

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №40 города Новошахтинска
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

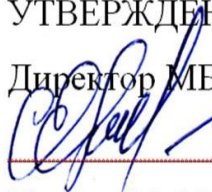
29.08.2022г

 С.А.Бутакова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 40

Приказ № 158 от 30.08.2022г


Е.А.Самарская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

начальное общее, 2 а, 2 б, 2в

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов 136

учитель

Землякова Наталья Иллиодоровна, высшая

категория,

Затуливетрова Елена Викторовна, I категория,

Баламутова Алла Александровна (ФИО, категория)

программа разработана на основе

программы УМК «Начальная школа XXI века»

под ред. Н.Ф.Виноградовой, 3-е изд., Вентана-Граф, 2015 г.

(указать примерную/авторскую программу, издательство, год издания при наличии)

Год составления программы 2022

Рабочая программа "Литературное чтение"- 2 класс разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения № 286 от 31.05.2021г.;
- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 40 г. Новошахтинска имени Героя Советского Союза Смоляных Василия Ивановича;
- Примерных программ по учебным предметам. (Литературное чтение 1-4 классы. Рабочая программа составлена и реализуется на основе УМК «Начальная школа XXI века». Руководитель Виноградова Н.Ф, авторской программы Л.А. Ефросининой "Литературное чтение" 1-4 классы:

соответствует:

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «Литературное чтение» на 2021-2022 учебный год. Литературное чтение : 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч./ Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ , 2009-2017г.
- Учебному плану МБОУ СОШ № 40 основного общего образования на 2021-2022 учебный год.
- Положению о рабочей программе МБОУ СОШ №40
- **Адресность программы.**

Рабочая программа предназначена для обучающихся 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования. Во 2

классе на изучение литературного чтения отводится 4 часа в неделю, всего 136 часа (34 учебные недели).

Цель урока литературного чтения в начальных классах – помочь ребенку стать читателем: подвести к сознанию богатого мира отечественной и зарубежной литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

Задачи курса «Литературное чтение»:

обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения понимание текста и специфики его литературной формы;

научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);

систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым).;

включать учащихся в эмоционально – творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;

формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;

расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

Изменения. В календарно-тематическое планирование внесены изменения, 4 часа будут реализованы в блоковой подаче материала в связи с календарными праздниками.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков промежуточной и итоговой аттестации учащихся - контрольные работы, творческие работы, самостоятельные работы, тесты. Система оценивания знаний проводится на основании Письма Минобразования РФ от 19.11.98г. №1561/14-15 "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе"

1. Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Литературное чтение»

У второклассника продолжится:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. понимание и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование этических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса «Литературное чтение»

У второклассника продолжится:

1. овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения курса «Литературное чтение»

У второклассника продолжится:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Специфическими особенностями литературного чтения в начальной школе являются следующие:

1. сочетание работы над собственно чтением, техническими навыками и читательскими умениями.
2. работа над текстом как речеведческой единицей и над литературными произведениями как искусством слова с учетом их специфической структурой и жанровой особенностями.
3. одновременная работа над языком произведения и речью детей.
4. сочетание работы над художественным произведением и детской книгой как основным объектом изучения.
5. использование знаний о тексте как особой единице, различения художественного и научно- познавательного произведения.
6. формирование литературоведческих представлений, обеспечивающих полноценное восприятие произведений, ориентировка в мире книг.
7. освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферой, обогащений духовного мира ученика.

Читательское пространство формируется произведениями для изучения на уроке, для дополнительного чтения, для самостоятельного чтения по

изучаемой теме или разделу. Во втором классе проводятся уроки слушания и обучения работе с книгой (учебной, художественной и справочной) в рамках каждого изучаемого раздела.

