
Математика	56	48	47	47	59	59
Физика	41	52	40	36	45	49
Информатика	75	-	-	52	-	95
Биология	42	50	47	-	7	47
История	29	43	43	75	56	45
География	-	-	-	-	-	60
Обществознание	42	46	47	42	45	46
Английский яз.	-	-		32	68	-
Химия	60	53	58	-	47	-
Литература	28	59	47	49	43	24

Количество медалистов з

2020	2021	2022	2023	2024		2025
				1 степень	2 степень	1 степень
4	2	4	0	2	2	1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	648 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	235 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	351 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	304 человека/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 1,4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/6 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/12%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	3 человек/4%

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1человек/4%

Методическая работа за 2025 год.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема над которой работает педагогический коллектив школы:

Методическая тема школы: «Внедрение требований обновлённого ФГОС в учебный процесс с целью повышения качества образовательного процесса»

Методическая работа в 2025 году направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

Задачами методической работы на 2025 год являются:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Повысить качество обучения.
2. Повысить уровень учебной мотивации.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностного подхода.
4. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.
6. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Работа творческих объединений
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
13. Педагогический мониторинг.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Приоритетные направления методической работы:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической

деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-исследователя и экспериментатора.
- развитие системы работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;

При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за учителями на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение педсоветов, метапредметных недель.

Важнейшим **направлением** работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически и в полном объеме проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом.

Основными **принципами** методической работы были:

- Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых, фронтальных форм работы.
- Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.
- Поиск инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Проводились педсоветы с использованием следующих технологий: работа

творческой группы учителей по подготовке к педсовету; работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учителей; диагностирование деятельности учителей; деловая игра, диалоговое общение, применялись компьютерные технологии. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания.

Органам внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является Методический совет. В него входят: директор, заместители директора, руководителя ШМО, творчески работающие учителя, председатель Совета трудового коллектива. Содержания деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Заседания МС проходили в соответствии с планом, работа МС носила динамичный, оперативный и актуальный характер. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

В школе в 2025 году продолжили работу 4 методических объединения:

- МО гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО эстетического цикла.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы.

Проанализировав работу МО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, внедрению обновленного ФГОС в образовательный процесс, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также темам ШМО.

Более 93% педагогов школы посетили заседания теоретических муниципальных семинаров и вебинаров.

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении рабочей программы по предмету, организации познавательной деятельности учащихся на уроке, в школе работают 4 молодых педагога со стажем работы до 3 лет. Проводится плановая работа по реализации программы «**Наставничество**» согласно утверждённой дорожной карты.

Ведется работа по разным направлениям: «Учитель – учитель», «Учитель – ученик», «Ученик – ученик».

Пары педагогов-наставников, оказывающих методическое сопровождение молодых специалистов:

№ п/п	Педагог - наставник	Педагог – молодой специалист
1	Борщёва Ю.А. – учитель физики первой категории	Колесникова М.Л. – учитель математики
2	Затуливетрова И.Г. – учитель технологии высшей категории.	Журавлёва Т.С. - учитель технологии
3	Лозовая Е.А. – учитель истории и обществознания высшей категории	Москаленко А.О. – учитель истории и обществознания
4	Филатова С.Н. – учитель физической культуры высшей категории	Шульга Т.Н. – учитель физической культуры

Анализ кадрового потенциала школы

По окончании 2025 года в МБОУ СОШ № 40 г. Новошахтинска коллектив педагогических работников составил 33 человека: из них, административные работники – 5; учителя – 33; педагоги дополнительного образования – 1. Укомплектованность кадрами – 99%. За последние 3 года в школе наметилась тенденция к омоложению педагогических кадров, средний возраст педагогов составил – 41,2 год, что на 0,6 года меньше, чем в 2024 году (41,8).

Высшее образование имеет 90% педагогов; 5 человек (12%) имеют средне-профессиональное образование.

Всего педагогических работников	Кол. заместителей руководителей	Средний возраст педагогических работников	Кол. педагогов со стажем работы до 5 лет включительно	Кол. педагогов в возрасте свыше 55 лет
33	4	41,2	4	14

Одним из важнейших показателей качества кадров является категорийность педагогических работников. Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

Прошли аттестацию:

Всего педагогов прошедших аттестацию в 2025/2026 учебном году	в том числе, аттестованы			Всего педагогов имеющих ВКК на 06.04.2026	Всего педагогов имеющих I КК на 06.04.2026
	на ВКК	На I КК	На соответствие		
5	3	0	2	14	11

Одним из направлений методического совета, ШМО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки в соответствии с требованиями законодательства и потребностями педагогов. Осуществление повышения профессиональной компетенции педагогов проходило в соответствии с графиком курсовой подготовки на 2025 год

Всего педагогов, прошедших курсовую подготовку в 2025/2025 году	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в очной и заочной формах	Курсовая подготовка на базе иных ОО (количество педагогов, наименование ОО, на базе которых прошли курсы)	Количество педагогов, принявших участие в вебинарах		
			городские	областные	всероссийские
33	33	32 («Инфоурок» «Высшая школа делового администрирования»,)	27	12	9

Методическая работа в целом способствовала решению одной из главных задач школы: повышение профессионального мастерства учителя, освоению педагогами современных подходов к обучению на новом уровне.

