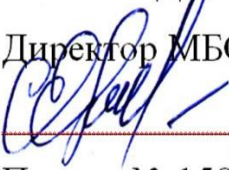


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
средняя общеобразовательная школа №40 города Новошахтинска  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по УВР<br> С.А.Бутакова<br>29.08.2022г | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор МБОУ СОШ № 40<br> Е.А.Самарская<br>Приказ № 158 от 30.08.2022г |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ) ПО ОСНОВАМ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

(учебный предмет, курс)

уровень основного общего образования (класс) \_\_\_\_\_ 9 \_класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов \_\_\_\_\_ 68 часов

учитель Лозовая Екатерина Андреевна ( 1 категория) \_\_\_\_\_

(ФИО, категория)

программа разработана на основе примерной адаптированной  
основной общеобразовательной программы образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-  
методического объединения по общему образованию, протокол от  
22.12,2015 №4/15)

(указать примерную/авторскую программу, издательство, год издания  
при наличии)

Год составления программы \_\_\_\_\_ 2022-2023 уч.год. \_\_\_\_

## **1.Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни»** для учащихся 9 класса на 2020-2021 учебный год составлена на основе Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год; Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.

### **Цели:**

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

### **Задачи:**

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

- Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребёнка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений;

- Расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- Формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- Ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- Практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- Усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения;

- Развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств личности.

**Место предмета в учебном плане:** 68 часов в год (2 часа в неделю).

## **2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### **Планируемые личностные результаты:**

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

### **Планируемые предметные результаты:**

1. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома (приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.)
2. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, лекарства и др., соблюдая правила безопасности.
3. Представления об окружающих людях: профессиональные роли – учитель, врач, повар, продавец, водитель и др.; социальные роли – пассажир, покупатель, пешеход и др.
4. Умение соблюдать правила поведения дома, в школе, общественных местах.
5. Развитие межличностных и групповых отношений.
6. Представления о правах, обязанностях и др.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе** **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по** **«Основам социальной жизни» на конец школьного обучения**

#### **Минимальный уровень:**

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов);
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;

- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание основных правил ухода за больным;
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

#### **Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

### **3.Содержание программы**

#### **Личная гигиена и здоровье.**

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

*Особенности соблюдения личной гигиены подростком.* Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

*Негативное влияние на организм человека вредных веществ:* табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

### **Охрана здоровья.**

*Виды медицинской помощи:* доврачебная и врачебная.

*Виды доврачебной помощи.* Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

*Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.* Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

*Первая помощь.* Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

*Уход за больным на дому:* переодевание, умывание, кормление больного.

*Виды врачебной помощи на дому.* Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

*Документы, подтверждающие нетрудоспособность:* справка и листок нетрудоспособности.

### **Жилище**

*Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

*Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Планировка жилища.* Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

*Кухня.* Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

*Кухонная утварь.* Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

*Кухонное белье:* полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

*Кухонная мебель:* названия, назначение.

*Санузел и ванная комната.* Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

*Электробытовые приборы в ванной комнате:* стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

*Мебель в жилых помещениях.* Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

*Убранство жилых комнат:* зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

*Уход за жилищем.* Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

*Насекомые и грызуны в доме:* виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми.

Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

*Одежда.* Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

*Значение опрятного вида человека.*

*Уход за одеждой.* Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические

требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

*Предприятия бытового обслуживания.* Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

*Выбор и покупка одежды.* Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

*Магазины по продаже одежды.* Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

*Обувь.* Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

*Магазины по продаже различных видов обуви.* Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

*Уход за обувью.* Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

*Предприятия бытового обслуживания.* Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

*Обувь и здоровье человека.* Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

## Питание

*Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

*Виды продуктов питания.* Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения.

Значение кипячения молока. Виды блюд, приготавливаемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

*Магазины по продаже продуктов питания.* Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

*Рынки.* Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

*Прием пищи.* Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

*Изделия из теста.* Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста.

*Домашние заготовки.* Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

## **Транспорт.**

*Городской транспорт.* Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

*Пригородный транспорт.* Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

*Междугородний железнодорожный транспорт.* Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

*Междугородний автотранспорт.* Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

*Водный транспорт.* Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

*Авиационный транспорт.* Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

*Основные средства связи:* почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.

Назначение, особенности использования.

*Почта.* Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

*Телефонная связь.* Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

*Интернет-связь.* Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

*Денежные переводы.* Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

*Образовательные учреждения.* Дошкольные образовательные учреждения. Учебно-образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

*Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.* Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

*Исполнительные органы государственной власти* (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

*Родственные отношения в семье.* Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

*Семейный досуг.* Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

*Отдых.* Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

*Экономика домашнего хозяйства.* Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

**4.Календарно-тематический план изучения предмета «основы социальной жизни»  
в 9 классе на 2020/2021 учебный год**

| №<br>п/п | Содержание<br>программного<br>материала.                                                      | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Планируемые<br>результаты<br>(предметные)                                                                                                                                                                                                                                            | Коррекционная<br>работа.                                      | Основные<br>термины и<br>понятия. | Обору-<br>дован-<br>ие | Планируемые результаты<br>(личностные и метапредметные)                                                                                  |                                                                |                                                                                                                                               |                                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                               |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |                                   |                        | Личност-<br>ные БУД                                                                                                                      | Познав-<br>атель-<br>ные<br>БУД                                | Коммуник-<br>ативные<br>БУД                                                                                                                   | Регулятивны-<br>е<br>БУД                                                   |
| 1.       | <b>ЗОЖ. Значение<br/>личной гигиены для<br/>здоровья и жизни<br/>человека.</b>                | 1                   |      | Формирование и<br>развитие умений<br>и навыков по<br>выполнению и<br>соблюдению<br>правил личной<br>гигиены.<br>Развитие<br>гигиенических<br>навыков.<br>Развитие речи.<br>Формирование и<br>развитие<br>эстетических<br>качеств<br>личности.<br>Развитие<br>самостоятельнос-<br>ти. | Развитие высших<br>психических<br>функций.                    | Личная гигиена.                   | Презе-<br>нтаци-<br>я. | Овладение<br>начальными<br>навыками<br>адаптации в<br>динамично<br>изменяющемся<br>я<br>развивающемся<br>я мире.<br>Навыки<br>адаптации. | Испыты-<br>вает<br>потребн-<br>ость в<br>новых<br>знаниях<br>. | Адекватно<br>использова-<br>ть ритуалы<br>школьного<br>поведения<br>(поднимать<br>руку,<br>вставать и<br>выходить<br>из-за парты<br>и т. д.). | Принятие<br>ребенком<br>системы<br>общепринятых<br>правил и<br>требований. |
| 2.       | <b>Негативное влияние<br/>на организм человека<br/>вредных веществ:<br/>табака, алкоголя.</b> | 1                   |      | Познакомить<br>учащихся с<br>негативным<br>влиянием на<br>организм<br>человека<br>вредных<br>веществ.                                                                                                                                                                                | Коррекция<br>нарушений<br>эмоционально -<br>личностной сферы. | Вредные<br>вещества.              | Презе-<br>нтаци-<br>я. | Проявлять<br>интерес к<br>объектам,<br>созданным<br>человеком.<br>проявлять<br>собствен-<br>ные<br>чувства,<br>желания.                  | Испыты-<br>вает<br>потребн-<br>ость в<br>новых<br>знаниях<br>. | Принимать<br>цели и<br>произвольн-<br>о<br>включаться<br>в<br>деятельнос-<br>ть.                                                              | Принятие<br>ребенком<br>системы<br>общепринятых<br>правил и<br>требований. |