Данный курс носит интегрированный характер, что обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, технологии, музыки), и позволяет реализовать их в интеллектуально – практической деятельности ученика:

- на уроке русского языка: составление и запись предложений и мини – текстов (рассказов, сказок) о героях литературных произведений;
- на уроках изобразительного искусства: иллюстрирование отдельных произведений, оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изученным произведениям;
- на уроках музыки: слушание музыкальных отрывков по теме изученных произведений;
- на уроках технологии: изготовление книг – самоделок, ремонт книг, практическое знакомство с элементами книги, уроки коллективного творчества (аппликация, лепка по изученным произведениям или разделам);
- На уроках окружающего мира: рассматривание изучаемых предметов и явлений с позиций ученого и художника.

К концу обучения во втором классе учащиеся должны уметь правильно читать текст целыми словами (темп чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся); читать молча небольшие тексты (темп - не менее 70 слов в минуту); пересказывать прочитанный текст по готовому плану; определять тему и жанр прочитанного или прослушанного произведения; читать наизусть 5-6 стихотворений, 1-2 отрывка из прозы; самостоятельно знакомиться с произведениями и книгой (выделять фамилию автора, заглавие); самостоятельно отбирать книги для чтения.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственно-эстетические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55-60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;

- выразительно читать подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон и темп, соответствующие читаемому произведению;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам и авторской принадлежности.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать свое мнение о поступках героев;
- пользоваться умениями читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения;
- постоянно читать детские журналы и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

Ученик может научиться:

- осознавать нравственные и этические ценности произведения;
- выражать свою точку зрения о произведении; героях и их поступках;
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- понимать образы героев произведения, выбирать роль героя и читать по ролям;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые» картинки к отдельным эпизодам произведений;
- рассказывать сказки с присказками;
- создавать истории о героях произведений.

Ученик может научиться:

- делать иллюстрации к изученным произведениям;
- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх.

Раздел «Чтение и работа с информацией»

Ученик научится:

- находить информацию о героях произведений;
- Работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев.
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Ученик может научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге и ее аппарате;
- сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять.

Развитие читателя предполагает формирование такой деятельности, когда он способен **воспринимать** текст (слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча изучать текст и только знакомится с ним); **понимать** читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение и т.д.); **воссоздавать** в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и, наконец, **воспроизводить** текст т.е. уметь рассказывать его в разных вариантах – подробно, выборочно, сжато, творчески, с изменением ситуации. Эти компоненты необходимы для осуществления правильной читательской деятельности.

2.Содержание программы (136 ч.)

Примерная тематика: произведения о Родине; о родной природе; об отношениях людей к природе, животным, труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле, кривде и правде.

О нашей Родине (5 ч): стихи, рассказы, пословицы о Родине, произведения В. Савинова, И. Никитина, С. Романовского, С. Прокофьева.

Народная мудрость (4 ч.): песенки, загадки, шутки, считалки, потешки, былины.

О детях и для детей (18 ч.): произведения И Крылова, братьев Гримм, Х.-К. Андерсена, Л. Толстого, С. Баруздина, Е. Пермяка, А. Барто, Н.Носова, М. Зощенко, В. Сутеева, Л. Пантелеева, А. Гайдара.

Уж небо осенью дышало...(5 ч.): произведения А. Пушкина, Е. Трутневой, Г. Скребицкого, Э. Шима, Н. Сладкова, Н. Рубцова, М. Пришвина, С. Есенина.

«Снежок порхает, кружится» (18ч.): произведения З. Александровой, С.Иванова, М.Пришвина, В.Даля, Л.Толстого, И.Соколова-Микитова, С.Городецкого.

Здравствуй, праздник новогодний (8 ч.): произведения Х.-К. Андерсена, С. Маршака, А. Гайдара, С. Михалкова.

Произведения о животных (О братьях наших меньших) (16 ч): произведения фольклора, сказки народов мира; произведения К. Ушинского, В Жуковского, М. Пришвина, Д. Мамина-Сибиряка, А. Плещеева, Н.убцова, В. Бианки, К. Паустовского, Р. Киплинга, братьев Гримм.

