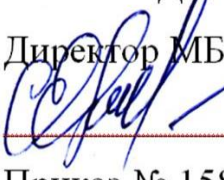


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №40 города Новошахтинска
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  С.А.Бугакова 29.08.2022г	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ №40  Е.А.Самарская Приказ № 158 от 30.08.2022г
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

(учебный предмет, курс)

общее среднее образование, 6 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов _____ 102 _____

учитель: Ступка С. Н., Чайка С.В., Дьяконенко Н.А.

(ФИО)

программа разработана на основе

Английский язык. 6 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2021. - (Rainbow English).

(указать примерную программу, издательство, год издания при наличии)

Год составления программы 2022 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа курса английского языка 6 класс разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения № 287 от 31.05.2021г.;
- "Примерной основной образовательной программы основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 40 г. Новошахтинска имени Героя Советского союза Смоляных Василия Ивановича;
- Примерных программ по учебным предметам, авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2021)

соответствует:

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «Иностранные языки» на 2022-2023 учебный год.
- Учебному плану МБОУ СОШ № 40 основного общего образования на 2022-2023 учебный год.
- Положению о рабочей программе МБОУ СОШ № 40

Рабочая программа предназначена для обучающихся 6-х классов по общеобразовательной программе основного общего образования. Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 102 часа, 3 часа в неделю, ориентирована на использование учебно-методического комплекта О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н.

В. Языковой, Е. А. Колесниковой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2021). Учебник: «Английский язык». 6 кл.: в 2 ч.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2021. – (Rainbow English).

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования:

- речевая компетенция – развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- языковая компетенция - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщить к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – развивать общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности; знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развивать стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Адресность программы.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 6-х классов по общеобразовательной программе основного общего образования. Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 102 часа, 3 часа в неделю. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В рабочую программу были внесены изменения:

В рабочую программу внесены коррективы по количеству контрольных и проектных работ, предложенных автором.

Выделены часы для проведения промежуточного контроля.

Возможно изменение количества часов, отведенных на изучение раздела или темы, в соответствии с уровнем овладения учащимися учебного материала.

Добавлены тексты для аудирования и чтения по изучаемым темам. Учителем предусмотрена замена количества и видов мониторинговых работ на проектные, практические и зачетные работы, по объективным обстоятельствам.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- Начинать, поддерживать и завершать разговор;
- Сообщать и запрашивать информацию;
- Адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться (объем диалога-3 реплики со стороны каждого партнера).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких, как текст, план и ключевые в рамках освоенной тематики (6-8 фраз);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- Составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание).

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание простых и коротких сообщений, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать тему и факты сообщения;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (объем текстов для чтения-400-500 слов без учета артиклей).

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- понимать тему и основное содержание текста;
- кратко и логично излагать содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать открытки с опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес);
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими, орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные настроения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- расширять представление об основных способах образования существительных, прилагательных, глаголов и наречий, таких как конверсия, словосложение и аффиксация:
 - образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса -er;
 - образование имен прилагательных при помощи суффиксов -y, -al, -ly, -ful
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префикса -in-
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, asforme, finally, atlast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом to be; have got;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, whose, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (may, can, must, should) и их эквиваленты (tobe able to, to have to do smth);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции it takes me ...to do something; to look/feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Контроль и оценка достижения обучающимися планируемых результатов

Контрольно-измерительные материалы даны в УМК «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» для 6-го класса под редакцией О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой в конце каждого раздела в виде контрольных заданий, которые направлены на проверку знаний и умений учащихся во всех вид речевой деятельности.

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаются использовать следующие его формы:

- *устный контроль (опрос) или собеседование;
- *письменный контроль (контрольные работы или задания);
- *тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

- *индивидуально или фронтально;
- *одноязычно или двуязычно.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 7 классе будет осуществляется с помощью заданий после каждого раздела учебника (8 тестов) и контрольных работ (4) по различным видам речевой деятельности в течении или в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Формами промежуточного и итогового контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные самостоятельные и контрольные работы, проектная деятельность, защита творческих работ, словарные и лексические диктанты, устный опрос, зачет осуществляются по рабочим тетрадям для 6- классов, входящих в УМК.