|    |                                                                                               |   |  |                                                                                                                 |                                                      |                                     |                   |                                                                                                                            |                                                                 |                                                         |                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 3. | Негативное влияние на организм человека вредных веществ: токсических и наркотических веществ. | 1 |  | Познакомить учащихся с негативным влиянием на организм вредных токсичных и наркотических веществ.               | Коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы. | Токсичные и наркотические вещества. | Таблицы, плакаты. | Проявлять интерес к получаемым знаниям. Воспитание потребности и соблюдения основ личной гигиены и здорового образа жизни. | Активно включаться в совместную деятельность ученика и учителя. | Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.   | Формирование учебного поведения.       |
| 4. | Значение опрятного вида человека. Мода. Стиль в одежде. Внешний вид молодых людей.            | 1 |  | Познакомить учащихся с понятием мода, с понятием стиль. Рассказать каким должен быть внешний вид молодых людей. | Совершенствование связной речи.                      | .Мода, стиль.                       | Видеозаписи.      | Проявляет собственные чувства. Обращаться за помощью и принимать помощь.                                                   | Слушает внимательно учителя.                                    | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | Формирование учебного поведения.       |
| 5. | Определение размера одежды.                                                                   | 1 |  | Формирование умения различать размер одежды, умение покупать нужный размер.                                     | Развитие речи, владение техникой речи.               | Размер.                             | Презентация.      | Осознавать ответственность, связанную с сохранностью макетов полевых растений.                                             | Слушает внимательно учителя.                                    | Понимать инструкцию учителя.                            | Самост. оценивать свои учебные успехи. |
| 6. | Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор        | 1 |  | Познакомить учащихся, как необходимо выбирать одежду, в соответствии с                                          | Совершенствование связной речи.                      | Индивидуальные особенности.         | Таблицы, плакаты. | Осознавать ответственность, связанную с сохранностью                                                                       | Активно включаться в совместную                                 | Подражать действиям, выполняемым педагогом.             | Формирование учебного поведения.       |

|    |                                                                                                                           |   |  |                                                                                                             |                                        |                             |                   |                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                          |                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    | соответствии с индивидуальными особенностями.                                                                             |   |  | индивидуальными особенностями.                                                                              |                                        |                             |                   | ью школьного имущества.                                                                                                               | деятельность ученика и учителя.                                  |                                                                          |                                                                                    |
| 7. | Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара. | 1 |  | Познакомить учащихся с понятием «специализированный магазин», правилами обмена и возврата товара.           | Совершенствование связной речи.        | Специализированный магазин. | Видеозаписи.      | Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь.                                                             | Активное включаться в совместную деятельность ученика и учителя. | Способность удерживать внимание на выполнении заданий в течение 3-4 мин. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.                        |
| 8. | Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Прейскурант.                                                    | 1 |  | Знакомить учащихся с предприятиями бытового обслуживания, знакомить с понятиями «прачечная», «прейскурант». | Развитие речи, владение техникой речи. | Прачечная, прейскурант.     | Таблицы, плакаты. | Воспитание нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности. | Слушает внимательно учителя.                                     | Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.                    | Формирование учебного поведения.                                                   |
| 9. | Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий.                                                     | 1 |  | Знакомить учащихся с предприятием «химчистка» и правилами приема и выдачи изделий.                          | Развитие высших психических функций.   | Химчистка.                  | Презентация.      | Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное                                                                      | Проявляет интерес к выполняемым заданиям                         | При организую дей, направляю дей помощи                                  | Умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной |

|     |                                                                                |   |  |                                                                                                         |                                        |                               |                   |                                                                                                                 |                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                |   |  |                                                                                                         |                                        |                               |                   | поведение.                                                                                                      | м.                                                              | способен<br>выполнить<br>посильно<br>е задание<br>от начала<br>до конца.   | дистанции при<br>взаимодействии<br>с окружающими<br>людьми.                                                                           |
| 10. | <b>Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей.</b>             | 1 |  | Познакомить учащихся, как можно вывести пятна в домашних условиях, знакомить с видами пятновыводителей. | Развитие речи, владение техникой речи. | Пятновыводитель.              | Таблицы, плакаты. | Охотно участвует в совместной деятельности.                                                                     | Проявляет интерес к выполняемым заданиям.                       | Принимать цели и производительно включаться в деятельность.                | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.                                                                           |
| 11. | <b>Практическая работа: выведение пятен с одежды.</b>                          | 1 |  | Провести практические занятия по выведению пятен с одежды.                                              | Совершенствование связной речи.        |                               | Презентация.      | Проявлять интерес к получаемым знаниям. Участвовать в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом). | Проявляет интерес к выполняемым заданиям.                       | Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. | Умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми. |
| 12. | <b>Определение размера обуви. Обувь и здоровье человека.</b>                   | 1 |  | Учить учащихся различать размер обуви, как зависит здоровье человека от обуви.                          | Развитие речи, владение техникой речи. | Обувь.                        | Таблицы, плакаты. | Охотно участвует в совместной деятельности.                                                                     | Активно включаться в совместную деятельность ученика и учителя. | Принимать цели и производительно включаться в деятельность.                | Формирование учебного поведения.                                                                                                      |
| 13. | <b>Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в</b> | 1 |  | Познакомить учащихся с различными видами обуви,                                                         | Развитие речи, владение техникой речи. | Виды обуви, гарантийный срок. | Презентация.      | Воспринимает и наблюдает за                                                                                     | Активно включаться в совмест                                    | Выстраивает алгоритм                                                       | Определять план выполнения заданий на уроках под                                                                                      |

|     |                                                                                                                                             |   |  |                                                                                                                                     |                                                    |                                    |              |                                                                                                                            |                                                                 |                                                                             |                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|     | магазине.<br>Гарантийный срок.                                                                                                              |   |  | как правильно приобрести обувь в магазине. Выяснить, что такое «гарантийный срок».                                                  |                                                    |                                    |              | окружающими предметами и явлениями.                                                                                        | ную деятельность ученика и учителя.                             | предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. | руководством учителя.                                       |
| 14. | Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви в ремонт. Правила приема и выдачи обуви. | 1 |  | Познакомить учащихся с предприятиями бытового обслуживания, выяснить, как выполняется ремонт обуви. Знать, что такое «прейскурант». | Развитие высших психических функций.               | Предприятие бытового обслуживания. | Видеозаписи. | Проявлять интерес к получаемым знаниям. Воспитание потребности и соблюдения основ личной гигиены и здорового образа жизни. | Активно включаться в совместную деятельность ученика и учителя. | Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.                       | Формирование учебного поведения.                            |
| 15. | Повторительно обобщающий урок по теме «Одежда и обувь». Контрольная работа за 1 четверть.                                                   | 1 |  | Закрепить и обобщить знания детей по теме «Одежда и обувь».                                                                         | Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. | Одежда, обувь.                     | Презентация. | Воспитание потребности и соблюдения основ личной гигиены и здорового образа жизни.                                         | Слушает внимательно учителя.                                    | Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.                       | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. |

|     |                                                  |   |  |                                                                                      |                                                    |                     |                   |                                                                                                        |                                           |                                                                                |                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | <b>Российская семья. Условия создания семьи.</b> | 1 |  | Познакомить учащихся с понятием «российская семья». Выяснить условия создания семьи. | Развитие речи, владение техникой речи.             | Семья.              | Таблицы, плакаты. | Развитие вербального и невербального общения.                                                          | Проявляет интерес к выполненным заданиям. | Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.                          | Формирование учебного поведения.                                                                                                      |
| 17. | <b>Основы семейных отношений.</b>                | 1 |  | Познакомить детей с основами семейных отношений.                                     | Совершенствование связной речи.                    | Семейные отношения. | Видеозаписи.      | Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями.                                        | Проявляет интерес к выполненным заданиям. | Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.                          | Умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми. |
| 18. | <b>Распределение обязанностей в семье.</b>       | 1 |  | Познакомить учащихся, как распределяются обязанности в семье.                        | Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. | Обязанности.        | Презентация.      | Принимает участие в коллективных делах и играх.                                                        | Проявляет интерес к выполненным заданиям. | Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.                          | Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.                                                                |
| 19. | <b>Обязанности родителей в семье.</b>            | 1 |  | Выяснить, какие обязанности у родителей в семье.                                     | Развитие речи, владение техникой речи.             | Родители.           | Таблицы, плакаты. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире. Навыки адаптации. | Испытывает потребность в новых знаниях.   | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать). | Принятие ребенком системы общепринятых правил и требований.                                                                           |