Совершенствование компьютерной грамотности – неотъемлемая часть работы каждого учителя. Учителя делятся опытом работы, размещая методические разработки на школьном сайте, учительских порталах. У 11 учителей функционируют персональные сайты или страницы, ими ведётся целенаправленная работа по наполнению и обновлению сайтов. Педагоги начальной школы и учителя математики активно работают на платформе Учи.ру, учителя английского языка на платформе Скаенг.

Кроме того, педагоги школы являются: членами жюри различных конкурсов и предметных олимпиад муниципального и регионального этапа, членами экспертных предметных комиссий ОГЭ.

Участие педагогов МБОУ СОШ № 40 в конкурсах педагогического мастерства.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Номинация	Результативность
1	Стукалова Виктория	Областной конкурс	«Советник директора по	Победитель МЭ.

	Игоревна	«Учитель года Дона – 2026»	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	
2	Варнавская Ксения Андреевна	Областной конкурс «Учитель года Дона – 2026»	«Педагогический дебют»	Участник МЭ.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что школьной методической службы целенаправленно ведется работа по повышению образовательного уровня педагогов через совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы.

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого- педагогическую и предметную компетентность. Уже не первый год в школе осуществляется работа по отслеживанию результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей по папкам – портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам триместра и года. Подобный итог работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность, готовить материал к аттестации.

Работа с одаренными детьми.

В МБОУ СОШ № 40 разработана программа «Одаренные дети», которая реализуется путем ежегодного планирования. Организована деятельность с детьми повышенного уровня познавательной деятельности.

Цель реализуется через выполнение программы «ИНТЕЛЛЕКТ», которая решает задачи:

- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- расширение и совершенствование олимпиадного движения школьников;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- участие в городских и областных программах по работе с одаренными детьми.

Важным направлением программы «Интеллект» является повышение качества образования, развитие элементов критического мышления. Для этого проводятся мероприятия:

- 1) Составление рабочих программ с ориентиром на детей с высоким уровнем развития.
- 2) Развитие интереса к обучению через:
 - школьные олимпиады;
 - предметные недели;
 - ввод элективных курсов;
 - разработки новых факультативных курсов.
- 3) Ориентация на критическое мышление.

Методами работы на сегодняшний день нами выбраны два: метод ускорения и метод обогащения.

Формами работы становятся индивидуальные занятия. Среди групповых форм преобладают интегративные занятия. Результаты работы одаренных детей подводятся на олимпиадах разных уровней.

Основными *направлениями*, которые нам предстоит решать, являются:

- совершенствование диагностики;
- работа с видами одаренности (проходящая или возрастная одаренность);
- деятельность учителей в рамках существующей урочной системы.

Следует обратить внимание на формирование у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля.

Большая работа педагогическим коллективом ведётся над проблемой «Развитие воспитательного потенциала в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности».

Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Анализ участия обучающихся МБОУ СОШ № 40 в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2025 года в период с 18.09.2025 по 22.10.2025г.

Победители школьных олимпиад по предметам принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников на городском и региональном уровне и занимают призовые места.

№ п/ п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участнико в	Кол-во победителе й	Кол-во призеров	Кол-во участнико в	Кол-во победит елей	К ол - во пр из ер ов
1	Английский язык	10	1	1	2	0	1

2	Астрономия	0	0	0	0	0	0
3	Биология	12	0	0	0	0	0
4	География	14	1	2	4	0	0
5	Информатика	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	9	3	2	3	1	2
7	История	12	0	6	7	1	0
8	Испанский язык	06	0	0	0	0	0
9	Литература	6	0	2	2	0	1
10	Математика	48	1	3	0	0	0
11	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
12	Обществознание	13	0	4	5	0	0
13	ОБЗР	16	6	6	7	1	5
14	Право	3	0	3	3	0	1
15	Русский язык	22	1	2	0	0	0
16	Труд (технология)	10	3	5	4	1	2
17	Физика	0	0	0	0	0	0
18	Физическая культура	17	6	15	13	6	7
19	Французский язык	0	0	0	0	0	0
20	Химия	15	0	0	0	0	0
21	Экология	0	0	0	0	0	0
22	Экономика	0	0	0	0	0	0
23	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0
24	Китайский язык	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:							
ИТОГО (количество физических лиц):		195	22	51	50	9	19

С целью реализации поставленных задач в школе в 2025 году проводились следующие традиционные мероприятия по работе с одаренными детьми:

Конкурсы сочинений:

- «Без срока давности»;
- «Боевая история моего предка»;
- «Я и будущее моей страны»;
- «Юный журналист Дона»;
- «Мой Гамзатов».
- «Лучший урок письма»

Поэтические конкурсы:

- «Живая классика» ;
- «Читаем Ушинского»;
- Всероссийский международный конкурс творческих работ, посвященного 150-летию со дня рождения Пришвина.

Олимпиады:

- Межмуниципальная дистанционная олимпиада по математике среди учащихся 5 и 6 классов, посвященной 311-й годовщине со дня рождения М.В. Ломоносова;

- «Олимпиада по профориентации»;
- Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда";
- «Вечный двигатель»;
- «Созвездие-2024»;
- Учащиеся принимают участие во «Всероссийской большой олимпиаде».

