

|                                                          |                                          |                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено:                                             | Принято:                                 | Утверждаю:                                                                                                                                                           |
| На заседании МО<br>классных руководителей<br>25.08.2025г | Протокол № 1<br>Педсовета от 26.08.2025г | Директор МБОУ СОШ № 40<br>г. Новошахтинска<br><br>Е.А.Самарская<br>от 27.08.2025г |



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**основного общего образования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы №40**  
**имени Героя Советского Союза**  
**Смоляных Василия Ивановича**  
**города Новошахтинска**  
**(МБОУ СОШ № 40)**  
**5-9 классы**

**Новошахтинск**

**2025 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....                                                                               | 3  |
| РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....                                                                                   | 4  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....                                                           | 4  |
| 1.2 Направления воспитания.....                                                                          | 5  |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....                                                       | 7  |
| РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....                                                                          | 10 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации .....                                                          | 10 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....                                            | 12 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....                                                                           | 49 |
| 3.1 Кадровое обеспечение .....                                                                           | 49 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....                                                            | 54 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми<br>образовательными потребностями.....         | 55 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной<br>жизненной позиции обучающихся ..... | 57 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса .....                                                                | 59 |
| 3.6. Календарный план воспитательной работы .....                                                        | 62 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 40 имени Героя Советского Союза Смоляных Василия Ивановича города Новошахтинска(далее - Программа) разработана на основе:

- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023г № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 —2025 годах
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ № 40.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 40, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 40 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 40 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 40: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 40: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 40 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 40 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** —воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ **эстетическое воспитание** —формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** —развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание**—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** —воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>                            |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>                                                                                                                                                                                                          |

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ СОШ № 40 – одна из самых больших в городе Новошахтинск, в которой обучается более 650 обучающихся (26 классов-комплектов). Школа является одним из успешных учреждений в городе, достигших высоких результатов в образовательном процессе, что в немалой степени обусловлено и результативной воспитательной работой по повышению учебной мотивации.

В школе работает стабильный творческий коллектив, состоящий из 31 педагогов, что позволяет формировать и сохранять традиции и ценности корпоративной культуры. 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 16 – первую, 5 – соответствие занимаемой должности. Педагогический коллектив составляют опытные педагоги и при этом квалифицированные, что позволяет сохранять оптимальный баланс традиций и инноваций в воспитательной работе.

Традиции коллектива – это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела – это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, но и народные, профессиональные, государственные даты.

Основной процесс воспитания в школе основывается на принципах конструктивного взаимодействия педагогов и школьников. В школе создана своя символика (герб, флаг и гимн) – продукт совместной творческой деятельности участников педагогического процесса: педагогов, учащихся, родителей.

Уникальным символом школы является герб, который отражает основные ценности школы: уважение, честность, ответственность, сотрудничество.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками с искусственным покрытием, баскетбольная площадка с искусственным покрытием и ограждением, гимнастическая площадка, универсальная игровая площадка, площадка с уличными спортивными тренажерами; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий. Сохранение и укрепление здоровья детей через обучение и воспитание – одно из направлений деятельности школы. Спортивно оздоровительное воспитание нацелено на развитие потребностей и способностей заниматься физкультурой и спортом, воспитание здорового образа жизни. Педагоги школы используют здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время.

Одним из ведущих направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Основными традиционными мероприятиями является уроки мужества, уроки памяти, смотры строя и песни. Проводятся фестивали военной песни, инсценировки о войне, месячники оборонно-массовой работы, «Я – гражданин России» и «Ветеран», вахта памяти, клятва выпускников на верность Отчизне. Внедряются и интересные детям новые формы патриотического воспитания - патриотические квесты.

Патриотическое воспитание и спортивно-оздоровительное реализуется и в системе дополнительного образования. В школе функционирует 10 объединений по различным направлениям, в том числе и по этим направлениям (кружок «Друзья полиции», кружок «я и дорога», «юные пожарные», «Спортивные игры», «Антураж»), руководителями которых являются учителя истории и обществознания, учителя технологии и физической культуры, а также функционируют детские общественные объединения (ЮИД, ДЮП, Юнармия, РДДМ)

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным работником.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

### **Значимые партнеры школы:**

| № п/п | Социальные партнеры     | Формы взаимодействия и содержание деятельности                                           | Сроки                               |
|-------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.    | Клуб поселка «Горького» | Проведение совместных мероприятий.<br>Участие в мероприятиях и конкурсах по плану клуба. | В течение года по плану библиотеки. |
| 2.    | Библиотека им. Горького | Проведение совместных мероприятий.<br>Организация и проведение конкурсных мероприятий.   | В течение года.                     |
| 3.    | МБУ Центр «Успех»       | Организация и проведение встреч, семинаров, круглых столов со специалистами учреждения   | В течение года.                     |
| 4.    | ГБПОУ РО «НТТ»          | Экскурсия, профориентация.                                                               | В течение года.                     |