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

В ходе обучения оценивание контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставиться в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

Виды и формы контроля:

Рекомендуется использовать разные виды контроля для выполнения разных функций и в зависимости от организационно – временных факторов:

а) текущий; б) итоговый и оценивание; в) промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений.

Формы контроля (в зависимости от субъекта контроля):

а) внешний контроль; б); самоконтроль; в) взаимоконтроль.

Виды оценивания обучающихся 6 класса:

Контроль развития рецептивных видов речевой деятельности и лингвистической компетентности в основном происходит в форме теста. Результат определяется процентом правильно выполненных заданий по отношению к общему числу заданий:

- от 90% до 100% правильно выполненных заданий рекомендуется рассматривать как высокий, отличный результат.
- от 80% до 89% правильно выполненных заданий – хороший результат.
- от 60% до 79% правильных ответов – удовлетворительный результат.
- Менее 60% правильных ответов следует считать недостаточным, низким уровнем выполнения задания.

Контроль развития продуктивных навыков осуществляется с помощью следующих видов оценивания:

- неформальное
- самооценивание
- групповое (или оценка одноклассника)
- формальное

Неформальное оценивание - это система наблюдений и сбор данных о том, что из себя представляет ученик в нормальных условиях обучения.

Самооценивание – это оценивание, проводимое самим ребёнком, с целью измерить собственный успех.

Групповое оценивание (или оценивание одноклассниками) – это процесс оценивания друг друга во время урочной деятельности.

Формальное оценивание – это выставление оценок при наличии определённых критериев в условиях, которые обеспечивают оценивание индивидуальных лингвистических и коммуникативных знаний, умений, навыков в данной области.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Критерии оценивания говорения и чтения

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 8-9 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6-7 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
---------	-----------------------

5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-4 реплики с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	полное и точное понимание содержания несложных/адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение), БУ допускается 1-2 фонетические ошибки, ВУ - без фонетических ошибок
4	выборочное понимание необходимой информации из текста (просмотровое чтение), 3-4 ошибки, в том числе 1 ошибка, искажающая смысл слова
3	понимание основного содержания аутентичных текстов (в среднем 250слов) – (ознакомительное чтение), 5-6 ошибок, в том числе 2 ошибки, искажающие смысл
2	коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

III. Содержание учебного предмета, курса.

№п/п	Тема раздела	Содержание раздела
1	Две столицы. 17 часов	Москва. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург – город на Балтийском море. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Прилагательные high и tall. Как все начиналось. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Звенигород. Летнее путешествие. Достопримечательности. Визит Бена в Москву.
2	Посещение Британии. 17 часов	География Великобритании. Посещение Британии. Посещение Британии. Суффиксы –y/ful/al для образования производных слов. География Великобритании. Настоящее простое время и прошедшее простое время. Река Темза. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании. Слова too, aswell, also. Устная практика. Лондон – столица Великобритании. Лондон – столица и его достопримечательности. Знакомство с Британскими географическими названиями. История Лондона. Остров Мэн. Посещение Великобритании.
3	Традиции, праздники, фестивали. 16 часов	Мой день рождения. Составление рассказа о своем дне рождения на основе ключевых слов. Вопросительные слова «как», «кто», «чей». Праздники и фестивали в Британии. Составление вопросов на основе приведенных ответов. Праздники. Праздники и фестивали в Британии. Праздники и фестивали в Британии. Празднование Нового года. Пасха, Рождество в Британии. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Чтение текста о Рождестве в Британии. Существительное money. Страна богатая традициями. Российские фестивали и традиции. Праздники. Праздники и традиции в твоей семье.
4	Страна за океаном – США 18 часов	Открытие Америки. К. Колумб. Будущее время. Глагол to arrive с предлогами in, at. США. Коренные жители. Употребление настоящего времени в условных предложениях. Знакомство с текстом о коренных жителях США. США. Употребление as soon as, until, till, before, after. Нью-Йорк. Введение географических названий. США. Страна за океаном. Образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем. Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. Американские дома. Путешествия Христофора Колумба. Америка. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. Чикаго.
5	Любимое проведение свободного времени. 16 часов	Любимые способы проведения свободного времени. Общение в сети. Повторение будущего времени. Погода. Знакомство с правилами написания открыток. Времена года. Одежда. Одежда, покупки. Придаточные времени с when. Одежда. Высказывания о своих предпочтениях в одежде. Любимое проведение свободного времени. Идеи для праздников. Одежда, покупки. Любимое проведение