Зарубежные сказки (11 ч.): сказки народов мира, братьев Гримм, ДЖ. Харриса, Р. Киплинга.

Рассказы, стихи, сказки о семье (Семья и я) (14 ч): произведения фольклора, Л. Толстого, М. Лермонтова, А. Плещеева, А. Ахматовой, Л. Воронковой, В. Солоухина, С. Михалкова, С. Баруздина.

Весна, весна красная...(27 ч) произведения фольклора, произведения А. С. Пушкина, В. Жуковского, Ф. Тютчева, Е. Боратынского, А. Чехова, А. Куприна, М. Пришвина, А. Барто, Н. Сладкова, Г. Скребицкого, С. Маршака, Б. Заходера, Э.Шима.

Волшебные сказки (Там чудеса...) (7 ч): русская народная сказка «Хаврошечка», «Сказка о рыбаке и рыбке А. Пушкина, «Кот в сапогах» Ш. Перро»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие литературного произведения. Восприятие на слух произведений из круга чтения, умение слушать и слышать художественное слово. Создание условий для развития полноценного восприятия произведения. Эмоциональная реакция учащихся на прочитанное и понимание авторской точки зрения. Выражение своего отношения к произведению , к героям и их поступкам. Сравнение персонажей одного произведения, а также различных произведений (сказок разных народов , героев народных сказок), выявление их сходства и

различий. Оценка эмоционального состояния героев, их нравственных позиций. Понимание отношения автора к героям произведения.

Чтение. Осознанное правильное плавное чтение вслух с переходом на чтение целыми словами небольших по объему текстов. Обучение чтению молча на небольших текстах или отрывках. Формирование умения самоконтроля и самооценки навыка чтения.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различие простейших случаев многозначности, выделение сравнений. Деление текста на части и составление простейшего плана под руководством учителя; определения основной мысли произведения с помощью учителя.

Пересказ по готовому плану; самостоятельная работа по заданиям и вопросам к тексту произведения.

Литературная пропедевтика

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, произведения фольклора, народная сказка, стихотворение, рассказ, сказка, история, быль, былина, бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка, присказка, зачин, небылица, потешка, шутка, скороговорка, герой произведения, события реальные и вымышленные, название произведения (фамилия автора, заглавие), диалог, рифма, обращение, сравнение, информация.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Проявление интереса к словесному творчеству, участие в сочинении небольших сказок и историй. Рассказывание сказки от лица одного из персонажей. Придумывание продолжения произведения (сказки, рассказа), изменение начала и продолжения произведения. Коллективные творческие работы («Мир сказок», «Сказочные герои», «Герои народных сказок», «Теремок для любимых героев» и т.д.). подготовка и проведение уроков-сказок, уроков – утренников, уроков-конкурсов, уроков-игр.

Чтение и работа с информацией

Информация: книга, произведение, автор произведения, жанр, тема.

Сбор информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, аннотация, предисловия «Об авторе», «От автора»). Составление таблиц (имена героев, действия, позиция автора, мнение читателя). Чтение данных в таблице и использование их для характеристики героев произведений, книг. Заполнение и дополнение схем об авторах, жанрах, темах, типах книг.

3.Календарно-тематическое планирование по « Литературному чтению» 2 класс.

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Контроль знаний	Дата	
				план	факт
О нашей Родине (5ч)					
1	Ф. Савинов «Родина».	1			
2	И. Никитин «Русь»	1			
3	С. Романовский «Русь»	1			
4	С. Романовский «Слово о русской земле»	1			
5	С. Прокофьев «Родина». Тест	1			
Народная мудрость (устное народное творчество) (4ч.)					
6	Произведения фольклора. Народная песня «Я с горы на гору шла..». Загадка.	1			
7	Былина. «Как Илья из Муромца богатырем стал»	1			
8	Былина. «Три поездки Ильи Муромца»	1			
9	Шутка, считалка, потешка, пословица. Проверка выразительности чтения.	1	Проверка понимания прочитанного.		
О детях и для детей (18)					
10	А. Барто «Катя».				
11	С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах», «Как Алешке учиться надоело».	1			
12	С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело» (продолжение)	1			
13	Е. Пермяк «Смородинка».	1			
14	Н. Носов «Заплатка». Г. Сапгир «Рабочие руки»	1			
15	Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л.Толстой «Страшный зверь»	1			
16	М. Зощенко «Самое главное».	1			