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

**Задача:** реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

**Актуальность:** урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

**Замысел:** объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

| Вид деятельности                                                                                     | Форма деятельности                                                                                     | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей. | 1. Учебные дискуссии.<br>2. Игры, викторины.<br>3. Проектная деятельность.<br>4. Олимпиадное движение. | Приемы при общении с обучающимися:<br>- подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений;<br>- обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников;<br>- учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся;<br>- организация проектной |

|                                                                                                                        |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                    | <p>деятельности;</p> <p>- использование потенциала детского наставничества;</p> <p>- данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других.</p> |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний | Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты | Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога        | Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов. | Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи. |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках | Индивидуальный проект<br>Мини-проекты                          | Школьная научно-практическая конференция «Юные исследователи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                               |                                                 |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов                                                                                          |                                                 |                                                                                 |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины | Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события. |

|                                                                                                                                                                      |                                                      |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. | Кейс-технология, познавательные игры                 | Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я –покупатель»                                                                                       |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)                          | Этические беседы                                     | Беседа на тему «Есть такая профессия –Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет» |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через                                                                                         | Тематические диспуты, проблемно ценностные дискуссии | Тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ и героям нашего времени.                                                                  |
| демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.                                                     |                                                      |                                                                                                                                               |

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

**Задача:** расширять образовательные направления учебных курсов, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

**Актуальность:** Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования даёт возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид такой деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

**Замысел:** создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемых в МБОУ СОШ № 40:

| <b>Направление внеурочной деятельности</b>                            | <b>Содержание деятельности</b>                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. |



|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>экологической направленности<br/>«Разговоры о важном»</p>                                           | <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> |
| <p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>                                  | <p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>                     |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты,</p>                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p> | <p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p> | <p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально</p>                                        | <p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p> | <p>обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Модуль «Классное руководство»

**Задача:** направленность процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

**Актуальность:** в условиях реализации новых образовательных стандартов возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания- самоактуализации личности растущего человека. Одним из главных направлений работы школы становится воспитание.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники, однако ключевая роль в решении задач личностного воспитания принадлежит педагогу, на которого возложены функции классного руководителя.

**Замысел:** осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

| Вид деятельности                                                                                                                                                 | Форма деятельности                                                                                                                                         | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Работа с классным коллективом</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, общешкольные мероприятия | Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов).<br>Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям при подготовке, проведении и анализе мероприятий. |
| Планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.                                                 | Тренинги, диспуты, социально психологические часы и др.                                                                                                    | Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса.                                                                                                     |
| Выработка совместно со школьниками законов класса,                                                                                                               | Тренинги, беседы, дискуссии                                                                                                                                | Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>                        |                                                                                                   | <p>активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p> |
| <p>Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия</p> | <p>Тренинги, игры, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера</p> | <p>Проведение различных классных мероприятий, направленных на сплочение коллектива класса</p>                                                                                            |
| <p><b>Индивидуальная работа с учащимися</b></p>                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса путём наблюдения за их поведением | Наблюдение, диагностика, игры, беседы по нравственным проблемам, беседы родителями, учителями, школьным психологом | Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:<br>- достижение целей<br>– умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);<br>- работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);<br>- управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);<br>- восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      | <p>коммуникации с другими и понимания себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;</li> <li>- развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими</li> </ul> |
| <p>Доверительное общение и поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п., совместный поиск решения проблем,</p> | <p>Неформальные беседы</p>                                                           | <p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.</p>                      |
| <p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными</p>                                                                                                                                                                               | <p>Индивидуальные беседы, беседы совместно с родителями, с другими обучающимися,</p> | <p>Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе | вовлечение во внеурочную деятельность                                                                                               | особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.                                                                                                                                                 |
| <b>Работа с родителями (законными представителями)</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом                                                                    | Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолога педагогического консилиума | -Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.                                                                                                                  |
| Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками                             |                                                                                                                                     | - Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.<br>- Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.- |

|                                                                                                                              |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников |                                                                      | Интерактивная встреча «Я и мой выбор».<br>- интерактивная встреча для родителей «Управление собой».                                                                                                                                                                                                                                            |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса                                            | Семейные праздники, конкурсы, соревнования                           | Конкурс осенних поделок «Краски осени»<br>Творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»<br>Акция «Бессмертный полк»<br>Спортивные соревнования «Дети против родителей»<br>Семейные посиделки                                                                                                                                                  |
| Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы                                     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Работа с учителями, преподающими в классе                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Регулярные консультации классного руководителя учителями предметниками.                                                      | Беседы, индивидуальные консультации, сходные встречи, мини-педсоветы | Решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.<br>Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся |

|                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Привлечение учителей к участию во внутри классных делах. | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги | Привлечение учителей, работающих с классом к внутри классным мероприятиям, способствующим лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая за ними во вне учебной обстановке, принимать участие в родительских собраниях класса. |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ СОШ № 40 предусматривает:

| <b>Виды деятельности</b> | <b>Формы деятельности</b> | <b>Содержание деятельности</b> |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------------|
|--------------------------|---------------------------|--------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы | «День Знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Масленица», «День Победы» | Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.                                       |
| Церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.                        | Еженедельные школьные линейки                                                                                                                   | Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. |
|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 | другу.                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире                                                                                                                                   | Акции «Белый цветок», «Окна России», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помню! Горжусь!», «Блокадный хлеб», «Кормушка», «Покормите птиц зимой», «Первоцвет», «Свеча памяти», «Сад памяти», «Красная ленточка», «Георгиевская ленточка» | Ежегодно проводимые в школе всероссийские акции способствуют сплочению семьи и школы, а также воспитанию чувства патриотизма, верности духовным традициям и сопричастности к героической истории России, воспитанию бережного отношения к природным богатствам и жителям лесов и полей бескрайней Родины, бескорыстной помощи больным и нуждающимся. |
| Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе. | «Прощание с Азбукой», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Выпускной бал»                                                                                                                                                | Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют 1, 4, 9 или все классы школы согласно своим способностям и интересам.                                                                                                                                                             |
| Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой               | Акции «Чистый берег», «Белый цветок», «Внимание- дети», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой», «Сдай макулатуру- спаси дерево», «Сдай батарейку- спаси ежика» и др.                                                                     | Ежегодно проводимые школьные акции благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и др. направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                                                                                                                                                                                       |
| Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел | Общешкольные мероприятия | Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми |

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ СОШ № 40 предусматривает:

| <b>Виды деятельности</b>      | <b>Формы деятельности</b>                                | <b>Содержание деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие внешкольные Мероприятия | Благотворительные акции, митинги, концерты, соревнования | Проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок. |

|                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экскурсии, походы<br>выходного дня | Посещение музеев, картинных галерей, технопарков, предприятий, кинозалов, походы | организуются в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ СОШ № 40 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

□ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

□ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам);

□ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;



□ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

□ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

□ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фото отчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

□ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

□ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

□ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

□ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

□ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

□ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

□ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ СОШ № 40 предусматривает:

| <b>Вид деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Форма деятельности</b>                                      | <b>Содержание деятельности</b>                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации | Родительский комитет школы, класса, Управленческий совет школы | обсуждение и принятие решений по вопросам учебной и внеучебной деятельности обучающихся |

|                                                                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий | Праздники, походы, концерты, акции | Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности, обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 |                                                               | культуры взаимодействия ребенка и родителей                                        |
| Общение с родителями в целях организации единого образовательного и воспитательного процесса                                                                                    | Родительские интернет сообщества, группы с участием педагогов | Обсуждение интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности   |
| Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания | Общешкольные и классные родительские собрания                 | Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом</p> | <p>Консультации, беседы, тематические собрания</p> | <p>Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</p> |
| <p>Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе</p>                                                                                                                                         | <p>Родительские дни</p>                            | <p>Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса</p>                                                                                   |
| <p>Участие родителей в психологопедагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)</p>      | <p>Психологопедагогические консилиумы</p>          | <p>Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка</p>                                                                   |

## Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 40 предусматривает:

| Вид, форма деятельности                                                                                                                                                                                                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>На уровне школы</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| . Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных                                                                                                            | Работа службы медиации.<br>Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.                                                                                                                    |
| ситуаций в школе.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Деятельность школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.                                                                                                                                        | Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).                                                                                                                        |
| <b>На уровне классов:</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| . Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. | Соглашение о взаимоотношениях;<br>Технология «Ненасильственное общение»;<br>Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков» |

|                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| .                                | Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами) | Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей                                                                                                                                                                 |
| <b>На индивидуальном уровне:</b> |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| .                                | Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;                                                                              | Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность.<br>Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Организация трудовой деятельности (проведение субботников). |

### **Модуль«Профилактика и безопасность»**

Организация профилактической работы необходима для:

✓ оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;

✓ влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;

✓ пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

✓ выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;

✓ обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 40 предусматривает:

| Вид и форма деятельности | Содержание деятельности |
|--------------------------|-------------------------|
|--------------------------|-------------------------|

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.</p> | <p>Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.</p> <p>Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни</p> |
| <p>Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».</p>                                                     | <p>Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям. Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учёте, девиантного поведения, группы социального риска.</p> <p>Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и</p>    |
|                                                                                                                                | <p>социального сиротства, защите прав детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В школе №40 работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.</p>                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия</p>                                                                                                    | <p>Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p> |
| <p>Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.).</p> | <p>Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия. Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации МБОУ СОШ № 40 с детьми, требующими коррекции</p>                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>поведения.<br/>Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.<br/>Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.<br/>Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.<br/>Привлечение к чтению художественных произведений.<br/>Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями</p> |
| <p>Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);</p> | <p>Деятельность по формированию у обучающихся личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.<br/>Походы, спортивные мероприятия, выставки, конкурсы, акции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.)</p>                                                                               | <p>Классные руководители и социальный педагог отвечают за:<br/>организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;<br/>установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей</p>                                                                                          |

|  |                                                         |
|--|---------------------------------------------------------|
|  | с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.) |
|--|---------------------------------------------------------|

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ СОШ № 40 осуществляется через:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные

вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- ☐ положительное отношение к труду;
- ☐ умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- ☐ умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- ☐ умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- ☐ оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- ☐ обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ☐ активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- ☐ планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
- ☐ решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ☐ осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- ☐ эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- ☐ поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ СОШ № 40 предусматривает:

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|------------------|--------------------|-------------------------|
|------------------|--------------------|-------------------------|

|                                                                                                                                                                                              |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. | Экскурсии на предприятия района, в организации | Формирование начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Профориентационные игры                                                                                                                                                                      | Игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы    | Расширение знаний о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Консультации психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии              | По плану работы педагога-психолога             | Методика "Жизненное предназначение" Анкета по профессиональному самоопределению<br>Анкета по изучению профессиональной направленности<br>Анкета по выявлению Профориентационных интересов<br>Тест по выявлению мотивов выбора профессии<br>Тест по выявлению интересов учащихся<br>Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу<br>Тест "Я предпочту"<br>Тест по выявлению организаторских способностей и т.п. |
| Совместное с педагогами изучение                                                                                                                                                             | Профориентационное онлайн- тестирование,       | Прохождение профориентационного онлайн-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий                                                                                                 | онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно тренировочные задачи, мастер классы, открытые уроки | тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования, просмотр мастер классов, открытых уроков        |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов                                                                                                    | Всероссийские проекты                                                                                                     | Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта.                                                   |
| Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего | Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного образования.    | Проведение Тематических классных часов<br>Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости. |