		свободного времени в нашей стране. Шерлок Холмс.
6	То, как мы выглядим. 18 часов	Внешность. Модальный глагол «быть способным». Описание внешности. Описание внешности. Значение слова <i>hair</i> . Внешность. Смиты. Модальный глагол «должен». Модальный глагол <i>may</i> . То, как мы выглядим. Подарки для семьи. Внешность знаменитостей. Мэй Фокс и ее одноклассники.

Календарно-тематическое планирование 6 «А» класс

№	Тема раздела/урока	Кол ичес тво часо в	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Раздел 1. Две столицы	17		
1.	Повторение	1		
2.	Две столицы: Москва и Санкт-Петербург.	1		
3.	Москва – сердце России.	1		
4.	Санкт-Петербург – город на Балтийском море.	1		
5.	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1		
6.	Как все начиналось. Москва не сразу строилась...	1		
7.	Кремль. Красная площадь.	1		
8.	Входная контрольная работа.	1		
9.	Суздаль. Звенигород. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
10.	Летнее путешествие.	1		
11.	Достопримечательности. Экскурсия по городам.	1		
12.	Визит Бена в Москву.	1		
13-14	Россия – Родина моя!	2		
15.	Известные люди России.	1		
16.	Защита проектной работы «Место, где я живу».	1		
17	Обобщение по теме «Две столицы».	1		
	Раздел II. Посещение Великобритании	17		
18.	География Великобритании.	1		
19-20.	Посещение Британии.	2		
21.	География Великобритании.	1		
22.	Лондон – столица Великобритании. Река Темза.	1		
23-24.	Лондон – столица и его достопримечательности	2		
25.	Контрольная работа № 1 по теме «Посещение Британии».	1		
26.	История Лондона. Анализ контрольной работы	1		
27-28	Города Великобритании	2		

29.	Путешествие по Великобритании. Остров Мэн.	1		
30.	Путешествие по Великобритании. Оксфорд.	1		
31-32	Путешествие по Великобритании. Загадочные места.	2		
33.	Защита проектной работы «Лох- Несское чудовище».	1		
34.	Обобщение по теме «Посещение Британии».	1		
	Раздел III. Традиции, праздники, фестивали.	16		
35.	Мой день рождения.	1		
36.	Праздники	1		
37.	Праздники и фестивали в Британии. Интересные факты.	1		
38.	Праздники и фестивали в Британии. История возникновения.	1		
39.	Праздники и фестивали в Британии. Подарки и поздравления.	1		
40.	Празднование Рождества и Нового года в Великобритании.	1		
41.	Пасха в Британии.	1		
42.	Страна богатая традициями.	1		
43-44	Российские фестивали и традиции.	2		
45.	Праздники и традиции в твоей семье.	1		
46.	Повторение по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1		
47.	Рождество в России	1		
48.	Праздник круглый год. Необычные праздники	1		
49.	Мой любимый праздник	1		
50.	Проектная работа по теме: «Традиции, праздники и фестивали».	1		
	Раздел IV. Страна за океаном - США	18		
51.	Знакомство со страной - США	1		
52-53	Открытие Америки. Путешествие в историю.	2		
54.	Х. Колумб – знаменитый мореплаватель.	1		
55.	Коренные жители США	1		
56.	США. Лексико-грамматический практикум	1		
57.	Контрольная работа № 2	1		
58.	США. Страна за океаном. Анализ контрольной работы.	1		
59.	50 Американских штатов. Интересные факты.	1		