|     |                                                           |   |  |                                                                                                    |                                                              |                            |                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                     |                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                           |   |  |                                                                                                    |                                                              |                            |                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                               | и<br>выходит<br>из-за<br>парты и<br>т. д.).                                         |                                                                            |
| 20. | <b>Правила приёма<br/>гостей. Поведение в<br/>гостях.</b> | 1 |  | Познакомить<br>учащихся с<br>правилами<br>приема гостей и<br>с правилами<br>поведения в<br>гостях. | Совершенствовани<br>е связной речи.                          | Прием гостей.              | Презе<br>нтаци<br>я. | Проявлять<br>интерес к<br>объектам,<br>созданным<br>человеком.<br>проявлять<br>собственны<br>е чувства,<br>желания.                                                       | Испыты<br>вает<br>потребн<br>ость в<br>новых<br>знаниях.                                      | Приним<br>ать цели<br>и<br>произво<br>льно<br>включат<br>ься в<br>деятельн<br>ость. | Принятие<br>ребенком<br>системы<br>общепринятых<br>правил и<br>требований. |
| 21. | <b>Упражнения в<br/>планировании<br/>бюджета семьи.</b>   | 1 |  | Упражняться в<br>планировании<br>бюджета семьи.                                                    | Развитие речи,<br>владение техникой<br>речи.                 | Бюджет.                    | Видео<br>запис<br>и. | Проявлять<br>интерес к<br>получаемы<br>м знаниям.<br>Воспитани<br>е<br>потребност<br>и<br>соблюдени<br>я<br>основ<br>личной<br>гигиены и<br>здорового<br>образа<br>жизни. | Активно<br>включат<br>ься в<br>совмест<br>ную<br>деятельн<br>ость<br>ученика<br>и<br>учителя. | Умение<br>выполня<br>ть<br>действи<br>я по<br>образцу<br>и по<br>подража<br>нию.    | Формирование<br>учебного<br>поведения.                                     |
| 22. | <b>Семейные традиции.<br/>(Отдых, досуг).</b>             | 1 |  | Знакомить<br>учащихся с<br>семейными<br>традициями.                                                | Коррекция<br>нарушений<br>эмоционально-<br>личностной сферы. | Традиции.<br>Отдых, досуг. | Презе<br>нтаци<br>я. | Проявляет<br>собственны<br>е чувства.<br>Обращатьс<br>я за<br>помощью и<br>принимать<br>помощь.                                                                           | Слушает<br>внимате<br>льно<br>учителя.                                                        | Приним<br>ать цели<br>и<br>произво<br>льно<br>включат<br>ься в<br>деятельн<br>ость. | Формирование<br>учебного<br>поведения.                                     |
| 23. | <b>Повторительно -<br/>обобщающий урок по</b>             | 1 |  | Обобщить<br>знания                                                                                 | Развитие речи,<br>владение техникой                          | Семья.                     | Табли<br>цы,         | Осознавать<br>ответствен                                                                                                                                                  | Слушает<br>внимате                                                                            | Понима<br>ть                                                                        | Самостоятельно<br>оценивать                                                |

|     |                                                   |   |  |                                                                                  |                                                    |          |                   |                                                                                                                    |                                                                 |                                                       |                                                             |
|-----|---------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|     | теме «Семья».                                     |   |  | учащихся по теме «Семья».                                                        | речи.                                              |          | плакаты.          | ность, связанную с сохранностью макетов полевых растений.                                                          | льно учителя.                                                   | инструкцию учителя.                                   | свои учебные успехи.                                        |
| 24. | <b>Стоимость и расчёт продуктов для завтрака.</b> | 1 |  | Выяснить совместно с учащимися, как рассчитать стоимость продуктов для завтрака. | Развитие речи, владение техникой речи.             | Завтрак. | Видео записи.     | Осознавать ответственность, связанную с сохранностью школьного имущества.                                          | Активно включаться в совместную деятельность ученика и учителя. | Подражать действиям, выполняемым педагогом.           | Формирование учебного поведения.                            |
| 25. | <b>Стоимость и расчёт продуктов для обеда.</b>    | 1 |  | Выяснить совместно с учащимися, как рассчитать стоимость продуктов для обеда.    | Совершенствование связной речи.                    | Обед.    | Презентация.      | Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь.                                          | Активно включаться в совместную деятельность ученика и учителя. | Способность удерживать внимание на выполнении заданий | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. |
| 26. | <b>Стоимость и расчёт продуктов для ужина.</b>    | 1 |  | Выяснить совместно с учащимися, как рассчитать стоимость продуктов для ужина.    | Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. | Ужин.    | Таблицы, плакаты. | Воспитание нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной | Слушает внимательно учителя.                                    | Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | Формирование учебного поведения.                            |

|     |                                                                                                                           |   |  |                                                       |                                                    |                  |                              |                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                           |   |  |                                                       |                                                    |                  |                              | самостояте<br>льности.                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |
| 27. | <b>Жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения (подсолнечное, оливковое, льняное, кукурузное, рапсовое).</b> | 1 |  | Познакомить учащихся с понятием «жир» и видами жиров. | Развитие высших психических функций.               | Жир. Виды жиров. | Презе<br>нтаци<br>я.         | Проявлять личностны<br>е качества:<br>усидчивост<br>ь,<br>терпение;<br>адекватное<br>поведение.  | Проявля<br>ет<br>интерес<br>к<br>выполня<br>емым<br>задания<br>м.                             | При<br>организу<br>ющей,<br>направля<br>ющей<br>помощи<br>способен<br>выполнит<br>ь<br>посильн<br>ое<br>задание<br>от<br>начала<br>до<br>конца. | Умение<br>устанавливать<br>коммуникативны<br>е связи и<br>соблюдение<br>этической и<br>дисциплинарной<br>дистанции при<br>взаимодействии<br>с окружающими<br>людьми. |
| 28. | <b>Меню праздничного стола.</b>                                                                                           | 1 |  | Учить учащихся составлять меню праздничного стола.    | Развитие речи, владение техникой речи.             | Меню.            | Видео<br>запис<br>и.         | Создать предпосыл<br>ки для<br>формирова<br>ния умения<br>принимать<br>и<br>оказывать<br>помощь. | Активно<br>включат<br>ься в<br>совмест<br>ную<br>деятельн<br>ость<br>ученика<br>и<br>учителя. | Способн<br>ость<br>удержив<br>ать<br>внимани<br>е на<br>выполне<br>нии<br>заданий                                                               | Организовывать<br>свое рабочее<br>место под<br>руководством<br>учителя.                                                                                              |
| 29. | <b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>                                                                                  | 1 |  | Проверить знания учащихся за полугодие.               | Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. |                  | Табли<br>цы,<br>плакат<br>ы. | Осознавать ответствен<br>ность,<br>связанную<br>с<br>сохранност<br>ью<br>школьного<br>имущества. | Активно<br>включат<br>ься в<br>совмест<br>ную<br>деятельн<br>ость<br>ученика<br>и<br>учителя. | Подраж<br>ать<br>действи<br>ям,<br>выполня<br>емым<br>педагого<br>м.                                                                            | Формирование<br>учебного<br>поведения.                                                                                                                               |