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа –обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ СОШ № 40 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| <b>Вид деятельности</b> | <b>Форма деятельности</b> | <b>Содержание деятельности</b> |
|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|
|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|

|                                 |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Медиасопровождение</b>       | Работа инициативной группы                                | Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мульти медийное сопровождение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                 |                                                           | общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Школьная интернет группа</b> | Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов | Поддержка интернет-сайта школы и групп в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы |

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

**Актуальность.** В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентно способность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, спозиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса,

где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель–формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Воспитательный потенциал детских общественных объединений в МБОУ СОШ № 40 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| <b>Название детского объединения</b> | <b>Содержание деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Волонтерский отряд                   | Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.)<br>Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам.<br>Уход за памятником героям ВОВ, за могилами ветеранов войны. |
| Школьный спортивный клуб «Пульс»     | Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Первичное отделение РДДМ             | Предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Юные инспекторы движения «Постовой»  | Участие в городских и районных соревнованиях, проведения акций по пропаганде ДДТТ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Юнармейский отряд<br/>«Шторм»</p>      | <p>Создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности учащихся, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности. Юнармейцы занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях, учатся оказывать первую помощь. К тому же, движение поможет ребенку приобрести важнейший опыт взаимодействия в команде.</p> |
| <p>Театральная студия<br/>«Параграфы»</p> | <p>Раскрыть индивидуальные творческие способности личности;<br/>Поддерживать стремление к самовыражению, самореализации, самосовершенствованию;<br/>Формировать нравственно-интеллектуальные качества и адекватную самооценку обучающихся;<br/>Способствовать развитию толерантных отношений;<br/>Участие в городских театральных конкурсах.</p>                                                |



## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог и педагог-психолог

| Наименование должности<br>(в соответствии со<br>штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и<br>реализацией воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор школы                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li><li>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li><li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</li><li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li></ul> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заместитель директора по УВР | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li> <li>-участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>-развитие сотрудничества с социальными</li> </ul> |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | партнерами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Советник директора по воспитательной работе | <p>увеличение интереса школьников к образовательному процессу;</p> <p>воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций;</p> <p>организация внеурочной деятельности;</p> <p>выявление и поддержка способностей и талантов детей;</p> <p>создание условий для успешной социализации школьников;</p> <p>вовлечение детей в юнармейские программы.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Классные руководители | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>– формирование здорового образа жизни;</li> <li>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>– защита прав и интересов обучающихся;</li> <li>– организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul> |
| Социальный педагог    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</li> <li>-разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</li> <li>-проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li> <li>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в</li> </ul>                                                                                     |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | образовательном учреждении и по месту жительства учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Педагог-психолог | <p>-изучает индивидуально-типологические, личностные и возрастные особенности детей и подростков, социально-психологические факторы и условия их воспитания, обучения и развития детей и подростков, их проблемы;</p> <p>- организует общение и деятельность детей и взрослых в различных формах профессиональной деятельности, организует взаимодействие специалистов образовательного учреждения и родителей в решении психологических проблем ребенка;</p> <p>- учитывает и приводит в действие психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний; организует оказание психологической поддержки и психологического сопровождения личности в педагогическом процессе;</p> <p>-обеспечивает профилактику отклонений в развитии поведения детей, их общении, целенаправленное психолого-педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых;</p> <p>-осуществляет психологизацию педагогов и родителей;</p> <p>- даёт рекомендации по гуманизации целостного педагогического процесса;</p> <p>- использует возможности личности ребенка как субъекта собственного развития.</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагоги-предметники | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, требований ФГОС;</li> <li>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> <li>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной</li> </ul> |
|                      | <p>активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>                                                                                                                                                                                         |

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)

Положение о классном руководстве.

Положение о социально-психологической службе.

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положение об Управляющем совете.

Порядок использования персональных устройств с выходом в Интернет.

Положение об использовании государственных символов.

Положение об утверждении прав и обязанностей обучающихся.

Положение о поощрениях и взысканиях.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о физкультурно-спортивном клубе.

Положение о внешнем виде учащихся.

Положение о постановке детей и семей на ВШУ.

Положение о Школьной службе медиации.

Образовательная программа дополнительного образования. –Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

Планы воспитательной работы классных руководителей.

План работы социально-психологической службы.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ОВЗ, из социально уязвимых групп, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

*На уровне воспитывающей среды:* во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями воспитательная деятельность школы направлена на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.



### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ № 40 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

□ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

□ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

□ прозрачности правил;

□ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

□ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

□ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

□ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МБОУ СОШ № 7 являются:

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почётными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

### 3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в МБОУ СОШ № 40 воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего и основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ☐ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ☐ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ☐ деятельности классных руководителей и их классов;
- ☐ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ☐ внешкольных мероприятий;
- ☐ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ☐ взаимодействия с родительским сообществом;
- ☐ деятельности ученического самоуправления;
- ☐ деятельности по профилактике и безопасности;
- ☐ реализации потенциала социального партнёрства;
- ☐ деятельности по профориентации обучающихся;
- ☐ деятельностью школьных медиа;
- ☐ деятельностью детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

