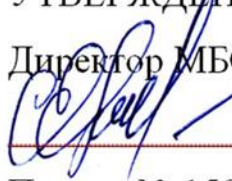


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №40 города Новошахтинска
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  С.А.Бутакова 29.08.2022г	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 40  Е.А.Самарская Приказ № 158 от 30.08.2022г
---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс) основное общее образование,
8класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов 2 часа в неделю/ 68 часов

учитель Колотовкина Наталья Львовна

(ФИО)

программа разработана на основе программа разработана на основе
примерной программы основного общего образования по географии
5-9 классы. Авторы: В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев,
издательство Дрофа, 2010 год.

указать примерную программу, издательство, год издания при наличии)

2022г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа курса «География - 8 класс» разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г.;
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и формирования универсальных учебных действий;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г.№2/16-з);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 40 г. Новошахтинска имени Героя Советского союза Смоляных Василия Ивановича;
- Примерных программ по учебным предметам география 5-9 классы, авторы: В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев, издательство Дрофа, 2010 год.

Соответствует:

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «География» на 2022-2023 учебный год.
- Учебному плану МБОУ СОШ № 40 основного общего образования на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по географии для 8 классов составлена на основе примерных стандартов второго поколения по географии, основного общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

В 8-ом классе изучается физическая география «Природа России», а в 9-ом классе экономическая география «Население и хозяйство России». Эти два курса географии взаимно дополняют друг друга. Знания, полученные на уроках географии в 8-ом классе, являются дополнением при изучении географии в 9-ом классе.

Ростовской области с темой «Географическое положение Ростовской области», «Особенности природы Ростовской области» с темой «Экологические проблемы Ростовской области и с темой «Родной город – Новошахтинск»;

Добавлены тексты для аудирования и чтения по изучаемым темам. Учителем предусмотрена замена количества и видов мониторинговых работ на проектные, практические и зачетные работы, по объективным обстоятельствам.

Цель курса 8 класса, создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных ресурсов.

Задачи:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы России, о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Данная программа отводит для изучения предмета 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю в течении одного учебного года Все практические работы являются этапами комбинированных уроков, но не все являются оценочными. Изменений нет.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ 8 КЛАСС».

Личностные:

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических и литературоведческих задач, их решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

У учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

Учащиеся должны быть сформированы:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли.

4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11. Развитие эмоционально - ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Учащиеся получают возможность научиться:

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные

Учащиеся научатся:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных литературоведческих проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения филологических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть филологическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

Обучающийся научится:

Называть:

- различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- крупные равнины и горы;
 - крупные месторождения полезных ископаемых;
 - факторы, влияющие на формирование климата России;
 - крупные реки и озера;
 - типы почв и их свойства;
 - меры по охране растительного и животного мира;
 - основные природные зоны России.

Определять:

- географическое положение России;
- поясное время;
- характерные особенности климата России;
- с помощью карт температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации.

Показывать по карте:

- пограничные государства;
- моря, омывающие Россию;
- крупные месторождения полезных ископаемых;
- крупные реки и озера;
- основные природные зоны России;

- крупные природно-территориальные комплексы России;
- крупные природные районы России.

Выяснять с помощью карт:

- соответствие их платформенным и складчатым областям.

Объяснять:

- закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых;
- видовое разнообразие животного мира;
- причины зонального и аazonального распространения ландшафтов;
- влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- изменение природы под влиянием деятельности человека;
- значение географической науки в изучении и преобразовании природы.

3.Содержание учебного предмета «География России. Природа». 8 КЛАСС

Что изучает физическая география России. (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша Родина на карте мира (6ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI-начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII-XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX-XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально территориальные образования.

Практические работы. 1. Географическое положение России.

2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. (18 часов)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. (7 часов)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере

Практические работы. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых.

Климат и климатические ресурсы (5 ч)

Климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. **Типы климатов России:** арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климатических условий.
Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.

Практические работы. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы России (4 часа)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Охрана вод. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы (4 часа)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4 часа)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Раздел II. Природные комплексы России (26 часов)

Природное районирование (6 часов)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. Сравнительная характеристика двух природных зон России.

Природа регионов России (20 часов)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы

Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ - самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал - «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины.

Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. Состав территории и история освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток - край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате

хозяйственной деятельности. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (6 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Экологическая ситуация в России. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).

Ростовская область (5 часов)

История освоения и развития Ростовской области. Географическое положение Ростовской области. Особенности природы Ростовской области. Экологические проблемы Ростовской области. Родной город- Новошахтинск.

Итоговый урок по курсу «Природа России». 1 час

4. Календарно – тематическое планирование по географии 8 класс.

№ Урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Дата урока			Мониторинг
				8А	8Б	8В	
1	Что изучают в курсе «Природа России».	1	Урок изучения нового материала				
I. Россия на карте мира. 6 часов							
2	Географическое положение Рос- сии.	1	Практическая работ № 1 Географическое положение России.				Контрольная работа
3	Контрольная работа №1	1					
4	Моря, омывающие территорию России.	1					
5	Россия на карте часовых поясов.	1	Урок изучения нового материала				
6	«Определение поясного времени для разных пунктов России»	1	Практическая работа №2 Пояса России				Практикум
7	Как осваивали и изучали террито- рию России.	1	Урок изучения нового материала				
8	Особенности рельефа России.	1	Урок изучения нового материала				Работа с
9.	Рельеф России.	1	Урок изучения нового материала				
10.	Геологическое строение территории России.	1	Урок изучения нового материала				

11	Минеральные ресурсы России	1	Практическая работа №3 Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых				таблицей
12	Развитие форм рельефа	1	Конспектирование				
13	Итоговый урок по теме «Рельеф России»	1	Урок систематизации и обобщения знаний				
							тест
14	Рубежный контроль	1	Зачет				зачет
15	Климат нашей страны	1	Урок изучения нового материала				Практическая работа
16	Распределение тепла и влаги на территории нашей страны.	1	Практическая работа №4 Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны.				
17	Типы климатов России.	1	Практическая работа №5. Оценка основных				

			климатических показателей одного из регионов страны				Практическа я работа
18	Зависимость человека от климатических условий	1	Работа с картами				
19	Неблагоприятные климатические явления	1	Анализ статистических материалов				
20	Разнообразие внутренних вод России.	1	Урок изучения нового материала				тест
21	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Урок изучения нового материала				
22	Водные ресурсы. Охрана вод	1	Урок изучения нового материала				
23	Повторение по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	Урок повторения и обобщения (исследование)				
24	Образование почв и их разнообра- зие	1	Урок изучения нового материала				Анализ
25	Закономерности распространения почв	1	Практикум				
26	Почвенные ресурсы	1	Урок изучения нового материала				
27	Растительный мир России	1	Урок изучения нового материала				

28	Животный мир России	1	Урок изучения нового материала				
29	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории.	1	Урок изучения нового материала				
30	Природно-ресурсный потенциал России	1	Практическая работа №6 Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.				
31	Итоговый урок по теме: «Растительный и животный мир»	1	Урок систематизации и обобщения знаний				

32	Разнообразие ПК России.	1	Урок изучения нового материала				Таблицы
33	Моря как крупные ПК.						
34	Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1	Урок актуализации знаний и умении				
35	Тайга, смешанные и широколиственные леса.	1	Урок актуализации знаний и умений				
36	Степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность.	1	Практическая работа №7. Сравнительная характеристика двух природных зон России				
37	Контрольная работа №2	1	Контрольная работа				
38	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	1	Урок изучения нового материала				Таблицы
39	Природные комплексы Русской равнины	1	Семинар				
40	Природные ресурсы Русской равнины. Проблемы их рационального использования.	1	Урок изучения нового материала				
41	Северный Кавказ – самые высокие горы России	1	Урок изучения нового материала				
42	Природные комплексы Северного Кавказа	1	Урок изучения нового материала				
43	Урал - «Каменный пояс» земли Русской	2	Урок изучения нового материала				

44	Своеобразие природы Урала		Урок изучения нового материала				тест
45	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы	1	Самостоятельная работа				
46	Экологические проблемы Урала	1	Оформление индивидуальных заданий (кроссворд, анализ)				
47	Западно-Сибирская низменность	1	Урок изучения нового материала				
48	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	1	Практикум				
49	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения Восточной Сибири.	1	Урок актуализации знаний и умений				
50	Природные комплексы Восточной Сибири	1	Урок актуализации знаний и умений				
51	Жемчужина Сибири - Байкал	1	Урок актуализации знаний и умений				
52	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения	1	Урок актуализации знаний и умений				
53	Итоговый урок по теме «Восточная Сибирь»	1	Урок повторения и обобщения				
54	Дальний Восток -край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	1	Урок актуализации знаний и умений				тест
55	Природные комплексы Дальнего Востока	1	Практическая работа №8. Оценка природных условий и ресурсов				

			одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.				
56	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1	Исследование				
57	Природа регионов России. Итоговый урок.	1	Практическая работа №9. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.				
58	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	Урок изучения нового материала				тест
59	Воздействие человека на природу	1	Урок изучения нового материала				
60	Рациональное природопользование	1	Практическая работа №10. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов				

			России				
61	Экологическая ситуация в России. Экология и здоровье человека.	1	Практическая работа №11 Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)				
62	Контрольная работа №3	1	Контрольная работа				
63	История освоения и развития Ростовской области	1	лекция				
64	Географическое положение Ростовской области	1	лекция				
65	Особенности природы Ростовской области	1	лекция				
66	Экологические проблемы Ростовской области	1	лекция				
67	Родной город - Новошахтинск	1	лекция				
68	Итоговый урок по курсу «Природа России»	1	Урок систематизации и обобщения знаний				

ПРОВЕРЕНО
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ СОШ №40
От _____ № _____

Подпись руководителя МО, ФИО