|     |                                                           |   |  |                                                                     |                                        |                     |              |                                                                                    |                                                                 |                                                         |                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 30. | <b>Приготовление фруктового салата.</b>                   | 1 |  | Выяснить с учениками, как приготовить фруктовый салат.              | Развитие высших психических функций.   | Фруктовый салат.    | Презентация. | Проявляет собственные чувства. Обращаться за помощью и принимать помощь.           | Слушает внимательно учителя.                                    | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | Формирование учебного поведения.                            |
| 31. | <b>Сервировка праздничного стола.</b>                     | 1 |  | Научить учащихся выполнять правильно сервировку праздничного стола. | Развитие речи, владение техникой речи. | Сервировка.         | Видеозаписи. | Воспитание потребности и соблюдения основ личной гигиены и здорового образа жизни. | Слушает внимательно учителя.                                    | Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.   | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. |
| 32. | <b>Практическая работа. Сервировка стола к празднику.</b> | 1 |  | Выполнить практическую работу по сервировке стола к празднику.      | Совершенствование связной речи.        | Праздник.           | Видеозаписи. | Осознавать ответственность, связанную с сохранностью школьного имущества.          | Активно включаться в совместную деятельность ученика и учителя. | Подражать действиям, выполняемым педагогом.             | Формирование учебного поведения.                            |
| 33. | <b>Блюда национальных кухонь.</b>                         | 1 |  | Знакомить с блюдами национальных кухонь.                            | Развитие речи, владение техникой речи. | Национальная кухня. | Презентация. | Охотно участвует в совместной деятельности.                                        | Проявляет интерес к выполняемым заданиям.                       | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. |
| 34. | <b>Приготовление драников.</b>                            | 1 |  | Учить готовить драники.                                             | Развитие высших психических            | Драники.            | Таблицы,     | Проявляет собственные                                                              | Слушает внимате                                                 | Принимать цели                                          | Формирование учебного                                       |

|     |                                                                       |   |  |                                                                                       |                                                    |                               |                   |                                                                                |                                                                 |                                                                          |                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|     |                                                                       |   |  |                                                                                       | функций.                                           |                               | плакаты.          | е чувства. Обращаться за помощью и принимать помощь.                           | льно учителя.                                                   | и произвольно включаться в деятельность.                                 | поведения.                                                  |
| 35. | <b>Запись рецептов национальных блюд.</b>                             | 1 |  | Учить выполнять запись рецептов национальных блюд.                                    | Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. | Рецепт.                       | Видео записи.     | Осознавать ответственность, связанную с сохранностью макетов полевых растений. | Слушает внимательно учителя.                                    | Понимать инструкцию учителя.                                             | Самост. оценивать свои учебные успехи.                      |
| 36. | <b>Диета. Виды диет. Диетическое питание.</b>                         | 1 |  | Знакомить с понятиями «диета», видами диет, а также с понятием «диетическое питание». | Развитие речи, владение техникой речи.             | Диета, «диетическое питание». | Презентация.      | Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь.      | Активно включаться в совместную деятельность ученика и учителя. | Способность удерживать внимание на выполнении заданий в течение 3-4 мин. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. |
| 37. | <b>Приготовление диетического блюда.</b>                              | 1 |  | Научить детей готовить диетическое блюдо.                                             | Развитие речи, владение техникой речи.             | Диетическое блюдо.            | Таблицы, плакаты. | Осознавать ответственность, связанную с сохранностью школьного имущества.      | Активно включаться в совместную деятельность ученика и учителя. | Подражать действиям, выполняемым педагогом.                              | Формирование учебного поведения.                            |
| 38. | <b>Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода</b> | 1 |  | Знакомить с понятием «комнатные растения», их                                         | Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. | Комнатные растения.           | Презентация.      | Создать предпосылки для формирова                                              | Активно включаться в совмест                                    | Способность удерживать                                                   | Организовывать свое рабочее место под руководством          |

|     |                                                                                                |   |  |                                                                                                           |                                        |                      |                   |                                                                             |                                                                    |                                                                                      |                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                |   |  | видами и особенностями ухода за комнатными растениями.                                                    |                                        |                      |                   | ния умения принимать и оказывать помощь.                                    | ную деятельность ученика и учителя.                                | внимани е на выполне нии заданий в течение 3-4 мин.                                  | учителя.                                                               |
| 39. | <b>Практическая работа по уходу за комнатными растениями.</b>                                  | 1 |  | Провести практическую работу по уходу за комнатными растениями.                                           | Совершенствовани е связной речи.       | Уход.                | Видео запис и.    | Создать предпосыл ки для формирова ния умения принимать и оказывать помощь. | Активно включат ься в совмест ную деятельн ость ученика и учителя. | Способн ость удержив ать внимани е на выполне нии заданий в течение 3-4 мин.         | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.            |
| 40. | <b>Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Виды мебели, назначение. Уход за мебелью.</b> | 1 |  | Учить детей ухаживать за мебелью, знать виды покрытия мебели. Знакомить с назначением мебели и ее видами. | Развитие высших психических функций.   | Мебель.              | Таблицы, плакаты. | Охотно участвует в совместной деятельности.                                 | Активно включат ься в совмест ную деятельн ость ученика и учителя. | Приним ать цели и произво льно включат ься в деятельн ость.                          | Формирование учебного поведения.                                       |
| 41. | <b>Практическая работа по уходу за мебелью.</b>                                                | 1 |  | Практическая работа по уходу за мебелью.                                                                  | Развитие речи, владение техникой речи. | Практическая работа. | Презентации.      | Восприним ает и наблюдает за окружающ ими предметам и и явлениями.          | Активно включат ься в совмест ную деятельн ость ученика и учителя. | Выстраи вает алгорит м предсто ящей деятельн ости (словесн ый или наглядн ый план) с | Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. |

|     |                                                                                                                                                                                                               |   |  |                                                                                                                                                  |                                                    |                     |                   |                                                                           |                                                                 |                                                             |                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                               |   |  |                                                                                                                                                  |                                                    |                     |                   |                                                                           |                                                                 | помощь педагога .                                           |                                                             |
| 42. | <b>Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Магазины по продаже различных видов мебели.</b>                                                                                                      | 1 |  | Знакомить с понятием интерьер, учить рациональной расстановке мебели.                                                                            | Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. | Интерьер.           | Таблицы, плакаты. | Осознавать ответственность, связанную с сохранностью школьного имущества. | Активно включаться в совместную деятельность ученика и учителя. | Подражать действиям, выполняемым педагогом.                 | Формирование учебного поведения.                            |
| 43. | <b>Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика и виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей.</b> | 1 |  | Познакомить учащихся с правилами использования ядохимикатов и аэрозолей, профилактика и виды химических средств борьбы с грызунами и насекомыми. | Совершенствование связной речи.                    | Насекомые, грызуны. | Видеозаписи.      | Охотно участвует в совместной деятельности.                               | Проявляет интерес к выполняемым заданиям.                       | Принимать цели и производительно включаться в деятельность. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. |
| 44. | <b>Подготовка квартиры к зиме и лету. Сохранение жилищного фонда (косметический ремонт: оклейка стен обоями, покраска дверей).</b>                                                                            | 1 |  | Познакомить, как правильно подготовить квартиру к зиме. Учить выполнять косметический ремонт.                                                    | Развитие высших психических функций.               | Ремонт.             | Видеозаписи.      | Осознавать ответственность, связанную с сохранностью школьного имущества. | Активно включаться в совместную деятельность ученика и учителя. | Подражать действиям, выполняемым педагогом.                 | Формирование учебного поведения.                            |
| 45. | <b>Повторительно - обобщающий урок по теме «Жилище».</b>                                                                                                                                                      | 1 |  | Повторить и закрепить знания по теме «Жилище».                                                                                                   | Развитие речи, владение техникой речи.             | Жилище.             | Презентация.      | Проявлять интерес к получаемым знаниям.                                   | Проявляет интерес к                                             | Передвигаться по школе,                                     | Умение устанавливать коммуникативные связи и                |

|     |                                                                                     |   |  |                                                                                  |                                                    |            |                   |                                                                                                                                       |                                                                 |                                                       |                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                     |   |  |                                                                                  |                                                    |            |                   | Участвовать в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом).                                                               | выполняемым заданиям.                                           | находит свой класс, другие необходимые помещения.     | соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми. |
| 46. | <b>Ярмарки, их виды и значение. Время и место проведения. Отличие от магазинов.</b> | 1 |  | Познакомить учащихся с понятием «ярмарка», выяснить отличие ярмарки от магазина. | Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. | Ярмарка.   | Таблицы, плакаты. | Осознавать ответственность, связанную с сохранностью школьного имущества.                                                             | Активно включаться в совместную деятельность ученика и учителя. | Подражать действиям, выполняемым педагогом.           | Формирование учебного поведения.                                                         |
| 47. | <b>Экскурсия на рынок, ярмарку.</b>                                                 | 1 |  | Совершить экскурсию с учащимися на рынок, ярмарку.                               | Развитие речи, владение техникой речи.             | Экскурсия. | Презентация.      | Воспитание нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности. | Слушает внимательно учителя.                                    | Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | Формирование учебного поведения.                                                         |
| 48. | <b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>                                            | 1 |  | Проверить знания учащихся по изученным темам 3 четверти.                         | Развитие высших психических функций.               |            | Видеозаписи.      | Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное                                                                      | Проявляет интерес к выполняемым заданиям                        | При организации, направленной помощи                  | Умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной       |