5-9 классы

**Основные общешкольные дела**

| Дела, события, мероприятия                                                                                                                    | Классы | Сроки                              | Ответственные                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>сентябрь</b>                                                                                                                               |        |                                    |                                                                            |
| Церемония подъема и спуска<br>Государственного флага РФ                                                                                       | 5-9    | Еженедельно<br>по<br>понедельникам | Администрация. классные<br>руководители                                    |
| Профилактические беседы и<br>инструктажи по безопасности<br>жизнедеятельности                                                                 | 5-9    | В течение года                     | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители                             |
| День знаний.<br>Торжественная линейка                                                                                                         | 5-9    | 1 сентября                         | Дьяконенко Н.А.<br>Классные руководители                                   |
| Всероссийский открытый урок<br>«ОБЖ»<br><br>(урок подготовки детей к действиям в<br>условиях различного рода<br>чрезвычайных ситуаций)        | 5-9    | 1 сентября                         | Преподаватель-<br>организатор<br>ОБЖ, классные<br>руководители             |
| Месячник безопасности.<br>Мероприятия в рамках акции<br>«Внимание- дети!» по<br>предупреждению детского дорожно-<br>транспортного травматизма | 5-9    | сентябрь                           | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители,<br>руководитель отряда ЮИД |
| День солидарности в борьбе с<br>терроризмом<br><br>День окончания Второй мировой<br>войны                                                     | 5-9    | 3-4 сентября                       | Классные руководители                                                      |

|                                                |     |               |                       |
|------------------------------------------------|-----|---------------|-----------------------|
| День добрых дел                                | 5-9 | сентября      | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | сентября      | Классные руководители |
| Акция «Сдай макулатуру- спаси дерево»          | 5-9 | 9-16 сентября | Классные руководители |

|                                                                                           |     |                          |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------|-----------------------------------------|
| Всероссийская акция «Белый цветок»                                                        | 5-9 | 1-21 сентября            | Стукалова В.И.                          |
| Месячник по благоустройству школьной территории «Чистый двор»                             | 5-9 | 13 сентября – 15 октября | Классные руководители                   |
| Осенний кросс                                                                             | 5-9 | 15-30 сентября           | Стукалова В.И.                          |
| Урок здоровья «Из чего состоит наша пища?»                                                | 5-9 | сентября                 | Классные руководители                   |
| <b>октябрь</b>                                                                            |     |                          |                                         |
| Международный день пожилых людей                                                          | 5-9 | 1 октября                | Классные руководители                   |
| Международный день музыки                                                                 |     |                          |                                         |
| День защиты животных                                                                      | 5-9 | октября                  | Классные руководители                   |
| Международный день учителя.<br>День дублёра                                               | 5-9 | 5 октября                | Классные руководители                   |
| Школьный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Осенняя фантазия» | 5-9 | октябрь                  | Классные руководители                   |
| День казачьей воинской славы                                                              | 5-9 | октября                  | Классные руководители                   |
| День отца                                                                                 | 5-9 | 16 октября               | Классные руководители                   |
| Классный час «Правильное питание-залог здоровья»                                          | 5-9 | октябрь                  | Классные руководители                   |
| Международный день школьных библиотек                                                     | 5-9 | 25 октября               | Кривоносова Н.М., классные руководители |

|                                                     |     |            |                       |
|-----------------------------------------------------|-----|------------|-----------------------|
| День символов Ростовской области                    | 5-9 | 28 октября | Классные руководители |
| День памяти жертв политических репрессий            | 5-9 | 30 октября | Классные руководители |
| Урок здоровья «Что нужно есть в разное время года?» | 5-9 | октябрь    | Классные руководители |
| <b>ноябрь</b>                                       |     |            |                       |
| День межнационального мира и согласия               | 5-9 | ноября     | Классные руководители |
| День народного единства                             | 5-9 | 3-4 ноября | Классные руководители |

|                                                                                                      |     |           |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|-------------------------------------------|
| Акция «Безопасные осенние дороги!»                                                                   | 5-9 | ноябрь    | Руководитель ЮИД<br>Классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 | 8 ноября  | Классные руководители                     |
| Урок- здоровья «Где и как готовят пищу?»                                                             | 5-9 | ноябрь    | Классные руководители                     |
| День матери в России                                                                                 | 5-9 | 27 ноября | Классные руководители                     |
| День Государственного герба Российской Федерации                                                     | 5-9 | 30 ноября | Классные руководители                     |
| Классный час «Кулинарные обычаи»                                                                     | 5-9 | Ноябрь    | Классные руководители                     |
| <b>декабрь</b>                                                                                       |     |           |                                           |
| Всемирный день борьбы со СПИДом                                                                      | 5-9 | 1 декабря | Классные руководители                     |
| День Неизвестного солдата                                                                            | 5-9 | 3 декабря | Классные руководители                     |
| Международный день инвалидов                                                                         | 5-9 | 3 декабря | Классные руководители                     |
| Битва за Москву<br>Международный день добровольцев(волонтёра)                                        | 5-9 | 5 декабря | Классные руководители                     |
| День Александра Невского                                                                             | 5-9 | 6 декабря | Классные руководители                     |



|                                                                                                                      |     |               |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Операция «Кормушка»                                                                                                  | 5-9 | 7- 17 декабря | Классные руководители                                                    |
| День Героев Отечества                                                                                                | 5-9 | 9 декабря     | Классные руководители                                                    |
| День прав человека                                                                                                   | 5-9 | 10 декабря    | Классные руководители                                                    |
| День Конституции Российской Федерации.                                                                               | 5-9 | 12 декабря    | Классные руководители                                                    |
| Акция по ПДД «Безопасные каникулы!»                                                                                  | 5-9 | декабря       | Классные руководители                                                    |
| Смотр - конкурс «Мы украшаем школу и класс»                                                                          | 5-9 | декабрь       | Классные руководители                                                    |
| Урок- здоровья «Молоко и молочные продукты»                                                                          | 5-9 | декабрь       | Классные руководители                                                    |
| Новогодний праздник                                                                                                  | 5-9 | Конец декабря | Классные руководители                                                    |
| Подведение итогов 1 полугодия.<br>Награждение победителей и призёров конкурсов, акций и фестивалей различного уровня | 5-9 | Конец декабря | Заместитель директора по ВР Дьяконенко Н.А.<br><br>Классные руководители |
| <b>январь</b>                                                                                                        |     |               |                                                                          |