60.	Американские города и их прозвища.	1		
61.	Вашингтон – столица США. Достопримечательности	1		
62.	Нью-Йорк и его жители.	1		
63.	Чикаго.	1		
64-65	Американский образ жизни	2		
66-67	Знаменитые люди США.	2		
68.	Обобщение по теме «Страна за океаном – США».	1		
	Раздел V. Любимое проведение свободного времени.	16		
69.	Любимые способы проведения свободного времени.	1		
70.	Интернет. Общение в сети.	1		
71.	Погода.	1		
72.	Времена года.	1		
73.	Посещение магазинов.	1		
74.	Одежда, покупки.	1		
75.	Одежда: мода или комфорт.	1		
76.	Любимое проведение свободного времени в Великобритании.	1		
77.	Идеи для праздников. Садоводство. Пикники.	1		
78.	Одежда, покупки.	1		
79-80	Любимое проведение свободного времени в России.	2		
81.	Свободное время – чтение.	1		
82.	Шерлок Холмс.	1		
83.	Устный зачет по теме «Путешествия и свободное время»	1		
84.	Обобщение по теме «Любимое проведение свободного времени».	1		
	Раздел VI. То, как мы выглядим.	18		
85.	Внешность.	1		
86-87	Описание внешности.	2		
88.	Внешность. Смиты.	1		
89.	Внешность и характер	1		
90.	Описание внешности. Красота – какая она?	1		
91.	Описание внешности. Стиль.	1		
92.	То, как мы выглядим.	1		
93.	Подарки для семьи. Повторение.	1		
94.	Итоговая контрольная работа.	1		
95.	Анализ контрольной работы.	1		
96.	Необычный подарок.	1		
97.	Внешность знаменитостей.	1		
98.	Мэй Фокс и ее одноклассники.	1		
99.	Мой идеал красоты.	1		
100-101	Обобщение по теме «То, как мы выглядим».	2		

102.	Итоговый урок по изученным темам за год.	1		
------	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование 6 «Б» класс

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Раздел 1. Две столицы	17		
1.	Повторение	1		
2.	Две столицы: Москва и Санкт-Петербург.	1		
3.	Москва – сердце России.	1		
4.	Санкт-Петербург – город на Балтийском море.	1		
5.	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1		
6.	Как все начиналось. Москва не сразу строилась...	1		
7.	Кремль. Красная площадь.	1		
8.	Входная контрольная работа.	1		
9.	Суздаль. Звенигород.. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
10.	Летнее путешествие.	1		
11.	Достопримечательности. Экскурсия по городам.	1		
12.	Визит Бена в Москву.	1		
13-14	Россия – Родина моя!	2		
15.	Известные люди России.	1		
16.	Защита проектной работы «Место, где я живу».	1		
17.	Обобщение по теме «Две столицы».	1		
	Раздел II. Посещение Великобритании	17		
18.	География Великобритании.	1		
19-20.	Посещение Британии.	2		
21.	География Великобритании.	1		
22.	Лондон – столица Великобритании. Река Темза.	1		
23-24.	Лондон – столица и его достопримечательности	2		
25.	Контрольная работа № 1 по теме «Посещение Британии».	1		
26.	История Лондона. Анализ контрольной работы	1		
27-28	Города Великобритании	2		
29.	Путешествие по Великобритании. Остров Мэн.	1		