|     |                                                                     |   |  |                                                                                          |                                                              |           |                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                               |                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                     |   |  |                                                                                          |                                                              |           |                              | поведение.                                                                                                                                                                | м.                                                                                            | способен<br>выполнит<br>ь<br>посильн<br>ое<br>задание<br>от<br>начала<br>до<br>конца.                         | дистанции при<br>взаимодействии<br>с окружающими<br>людьми.             |
| 49. | <b>Инфекционные<br/>заболевания.</b>                                | 1 |  | Познакомить<br>учащихся с<br>инфекционными<br>заболеваниями и<br>мерами<br>профилактики. | Коррекция<br>нарушений<br>эмоционально-<br>личностной сферы. | Инфекция. | Презе<br>нтаци<br>я.         | Проявлять<br>интерес к<br>получаемы<br>м знаниям.<br>Воспитани<br>е<br>потребност<br>и<br>соблюдени<br>я<br>основ<br>личной<br>гигиены и<br>здорового<br>образа<br>жизни. | Активно<br>включат<br>ься в<br>совмест<br>ную<br>деятельн<br>ость<br>ученика<br>и<br>учителя. | Умение<br>выполня<br>ть<br>действи<br>я по<br>образцу<br>и по<br>подража<br>нию.                              | Формирование<br>учебного<br>поведения.                                  |
| 50. | <b>Вирусные и<br/>простудные<br/>заболевания.</b>                   | 1 |  | Знакомить<br>учеников с<br>вирусными и<br>простудными<br>заболеваниями.                  | Развитие высших<br>психических<br>функций.                   | Вирус.    | Табли<br>цы,<br>плакат<br>ы. | Создать<br>предпосыл<br>ки для<br>формирова<br>ния умения<br>принимать<br>и<br>оказывать<br>помощь.                                                                       | Активно<br>включат<br>ься в<br>совмест<br>ную<br>деятельн<br>ость<br>ученика<br>и<br>учителя. | Способн<br>ость<br>удержив<br>ать<br>внимани<br>е на<br>выполне<br>нии<br>заданий<br>в<br>течение<br>3-4 мин. | Организовывать<br>свое рабочее<br>место под<br>руководством<br>учителя. |
| 51. | <b>Меры по<br/>предупреждению<br/>инфекционных<br/>заболеваний.</b> | 1 |  | Знакомство с<br>мерами по<br>предупреждени<br>ю<br>инфекционных                          | Развитие речи,<br>владение техникой<br>речи.                 |           | Презе<br>нтаци<br>я.         | Охотно<br>участвует в<br>совместной<br>деятельнос<br>ти.                                                                                                                  | Проявля<br>ет<br>интерес<br>к<br>выполня                                                      | Приним<br>ать цели<br>и<br>произво<br>льно                                                                    | Организовывать<br>свое рабочее<br>место под<br>руководством<br>учителя. |

|     |                                                                                    |   |  |                                                                                                         |                                                    |                     |                   |                                                                                                               |                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                    |   |  | заболеваний.                                                                                            |                                                    |                     |                   |                                                                                                               | емым заданиям.                                                  | включаться в деятельность.                                                 |                                                                                                                                       |
| 52. | Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.               | 1 |  | Познакомиться с правилами ухода за больным на дому: переодевание, умывание и кормление больного.        | Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. |                     | Видео записи.     | Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь.                                     | Активно включаться в совместную деятельность ученика и учителя. | Способность удерживать внимание на выполнении заданий в течение 3-4 мин.   | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.                                                                           |
| 53. | Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Вызов «скорой» помощи.          | 1 |  | Знакомство с видами врачебной помощи на дому. Знакомство с тем, как вызвать скорую помощь.              | Развитие высших психических функций.               | Скорая помощь.      | Таблицы, плакаты. | Проявлять интерес к получаемым знаниям. Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом). | Проявляет интерес к выполняемым заданиям.                       | Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. | Умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми. |
| 54. | Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. | 1 |  | Знакомство с документами, которые подтверждают нетрудоспособность, справка и листок нетрудоспособности. | Развитие речи, владение техникой речи.             | Нетрудоспособность. | Видео записи.     | Проявлять интерес к получаемым знаниям. Воспитание потребности и соблюдения основ личной гигиены и здорового  | Активно включаться в совместную деятельность ученика и учителя. | Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.                      | Формирование учебного поведения.                                                                                                      |

|     |                                                                                                                  |   |  |                                                                        |                                                    |                                                                                           |                   |                                                                                                                                       |                                           |                                                                                                |                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                  |   |  |                                                                        |                                                    |                                                                                           |                   | образа жизни.                                                                                                                         |                                           |                                                                                                |                                                                                                                                       |
| 55. | <b>Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп).</b> | 1 |  | Знакомство с разными видами связи.                                     | Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. | Пейджер, сотовая, автоответчик, интернет-связь, электронная почта, видео - связь (скайп). | Презентация.      | Воспитание нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности. | Слушает внимательно учителя.              | Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.                                          | Формирование учебного поведения.                                                                                                      |
| 56. | <b>Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп).</b> | 1 |  | Знакомство с разными видами связи.                                     | Совершенствование связной речи.                    |                                                                                           | Видеозаписи.      | Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение.                                                           | Проявляет интерес к выполняемым заданиям. | При организации, направляющей помощи способен выполнить, усиленное задание от начала до конца. | Умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми. |
| 57. | <b>Виды денежных переводов. Стоимость отправления. Заполнение бланков.</b>                                       | 1 |  | Знакомить учащихся с видами денежных переводов, стоимость отправления, | Развитие высших психических функций.               | Денежный перевод.                                                                         | Таблицы, плакаты. | Осознавать ответственность, связанную с сохранностью макетов                                                                          | Слушает внимательно учителя.              | Понимать инструкцию учителя.                                                                   | Самост. оценивать свои учебные успехи.                                                                                                |

|     |                                                                                                      |   |  |                                                                                                                               |                                                    |                                    |                   |                                                                                                                 |                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                      |   |  | учить<br>заполнению<br>бланков.                                                                                               |                                                    |                                    |                   | полевых<br>растений.                                                                                            |                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                       |
| 58. | <b>Виды денежных переводов. Стоимость отправления. Заполнение бланков.</b>                           | 1 |  | Знакомить учащихся с видами денежных переводов, стоимость отправления, учить заполнению бланков.                              | Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. | Денежный перевод.                  | Презентация.      | Проявлять интерес к получаемым знаниям. Участвовать в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом). | Проявляет интерес к выполняемым заданиям.                       | Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. | Умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми. |
| 59. | <b>Предприятия бытового обслуживания. Назначение и виды услуг предприятий бытового обслуживания.</b> | 1 |  | Знакомить учащихся с предприятиями бытового обслуживания, знать их назначение и виды услуг предприятий бытового обслуживания. | Развитие речи, владение техникой речи.             | Предприятие бытового обслуживания. | Таблицы, плакаты. | Осознавать ответственность, связанную с сохранностью школьного имущества.                                       | Активно включаться в совместную деятельность ученика и учителя. | Подражать действиям, выполняемым педагогом.                                | Формирование учебного поведения.                                                                                                      |
| 60. | <b>Профессии работников и деятельность предприятий.</b>                                              | 1 |  | Знакомить учащихся с профессиями работников и деятельностью предприятий.                                                      | Развитие высших психических функций.               | Профессия.                         | Презентация.      | Осознавать ответственность, связанную с сохранностью макетов полевых растений.                                  | Слушает внимательно учителя.                                    | Понимать инструкцию учителя.                                               | Самостоятельно оценивать свои учебные успехи.                                                                                         |
| 61. | <b>Виды транспорта. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</b>               | 1 |  | Знакомить с видами транспорта и мерами по предотвращению чрезвычайных                                                         | Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. | Транспорт.                         | Видеозаписи.      | Проявлять интерес к получаемым знаниям. Участвовать в                                                           | Проявляет интерес к выполняемым                                 | Передвигаться по школе, находить свой                                      | Умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и                                                                   |