|                                                                                                                                                             |     |           |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|-----------------------|
| Неделя безопасности дорожного движения                                                                                                                      | 5-9 | январь    | Классные руководители |
| День рождение г. Новошахтинска                                                                                                                              | 5-9 | января    | Классные руководители |
| «Татьянин день» (праздник студентов)                                                                                                                        | 5-9 | 25 января | Классные руководители |
| Операция «Покормите птиц зимой»                                                                                                                             | 5-9 | январь    | Классные руководители |
| День снятия блокады Ленинграда<br><br>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 5-9 | 27 января | Классные руководители |

|                                                                                          |     |            |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|---------------------------------------------------------|
| День рождения Чехова А.П.                                                                | 5-9 | 29 января  | Классные руководители                                   |
| Урок здоровья «Блюда из зерна»<br>«Составим кроссворд о здоровье»                        | 5-9 | Январь     | Классные руководители                                   |
| <b>февраль</b>                                                                           |     |            |                                                         |
| День воинской славы России<br>День победы Вооружённых сил<br>СССР в Сталинградской битве | 5-9 | 2 февраля  | Классные руководители                                   |
| Освобождение Новошахтинска от<br>немецко-фашистских захватчиков                          | 5-9 | 13 февраля | Классные руководители                                   |
| День памяти о россиянах,<br>исполнявших служебный долг за<br>пределами Отечества         | 5-9 | 15 февраля | Классные руководители                                   |
| Школьный этап Международного<br>конкурса юных чтецов «Живая<br>классика»                 | 5-9 | февраль    | Классные руководители                                   |
| Акция «Покормите птиц зимой!»                                                            | 5-9 | февраль    | Классные руководители                                   |
| Международный день родного<br>языка                                                      | 5-9 | 21 февраля | Классные руководители                                   |
| Урок здоровья «Дары моря»                                                                | 5-9 | февраль    | Классные руководители                                   |
| День защитника Отечества<br>«Весёлые старты»                                             | 5-9 | 22 февраля | Учителя физической<br>культуры<br>Классные руководители |
| Викторина «Соблюдай ПДД!»                                                                | 5-9 | февраль    | Классные руководители                                   |
| <b>март</b>                                                                              |     |            |                                                         |

|                                                             |     |      |                       |
|-------------------------------------------------------------|-----|------|-----------------------|
| Школьный этап Международного фестиваля «Детство без границ» | 5-9 | март | Классные руководители |
|-------------------------------------------------------------|-----|------|-----------------------|

|                                                                                                       |     |           |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|------------------------------------------------------|
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ»<br>(приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 5-9 | 1 марта   | Преподаватель-организатор ОБЖ                        |
| Международный женский день                                                                            | 5-9 | 7 марта   | Дьяконенко Н.А.<br>Классные руководители             |
| «Мама, папа, я – спортивная семья»                                                                    | 5-9 | март      | Стукалова В.И.                                       |
| Масленица                                                                                             | 5-9 | март      | Классные руководители                                |
| День воссоединения Крыма и России                                                                     | 5-9 | 18 марта  | Классные руководители                                |
| Всемирный день поэзии                                                                                 | 5-9 | март      | Классные руководители                                |
| Акция «Безопасные весенние дороги!»                                                                   | 5-9 | март      | Классные руководители<br>Руководитель ЮИД            |
| Урок здоровья «Кулинарное путешествие по России»                                                      | 5-9 | Март      | Классные руководители                                |
| День рождения писателя Максима Горького                                                               | 5-9 | 28 марта  | Классные руководители                                |
| <b>апрель</b>                                                                                         |     |           |                                                      |
| Всероссийский Диктант Победы                                                                          | 5-9 | апрель    | Классные руководители<br>Заместитель директора по ВР |
| Всемирный день здоровья                                                                               | 5-9 | 7 апреля  | Классные руководители                                |
| День космонавтики<br>65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли                 | 5-9 | 12 апреля | Классные руководители                                |

|                                                                                                                                        |     |              |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|---------------------------------------------|
| День древонасаждения                                                                                                                   | 5-9 | 12-13 апреля | Затуливетрова И.Г.<br>Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР) | 5-9 | 19 апреля    | Классные руководители                       |
| Операция «Скворушка»                                                                                                                   | 5-9 | апрель       | Классные руководители                       |
| Весенняя неделя добра                                                                                                                  | 5-9 | апрель       | Классные руководители                       |
| Классный час «Как правильно вести себя за столом?»                                                                                     | 5-9 | Апрель       | Классные руководители                       |
| Неделя безопасности дорожного движения                                                                                                 | 5-9 | апрель       | Классные руководители                       |
| Месячник по благоустройству школьной территории «Чистый двор»                                                                          | 5-9 | апрель       | Классные руководители                       |
| «Сдаём нормы ГТО»                                                                                                                      | 5-9 | Апрель       | Учителя физической культуры                 |

