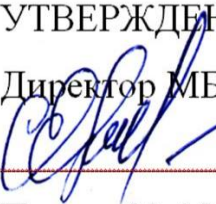


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №40 города Новошахтинска
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  С.А.Бугакова 29.08.2022г	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 40  Е.А.Самарская Приказ № 158 от 30.08.2022г
---	--



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ) ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(учебный предмет, курс)

уровень основного общего образования (класс) _____ 9 _класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов _____ 136 часов

учитель Солоницына Людмила Юрьевна (1 категория) _____

(ФИО, категория)

программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12,2015 №4/15)

(указать примерную/авторскую программу, издательство, год издания при наличии)

Год составления программы _____ 2022-2023 уч.год. _____

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- -Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- учебного плана школы.
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией И.М. Бгажноковой, М. «Пр.», 2017г.

Адаптированная рабочая программа по биологии составлена на основе программы по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классов к учебнику для 9 специального (коррекционного) класса VIII вида под редакцией Е.Н. Соломиной, Т.В. Шевырёвой и в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения учебной дисциплины и требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем
- влияние физических нагрузок на организм
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм
- основные санитарно-гигиенические правила

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья
- соблюдать санитарно-гигиенические правила
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

В курсе биологии «Человек» предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об организме человека и охране его здоровья.

Программа 9 класса состоит из 10 разделов: «Общий обзор строения организма человека», «Опора и движение», «Кровь и кровообращение», «Дыхание», «Пищеварение», «Почки», «Кожа», «Нервная система», «Органы чувств», «Охрана здоровья человека в Российской Федерации».

В разделе «Общий обзор строения организма человека» учащиеся знакомятся с организмом человека, с органами и системами органов, даются краткие сведения о строении клеток и тканей человека.

В разделе «Опора и движение» рассматривается значение опорно-двигательной системы, строение и состав костей скелета человека, основные группы мышц и их работа. Учащиеся знакомятся с оказанием первой помощи при ушибах, вывихах, переломах; с предупреждением искривления позвоночника и развития плоскостопия.

В разделе «Кровь и кровообращение» учащиеся знакомятся со значением крови и кровообращения, с составом крови, с органами кровообращения; узнают об отрицательном влиянии никотина и алкоголя на сердце и сосуды; учатся оказывать 1-ю помощь при кровотечениях.

В разделе «Дыхание» рассматриваются органы дыхания, их строение и функции. Учащиеся знакомятся с болезнями, передающимися через воздух; с отрицательным влиянием никотина на органы дыхания, с гигиеной органов дыхания.

В разделе «Пищеварение» учащиеся знакомятся со значением пищеварения, с питательными веществами и витаминами, с органами пищеварения, с процессами пищеварения в ротовой полости, в желудке, в кишечнике. Даются сведения о гигиене питания и предупреждении желудочно-кишечных заболеваний, о пищевых отравлениях и глистных заражениях.

В разделе «Почки» рассматриваются органы мочевыделительной системы, их значение. Учащиеся знакомятся с внешним строением почек и их расположением в организме. Даются сведения по предупреждению почечных заболеваний.

В разделе «Кожа» учащиеся знакомятся со строением кожи и её значением; с видами закаливания организма; с профилактикой и 1-ой помощью при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

В разделе «Нервная система» рассматривается строение и значение нервной системы, отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.

В разделе «Органы чувств» учащиеся узнают о значении органов чувств, о строении, функциях органа зрения, органа слуха, органов обоняния и вкуса.

В разделе «Охрана здоровья человека в Российской Федерации» учащиеся знакомятся с системой здравоохранения в РФ, с мероприятиями, осуществляемыми в нашей стране по охране труда, с медицинской помощью, социальным обеспечением по старости, болезнями цивилизации.

Содержание курса биологии позволяет формировать *виды учебной деятельности*:

- умение осознать учебный материал;
- ставить вопросы;
- наблюдать, сравнивать;
- давать определения понятиям.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Биология, 9кл. 68 час (2 часа в неделю)