|     |                                                                                     |   |  |                                                                                                             |                                                              |                |                              |                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                     |   |  | ситуаций.                                                                                                   |                                                              |                |                              | субъектно -<br>объектных<br>отношения<br>х<br>(совместно<br>с<br>педагогом).                        | задания<br>м.                                                                                 | класс,<br>другие<br>необход<br>имые<br>помеще<br>ния.                                                                                               | дисциплинарной<br>дистанции при<br>взаимодействии<br>с окружающими<br>людьми.         |
| 62. | <b>Авиатранспорт.<br/>Аэропорты и<br/>аэровокзалы,<br/>назначение.</b>              | 1 |  | Знакомить<br>учащихся с<br>авиатранспорти<br>м, аэропортом и<br>аэровокзалом,<br>знать их<br>назначение.    | Развитие высших<br>психических<br>функций.                   | Авиатранспорт. | Презе<br>нтаци<br>я.         | Осознавать<br>ответствен<br>ность,<br>связанную<br>с<br>сохранност<br>ью<br>школьного<br>имущества. | Активно<br>включат<br>ься в<br>совмест<br>ную<br>деятельн<br>ость<br>ученика<br>и<br>учителя. | Подраж<br>ать<br>действи<br>ям,<br>выполня<br>емым<br>педагого<br>м.                                                                                | Формирование<br>учебного<br>поведения.                                                |
| 63. | <b>Итоговое<br/>тестирование.</b>                                                   | 1 |  | Провести<br>итоговое<br>тестирование по<br>предмету за весь<br>учебный год.                                 | Развитие речи,<br>владение техникой<br>речи.                 | Тестирование.  | Табли<br>цы,<br>плакат<br>ы. | Охотно<br>участвует в<br>совместной<br>деятельнос<br>ти.                                            | Активно<br>включат<br>ься в<br>совмест<br>ную<br>деятельн<br>ость<br>ученика<br>и<br>учителя. | Приним<br>ать цели<br>и<br>произво<br>льно<br>включат<br>ься в<br>деятельн<br>ость.                                                                 | Формирование<br>учебного<br>поведения.                                                |
| 64. | <b>Составление деловых<br/>бумаг (анкета,<br/>расписка,<br/>доверенность и др.)</b> | 1 |  | Обучать<br>учащихся<br>составлять<br>деловые бумаги,<br>такие, как<br>анкета,<br>расписка,<br>доверенность. | Коррекция<br>нарушений<br>эмоционально-<br>личностной сферы. |                | Видео<br>запис<br>и.         | Восприним<br>ает и<br>наблюдает<br>за<br>окружающ<br>ими<br>предметам<br>и и<br>явлениями.          | Активно<br>включат<br>ься в<br>совмест<br>ную<br>деятельн<br>ость<br>ученика<br>и<br>учителя. | Выстраи<br>вает<br>алгорит<br>м<br>предсто<br>ящей<br>деятельн<br>ости<br>(словесн<br>ый или<br>наглядн<br>ый<br>план) с<br>помощ<br>ью<br>педагога | Определять план<br>выполнения<br>заданий на<br>уроках под<br>руководством<br>учителя. |

|     |                                          |   |          |                                                |                                        |  |                   |                                                                                                                            |                                                                 |                                                       |                                  |
|-----|------------------------------------------|---|----------|------------------------------------------------|----------------------------------------|--|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|
|     |                                          |   |          |                                                |                                        |  |                   |                                                                                                                            |                                                                 |                                                       |                                  |
| 65. | <b>Повторение изученного в 9 классе.</b> | 1 | 24.05.21 | Повторять изученный материал за курс 9 класса. | Развитие речи, владение техникой речи. |  | Таблицы, плакаты. | Проявлять интерес к получаемым знаниям. Воспитание потребности и соблюдения основ личной гигиены и здорового образа жизни. | Активно включаться в совместную деятельность ученика и учителя. | Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | Формирование учебного поведения. |

## **5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» - 9 КЛАСС**

### ***Критерии оценки при опросе:***

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

***При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:***

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

Результаты достижений жизненных компетенций отражаются в портфолио обучающихся.

**6. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ (ГРАФИК И ТЕКСТЫ КОНТРОЛЬНЫХ, ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ)**

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ, ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

| №  | Тема работы                         | Дата     |
|----|-------------------------------------|----------|
| 1. | Контрольная работа за 1 четверть.   | 22.10.20 |
| 2. | Контрольная работа за 2 четверть.   | 21.12.20 |
| 3. | Контрольная работа за 3 четверть.   | 15.03.21 |
| 4. | Итоговая контрольная работа за год. | 20.05.21 |

**Контрольная работа за 1 четверть**  
**9 класс**  
**1-2 уровень**

1. из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его √

|                                                                     |                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Варианты обновления одежды:                                      | Наложение заплаты<br>Замена замка<br>Замена воротника<br>Покупка нового платья                        |  |
| 2. Выбор одежды при покупке                                         | Знать свой размер<br>Покупать то, что попадется<br>Покупать необходимую вещь                          |  |
| 3. Твои действия в магазине при покупке                             | Узнай гарантийный срок<br>Не бери чек<br>Возьми чек                                                   |  |
| 4. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях              | На жирное пятно насыпать соль и постирать теплой водой<br>Жирное пятно застирать холодной водой       |  |
| 5. Какой стиль одежды подходит людям, ведущим активный образ жизни? | Романтический<br>Классический<br>Спортивный                                                           |  |
| 6. Каким образом можно узнать свой размер рубашки, блузки?          | Спросить у мамы<br>Измерить обхват груди, поделить пополам<br>Измерить обхват бёдер, поделить пополам |  |
| 7. При покупке одежды, обуви                                        | Нужно взять чек, сохранить его до конца гарантии                                                      |  |

|                                                                   |                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                   | Брать чек не нужно, если носить аккуратно,<br>то ничего не случится<br>Взять чек, чтобы помнить, сколько потратил                    |  |
| 8. Как можно удалить пятно крови с одежды?                        | Положить на него кусочек льда<br>Засыпать солью, полить горячей водой<br>Замочить в теплой воде, затем постирать с<br>мылом          |  |
| 9. Что делать, если у любимых джинсов протерлась ткань на коленях | Обрезать и сделать из них шорты<br>На протёртые места поставить<br>декоративную заплату<br>Выбросить<br>Ходить с протёртыми коленями |  |

## 2. Определи свой размер одежды и обуви

| Объем |       |       | Размер |       |
|-------|-------|-------|--------|-------|
| груди | бедер | талии | одежды | обуви |
|       |       |       |        |       |

## Контрольная работа за 1 четверть 9 класс 3 уровень

### 1. из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его √

|                                         |                                                                                |  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Варианты обновления одежды           | Наложение заплаты<br>Замена замка<br>Замена воротника<br>Покупка нового платья |  |
| 2. Выбор одежды при покупке             | Знать свой размер<br>Покупать то, что попадется<br>Покупать необходимую вещь   |  |
| 3. Твои действия в магазине при покупке | Узнай гарантийный срок<br>Не бери чек                                          |  |

|                                                                       |                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                       | Возьми чек                                                                                                                                                         |  |
| 4. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях                | На жирное пятно насыпать соль и постирать теплой водой<br>Жирное пятно застирать холодной водой                                                                    |  |
| 5. . Какой стиль одежды подходит людям, ведущим активный образ жизни? | Романтический<br>Классический<br>Спортивный                                                                                                                        |  |
| 6. . Каким образом можно узнать свой размер рубашки, блузки?          | Спросить у мамы<br>Измерить обхват груди, поделить пополам<br>Измерить обхват бёдер, поделить пополам                                                              |  |
| 7. При покупке одежды, обуви                                          | Нужно взять чек, сохранить его до конца гарантии<br>Брать чек не нужно, если носить аккуратно, то ничего не случится<br>Взять чек, чтобы помнить, сколько потратил |  |
| 8 Что делать, если у любимых джинсов протерлась ткань на коленях      | Обрезать и сделать из них шорты<br>На протёртые места поставить декоративную заплату<br>Выбросить<br>Ходить с протёртыми коленями                                  |  |

