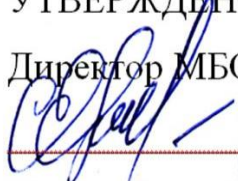


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №40 города Новошахтинска
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  С.А.Бугакова 29.08.2022г	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 40  Е.А.Самарская Приказ № 158 от 30.08.2022г
---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку (учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс) **7 класс**
(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов 102
учитель: Чайка С.В., Дьяконенко Н.А., Ступка С. Н
(ФИО)

программа разработана на основе
Английский язык. 7 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2021. - (Rainbow English).
(указать примерную программу, издательство, год издания при наличии)

I. Пояснительная записка

Нормативные документы и примерные программы, лежащие в основе курса

Рабочая программа курса английского языка 7 класс разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения № 287 от 31.05.2021г.;
- "Примерной основной образовательной программы основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 40 г. Новошахтинска имени Героя Советского союза Смоляных Василия Ивановича;
- Примерных программ по учебным предметам, авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2021).

соответствует:

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «Иностранные языки» на 2022-2023 учебный год.
- Учебному плану МБОУ СОШ № 40 основного общего образования на 2022-2023 учебный год.
- Положению о рабочей программе МБОУ СОШ № 40

Адресность программы

Рабочая программа предназначена для обучающихся 7-х классов по общеобразовательной программе основного общего образования. Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 102 часа, 3 часа в неделю, ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык 7 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2021. - (Rainbow English).

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В соответствии с положением о рабочей программе МБОУ СОШ №40 2022-2023 года, учитель вправе вносить изменения в рабочую программу по объективным причинам: изменять вид мониторинга, количество контрольных и проектных работ.

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщить к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развивать общие и специальные учебных умения, универсальные способы деятельности; знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развивать стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

В рабочую программу были внесены изменения:

В рабочую программу внесены коррективы по количеству контрольных и проектных работ, предложенных автором.

Выделены часы для проведения промежуточного контроля.

Возможно изменение количества часов, отведенных на изучение раздела или темы, в соответствии с уровнем овладения учащимися учебного материала.

Добавлены тексты для аудирования и чтения по изучаемым темам. Учителем предусмотрена замена количества и видов мониторинговых работ на проектные, практические и зачетные работы, по объективным обстоятельствам.

II. Планируемые результаты.

- в области **говорения** обучающиеся

научатся:

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

получат возможность научиться:

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

- в области **аудирования** обучающиеся

научатся:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

получат возможность научиться:

- уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

- в области **чтения** обучающиеся

научатся:

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

получат возможность научиться:

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

- в области **письма и письменной речи** обучающиеся

научатся:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

получат возможность научиться:

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

III. Содержание учебного предмета.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих

проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

№	Тема/количество часов/контроль	Содержание тем
1.	Школа. 17 часов Входная контрольная работа	Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова <i>piece, pair</i> . Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Слова, которые нужно различать (<i>to say, to tell, to talk, to speak</i>). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьные разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.
2.	Языки мира. 17 часов	Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов <i>dictionary, vocabulary</i> . Словообразование при помощи суффиксов - <i>less, ing</i> . Фразеологический глагол <i>to hand</i> . Изучение языков. Международный летний лагерь.
3.	Некоторые факты об англоговорящем мире. 17 часов Полугодовая контрольная работа	Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.
4.	Живая природа. 17 часов	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Слова: <i>other</i> и <i>another</i> . Животный мир. Слова <i>ground, land, earth</i> . Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами <i>other</i> и <i>another</i> . В мире обезьян. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Фразеологический глагол <i>to make</i> . Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин.
5.	Азы экологии. 17 часов	Флора и фауна России. Экология как наука. Окружающая среда. Слова <i>a few, a number of, several, a little</i> . Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Словообразование при помощи суффикса – <i>ment</i> , префикса <i>dis</i> .

		Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Планета Земля – наш общий дом.
6.	Здоровый образ жизни. 17 часов Промежуточная аттестация	Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс» Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п уро ка	Название темы раздела/ урока	Всег о часо в		
	Раздел 1. Школа и школьное образование	17		
1	Встреча одноклассников после летних каникул. Повторение	1		
2	Первый день в школе. Повторение			
3	Школьные традиции в США.	1		
4	Школьные принадлежности.	1		
5	Школьное образование в Англии и Уэльсе	1		
6	Школьные предметы в России и Великобритании.	1		
7	Школьное образование в России. 1ч	1		
8	Школьное образование в России. 2ч	1		
9	Входная контрольная работа	1		
10	Современное школьное образование.	1		
11	Школьный досуг в России и за рубежом.	1		
12	Школьная жизнь.	1		
13	Правила поведения в школе.	1		
14	Кодекс класса. Лексико-грамматический практикум.	1		
15	Английский альбом. Британские старейшие школы.	1		
16	Самостоятельная работа по теме: «Школа и школьное образование».	1		
17	Школа и школьное образование. Работа над ошибками. Обобщение по теме.	1		
	Раздел 2. Языки мира	17		
18	Английский – язык международного общения.	1		
19	Языки мира и словари.	1		
20	Интернациональные слова.	1		
21	Из истории английского языка.	1		
22	Различные виды английского языка.	1		
23	Американский и британский варианты английского языка.	1		
24	Многообразие словарей.	1		
25	Способы изучения английского языка.	1		
26	Способы изучения английского языка. Контрольный диктант.	1		
27	Почему мы учим английский язык?	1		
28	Английский язык в нашей жизни. Заимствования из английского языка.	1		
29	Английский – «сумасшедший» язык.	1		
30	Планета Земля говорит на английском. Лексико-грамматический практикум.	1		
31	Английский альбом. Составляем словарь.	1		
32	Самостоятельная работа по теме: «Языки мира»	1		
33-	Языки мира. Работа над ошибками. Обобщение по	2		

34	теме.			
	Раздел 3. Некоторые факты об англоговорящих странах	17		
35	Новый свет. США.	1		
36	География США	1		
37	Природа США.	1		
38	Столицы мира. Вашингтон.	1		
39	Англоговорящие страны.	1		
40	География Австралии.	1		
41	Города Австралии.	1		
42	Флора и фауна Австралии.	1		
43	Кругосветное путешествие. Австралия и США.	1		
44	Достопримечательности Австралии.	1		
45	Из истории Австралии.	1		
46	Австралийская флора и фауна. Лексико-грамматический практикум.	1		
47	Чудеса Австралийской природы. Диктант.	1		
48	Английский альбом. Новая Зеландия, Канада.			
49	Самостоятельная работа по теме: «Некоторые факты об англоговорящих странах».	1		
50	Некоторые факты об англоговорящих странах. Работа над ошибками.	1		
51	Некоторые факты об англоговорящих странах. Обобщение по теме.	1		
	Живая природа			
52	Фауна. Многообразие мира птиц.	1		
53	Естественная среда обитания птиц.	1		
54	Растения и животные нашей планеты.	1		
55	Тропические леса и проблема их исчезновения.	1		
56	В мире животных.	1		
57	В мире насекомых.	1		
58	Флора и фауна Британских островов.	1		
59	Естественная среда обитания животных.	1		
60	Флора и фауна России.	1		
61	Фауна. Многообразие мира птиц.	1		
62	Мир, в котором мы живем.	1		
63	Флора и фауна родного края.	1		
64	Лексико-грамматический практикум.	1		
65	Английский альбом. Животные и растения – символы стран и городов.	1		
66	Английский альбом. Животные-герои английской литературы.	1		
67	Самостоятельная работа по теме: «Живая природа».	1		
68	Живая природа. Работа над ошибками. Обобщение по теме	1		
	Азы экологии	17		
69	Охрана живой природы России.	1		
70	Экология как наука.	1		
71	Естественная среда обитания представителей животного мира.	1		