Ожидаемые результаты:

- ✓ Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним, оптимальной компьютеризации образовательного процесса.
- ✓ Формирование многоуровневого образования в системе непрерывного образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности.
- ✓ Обеспечение преемственности и непрерывности образования на 2 и 3 ступенях на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития.
- ✓ Дифференциация и индивидуализация обучения в системе непрерывного образования на основе наибольшей личностной направленности.
- ✓ Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении, творческой самоактуализации и социализации личности.
- ✓ Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда
- ✓ Создание условий для творческой самореализации учителя.

Ожидаемые преимущества:

Для учащихся - раскрытие познавательного потенциала, развитие умений самопрезентаций, самоактуализации, выбор учебных предметов, профилизация и информатизация образования.

Для родителей – выявление у ребенка склонностей, способностей, особенностей личностного развития, корректировка притязаний в выборе профиля обучения, направленного на будущую социализацию.

Для учителей - повышение статуса образовательного учреждения и соответственно статуса учителя, получение дополнительной учебной нагрузки, обретение нового смысла деятельности путем привлечения невостребованных ранее возможностей.

Для органов управления образованием – стабильное инновационное развитие ОУ, заинтересованность педкадров в работе, повышение авторитетности школьного образования.

Для местного рынка труда – раннее начало профессионализации, развитие до профессионального образования.

Предполагаемый результат реализации настоящих концептуальных положений заключается в сформированности выпускника как профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Вместе с тем необходимо отметить **недостатки** в методической работе:

- ✓ недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

- ✓ равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности;
- ✓ недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;
- ✓ недостаточно высок уровень самоанализа у некоторых педагогов;
- ✓ низкий уровень ИКТ-компетентности у некоторых педагогов.

Общие выводы:

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. По-прежнему более 70% педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. Отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 40 имени Героя Советского Союза Смоляных Василия Ивановича за 2025 год.

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации- это современный национальный воспитательный идеал

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 40:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 40:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 40 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 40 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине—России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p>
<p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий

их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),</p>

<p>стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p>

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе продолжали составление перспективных планов воспитательной работы школы, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, диспуты, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, «огоньки».

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Васильева И.Н., Степаненко Т.Н., Стукалова В.И., Журавлева Т.С., Анисимова М.Н., Ступка С.Н., Лозовая Е.А., Дьяконенко Н.А., Юновидова О.А. и другие

Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ№ 40 – одна из самых больших в городе Новошахтинск, в которой обучается более 643 обучающихся (26 классов-комплектов). Школа является одним из успешных учреждений в городе, достигших высоких результатов в образовательном процессе, что в немалой степени обусловлено и результативной воспитательной работой по повышению учебной мотивации. В школе работает стабильный творческий коллектив, состоящий из 34 педагогов, что позволяет формировать и сохранять традиции и ценности корпоративной культуры. 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 11- первую, 9- соответствие занимаемой должности, без категории и соответствия занимаемой должности – 1 человека. Педагогический коллектив составляют опытные педагоги и при этом квалифицированные, что позволяет сохранять оптимальный баланс традиций и инноваций в воспитательной работе.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, но и народные, профессиональные, государственные даты.

Основной процесс воспитания в школе основывается на принципах конструктивного взаимодействия педагогов и школьников. В школе создана своя символика (герб, флаг и гимн) - продукт совместной творческой деятельности участников педагогического процесса: педагогов, учащихся, родителей. Уникальным символом школы является герб, который отражает основные ценности школы: уважение, честность, ответственность, сотрудничество.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговыми

дорожками с искусственным покрытием, баскетбольная площадка с искусственным покрытием и ограждением, гимнастическая площадка, универсальная игровая площадка, площадка с уличными спортивными тренажерами; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий. Сохранение и укрепление здоровья детей через обучение и воспитание – одно из направлений деятельности школы. Спортивно-оздоровительное воспитание нацелено на развитие потребностей и способностей заниматься физкультурой и спортом, воспитание здорового образа жизни. Педагоги школы используют здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время.

Одним из ведущих направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Основными традиционными мероприятиями является уроки мужества, уроки памяти, смотры строя и песни. Проводятся фестивали военной песни, инсценировки о войне, месячники оборонно-массовой работы, «Я –гражданин России» и «Ветеран», вахта памяти, клятва выпускников на верность Отчизне. Внедряются и интересные детям новые формы патриотического воспитания - патриотические квесты.

Патриотическое воспитание и спортивно-оздоровительное реализуется и в системе дополнительного образования. В школе функционирует 10 объединений по различным направлениям, в том числе и по этим направлениям (кружок «Друзья полиции», кружок «Я и дорога», «Юные пожарные», «Спортивные игры», «Антураж»), «Дизайн», «Патриот», «Музей» руководителями которых являются учителя математики, учителя технологии и физической культуры, изобразительного искусства, учителя ОБЗР, а также функционируют детские общественные объединения (ЮИД, ДЮП, Юнармия, РДДМ) Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным работником.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Значимые партнеры школы:

№ п/п	Социальные партнеры	Формы взаимодействия и содержание деятельности	Сроки
1.	Клуб поселка «Горького»	Проведение совместных мероприятий. Участие в мероприятиях и конкурсах по плану клуба.	В течение года по плану библиотеки.
2.	Библиотека им. Горького	Проведение совместных мероприятий. Организация и проведение конкурсных мероприятий.	В течение года.
3.	МБУ Центр «Успех»	Организация и проведение встреч, семинаров, круглых столов со специалистами учреждения	В течение года.