**Контрольная работа за 1 четверть**  
**9 класс**  
**4 уровень**

1. из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его √

|                                                                     |                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Варианты обновления одежды                                       | Наложение заплаты<br>Замена замка<br>Замена воротника<br>Покупка нового платья                                                    |  |
| 2. Выбор одежды при покупке                                         | Знать свой размер<br>Покупать то, что попадется<br>Покупать необходимую вещь                                                      |  |
| 3. Твои действия в магазине при покупке                             | Узнай гарантийный срок<br>Не бери чек<br>Возьми чек                                                                               |  |
| 4. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях              | На жирное пятно насыпать соль и постирать теплой водой<br>Жирное пятно застирать холодной водой                                   |  |
| 5. Какой стиль одежды подходит людям, ведущим активный образ жизни? | Романтический<br>Классический<br>Спортивный                                                                                       |  |
| 6. Что делать, если у любимых джинсов протерлась ткань на коленях   | Обрезать и сделать из них шорты<br>На протёртые места поставить декоративную заплату<br>Выбросить<br>Ходить с протёртыми коленями |  |

**Контрольная работа за 2 четверть**  
**9 класс**  
**1-2 уровень**

1. Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов

|                                                                    |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Выбери продукты, которые подходят для диетического питания.</b> | Творог, сало, кефир, молоко, маринованные огурцы, геркулес, колбаса |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>При диетическом питании надо есть:</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• один раз в день;</li> <li>• три раза в день;</li> <li>• пять раз в день.</li> </ul>                                                                                                                                    |
| <b>Выбери блюда для завтрака спортсмена в день соревнований</b> | Яблоко, творог, какао, компот, селедка, торт, сыр, масло, хлеб, шоколад, хлеб.                                                                                                                                                                                  |
| <b>Какие блюда можно приготовить из творога и яиц? Напиши.</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Виды ярмарок</b>                                             | •                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Какие продукты и блюда можно предложить для ужина?</b>       | каша манная, пирожки, творог, кефир, кофе, сыр, борщ с мясом, чай.                                                                                                                                                                                              |
| <b>Что необходимо для сервировки праздничного стола?</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Салфетки</li> <li>• Чайная посуда</li> <li>• Кастрюля</li> <li>• Ножи</li> <li>• Поварешка</li> <li>• Ваза для цветов</li> <li>• Скатерть</li> <li>• Чайные ложки</li> <li>• Блюда</li> <li>• Нож для торта</li> </ul> |
| <b>Сколько раз нужно кормить ребенка ясельного возраста</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3</li> <li>• 4</li> <li>• 5</li> <li>• 6</li> <li>• постоянно</li> </ul>                                                                                                                                               |

## 2. Распиши по часам кормление ребенка ясельного возраста

### Контрольная работа за 2 четверть 9 класс 3 уровень

1. Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов

|                                                                    |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Выбери продукты, которые подходят для диетического питания.</b> | Творог, сало, кефир, молоко, маринованные огурцы, геркулес, колбаса                                                          |
| <b>При диетическом питании надо есть:</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• один раз в день;</li> <li>• три раза в день;</li> <li>• пять раз в день.</li> </ul> |
| <b>Выбери блюда для завтрака спортсмена в день соревнований</b>    | Яблоко, творог, какао, компот, селедка, торт, сыр, масло, хлеб, шоколад, хлеб.                                               |
| <b>Какие блюда можно приготовить из творога и яиц? Напиши.</b>     |                                                                                                                              |
| <b>Виды ярмарок</b>                                                | •                                                                                                                            |
| <b>Какие продукты и блюда можно предложить для ужина?</b>          | каша манная, пирожки, творог, кефир, кофе, сыр, борщ с мясом, чай.                                                           |

**Контрольная работа за 2 четверть**  
**9 класс**  
**4 уровень**

1. Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов

|                                                                    |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Выбери продукты, которые подходят для диетического питания.</b> | Творог, сало, кефир, молоко, маринованные огурцы, геркулес, колбаса                                                          |
| <b>При диетическом питании надо есть:</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• один раз в день;</li> <li>• три раза в день;</li> <li>• пять раз в день.</li> </ul> |
| <b>Выбери блюда для завтрака спортсмена в день соревнований</b>    | Яблоко, творог, какао, компот, селедка, торт, сыр, масло, хлеб, шоколад, хлеб.                                               |
| <b>Виды ярмарок</b>                                                | •                                                                                                                            |
| <b>Какие продукты и блюда можно предложить для ужина?</b>          | каша манная, пирожки, творог, кефир, кофе, сыр, борщ с мясом, чай.                                                           |

**Контрольная работа за 3 четверть**

**9 класс**  
**1-2 уровень**

**1.Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов**

|                                                                        |                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>1.Как называется заражение организма болезнетворными микробами?</b> |                                                        |
| <b>2.Инфекции дыхательных путей</b>                                    | 1.Грипп<br>2. Ангина<br>3. Ветряная оспа<br>Дизентерия |
| <b>3.Документы, подтверждающие нетрудоспособность</b>                  | 1. _____<br>2. _____                                   |
| <b>4.Как называется лечебная повязка из марли, полотна?</b>            |                                                        |
| <b>5.Крепкая семья основана на:</b>                                    | 1. Экономическом расчете<br>2. На любви и уважении     |
| <b>6.Основной возраст для вступления в брак:</b>                       | 1. С 18 лет<br>2. С 14 лет                             |
| <b>7.Как называется свободное от работы время?</b>                     |                                                        |
| <b>8.Что значит обычай, установившийся порядок поведения в быту?</b>   |                                                        |
| <b>9.Виды денежных переводов</b>                                       | 1. _____<br>2. _____                                   |
| <b>10.Деньги можно отправить</b>                                       | 1. в конверте<br>2. денежным переводом<br>3.в посылке  |

**2. Заполни вторую графу таблицы**

| <b>Классификация праздников</b> | <b>Пример</b> |
|---------------------------------|---------------|
| <i>Профессиональные</i>         |               |
| <i>Календарно-бытовые</i>       |               |

|                     |  |
|---------------------|--|
| <i>Христианские</i> |  |
| <i>Семейные</i>     |  |

**Контрольная работа за 3 четверть  
9 класс  
3 уровень**

**1. Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов**

|                                                                        |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>1.Как называется заражение организма болезнетворными микробами?</b> |                                                           |
| <b>2.Инфекции дыхательных путей</b>                                    | 1.Грипп<br>2. Ангина<br>3. Ветряная оспа<br>4. Дизентерия |
| <b>3.Документы, подтверждающие нетрудоспособность</b>                  | 1. _____<br>2. _____                                      |
| <b>4.Как называется лечебная повязка из марли, полотна?</b>            |                                                           |
| <b>5.Крепкая семья основана на:</b>                                    | 3. Экономическом расчете<br>4. На любви и уважении        |
| <b>6.Основной возраст для вступления в брак:</b>                       | 3. С 18 лет<br>4. С 14 лет                                |
| <b>7.Как называется свободное от работы время?</b>                     |                                                           |
| <b>8. Деньги можно отправить</b>                                       | 1. в конверте<br>2. денежным переводом<br>3. в посылке    |