|                                                                                                    |     |              |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|-----------------------|
| Всемирный день Земли                                                                               | 5-9 | 22 апреля    | Классные руководители |
| Акция «Первоцвет»                                                                                  | 5-9 | апрель       | Классные руководители |
| Акция-субботник «Обелиск памяти»<br>(по уходу за братскими захоронениями, памятниками, обелисками) | 5-9 | 25-29 апреля | Классные руководители |
| День российского парламентаризма                                                                   | 5-9 | 27 апреля    | Классные руководители |
| <b>май</b>                                                                                         |     |              |                       |
| Праздник Весны и Труда                                                                             | 5-9 | 1-2 мая      | Классные руководители |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов                        | 5-9 | 8-9 мая      | Классные руководители |

|                                                                                                      |     |         |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|---------------------------------------------------------------------|
| Акция «Окна Победы». Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Диктант Победы»                           | 5-9 | 1-9 мая | Заместитель директора по ВР Самойлова И.А.<br>Классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк»                                                                             | 5-9 | 8-9 мая | Классные руководители<br>Ступка С.Н. Стукалова В.И.                 |
| Международный день музеев                                                                            | 5-9 | мая     | Стукалова В.И.                                                      |
| Профилактическая акция «Внимание, дети!»                                                             | 5-9 | мая     | Классные руководители<br>Руководитель ЮИД                           |
| Урок-здоровья «Какую пищу можно найти в лесу»                                                        | 5-9 | май     | Классные руководители                                               |
| День рождения Шолохова М.А.<br>День славянской письменности и культуры                               | 5-9 | 24 мая  | Классные руководители                                               |
| Последний звонок. Награждение победителей и призёров конкурсов, фестивалей и акций различного уровня | 5-9 | 26 мая  | Дьяконенко Н.А.                                                     |

#### Школьный урок

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------------------------|--------|-------|---------------|
|----------------------------|--------|-------|---------------|

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

#### Модуль «Классное руководство»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------------------------|--------|-------|---------------|
|----------------------------|--------|-------|---------------|

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

#### Внеурочная деятельность и дополнительное образование

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------------------------|--------|-------|---------------|
|----------------------------|--------|-------|---------------|

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности и дополнительного образования

| <b>Работа с родителями</b>                                                                                    |               |                                         |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Дела</b>                                                                                                   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                               |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий                                             | 5-9           | В течение года                          | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание                                                                            | 5-9           | Октябрь, март                           | Директор школы                                     |
| Организация работы Общешкольного родительского комитета                                                       | 5-9           | по плану работы ОРК                     | Администрация школы                                |
| Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания                                 | 5-9           | по плану работы комиссии                | Администрация школы                                |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей                                             | 5-9           | 1 раз/триместр                          | Классные руководители                              |
| Информационное оповещение через школьный сайт                                                                 | 5-9           | В течение года                          | Заместитель директора по ВР                        |
| Просветительская работа среди родителей о правильном и полноценном питании учащихся на родительских собраниях | 5-9           | В течение года                          | Классные руководители                              |
| Индивидуальные консультации                                                                                   | 5-9           | В течение года                          | Классные руководители                              |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.                                                                        | 5-9           | По плану классных руководителей         | Классные руководители                              |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей                  | 5-9           | По плану Совета                         | Председатель Совета                                |
| Помощь в благоустройстве школы, территории                                                                    | 5-9           | В течение года                          | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

|                                                                              |     |        |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|------------------------------------------|
| Лекторий для родителей<br>«Особенности переходного возраста.<br>Профилактика | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора<br>по ВР, классные |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|------------------------------------------|

|                                                                                                                  |     |                   |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нервных срывов, утомляемости,<br>курения и других вредных привычек»                                              |     |                   | руководители                                                                                            |
| Беседа для родителей<br>«Профилактика детского травматизма,<br>правила безопасного поведения в школе<br>и дома». | 5-9 | декабрь           | Заместитель директора<br>по ВР Самойлова И.А.,<br>классные руководители ,<br>руководитель отряда<br>ЮИД |
| Беседа «Безопасность ребёнка в<br>сети<br>Интернет: что могут сделать<br>взрослые?».                             | 5-9 | январь            | Заместитель директора<br>по ВР, классные<br>руководители                                                |
| Лекторий «Ответственность<br>перед законом: что необходимо знать<br>детям и<br>родителям»                        | 5-9 | февраль           | Заместитель директора<br>по ВР, классные<br>руководители, инспектор<br>ОПДН                             |
| Осуществлять с помощью родителей<br>работу по профориентации (беседы,<br>встречи, экскурсии на предприятия)      | 5-9 | В течение<br>года | классные руководители                                                                                   |

#### Профориентация

|                                                                                                  |     |                            |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|-----------------------|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                | 5-9 | <b>Сроки</b>               | <b>Ответственные</b>  |
| Всероссийская акция " Урок<br>цифры"                                                             | 5-9 | в течение<br>учебного года | Учитель информатики   |
| Организация тематических<br>классных часов, направленные на<br>ознакомление с миром<br>профессий | 5-9 | В течение<br>года          | Классные руководители |
| Поведение классных<br>мероприятий «Профессии наших<br>родителей»                                 | 5-9 | В течение<br>года          | Классные руководители |
| Оформление информационных листов о<br>профессиях родителей                                       | 5-9 | В течение<br>года          | Классные руководители |
| Организация и проведение<br>экскурсий на различные предприятия<br>(очных и<br>заочных)           | 5-9 | В течение<br>года          | Классные руководители |

| Самоуправление                                               |        |          |                                                   |
|--------------------------------------------------------------|--------|----------|---------------------------------------------------|
| Дела, события, мероприятия                                   | Классы | Сроки    | Ответственные                                     |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9    | сентябрь | Классные руководители                             |
| День самоуправления                                          | 5-9    | октябрь  | Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, |

|                                                                |     |                |                       |
|----------------------------------------------------------------|-----|----------------|-----------------------|
|                                                                |     |                | актив старшекласников |
| Работа в соответствии с обязанностями                          | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Акция «Библиотекарь на час» (совместно с сельской библиотекой) | 5-9 | май            | Классные руководители |