№	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Введение			1 час	
1	Место человека среди млекопитающих в живой природе.			
Раздел 1. Общий обзор организма человека			6 часов	
2	Клетка		1	
3	Химический состав клетки.		1	
4	Жизнедеятельность клетки.		1	
5	Ткани.		1	
6	Органы. Системы органов.		1	
7	Повторение раздела «Общий обзор».		1	
Раздел 2. Опорно-двигательная система			12 часов	
8	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей.		1	
9	Строение и соединение костей.		1	
10	Скелет головы.		1	
11	Скелет туловища.		1	
12	Скелет конечностей.		1	
13	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах. <i>Пр. раб. № 1</i>		1	
14	Первая помощь при переломах костей. <i>Пр. раб. № 2</i>		1	
15	Строение и значение мышц.		1	
16	Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление.			
17	Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека.		1	
18	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.		1	
19	Повторение раздела: «Опорно-двигательная система»		1	
Раздел 3. Кровь и кровообращение			9 часов	
20	Значение крови и органы кровообращения		1	
21	Состав крови.		1	
22	Сердце: его строение и работа.		1	
23	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.		1	
24	Движение крови по сосудам.		1	
25	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови. <i>Пр. раб. № 3</i>		1	
26	Предупреждение заболеваний кровеносной системы.		1	
27	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.		1	
28	Повторение раздела: «Кровеносная система»		1	
Раздел 4. Дыхательная система			8 часов	
29	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.		1	
30	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.		1	
31	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.		1	
32	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы.		1	
33	Болезни дыхательной системы и их предупреждение.		1	
34	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.		1	
35	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания. <i>Пр. раб. № 4</i>		1	
36	Повторение раздела: «Дыхательная система»		1	

Раздел 5. Питание и пищеварение		10 часов	
37	Значение и состав пищи.	1	
38	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	1	
39	Строение и значение зубов	1	
40	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1	
41	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	
42	Гигиена и нормы питания.	1	
43	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	1	
44	Пищевые отравления.	1	
45	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.	1	
46	Повторение раздела: «Пищеварительная система».	1	
Раздел 6. Мочевыделительная система		3 часа	
47	Значение выделения. Строение почек.	1	
48	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.	1	
49	Повторение темы: «Выделительная система».	1	
Раздел 7. Кожа		5 часов	
50	Строение и значение кожи	1	
51	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма	1	
52	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожениях. <i>Пр. раб. № 5</i>	1	
53	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1	
54	Повторение раздела: «Кожа».	1	
Раздел 8. Нервная система		9 часов	
55	Значение и строение нервной системы.	1	
56	Спинальный мозг.	1	
57	Головной мозг.	1	
58	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь.	1	
59	Эмоции. Внимание и память.	1	
60	Сон и бодрствование. Профилактика нарушения сна	1	
61	Гигиена нервной деятельности. Режим дня.	1	
62	Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	1	
63	Повторение раздела: «Нервная система».	1	
Раздел 9. Органы чувств		4 часов	
64	Значение органов чувств. Орган зрения.	1	
65	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1	
66	Орган слуха. Гигиена слуха.	1	
67	Органы осязания, обоняния и вкуса.	1	
Раздел 10. Охрана здоровья человека		1 час	
68	Охрана здоровья человека. Итоговая контрольная работа	1	

Содержание учебного предмета с указанием видов учебной деятельности. Биология 9 класс

№	Содержание учебного предмета	Форма организации учебных занятий		Основные виды учебной деятельности
		Лаборатор. практ,	Другие	

		контрольн ые	виды	
	Введение			
1	Место человека среди млекопитающих в живой природе.			
	Раздел 1 Общий обзор организма человека			
2	Клетка			Формирование умения работы с текстом учебника. Развитие наблюдательности и зрительного восприятия.
3	Химический состав клетки.			Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании.
4	Жизнедеятельность клетки.			Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.
5	Ткани.			Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
6	Органы. Системы органов.			Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
7	Повторение раздела «Общий обзор».			Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
	Раздел 2 Опорно-двигательная система 12 час			
8	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей.			Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании.
9	Строение и соединение костей.			Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.
10	Скелет головы.			Развитие речи при ответах на вопросы. Развитие зрительного восприятия.
11	Скелет туловища.			Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
12	Скелет конечностей.			Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
13	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах.	Практическая работа №1		Формирование умений сравнивать и делать выводы
14	Первая помощь при переломах костей.	Практическая работа №2		Формирование наблюдательности, развитие памяти, внимания
15	Строение и значение мышц.			Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. Коррекция внимания на основе восприятия.
16	Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление.			Формирование наблюдательности, развитие памяти, внимания
17	Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека.			Формирование наблюдательности, развитие памяти, внимания
18	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.			Развитие умения отвечать на вопросы, формирование долговременной памяти
19	Повторение раздела:	Контрольная		Развитие умения отвечать на вопросы,