**Контрольная работа за 3 четверть**  
**9 класс**  
**4 уровень**

**1.Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов**

|                                                             |                                                        |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>1.Инфекции дыхательных путей</b>                         | 1.Грипп<br>2. Ангина<br>3. Ветряная оспа<br>Дизентерия |
| <b>2.Документы, подтверждающие нетрудоспособность</b>       | 1. _____<br>2. _____                                   |
| <b>3.Как называется лечебная повязка из марли, полотна?</b> |                                                        |
| <b>4.Крепкая семья основана на:</b>                         | 5. Экономическом расчете<br>6. На любви и уважении     |
| <b>5.Основной возраст для вступления в брак:</b>            | 5. С 18 лет<br>6. С 14 лет                             |
| <b>6. Деньги можно отправить</b>                            | 1. в конверте<br>2. денежным переводом<br>3.в посылке  |

**Контрольная работа за год**  
**9 класс**  
**1-2 уровень**

**1. из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его √**

|                                       |                                                                                |  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Варианты обновления одежды:</b> | Наложение заплаты<br>Замена замка<br>Замена воротника<br>Покупка нового платья |  |
| <b>2. Выбор одежды при покупке</b>    | Знать свой размер                                                              |  |

|                                                                 |                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                 | Покупать то, что попадется<br>Покупать необходимую вещь                                                                      |  |
| 3. Твои действия в магазине при покупке                         | Узнай гарантийный срок<br>Не бери чек<br>Возьми чек                                                                          |  |
| 4. Выбери продукты, которые подходят для диетического питания.  | Творог, сало, кефир, молоко, маринованные огурцы, геркулес, колбаса                                                          |  |
| 5. При диетическом питании надо есть:                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• один раз в день;</li> <li>• три раза в день;</li> <li>• пять раз в день.</li> </ul> |  |
| 6. Выбери блюда для завтрака спортсмена в день соревнований     | Яблоко, творог, какао, компот, селедка, торт, сыр, масло, хлеб, шоколад, хлеб.                                               |  |
| 7. Как называется лечебная повязка из марли, полотна?           |                                                                                                                              |  |
| 8. Крепкая семья основана на:                                   | 7. Экономическом расчете<br>8. На любви и уважении                                                                           |  |
| 9. Основной возраст для вступления в брак:                      | 7. С 18 лет<br>8. С 14 лет                                                                                                   |  |
| 10. Как называется свободное от работы время?                   |                                                                                                                              |  |
| 11. Что значит обычай, установившийся порядок поведения в быту? |                                                                                                                              |  |
| 12. Деньги можно отправить                                      | 1. в конверте<br>2. денежным переводом<br>3. в посылке                                                                       |  |

**Контрольная работа за год**  
**9 класс**  
**3 уровень**

1. из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его √

|                                                                |                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Варианты обновления одежды:                                 | Наложение заплаты<br>Замена замка<br>Замена воротника<br>Покупка нового платья                                               |  |
| 2. Выбор одежды при покупке                                    | Знать свой размер<br>Покупать то, что попадется<br>Покупать необходимую вещь                                                 |  |
| 3. Твои действия в магазине при покупке                        | Узнай гарантийный срок<br>Не бери чек<br>Возьми чек                                                                          |  |
| 4. Выбери продукты, которые подходят для диетического питания. | Творог, сало, кефир, молоко, маринованные огурцы, геркулес, колбаса                                                          |  |
| 5. При диетическом питании надо есть:                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• один раз в день;</li> <li>• три раза в день;</li> <li>• пять раз в день.</li> </ul> |  |
| 6. Выбери блюда для завтрака спортсмена в день соревнований    | Яблоко, творог, какао, компот, селедка, торт, сыр, масло, хлеб, шоколад, хлеб.                                               |  |
| 7. Как называется лечебная повязка из марли, полотна?          |                                                                                                                              |  |
| 8. Крепкая семья основана на:                                  | 9. Экономическом расчете<br>10. На любви и уважении                                                                          |  |
| 9. Основной возраст для вступления в брак:                     | 9. С 18 лет<br>10. С 14 лет                                                                                                  |  |
| 10. Как называется свободное от работы время?                  |                                                                                                                              |  |

**Контрольная работа по СБО за год**  
**9 класс**  
**4 уровень**

1. из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его √

|                                                                |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Варианты обновления одежды:                                 | Наложение заплаты<br>Замена замка<br>Замена воротника<br>Покупка нового платья                                           |
| 2. Выбор одежды при покупке                                    | Знать свой размер<br>Покупать то, что попадется<br>Покупать необходимую вещь                                             |
| 3. Твои действия в магазине при покупке                        | Узнай гарантийный срок<br>Не бери чек<br>Возьми чек                                                                      |
| 4. Выбери продукты, которые подходят для диетического питания. | Творог, сало, кефир, молоко, маринованные огурцы, геркулес, колбаса                                                      |
| 5. При диетическом питании надо есть:                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• один раз в день;</li><li>• три раза в день;</li><li>• пять раз в день.</li></ul> |
| 6. Выбери блюда для завтрака спортсмена в день соревнований    | Яблоко, творог, какао, компот, селедка, торт, сыр, масло, шоколад, хлеб.                                                 |
| 7. Как называется лечебная повязка из марли, полотна?          |                                                                                                                          |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**7.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА**  
**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

| <b>Технические средства обучения</b>                                                  |    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| Аудиторная доска для крепления карт и таблиц, для нанесения информации.               | 1  |  |
| DVD – проектор.                                                                       | 1  |  |
| Экспозиционный экран.                                                                 | 1  |  |
| Телевизор.                                                                            | 1  |  |
| Сканер.                                                                               | 1  |  |
| Принтер.                                                                              | 1  |  |
| Наборы предметных картинок.                                                           | 2  |  |
| Компьютер с программным обеспечением.                                                 | 1  |  |
| <b>Экранно-звуковые пособия</b>                                                       |    |  |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.                                     | 10 |  |
| Видеофрагменты и презентации, соответствующие тематике программы по данному предмету. | 10 |  |
| <b>Оборудование класса</b>                                                            |    |  |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.                                   | 6  |  |

|                                                                                        |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Стол учительский (компьютерный).                                                       | 2 |  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий учебного оборудования. | 5 |  |

### Методическая литература для учителя

«Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Пособие для учителя / Под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - (Коррекционная педагогика),  
Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (Москва, Владос, 2005),  
С.А.Львова «Справочник выпускника» (Москва, Владос, 2009),  
В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы» (Москва, Владос, 2013),  
Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.

### Перечень оборудования кабинета ОСЖ:

1. Электроплита
- 2.Микроволновая печь
- 3.Миксер
- 4.Холодильник
5. Чайник электрический
6. Кастрюли
7. Сковороды
8. Дуршлаг
9. Тёрки
10. Разделочные доски
11. Посуда чайная, столовая, кухонная
12. Столовые приборы
13. Мясорубка
14. Гладильная доска
15. Утюг электрический
- 16.Зеркало
- 17.Аптечка с медикаментами
- 18.Часы настенные
- 19.Фартуки

## 20.Плакаты по ОСЖ

### Образцы и средства:

- кремы, лосьоны, духи, зубные пасты, зубные щётки, шампуни, расчески, дезодоранты, средства защиты кожи (перчатки, защитные кремы) губки, мочалки, мыло;
- щетки одёжные, пуговицы, нитки, наборы игл, ножницы, крючки, кнопки, синтетические моющие средства;
- моющие и чистящие средства, вазы для цветов;
- весы, образцы круп, ярлыки, бирки, инструкции по эксплуатации товаров;
- куклы пластмассовые, комплект одежды для новорожденного;
- телефонный аппарат, бланки почтовых и телеграфных отправлений, упаковочный материал для бандеролей, посылок, наборы знаков почтовых отправлений (конверты, открытки, почтовые карточки);
- аптечка, термометр, грелка, памперсы детские.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ed.gov.ru>,
2. <http://www.rfh.ru>,
3. <http://www.int-edu.ru>,
4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru>,
7. <http://dic.academic.ru>,
8. <http://ditionary.fio.ru>,
9. <http://www.ug.ru>,
10. <http://skazochki.narod.ru>,
11. <http://www.uroki.net/>.

**Скачано с [www.znanio.ru](http://www.znanio.ru)**