72	Загрязнение окружающей среды.	1		
73	Защита окружающей среды.	1		
74	Экологические организации.	1		
75	Защитим живую природу!	1		
76	Загрязнение водных ресурсов.	1		
77	Земля – наш общий дом.	1		
78	Земля – наш общий дом. Лексический практикум по теме.	1		
79	Мы и экология. Диктант.	1		
80	Мы и экология.	1		
81	Загрязнение Байкала.	1		
82	Английский альбом. Животные «Красной Книги»	1		
83	«Красная книга» России. Лексико-грамматический практикум.	1		
84	Промежуточная аттестация	1		
85	Азы экологии . Работа над ошибками. Обобщение по теме.	1		
	Здоровый образ жизни.	17		
86	Азы здорового образа жизни.	1		
87	Полезные и вредные привычки.			
88	Фаст-фуд. Макдоналдс.	1		
89	Внимательное отношение к здоровью.	1		
90	Продолжительность жизни.	1		
91	Проблемы со здоровьем. Болезни.	1		
92	Посещение врача.	1		
93	Посещение врача.	1		
94	Спорт – лучшее лекарство	1		
95	Правильное питание.	1		
96	Правильное питание.	1		
97	Люди с ограниченными возможностями.	1		
98	Активный образ жизни.	1		
99	Как вести здоровый образ жизни.	1		
100	ЗОЖ. Лексико-грамматический практикум.	1		
101	Английский альбом. Планируем «здоровые» каникулы.	1		
102	В гармонии с собой.	1		
101	В гармонии с собой. Обобщения по курсу 7 класса	1		

Контроль и оценка достижения обучающимися планируемых результатов

Контрольно-измерительные материалы даны в УМК «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» для 7-го класса под редакцией О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой в конце каждого раздела в виде контрольных заданий, которые направлены на проверку знаний и умений учащихся во всех вид речевой деятельности.

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагается использовать следующие его формы:

- *устный контроль (опрос) или собеседование;
- *письменный контроль (контрольные работы или задания);
- *тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

- *индивидуально или фронтально;
- *одноязычно или двуязычно.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 7 классе будет осуществляется с помощью заданий после каждого раздела учебника (8тестов) и контрольных работ (4) по различным видам речевой деятельности в течении или в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Формами промежуточного и итогового контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные самостоятельные и контрольные работы, проектная деятельность, защита творческих работ, словарные и лексические диктанты, устный опрос, зачет осуществляются по рабочим тетрадям для 7- классов, входящих в УМК.

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цельпоказать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

В ходе обучения оценивание контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставиться в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

Виды и формы контроля:

Рекомендуется использовать разные виды контроля для выполнения разных функций и в зависимости от организационно – временных факторов:

а) текущий; б) итоговый и оценивание; в) промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений.

Формы контроля (в зависимости от субъекта контроля):

а) внешний контроль; б); самоконтроль; в) взаимоконтроль.

Виды оценивания обучающихся 7 класса:

Контроль развития рецептивных видов речевой деятельности и лингвистической компетентности в основном происходит в форме теста. Результат определяется процентом правильно выполненных заданий по отношению к общему числу заданий:

- от 90% до 100% правильно выполненных заданий рекомендуется рассматривать как высокий, отличный результат.
- от 80% до 89% правильно выполненных заданий – хороший результат.
- от 60% до 79% правильных ответов – удовлетворительный результат.
- Менее 60% правильных ответов следует считать недостаточным, низким уровнем выполнения задания.

Контроль развития продуктивных навыков осуществляется с помощью следующих видов оценивания:

- неформальное
- самооценивание
- групповое (или оценка одноклассника)
- формальное

Неформальное оценивание - это система наблюдений и сбор данных о том, что из себя представляет ученик в нормальных условиях обучения.

Самооценивание – это оценивание, проводимое самим ребёнком, с целью измерить собственный успех.

Групповое оценивание (или оценивание одноклассниками) – это процесс оценивания друг друга во время урочной деятельности.

Формальное оценивание – это выставление оценок при наличии определённых критериев в условиях, которые обеспечивают оценивание индивидуальных лингвистических и коммуникативных знаний, умений, навыков в данной области.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Критерии оценивания говорения и чтения

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 8-9 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6-7 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-4 реплики с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	полное и точное понимание содержания несложных/адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение), БУ допускается 1-2 фонетические ошибки, ВУ - без фонетических ошибок
4	выборочное понимание необходимой информации из текста (просмотровое чтение), 3-4 ошибки, в том числе 1 ошибка, искажающая смысл слова
3	понимание основного содержания аутентичных текстов (в среднем 250слов) – (ознакомительное чтение), 5-6 ошибок, в том числе 2 ошибки, искажающие смысл
2	коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

ПРОВЕРЕНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ СОШ №40

От _____ протокол №__



/Чайка С.В./

Подпись руководителя МО, ФИО