

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №40 города Новошахтинска
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО

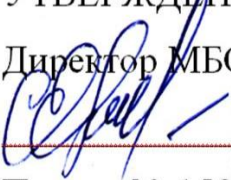
Заместитель директора по УВР

 С.А.Бугакова

29.08.2022г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №40

 Е.А.Самарская

Приказ № 158 от 30.08.2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по_русскому языку__

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

начальное общее,3-б_

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количествочасов____136__

учитель :

Черноволова Ирина Леонидовна, 1 категория

(ФИО, категория)

Программа разработана на основе

программы УМК «Начальная школа XXI века»

под ред.Н.Ф.Виноградовой,3-е изд.,Вентана-Граф,2015 г.

(указать примерную/авторскую программу, издательство, год издания при наличии)

Год составления программы____2022-2023 уч.год.____

Пояснительная записка .

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г.;
- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 40 г. Новошахтинска имени Героя Советского союза Смоляных Василия Ивановича;
- Примерных программ по учебным предметам. «Русский язык» 1- 4 классы: Ветана–Граф , 2015.Учебник для 3 класса в 2 частях ; авторы: С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова

соответствует:

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «Русский язык» на 2022-2023 учебный год.
- Учебному плану МБОУ СОШ № 40 основного общего образования на 2022-2023 учебный год.
- Положению о рабочей программе МБОУ СОШ № 40.

Адресность (специфика класса).

Рабочая программа предназначена для обучающихся 3 классов по общеобразовательной программе начального общего образования. В 3 классе на изучение русского языка отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебные недели).

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, представленное в табличной форме.

Учебно-методический комплект, используемый для достижения поставленных целей в соответствии с образовательной программой предмета «Русский язык» в 3 классе осуществляется на основе:

- Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С.В.Иванов, Л.В.Петленко, М.И.Кузнецова и др. – М.: Вентана-Граф, 2015

Цели и задачи :

Целями обучения русскому языку являются:

Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;

Развитие устной и письменной речи учащихся;

Развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень

требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Виды и формы контроля : контрольные и словарные диктанты, списывание, сочинение, изложение.

Изменения.

В календарно-тематическое планирование внесены изменения, _____ часов будут реализованы в блоковой подаче материала в связи с календарными праздниками. На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
внимание к мелодичности народной звучащей речи;
положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;

Метапредметные результаты :

Регулятивные:

осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Коммуникативные:

Владеть диалоговой формой речи;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
договариваться и приходить к общему решению;
формулировать собственное мнение и позицию;
задавать вопросы, уточняя не понятое в высказывании;
адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Познавательные:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
выделять существенную информацию из читаемых текстов;

строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Предметные результаты:

УЧЕНИК НАУЧИТСЯ: различать, сравнивать, кратко характеризовать:

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

виды предложений по цели высказывания и интонации;

главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

определять род изменяемых имен существительных;

устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-емусклонению;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

составлять план собственного и предложенного текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

составлять собственные тексты в жанре письма; *применять правила правописания:*

□ приставки, оканчивающиеся на з, с;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

буквы о, ё после шипящих в корнях слов;

буквы и, ы после ц в различных частях слов;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);

склонять личные местоимения;

различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;

разбирать по членам простое двусоставное предложение;

применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;

применять правило правописания суффиксов имен существительных *-ок, -ец, иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк*;

применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

писать подробные изложения;

создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

2. Содержание учебного предмета, курса.

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис.

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма).

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

«Развитие речи».

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела *Лексика*», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

3.Календарно-тематическое планирование по предмету « Русский язык» в 3 классе.

№ п/п	По плану 3-б	По факту 3-б	Тема урока. Раздел.	Кол-во час.	Вид контроля
1 триместр (49 час).					
1			Повторяем фонетику.	1	
			Вспоминаем правила написания буквы.	1	
3			Фонетический разбор слова.	1	
4			Вспоминаем правило переноса слов.	1	
5			Повторяем: текст, его признаки и типы.	1	
6			Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1	
7			Повторяем состав слова.	1	
8			Правописание безударных гласных в корне слов.	1	
9			Повторяем признаки и типы текстов.	1	
10			Разбор слова по составу.	1	
11			Повторяем правила правописания согласных в корне.	1	
12			Повторяем словообразование.	1	
13			Входной диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм».	<u>1</u>	Входной диктант.