4.	ГБПОУ РО «НТТ»	Экскурсия, профориентация.	В течение года.
----	----------------	----------------------------	-----------------

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Задача: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальность: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение.	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других.
<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний</p>	<p>Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты</p>	<p>Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»</p>
<p>Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога</p>	<p>Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.</p>	<p>Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи.</p>
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках</p>	<p>Индивидуальный проект Мини-проекты</p>	<p>Школьная научно-практическая конференция «Юные исследователи»</p>

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов		
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через	Тематические диспуты, проблемноценностные дискуссии	Тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ и героям нашего времени.
демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.		

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Задача: расширять образовательные направления учебных курсов, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность: Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования даёт возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид такой деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемых в МБОУ СОШ № 40:

Направление внеурочной деятельности	Содержание деятельности
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

<p>экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	<p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты,</p>

	<p>решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений –заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия</p>

<p>ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	---

Модуль «Классное руководство»

Задача: направленность процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулирует их к проявлению личностных качеств.

Актуальность: в условиях реализации новых образовательных стандартов возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания - самоактуализации личности растущего человека. Одним из главных направлений работы школы становится воспитание.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники, однако ключевая роль в решении задач личностного воспитания принадлежит педагогу, на которого возложены функции классного руководителя.

Замысел: осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		

<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе</p>	<p>Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, общешкольные мероприятия</p>	<p>Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям при подготовке, проведении и анализе мероприятий.</p>
<p>Планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.</p>	<p>Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.</p>	<p>Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса.</p>
<p>Выработка совместно со школьниками законов класса,</p>	<p>Тренинги, беседы, дискуссии</p>	<p>Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки</p>

<p>помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>		<p>активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>
<p>Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия</p>	<p>Тренинги, игры, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера</p>	<p>Проведение различных классных мероприятий, направленных на сплочение коллектива класса</p>

Индивидуальная работа с учащимися		
<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса путём наблюдения за их поведением</p>	<p>Наблюдение, диагностика, игры, беседы по нравственным проблемам, беседы родителями, учителями, школьным психологом</p>	<p>Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение целей – умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность

		<p>коммуникации с другими и понимания себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими
<p>Доверительное общение и поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п., совместный поиск решения проблем,</p>	<p>Неформальные беседы</p>	<p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.</p>
<p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными</p>	<p>Индивидуальные беседы, беседы совместно с родителями, с другими обучающимися,</p>	<p>Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные</p>

<p>представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p>	<p>вовлечение во внеурочную деятельность</p>	<p>особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.</p>
<p>Работа с родителями (законными представителями)</p>		
<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом</p>	<p>Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках служб медиации, школьного психолого-педагогического консилиума</p>	<p>в -Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.</p>
<p>Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками</p>	<p>психолого-педагогического консилиума</p>	<p>- Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома. - Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.- Интерактивная встреча «Я и мой выбор».</p> <p>- интерактивная встреча для родителей «Управление собой».</p>

<p>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p>		
<p>Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса</p>	<p>Семейные праздники, конкурсы, соревнования</p>	<p>Конкурс осенних поделок «Краски осени» Творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза» Акция «Бессмертный полк» Спортивные соревнования «Дети против родителей» Семейные посиделки</p>
<p>Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы</p>		
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>		
<p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками.</p>	<p>Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи, мини-педсоветы</p>	<p>Решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся</p>

Привлечение учителей к участию во внутри классных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутри классным мероприятиям, способствующим лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая за ними во вне учебной обстановке, принимать участие в родительских собраниях класса.
--	---	---

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ СОШ № 40 предусматривает:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы	«День Знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Масленица», «День Победы»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.

<p>Церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</p>	<p>Еженедельные школьные линейки</p>	<p>Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к</p>
---	--------------------------------------	---

<p>Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире</p>	<p>Акции «Белый цветок», «Окна России», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помню! Горжусь!», «Блокадный хлеб», «Кормушка», «Покормите птиц зимой», «Первоцвет», «Свеча памяти», «Сад памяти», «Красная ленточка», «Георгиевская ленточка»</p>	<p>Ежегодно проводимые в школе всероссийские акции способствуют сплочению семьи и школы, а также воспитанию чувства патриотизма, верности духовным традициям и сопричастности к героической истории России, воспитанию бережного отношения к природным богатствам и жителям лесов и полей бескрайней Родины, бескорыстной помощи больным и нуждающимся.</p>
<p>Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе.</p>	<p>«Прощание с Азбукой», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Выпускной бал»</p>	<p>Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют 1, 4, 9 или все классы школы согласно своим способностям и интересам.</p>

<p>Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой</p>	<p>Акции «Чистый берег», «Белый цветок», «Внимание-дети», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой», «Сдай макулатуру- спаси дерево», «Сдай батарейку- спаси ежика» и др.</p>	<p>Ежегодно проводимые школьные акции благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности</p>
<p>и др. направленности</p>		
<p>Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел</p>	<p>Общешкольные мероприятия</p>	<p>Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми</p>

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ СОШ № 40 предусматривает:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности

Общие Мероприятия	внешкольные Благотворительные акции, митинги, концерты, соревнования	Проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок.
Экскурсии, выходного дня	походы Посещение музеев, картинных галерей, технопарков, предприятий, кинозалов, походы	организуются в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ СОШ № 40 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

□ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

□ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам);

□ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

□ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

□ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

□ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

□ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

□ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

□ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

□ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

□ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

□ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

□ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного

координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ СОШ № 40 предусматривает:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<p>Создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации</p>	<p>Родительский комитет школы, Управленческий совет школы</p>	<p>Обсуждение интересующих наводящих вопросов</p>
<p>Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий</p>	<p>Праздники, походы, концерты, акции</p>	<p>Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности, обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом</p>

		культуры взаимодействия ребенка и родителей
Общение с родителями в целях организации единого образовательного и воспитательного процесса	Родительские интернет сообщества, группы с участием педагогов	Обсуждение интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности
Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом	Консультации, беседы, тематические собрания	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе	Родительские дни	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

учебно-воспитательного процесса в школе		
Участие родителей в Психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)	Психолого- педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 40 предусматривает:

	Вид, форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы		
.	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.	Работа службы медиации. Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Деятельность школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.	Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).
На уровне классов:	
Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	Соглашение о взаимоотношениях; Технология «Ненасильственное общение»; Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личного потенциала подростков»
Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей
На индивидуальном уровне:	
Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;	Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность. Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Организация трудовой деятельности (проведение субботников).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы необходима для:

- ✓ оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
- ✓ влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
- ✓ пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

✓ выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;

✓ обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 40 предусматривает:

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям. Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учёте, девиантного поведения, группы социального риска. Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и
	социального сиротства, защите прав детей

<p>Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций</p>	<p>Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В школе №40 работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.</p>
<p>Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия</p>	<p>Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p>
<p>Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.).</p>	<p>Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия. Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации МБОУ СОШ № 40 с детьми, требующими коррекции</p>

<p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся.</p>	<p>поведения. Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга. Вовлечение обучающихся в общественную деятельность. Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время. Привлечение к чтению художественных произведений. Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями</p>
<p>Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);</p>	<p>Деятельность по формированию у обучающихся личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. Походы, спортивные мероприятия, выставки, конкурсы, акции.</p>
<p>Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.)</p>	<p>Классные руководители и социальный педагог отвечают за: организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей</p>

	с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)
--	---

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ СОШ № 40 осуществляется через:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности; умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с
- индивидуальными качествами; умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности); оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе

будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.; решения разнообразных задач, требующих поиска пути испособов решения; осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных; эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;

поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ СОШ № 40 предусматривает:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Экскурсии на предприятия района, в организации	Формирование начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы
Профориентационные игры	Игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы	Расширение знаний о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности

<p>Консультации психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии</p>	<p>По плану работы педагога-психолога</p>	<p>Методика "Жизненное предназначение" Анкета по профессиональному самоопределению Анкета по изучению профессиональной направленности Анкета по выявлению Профориентационных интересов Тест по выявлению мотивов выбора профессии Тест по выявлению интересов учащихся Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу Тест "Я предпочту" Тест по выявлению организаторских способностей и т.п.</p>
<p>Совместное с педагогами изучение</p>	<p>Профориентационное онлайн- тестирование,</p>	<p>Прохождение профориентационного онлайн-</p>
<p>Обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий</p>	<p>онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно тренировочные задачи, мастер классы, открытые уроки</p>	<p>тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования, просмотр мастер классов, открытых уроков</p>
<p>Участие в работе всероссийских профориентационных проектов</p>	<p>Всероссийские проекты</p>	<p>Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта.</p>
<p>Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего</p>	<p>Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного образования.</p>	<p>Проведение Тематических классных часов Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.</p>

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ СОШ № 40 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Медиа сопровождение	Работа инициативной группы	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение
		общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп).
Школьная интернет группа	Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов	Поддержка интернет-сайта школы и групп в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы

Модуль «Детские общественные объединения»

Актуальность. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентно способность. В связи с этим, одной из важнейших задач

образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Воспитательный потенциал детских общественных объединений в МБОУ СОШ № 40 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Название объединения	детского	Содержание деятельности
Волонтерский	отряд	<p>Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.)</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам.</p> <p>Уход за памятником героям ВОВ, за могилами ветеранов войны.</p>
Школьный клуб «Пульс»	спортивный	<p>Участие в организации спортивных событий и соревнований.</p> <p>Представление школы на соревнованиях различного уровня.</p>
Первичное отделение РДДМ		<p>Предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.</p>
Юные движения «Постовой»	инспекторы	<p>Участие в городских и районных соревнованиях, проведения акций по пропаганде ДДТТ.</p>

Юнармейский отряд «Шторм»	Создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности учащихся, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности. Юнармейцы занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях, учатся оказывать первую помощь. К тому же, движение поможет ребенку приобрести важнейший опыт взаимодействия в команде.
Театральная студия «Антураж»	<p>Раскрыть индивидуальные творческие способности личности;</p> <p>Поддерживать стремление к самовыражению, самореализации, самосовершенствованию;</p> <p>Формировать нравственно-интеллектуальные качества и адекватную самооценку обучающихся;</p> <p>Способствовать развитию толерантных отношений;</p> <p>Участие в городских театральных конкурсах.</p>

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог и педагог-психолог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Заместитель директора по УВР и ВР	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными
-----------------------------------	--

	партнерами
Советник директора по воспитательной работе	<p>увеличение интереса школьников к образовательному процессу; воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций;</p> <p>организация внеурочной деятельности;</p> <p>выявление и поддержка способностей и талантов детей;</p> <p>создание условий для успешной социализации школьников;</p> <p>вовлечение детей в юнармейские программы.</p>

<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
<p>Социальный педагог Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в

	образовательном учреждении и по месту жительства учащихся
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Анализ организуемого в МБОУ СОШ № 40 воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего и основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие —это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профорентация» программы воспитания

Воспитательная деятельность педагогов.