	«Опорно-двигательная система»	я работа №1		формирование долговременной памяти
Раздел 3 Кровь и кровообращение 9час.				
20	Значение крови и органы кровообращения			Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. Коррекция внимания на основе восприятия.
21	Состав крови.			Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
22	Сердце: его строение и работа.			Формирование наблюдательности, развитие памяти, внимания
23	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.			Развитие наблюдательности, умения делать выводы
24	Движение крови по сосудам.			Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
25	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови.	Практическая работа №4		Формирование наблюдательности, развитие памяти, внимания
26	Предупреждение заболеваний кровеносной системы.			Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
27	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.			Формирование наблюдательности, развитие памяти, внимания
28	Повторение раздела: «Кровеносная система»	Контрольная работа №3		Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
Раздел Дыхательная система 8 час.				
29	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.			Развитие слухового восприятия, умения работать с текстом учебника.
30	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.			Развитие умения отвечать на вопросы, формирование долговременной памяти
31	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.			Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
32	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы.			Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
33	Болезни дыхательной системы и их предупреждение.			Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
34	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.			Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
35	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.	Практическая работа №4		Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
36	Повторение раздела: «Дыхательная система»			Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
Раздел Питание и пищеварение 10 час.				
37	Значение и состав пищи.			Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя.
38	Значение пищеварения. Система органов			Формирование умений сравнивать, делать выводы

	пищеварения.			
39	Строение и значение зубов			Формирование умений сравнивать, делать выводы
40	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.			Развитие умения связно высказываться при ответах на вопросы
41	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.			Развитие умения доказывать свою точку зрения
42	Гигиена и нормы питания.			Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя.
43	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.			Формирование умений сравнивать, делать выводы
44	Пищевые отравления.			Формирование умений сравнивать, делать выводы
45	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.			Развитие умения доказывать свою точку зрения
46	Повторение раздела: «Пищеварительная система».	Контрольная работа №2		Развитие умения доказывать свою точку зрения
Раздел Мочевыделительная система 3 час.				
47	Значение выделения. Строение почек.			Развитие наблюдательности, умения делать выводы, умения работать с текстом учебника
48	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.			Развитие умения доказывать свою точку зрения
49	Повторение темы: «Выделительная система».			Развитие умения доказывать свою точку зрения
Раздел Кожа 5 час				
50	Строение и значение кожи			Развитие умения составлять связное высказывание по рисунку
51	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма			Развитие речи при ответах на вопросы учителя
52	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожениях	Практическая работа №5		Развитие наблюдательности, умения делать выводы, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
53	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.			Развитие наблюдательности, умения делать выводы, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
54	Повторение раздела: «Кожа».			Развитие наблюдательности, умения делать выводы, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
Раздел Нервная система 9 час				
55	Значение и строение нервной системы.			Развитие речи при ответах на вопросы учителя
56	Спинальный мозг.			Развитие познавательных процессов, умение работать с текстом учебника.
57	Головной мозг.			Формирование навыков самостоятельной работы с текстом, развитие связной
58	Особенности высшей нервной деятельности			Формирование навыков самостоятельной работы с текстом, развитие связной

	человека. Речь.			
59	Эмоции. Внимание и память.			Развитие познавательных процессов, умение работать с текстом учебника.
60	Сон и бодрствование. Профилактика нарушения сна			Формирование навыков самостоятельной работы с текстом, развитие связной
61	Гигиена нервной деятельности. Режим дня.			Развитие познавательных процессов, умение работать с текстом учебника.
62	Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.			Формирование навыков самостоятельной работы с текстом, развитие связной
63	Повторение раздела: «Нервная система».	Контрольная работа №3		Развитие познавательных процессов, умение работать с текстом учебника.
Раздел Органы чувств 4 час				
64	Значение органов чувств. Орган зрения.			Развитие слухового, зрительного анализатора, умение работать с учебником
65	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ)
66	Орган слуха. Гигиена слуха.			Развитие связной речи
67	Органы осязания, обоняния и вкуса.			Формирование навыков самостоятельной работы с текстом, развитие связной
Раздел 10 Охрана здоровья человека 1 час				
68	Охрана здоровья человека			Развитие познавательного интереса, мыслительных процессов (синтез, анализ)

Литература: Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. «Биология. Человек. 9 класс», 2015 Учебник для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида . Москва «Просвещение»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

2C93907AC40C6E88EB11D269C8D1348D

Владелец:

МБОУ школа 2 с.Хороль, МБОУ школа 2 с.Хороль, Село Хороль, 25 Приморский Край, RU, Федосова, Елена Александровна, ул Лазо д.20, Директор, 1022501225120, 04994814919, 002532006215, 2532006215-253201001.253202078563-1@25.atlas-2.ru

Издатель:

ЗАО "Сервер-Центр", ЗАО "Сервер-Центр", УЦ. Деловая сеть, ул. Нерчинская 10-315, Владивосток, 25 Приморский край, RU, 002539038819, 1022502121476, certificate@serverc.ru

Срок действия:

Действителен с: 08.02.2021 15:57:00 UTC+10

Действителен до: 08.02.2022 15:57:00 UTC+10

Дата и время создания ЭП:

12.02.2021 16:06:42 UTC+10