14			Работа над ошибками	1	
15			Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова.	1	
16			Вспоминаем правописание суффиксов.	1	
17			Повторяем правописание приставок.	1	
18			Проверочная работа по теме: «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	1	
19			Работа над ошибками. Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1	

20			Виды предложения по цели высказывания и интонации. Последовательность предложений в тексте.	1	
21			Самостоятельная работа. Деление текста на абзацы.	1	
22			Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	1	
23			Списывание по теме : «Повторение изученных орфограмм»	1	Списывание
24			Работа над ошибками. Главные члены предложения.	1	
25			Учимся писать приставки. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с	1	

26			Подлежащее. Сказуемое.	1	
27			Учимся писать письма. Подлежащее и сказуемое.	1	
28			Текст. Виды текстов.	1	
29			Учимся писать письма.	1	
30			Второстепенные члены предложения	1	
31			Обстоятельство.	1	
32			Главные и второстепенные члены предложения.	1	
33			Контрольная работа по теме: «Правописание слов с изученными суффиксами и приставками».	1	Контрольная работа
34			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
35			Учимся писать приставку с-.	1	
36			Учимся писать письма. Определение.	1	
37			Определение	1	
38			Учимся писать слова с двумя корнями.	1	
39			Запоминаем соединительные гласные о, е.	1	
40			Учимся писать письма. Дополнение.	1	
41	.		Дополнение	1	

42			Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1	
43			Учимся писать письма. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1	

44			Списывание по теме : «Безударные гласные»	1	Списывание
45			Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	.
46			Однородные члены предложения.	1	
47			Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
48			Учимся писать письма. Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1	
49			Однородные члены предложения. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	
50			Словарный диктант. Однородные члены предложения.	1	
51			Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	
52			Учимся писать письма. Повторяем фонетику и состав слова	1	
53			Диктант по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».	1	Диктант

54			Работа над ошибками. Повторение.	1	
55			Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1	
56			Тестирование по теме: «Орфограммы, изученные в первом полугодии».	1	Тестирование.
57			Анализ ошибок, допущенных в тестировании. Повторение.	1	
58			Имя существительное	1	
59			Учимся писать изложение.	1	
60			Род имен существительных.	1	
61			Род имён существительных.	1	
62			Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1	
63			Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1	
64			Число имен существительных.	1	
65		.	Число имён существительных.	1	

66			Проверочная работа по теме: «Части речи, род и число имен существительных».	1	
67			Работа над ошибками.	1	

68			Учимся писать изложение.	1	
69			Изменение имен существительных по падежам.	1	
70			Падеж имен существительных.	1	
71			Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1	
72			Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных.	1	
73			Падеж имен существительных.	1	
74			Падеж имен существительных.	1	
75			Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания- ичк и -ечк.	1	
76			Учимся писать сочетания инк, енк.	1	
77			Склонение имен существительных.	1	
78			Диктант по темам: «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных».	1	Диктант
79			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	
80			Склонение имен существительных.	1	
81			Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1	

82			Работаем с текстом.	1	
83			Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1	
84			Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	
85			Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1	
86			Учимся писать изложение.	1	
87			Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	
88			Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1	

89			Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
90			Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> .	1	
91			Повторяем правописание приставок, суффиксов, окончаний имен существительных.	1	
92			Диктант по теме: «Орфограммы, изученные во 2 триместре».	1	Диктант
93			Работа над ошибками.	1	

94			Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1	
95			Обучающее изложение.		
96			Работа над ошибками.	1	
97			Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2го и 3-го склонений	1	
98		.	Повторяем фонетику и состав слова.	1	
99			Имя прилагательное.	1	.
100			Имя прилагательное.	1	
101			Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1	
102			Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1	
103			Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1	
104			Списывание по теме: «Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных».		Списывание
105			Работа над ошибками в списывании. Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие</i> .	1	
106		.	Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие</i> .	1	

107			Диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1	
108			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	

			Качественные имена прилагательные.		
109			Изложение с элементами сочинения.	1	
110			Качественные имена прилагательные	1	
111			<u>Аттестационная работа.</u>	1	<u>Диктант</u>
112			Работа над ошибками.	1	
113			Правописание окончаний имен прилагательных.	1	
114			Краткая форма качественных прилагательных	1	
115			Правописание окончаний имен прилагательных.	1	
116			Учимся писать сочинение.	1	
117			Относительные имена прилагательные.	1	
118			Правописание относительных прилагательных	1	
119			Как образуются относительные прилагательные.	1	

120			Учимся писать сочинение.	1	
121			Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное и его грамматическое значение».	1	
122			Работа над ошибками.	1	
123			Правописание качественных, относительных и притяжательных прилагательных.	1	
124			Повторяем фонетику и состав слова..	1	
125			Правописание краткой формы имен прилагательных.	1	
126			Контрольный итоговый диктант по теме : « Орфограммы, изученные в 3 классе»	1	Диктант
127			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1 1	
128			Местоимение.	1	
129			<i>Изложение.</i>	1	Изложение.

130			Местоимение.	1	
131			Словарный диктант.	1	
132			Личные местоимения. Правописание местоимений с предлогами.	1	
133			Правописание местоимений.	1	
134			Как изменяется местоимение.	1	
135			Повторяем грамматические признаки имён существительных.	1	
136			Повторяем грамматические признаки имёнприлагательных.	1	

ПРОВЕРЕНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ СОШ №40

От _____ № _____

Подпись руководителя МО, ФИО