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; - высока доля педагогов старше 25 лет;	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. - высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет- технологий;

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельностью школьных медиа;

Доступная среда.

С сентября 2015 года в МБОУ СОШ № 40 города Новошахтинска реализуется долгосрочная целевая государственная программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни. Программа «Доступная среда» предусматривает создание условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии. Это один из главных ориентиров - дети с ограниченными возможностями здоровья не должны отличаться в правах и возможностях от обычных детей.

В ходе работы комиссии по реализации инклюзивного образования образовательного учреждения, на методических совещаниях, педагогических советах нами были изучены нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней, которыми мы руководствуемся в работе:

-Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

- Постановление Правительства РФ №297 от 15 апреля 2014 г. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы

-Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы.

- Постановление Правительства РФ №297 от 15 апреля 2014 г. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы

- Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 585 Об утверждении Государственной программы Ростовской области «Доступная среда»

- Государственная программа Ростовской области «Доступная среда».

- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 439 от 27.06.2014 «Об организации работы по формированию сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов»

Кроме того в МБОУ СОШ № 40 разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность по внедрению инклюзивного образования внутри самого ОУ:

- Положение «Об инклюзивном образовании в МБОУ СОШ №40»

- Положение «О формах получения образования»

Приказом по ОУ № 98 от 1 октября 2015 года назначен ответственный за инклюзивное образование детей-инвалидов в школе», создана рабочая группа по решению вопросов формирования доступной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Членами рабочей группы разработан план мероприятий по реализации программы «Доступная среда».

Разработан паспорт доступности объекта для инвалидов и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, согласованный представителем общественной организации инвалидов г. Новошахтинска от 23.12.2020 года. Утвержден приказом № 130-а от 23.12.2020 года «О создании комиссии по организации обследования, паспортизации объекта и предоставляемых услуг по обеспечению доступности для инвалидов».

Заключен договор о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех». Директор центра введена в рабочую группу ОУ.

В МБОУ СОШ №40 созданы все необходимые условия для получения образования детьми с ОВЗ:

архитектурные преобразования, включая безбарьерную среду, мероприятия к октябрю 2015 года проведены в полном объеме;

Смонтированы широкие входные двери, на входе в школу и фойе. Оборудованы пандусы, расширены дверные проёмы в учебном кабинете № 19, установлена кнопка вызова на входе в образовательное учреждение, санитарные комнаты соответствуют стандартам.

Для комфортного пребывания ребёнка с ОВЗ на первом этаже школьного корпуса, рядом с учебным кабинетом для инклюзивного образования отремонтирована сенсорная комната для реабилитации обучающихся – инвалидов и обучающихся ОВЗ. Сухой душ, сухой бассейн, панно «Бесконечность», тактильные дорожки способствуют развитию ребенка.

На входе в здание установлена табличка Брайля для инвалидов по зрению.

В 2015-2016 учебном году отремонтирован и оснащён учебный кабинет для инклюзивного образования. Приобретено школьное оборудование, модулирующие образовательное пространство класса, рабочего места ребенка-инвалида.

Педагогами МБОУ СОШ № 40 создаются условия, где адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья проходит в группе сверстников, школьном сообществе в целом. А использование интерактивных форм деятельности детей на уроках, внеучебных и внеклассных мероприятиях с использованием специального оборудования позволяют раскрыть нам потенциал каждого ребенка.

Педагоги школы, обучая детей с ОВЗ, выстраивают свою работу в соответствии с психофизическими возможностями и особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся, на основе

рекомендаций МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех», а также прохождения курса повышения квалификации в области инклюзии. Все учителя-предметники имеют удостоверения о повышении квалификации «Инклюзивное образование».

Учителями школы разработаны адекватные адаптированным программам дидактические материалы, оптимально подбираются методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ. Коррекционная работа с такими детьми ведется как в стенах образовательного учреждения педагогами школы, так и в МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех» специалистами центра.

Перед коллективом школы поставлена дальнейшая цель: совершенствование системы инклюзивного образования, системы программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации и реабилитации, развитие различных форм альтернативного обучения, комплексного сопровождения всех учащихся.