17	М. Зощенко «Самое главное». (продолжение)	1			
18	В. Сутеев «Кто лучше»	1			
19	А.Митта «Шар в окошке»	1			
20	Е. Пермяк «Две пословицы».	1			
21	Произведения для детей. Л. Пантелеев «Две лягушки».	1			
22	В. Беспальков «Совушка»	1			
23	В. Сутеев «Снежный зайчик. Н.Носов «Затейники»»	1			
24	Русская сказка «У страха глаза велики». Проверка выразительности чтения.	1			
25	Братья Гримм «Маленькие человечки»	1			
26	Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка».	1			
27	Братья Гримм «Семеро храбрецов»	1			
28	Урок обобщение по теме «О детях и для детей». Тестовая работа.	1	Тест.		
«Уж небо осенью дышало...» (5ч.)					
29	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Г. Скребицкий «Осень»	1			
30	Э. Шим «Белка и ворон», У. Трутнева «Осень»	1			
31	А. Сладков «Эхо»	1			
32	Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки». Загадки М. Пришвин «Недосмотренные грибы»	1			
33	Э.Шим «Храбрый опенок.» К.Бальмонт «Осень».	1			
«Снежок порхает, кружится» (18ч.)					
34	З. Александрова «Зима»	1			
35	С. Иванов «Каким бывает снег»	1			
36	И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»	1			

37	Э.Шим «Всем вам крышка»	1			
38	К. Ушинский «Мороз не страшен»	1			
39	Русская сказка «Дети Деда Мороза»	1			
40	М. Пришвин «Деревья в лесу»	1			
41	Коллективное творчество «Зима в лесу»	1			
42	И. Суриков «Детство»	1			
43	В. Даль «Девочка Снегурочка»	1			
44	В. Даль «Девочка Снегурочка» (продолжение)	1			
45	Русская народная сказка «Снегурочка»	1			
46	Русская народная сказка «Снегурочка» (продолжение)	1			
47	Русская народная сказка «Снегурочка» (продолжение)	1			
48	Стихи русских поэтов. Н. Некрасов «Саша»	1			
49	Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует»	1			
50	И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу». И. Беляков «О чем ты думаешь, снегирь?»	1			
51	С.Городецкий «Новогодние приметы.» Контрольная проверка выразительности чтения.	1	Контрольная проверка выразительности чтения.		
Здравствуй, праздник новогодний (8ч.)					
52	С.Михалков «В снегу стояла елочка»	1			
53	Книги А. Гайдара	1			
54	Рассказы для детей. А. Гайдар «Елка в тайге»	1			
55	А. Гайдар «Елка в тайге» (продолжение)	1			
56	С. Маршак «Декабрь»	1			

57	Урок-обобщение по теме «Стихи о природе». Проект.	1	Проект.		
58-59	Книги Х.-К. Андерсена.	2			
Произведения о животных. (16ч.)					
60	Народная песня «Буренушка». В. Жуковский «Птичка».	1			
61	К. Ушинский «Кот Васька». Произведения фольклора (считалки, загадки).	1			
62	Е.Благинина «Голоса леса»	1			
63	М. Пришвин «Старый гриб». П. Комаров «Олененок»	1			
64	К. Ушинский «Лиса Патрикеевна». Пословицы, загадки, скороговорки.	1			
65	В. Бианки «Ёж - спаситель».	1			
66	М. Дудин «Тары-бары..»	1			
67	Литературные (авторские) сказки.	1			
68	К. Ушинский «Плутиска кот».	1			
69	Русская народная сказка «Журавль и цапля»	1			
70	Русская народная сказка «Журавль и цапля»)	1			
71	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	1			
72	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	1			
73	Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробьяныча и Ерша Ершовича»	1			
74	Русская народная сказка «Белые перышки»	1			
75	Урок-обобщение по теме «Произведения о	1	Тест.		