#### Школьные медиа

| Дела, события, мероприятия                                                                           | Классы | Сроки                   | Ответственные                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|------------------------------------|
| Выпуск стенгазет, репортажей, рисунков в классах и рекреации                                         | 5-9    | В течение учебного года | Актив школы, классные руководители |
| Видео-, фотосъёмка классных и общешкольных мероприятий для размещения на школьном сайте и в соцсетях | 5-9    | В течение учебного года | Актив школы, классные руководители |

#### Детские общественные объединения

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------------------------|--------|-------|---------------|
|----------------------------|--------|-------|---------------|



|                                          |     |                    |                                             |
|------------------------------------------|-----|--------------------|---------------------------------------------|
| Трудовая акция «Чистый двор»             | 5-9 | Октябрь,<br>апрель | Затуливетрова И.Г.<br>Классные руководители |
| Благотворительная акция «Белый цветок»   | 5-9 | сентябрь           | Классные руководители                       |
| Всемирный день защиты животных           | 5-9 | октябрь            | Классные руководители                       |
| Акция «День неизвестного солдата»        | 5-9 | декабрь            | Классные руководители                       |
| Международный день добровольцев в России | 5-9 | декабрь            | Классные руководители                       |
| Обучающие новогодние мастер-классы       | 5-9 | декабрь            | Классные руководители                       |
| Акция «Книжкина больница»                | 5-9 | февраль            | Классные руководители                       |
| Весенняя Неделя Добра                    | 5-9 | апрель             | Классные руководители                       |

|                                                                                        |     |                |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|-------------------------------------------------|
| День прорыва блокады Ленинграда.<br>Акция «Гвоздика Памяти»<br>Акция «Письмо ветерану» | 5-9 | январь, апрель | Советник по воспитанию<br>Классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДДМ                                                       | 5-9 | В течение года | Советник по воспитанию<br>Классные руководители |

### Организация предметно-эстетической среды

| Дела, события, мероприятия                                                             | Классы | Сроки                   | Ответственные                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|---------------------------------------------|
| Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам | 5-9    | В течение учебного года | Затуливетрова И.Г.<br>Классные руководители |
| Оформление классных уголков                                                            | 5-9    | В течение учебного года | Классные руководители                       |

|                                                                                                                                                                                                            |               |                                                 |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Трудовые десанты по уборке школьной территории                                                                                                                                                             | 5-9           | В течение учебного года                         | Затуливетрова И.Г.<br>Классные руководители                       |
| Праздничное украшение кабинетов, окон класса                                                                                                                                                               | 5-9           | В течение учебного года                         | Классные руководители                                             |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                                                                                                                                                                         |               |                                                 |                                                                   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                                                                                          | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                                    | <b>Ответственные</b>                                              |
| Мероприятия месячника безопасности<br>(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9           | сентябрь<br>ноябрь<br>март<br>май               | Классные руководители, преподаватель ОБЖ, руководитель отряда ЮИД |
| Проведение межведомственной профилактической операции «Каникулы» - «Школа»:                                                                                                                                | 5-9           | Октябрь<br>Ноябрь<br>Декабрь<br>Февраль<br>март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выявление детей, не приступивших к учёбе;</li> <li>➤ выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска;</li> <li>➤ проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте;</li> <li>➤ оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</li> </ul> |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                   |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)           | 5-9 | В течении года                    | Классные руководители                                                  |
| Профилактические беседы на тему: «Запрет участия несовершеннолетних в деструктивных интернет- сообществах, пропагандирующих идеологию терроризма, преступлений насильственного характера»<br>Классные часы «Безопасный интернет» | 5-9 | октябрь                           | Классные руководители,<br>Социальный педагог                           |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)                                    | 5-9 | В течении года                    | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»                                                                                                                                                                             | 5-9 | ноябрь                            | Социальный педагог, классные руководители                              |
| Классные часы «Конфликт и выход из него»                                                                                                                                                                                         | 5-9 | декабрь                           | Классные руководители, педагог-психолог                                |
| Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ .<br>Классные часы на тему: «Запрет использования мотто транспортных средств несовершеннолетними до 16 лет»                                                 | 5-9 | Сентябрь<br>Ноябрь<br>Март<br>Май | Классные руководители, преподаватели ОБЖ ,<br>руководитель отряда ЮИД  |
| Классные часы «Террористические движения в сети интернет»                                                                                                                                                                        | 5-9 | Декабрь<br>Апрель                 | Классные руководители                                                  |
| Классные часы-тренинги «Мы выбираем жизнь!» по профилактике суицидального поведения                                                                                                                                              | 5-9 | март                              | Социальный педагог                                                     |

|                                                                                                         |     |                              |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------|---------------------------------------------|
| Классные часы «Безопасность на льду»                                                                    | 5-9 | Декабрь<br>Январь<br>Февраль | Классные руководители                       |
| Мероприятия по профилактике терроризма, нацизма, расизма, ЛГБТ, преступлений насильственного характера. | 5-9 | май                          | Классные руководители                       |
| Классные часы «Безопасные каникулы»                                                                     | 5-9 | В течение года               | Классные руководители                       |
| Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»                                                                           | 5-9 | май                          | Затуливетрова И.Г.<br>Классные руководители |