Школа оснащена следующим оборудованием:

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Балансовая стоимость (рублей)
1	прибор для физиологических исследований	041433112391064	200588,0
2	стенка гимнастическая шведская	061636935511101	3408,00
3	мяч баскетбольный	061636935511046	3865,0
4	мяч баскетбольный	061636935511087	3865,0
5	щит баскетбольный игровой	061636935511041	4710,00
6	канат для перетягивания	091636935511053	3212,00
7	брусья гимнастические	061636935511069	31130,00
8	автобус ПАЗ 32053,70	091636952810593	1950,00
9	автобус ПАЗ 423470	051534102611222	1990200,00
10	палатка 4-х местная	0916172176901142	3900,00
11	винтовка пневматическая	041429271001148	3600,00
12	компьютер персональный 11шт	с 041430202011121 по 04143022011112	263000,0
13	кабинет начальной школы	04143022091025	1276240,73
14	ноутбук	с 04143022010693 по 04143022010709	448000,00
15	компьютер персональный	с 04143022011134 по 0414302202011142	213000,00
16	принтер	0414302201001000	5660,00
17	принтер	04143022011002	12800,00
18	принтер	04143022011003	5600,00
19	МФУ	0414302203601004	7980,00
20	интерактивные доски	с 0414302203501011 по 0414302203501014	225000,00
21	лингфонный кабинет	04143022051126	399500,00

22	мультимедийный проектор	с 041433222501023 по 041433222501046	598000,00
23	мобильный компьютерный класс	041430202011217	400000,00
24	кабинет ПДД	041636952810606	165000,00
	плазменный телевизор	041432301021125	31440,00
	сплит-системы	041429194501122 по 041429194501124	90000,00
	интерактивные доски	0414302203501126 по 04143022035011132	300000,00
	интерактивный комплекс	041430202051126	498000,00
	зонт вытяжной	091629302901203	30000,00
	шкаф холодильный	091629301001200 по 091629301001206	170000,00
	шкаф расстоечный	091429451191194	33524,74
	тестомес	091429451031192	57819,57
	хлеборез	041429451021149	39253,40
	шкаф для хранения	091636122911152	29600,25
	овощерезка	041429451021151	73160,47
	прилавок для 1 блюд	091636123221163	32271,37
	прилавок нейтральный	091636123221165	22592,56
	пароконвектомат	041429451251156	483493,20
	прилавок для 2-х блюд	091636123221162	50276,94
	прилавок для холодных блюд	091636123221164	83520,62
	плита 4-х комфорочная	091629301301157	40139,65
	сковорода электрическая	091629301351166	59276,00
	стол кондитерский	091636122721181	12262,90
	стол для сбора отходов	091636122721177	11380,70
	ванна моечная	091428974401141	5937,28
	рукомойник	091428974401168	4261,44
	котел для 1-х блюд	091429255271150	88287,50
	прилавок для приборов	091636123221161	18680,72
	блинница	091629301271140	19355,75
	шкаф пекарский	091629301211193	132920,11
	тележка сервировочная	091535991011205	9639,39
	уличные тренажеры	091636935511216 по 091636935511223	156344,00
	слайсер	041429451021130	13008,22
	электрокипяtilьник	091629301591207	31288,76
	водонагреватель	091629301511153	12698,42
	печь СВЧ	091629301361214	4382,27

Динамика изменений материально-технического состояния МБОУ СОШ №40

В образовательном учреждении выдерживается лицензионный норматив по площади 2,5 м² на одного обучающегося, что соответствует требованиями. Площади школы позволяют вести образовательную деятельность в одну смену.

Ежегодно администрацией МБОУ СОШ № 40 проводится конкурс на «Лучший учебный кабинет», где проверяется и анализируется содержание

учебно–материальной базы и комплексно-методического обеспечения. Территория школы благоустроена в соответствии с нормативами и требованиями к образовательной организации.

Оснащенность интерактивным оборудованием, учебно – наглядными пособиями составляет 60%. Температурный режим, вентиляция и освещенность в пищеблоке соответствует санитарным нормам. Ежегодно в школе проводятся мероприятия производственного контроля.

Для проведения занятий по физической культуре, внеурочной деятельности в школе имеется; спортивный зал площадью- 288 кв.м., зал хореографии – 60 м2, кабинет преподавателя, раздевалки. В спортивном зале есть все необходимое оборудование и инвентарь. В 2021 году в рамках проекта инициативного бюджетирования «Сделаем вместе» на стадионе школы построена баскетбольная площадка. В 2022 году в рамках этого же проекта реализовано строительство легкоатлетического комплекса. Данные условия позволяют полностью выполнить программу по физической культуре в соответствии санитарными нормами.

Учебно-материальная база поддерживается на должном уровне. В 2024 году произведена замена компьютерного класса. В учреждении организована деятельность хозяйственного управления, которая призвана обеспечивать содержание объектов в исправном состоянии, обеспечение образовательного процесса материалами и оборудованием, эксплуатацию систем электроснабжения, отопления, водоотведения, автотранспортных средств, поддержание в исправном техническом состоянии оборудования, контроль за соблюдением требований по охране труда, техники безопасности и пожарной безопасности выполняется в полном объеме. Педагоги школы в полном составе освоили успешно программы повышения квалификации модуля «Первая помощь».

Антитеррористическая защищенность

Первоочередные, неотложные мероприятия

Первоочередные, неотложные мероприятия	
1	Исполнение Постановления Правительства РФ от 2 августа 2019 г. N 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)" (с изменениями и дополнениями)
2	Усиление пропускного режима допуска граждан и автотранспорта на территорию ОУ. Редактирование Положения о пропускном режиме.
3	Организация внешней безопасности (наличие замков на подвальном и складских помещениях, воротах, дежурство охранника и сторожа в вечернее время)
4	Инструктаж по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся в условиях повседневной деятельности.