30.	Путешествие по Великобритании. Оксфорд.	1		
31-32	Путешествие по Великобритании. Загадочные места.	2		
33.	Защита проектной работы «Лох-Несское чудовище».	1		
34.	Обобщение по теме «Посещение Британии».	1		
	Раздел III. Традиции, праздники, фестивали.	16		
35.	Мой день рождения.	1		
36.	Праздники	1		
37.	Праздники и фестивали в Британии. Интересные факты.	1		
38.	Праздники и фестивали в Британии. История возникновения.	1		
39.	Праздники и фестивали в Британии. Подарки и поздравления.	1		
40.	Празднование Рождества и Нового года в Великобритании.	1		
41.	Пасха в Британии.	1		
42.	Страна богатая традициями.	1		
43-44	Российские фестивали и традиции.	2		
45.	Праздники и традиции в твоей семье.	1		
46.	Повторение по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1		
47.	Рождество в России	1		
48.	Праздник круглый год. Необычные праздники	1		
49.	Мой любимый праздник	1		
50.	Проектная работа по теме: «Традиции, праздники и фестивали».	1		
	Раздел IV. Страна за океаном - США	18		
51.	Знакомство со страной - США	1		
52-53	Открытие Америки. Путешествие в историю.	2		
54.	Х. Колумб – знаменитый мореплаватель.	1		
55.	Коренные жители США	1		
56.	США. Лексико-грамматический практикум	1		
57.	Контрольная работа № 2	1		
58.	США. Страна за океаном. Анализ контрольной работы.	1		
59.	50 Американских штатов. Интересные факты.	1		
60.	Американские города и их прозвища.	1		
61.	Вашингтон – столица США. Достопримечательности	1		

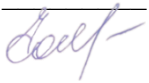
62.	Нью-Йорк и его жители.	1		
63.	Чикаго.	1		
64-65	Американский образ жизни	2		
66-67	Знаменитые люди США.	2		
68.	Обобщение по теме «Страна за океаном – США».	1		
	Раздел V. Любимое проведение свободного времени.	16		
69.	Любимые способы проведения свободного времени.	1		
70.	Интернет. Общение в сети.	1		
71.	Погода.	1		
72.	Времена года.	1		
73.	Посещение магазинов.	1		
74.	Одежда, покупки.	1		
75.	Одежда: мода или комфорт.	1		
76.	Любимое проведение свободного времени в Великобритании.	1		
77.	Идеи для праздников. Садоводство. Пикники.	1		
78.	Одежда, покупки.	1		
79-80	Любимое проведение свободного времени в России.	2		
81.	Свободное время – чтение.	1		
82.	Шерлок Холмс.	1		
83.	Устный зачет по теме «Путешествия и свободное время»	1		
84.	Обобщение по теме «Любимое проведение свободного времени».	1		
	Раздел VI. То, как мы выглядим.			
85.	Внешность.			
86-87	Описание внешности.			
88.	Внешность. Смиты.			
89.	Внешность и характер			
90.	Описание внешности. Красота – какая она?			
91.	Описание внешности. Стилль.			
92.	То, как мы выглядим.			
93.	Подарки для семьи. Повторение.			
94.	Итоговая контрольная работа.			
95.	Анализ контрольной работы.			
96.	Необычный подарок.			
97.	Внешность знаменитостей.			
98.	Мэй Фокс и ее одноклассники.			
99.	Мой идеал красоты.			
100-101	Обобщение по теме «То, как мы выглядим».			
102.	Итоговый урок по изученным темам за год.			

Календарно-тематическое планирование 6 «В» класс

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Раздел 1. Две столицы	17		
1.	Повторение	1		
2.	Две столицы: Москва и Санкт-Петербург.	1		
3.	Москва – сердце России.	1		
4.	Санкт-Петербург – город на Балтийском море.	1		
5.	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1		
6.	Как все начиналось. Москва не сразу строилась...	1		
7.	Кремль. Красная площадь.	1		
8.	Входная контрольная работа.	1		
9.	Суздаль.Звенигород.. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
10.	Летнее путешествие.	1		
11.	Достопримечательности. Экскурсия по городам.	1		
12.	Визит Бена в Москву.	1		
13-14	Россия – Родина моя!	2		
15.	Известные люди России.	1		
16.	Защита проектной работы «Место, где я живу».	1		
17.	Обобщение по теме «Две столицы».	1		
	Раздел II. Посещение Великобритании	17		
18.	География Великобритании.	1		
19-20.	Посещение Британии.	2		
21.	География Великобритании.	1		
22.	Лондон – столица Великобритании. Река Темза.	1		
23-24.	Лондон – столица и его достопримечательности	2		
25.	Контрольная работа № 1 по теме «Посещение Британии».	1		
26.	История Лондона. Анализ контрольной работы	1		
27-28	Города Великобритании	2		
29.	Путешествие по Великобритании. Остров Мэн.	1		