	животных». Тест.				
Зарубежные сказки. (11ч.)					
76	Украинская сказка «Колосок»	1			
77	Английская сказка «Как Джек ходил счастье искал»	1			
78	Английская сказка «Как Джек ходил счастье искал»	1			
79	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамса»	1			
80	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамса»	1			
81 82 83	Братья Гримм «Бременские музыканты»	3			
84	Английская народная сказка «Сказка про трех поросят»	1			
85	Английская народная сказка «Сказка про трех поросят»	1			
Рассказы, стихи, сказки о семье (14ч.)					
86	Л. Толстой «Лучше всех»	1			
87	Произведения фольклора: пословицы, колыбельная песня.	1			
88	Е. Пермяк «Случай с кошельком». А. Аксаков «Моя сестра»	1			
89	М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный». В. Осеева «Сыновья». А. Майков «Колыбельная песня».	1			
90	Л. Толстой «Отец и сыновья», А. Плещеев «Дедушка».	1			
91- 92	Л. Воронкова «Катин подарок». Ю. Коринец «Март» А. Плещеев «Песня матери»	1			
93	А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»	1			

94	Татарская сказка «Три сестры»	1			
95	В. Солоухин «Деревья»	1			
96	Быль для детей С. Михалков Книги о семье. Проверка выразительности чтения.	1			
97	Сказки разных народов	1			
98	«Салют «С. Баруздин.»	1			
99	Комплексная работа.	1	Комплексная работа.		
«Весна, весна красная!...»(27ч.)					
100	Народная песня «Весна, весна красная!». А. Чехов «Весной»	1			
101	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами»	1			
102	Г. Скребицкий «Весна-художник»	1			
103	Н. Сладков «Снег и ветер»	1			
104	С. Маршак «Весенняя песенка»	1			
105	Э. Шим «Чем пахнет весна»	1			
106	Е. Боратынский «Весна, весна!»	1			
107	В. Маяковский «Тучкины штучки»	1			
108	Стихи изученных авторов.	1			
109	Ф. Тютчев «Зима недаром злится».	1			
110	А. Куприн «Скворцы». Н. Сладков «Скворец-молодец».	1			
111	Н. Сладков «Апрельские шутки». А. Барто «Апрель»	1			
112	Г. Скребицкий «Жаворонок»	1			
113	Песенка, заличка, загадка.	1			
114	В. Жуковский «Жаворонок»				
115	О. Высоцкая «Одуванчик».	1			
116	М. Пришвин «Золотой луч»	1			
117-	П. Дудочкин «Почему	2			

118	хорошо на свете». Н. Сладков «Весенний гам».				
119-120	А.Барто «Воробей» М. Пришвин. «Ребята и утята»	2			
121	М. Пришвин. «Ребята и утята»	1			
122-123	Сказки в стихах. Б. Заходер «Птичья школа».	2			
124	К. Ушинский «Утренние лучи».	1			
125	А. Барто «Весна, весна на улице»	1			
126	Урок обобщения по теме: «Весна, весна красная!...» Контрольная проверка выразительности чтения и понимания прочитанного.	1	Контрольная проверка выразительности чтения и понимания прочитанного.		
Там чудеса...(8ч)					
127-129	Русская народная сказка «Хаврошечка».	3			
130-132	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	3			
133-134	Ш. Перро «Кот в сапогах»	2			
135-136	Урок-обобщение по теме «Там чудеса...» Летнее чтение. Проект.	2	Проект.		