5	Инструктаж по пропускному и внутриобъектовому режиму
6	Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов Проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов на объекте или в непосредственной близости от него.
7	Ежедневные осмотры помещений и территории с отметкой результатов в журнале.
8	Утверждение графика дежурства администрации, регистрация всех посетителей в журнале
9	Организация встречи с представителем ОМВД с проведением бесед
10	Постоянное содержание в порядке чердачные, подвальные, подсобные помещения и запасные выходы из ОУ, которые должны быть закрыты и опечатаны. Проверка состояния решеток и ограждений, обеспечение контроля за освещенностью территории ОУ в темное время суток проверка наличия и исправности средств пожаротушения и т.д.
11	Обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) на территорию ОУ грузами и предметами ручной клади, своевременным вывозом твердых бытовых отходов
12	Разработка инструкций и памяток о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта, информационных плакатов.
13	Контроль за исправностью работы систем АПС
14.	Установлено речевое оповещения системы тревожной сигнализации
Работа с обучающимися	
1	Классные часы, тематические беседы: «Как я должен поступать»; «Как вызвать полицию»; «Правила поведения в городском транспорте»; «Служба специального назначения»; «Когда мамы нет дома».
2	Проведение тактико-практических учений по отработке эвакуаций обучающихся при возникновении ЧС: природного и техногенного характера
3	Изготовление наглядных пособий по материалам бесед
Работа с родителями	
1	Проведение бесед с родителями о режиме посещения ОУ
2	Проведение родительских собраний;
3	Оформление информационных уголков (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.);

Мероприятия по гражданской обороне:

Первоочередные неотложные мероприятия	
1	Проведение занятий с работниками школы по тематике ГО.
2	Проведение плановых заседаний комиссии по чрезвычайным ситуациям.
Работа с обучающимися	
1	Плановые тренировки обучающихся по практическим действиям в условиях ЧС.

2	Обеспечение всех учащихся и работников школы индивидуальным средствам защиты органов дыхания.
3	Подготовка и проведение «Дня защиты детей».

Мероприятия по пожарной безопасности:

Первоочередные неотложные мероприятия	
1	Поддержание в рабочем состоянии автоматической пожарной сигнализации.
2	Назначение ответственных лиц за состояние пожарной безопасности.
3	Обеспечение первичными средствами пожаротушения и их периодическая проверка.
4	Установка в школе эвакуационных знаков.
5	Содержание постоянной свободными путей эвакуации при пожаре.
6	Проведение практических занятий с работниками школы по правилам пользования огнетушителями.
Работа с обучающимися	
1	Проведение плановых инструктажей обучающихся и работников школы по пожарной безопасности.
2	Обеспечение всех мест пребывания учащихся и работников школы инструкциями по пожарной безопасности.

Мероприятия по технике безопасности и охране труда:

Первоочередные неотложные мероприятия	
1	Выполнение программы «Нулевой травматизм»
2	Проведение плановых и внеплановых инструктажей
3	Корректировка карт профессиональных рисков по должностям
4	Исполнение нормативной документации по микротравмам и микроповреждениям
5	Проведение СОУТ каждые 5 лет для должностей не подлежащих декларированию
Работа с сотрудниками	
	Инструктажи согласно плана
	Обновление инструкций на рабочих местах
	Ознакомление с изменениями законодательства в области техники безопасности и охраны труда
	Обучение нормативам требованиям в области охраны труда с обязательным внесением в реестр обученных на сайт Минтруда РФ всех вновь поступивших

Безопасность движения школьных автобусов.

В МБОУ СОШ № 40 имеется два школьных автобуса для перевозки обучающихся из отдаленных поселков Бугултай, Бельшева. В 2024 году получен автобус ПАЗ- 423470-04 государственный номер М419МБ761 по целевой программе Министерства образования Ростовской области.

Автобус обслуживает школьный маршрут № 2 «МБОУ СОШ № 40 – п. Бельшева». По данному маршруту перевозится 80 обучающихся, проживающих в п. Бельшева. Водитель 1 класса Щербина Валерий Викторович, стаж работы 16 лет.

В 2019 году получен автобус ПАЗ 32053-70 государственный номер А443ТУ161, автобус осуществляет перевозку обучающихся из поселка Бугултай по школьному маршруту «МБОУ СОШ № 40 – п. Бугултай» . По данному маршруту перевозится 26 обучающихся, проживающих в п.Бугултай. Водитель 1 класса Харин Виктор Иванович стаж работы 26 лет.

Всего открыто два маршрута движения, водители автобусов имеют необходимую квалификацию. Ежедневный предрейсовый осмотр механика и ежедневный предрейсовый и послерейсовый осмотр медика производится по договору с ООО «Автоуслуги». Разработано Положение о рациональном использовании автобусов, графики ТО-1,ТО-2, мероприятия по безопасному движению. Регулярно составляются акты обследования дорог (два раза в год), проводятся ежегодные хронометражи пути, разрабатываются графики движения.

В МБОУ СОШ № 40 совершенствуется работа по выполнению мониторинга по обеспечению систем безопасности жизнедеятельности в ОО. Эффективно используются информационно-коммуникативные технологии в управленческой деятельности. Систематизируется работа по укреплению материально-технического обеспечения. Продолжается работа по оснащению кабинетов школы современной компьютерной техникой, пополнением спортивного инвентаря.