30.	Путешествие по Великобритании. Оксфорд.	1		
31-32	Путешествие по Великобритании. Загадочные места.	2		
33.	Защита проектной работы «Лох-несское чудовище».	1		
34.	Обобщение по теме «Посещение Британии».	1		
	Раздел III. Традиции, праздники, фестивали.	16		
35.	Мой день рождения.	1		
36.	Праздники	1		
37.	Праздники и фестивали в Британии. Интересные факты.	1		
38.	Праздники и фестивали в Британии. История возникновения.	1		
39.	Праздники и фестивали в Британии. Подарки и поздравления.	1		
40.	Празднование Рождества и Нового года в Великобритании.	1		
41.	Пасха в Британии.	1		
42.	.Страна богатая традициями	1		
43-44	Российские фестивали и традиции.	2		
45.	Праздники и традиции в твоей семье.	1		
46.	Повторение по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1		
47.	Рождество в России	1		
48.	Праздник круглый год. Необычные праздники	1		
49.	Мой любимый праздник	1		
50.	Проектная работа по теме: «Традиции, праздники и фестивали».	1		
	Раздел IV. Страна за океаном - США	18		
51.	Знакомство со страной - США	1		
52-53	Открытие Америки. Путешествие в историю.	2		
54.	Х. Колумб – знаменитый мореплаватель.	1		
55.	Коренные жители США	1		
56.	США. Лексико-грамматический практикум	1		
57.	Контрольная работа № 2	1		
58.	США. Страна за океаном. Анализ контрольной работы.	1		
59.	50 Американских штатов. Интересные факты.	1		
60.	Американские города и их прозвища.	1		
61.	Вашингтон – столица США.	1		

	Достопримечательности			
62.	Нью-Йорк и его жители.	1		
63.	Чикаго.	1		
64-65	Американский образ жизни	2		
66-67	Знаменитые люди США.	2		
68.	Обобщение по теме «Страна за океаном – США».	1		
	Раздел V. Любимое проведение свободного времени.	16		
69.	Любимые способы проведения свободного времени.	1		
70.	Интернет. Общение в сети.	1		
71.	Погода.	1		
72.	Времена года.	1		
73.	Посещение магазинов.	1		
74.	Одежда, покупки.	1		
75.	Одежда: мода или комфорт.	1		
76.	Любимое проведение свободного времени в Великобритании.	1		
77.	Идеи для праздников. Садоводство. Пикники.	1		
78.	Одежда, покупки.	1		
79-80	Любимое проведение свободного времени в России.	2		
81.	Свободное время – чтение.	1		
82.	Шерлок Холмс.	1		
83.	Устный зачет по теме «Путешествия и свободное время»	1		
84.	Обобщение по теме «Любимое проведение свободного времени».	1		
	Раздел VI. То, как мы выглядим.			
85.	Внешность.			
86-87	Описание внешности.			
88.	Внешность. Смиты.			
89.	Внешность и характер			
90.	Описание внешности. Красота – какая она?			
91.	Описание внешности. Стилль.			
92.	То, как мы выглядим.			
93.	Подарки для семьи. Повторение.			
94.	Итоговая контрольная работа.			
95.	Анализ контрольной работы.			
96.	Необычный подарок.			
97.	Внешность знаменитостей.			
98.	Мэй Фокс и ее одноклассники.			
99.	Мой идеал красоты.			
100-101	Обобщение по теме «То, как мы выглядим».			
102.	Итоговый урок по изученным темам за год.			

ПРОВЕРЕНО
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ СОШ №40
От _____ протокол № _____
 /Чайка С.В./

Подпись руководителя МО, ФИО