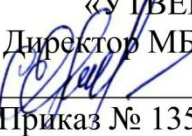


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 С.А.Бугакова
27.08.2021г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №40
 Е.А.Самарская
Приказ № 135 от 30.08.2021г



Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с задержкой
психического развития.
Вариант 7.2
по математике

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

начальное общее, 4 - а

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов 136 часов

учитель:

Затуливетрова Елена Викторовна, I категория,

Анисимова Марина Николаевна, I категория,

(ФИО, категория)

программа разработана на основе

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего
образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

(указать примерную/авторскую программу, издательство, год издания при наличии)

Год составления программы 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике (далее Программа) разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г.; (с изменениями и дополнениями)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ № 40 г. Новошахтинска имени Героя Советского союза Смоляных Василия Ивановича;
- Авторской программы Рудницкой В Н., Кочуровой Е.Э., Рыдзе О.А. «Математика» (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 4-е изд., дораб.и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015.).

Соответствует:

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «Русский язык» на 2021-2022 учебный год. Математика: 4 класс: учебник (в 2-х частях) для учащихся общеобразовательных учреждений: Рудницкая В Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.– М.: Вентана-Граф, 2009-2017г.
- Учебному плану МБОУ СОШ № 40 основного общего образования на 2021-2022 учебный год.

Адресность программы. Рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования. В 4 классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебные недели).

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Рабочая программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного

подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа

школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Математика, являясь одним из основных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в социуме и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Курс математики направлен на формирование у учащихся с ЗПР количественных, временных, пространственных представлений. Содержание курса выстроено с учётом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей школьников, общих и специальных педагогических принципов.

Изменения. В календарно-тематическое планирование внесены изменения. Несколько часов будут даны блоковой подачей, в связи с календарными праздниками.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков промежуточной и итоговой аттестации учащихся – контрольные работы, математические диктанты, тесты, самостоятельные работы. Система оценивания знаний проводится на основании Письма Минобразования РФ от 19. 11. 98г. №1561/ 14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность
- конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями, вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности);
- представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

называть:

- ✓ классы и разряды многозначных чисел;
- ✓ формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания);
- ✓ соотношения между единицами массы: $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$, $1\text{ ц} = 100\text{ кг}$, $1\text{ т} = 10\text{ ц}$;
- ✓ пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- ✓ многозначные числа;
- ✓ значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- ✓ цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамида;

читать:

- ✓ любое многозначное число;
- ✓ значения величин;
- ✓ информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- ✓ устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- ✓ письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- ✓ способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий;
- ✓ способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- ✓ разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

анализировать:

- ✓ структуру составного числового выражения;
- ✓ характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

- ✓ алгоритм решения составной арифметической задачи;
- ✓ составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

- ✓ свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;

решать учебные и практические задачи:

- ✓ записывать многозначные числа в пределах миллиона;
- ✓ вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- ✓ выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;
- ✓ вычислять неизвестные компоненты арифметических действий;
- ✓ решать арифметические текстовые задачи разных видов;
- ✓ формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.

Числа и величины.

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия.

Выпускник НАУЧИТСЯ:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами.

Выпускник НАУЧИТСЯ:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник НАУЧИТСЯ:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

- **Выпускник НАУЧИТСЯ:**
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс (136 ч)

Элементы арифметики.

Множество целых неотрицательных чисел.

Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.

Свойства арифметических действий.

Арифметические действия с многозначными числами.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и на трехзначное число.

Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

Величины и их измерение.

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: $1\text{ т} = 10\text{ ц}$, $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$, $1\text{ ц} = 100\text{ кг}$.

Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

Алгебраическая пропедевтика.

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

Логические понятия. Высказывания.

Высказывание и его значение (истина, ложь).

Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

Геометрические понятия.

Многогранник. Вершины, ребра и грани многогранника.

Построение прямоугольников.

Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей

Треугольники и их виды.

Виды углов. Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

**3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ,
4 класс**

№ п/п	Перечень разделов. Тема урока.	Коли честв о часов	Контроль знаний	Календарные сроки	
				По плану	По факту
Десятичная система счисления (3ч)					
1	Счёт сотнями. Многозначное число.	1		01.09	
2	Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов.	1		02.09	
3	Римская система записи чисел.	1		03.09	
Чтение и запись многозначных чисел (4ч)					
4	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	1		07.09	
5	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1		08.09	
6	Запись многозначных чисел цифрами.	1		09.09	
7	Входная контрольная работа № 1 по изученным темам в 3 классе.	1	Входная контрольная работа	10.09	
Сравнение многозначных чисел (3ч)					
8	Работа над ошибками. Сравнение многозначных чисел.	1		14.09	
9	Сравнение многозначных чисел.	1		15.09	
10	Математический диктант по теме «Нумерация многозначных чисел». Сравнение многозначных чисел.	1	Математический диктант	16.09	
Сложение многозначных чисел (3ч)					
11	Работа над ошибками. Сложение многозначных чисел.	1		17.09	
12	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения.	1		21.09	
13	Проверка правильности выполнения сложения.	1		22.09	
Вычитание многозначных чисел. (4ч)					
14	Вычитание многозначных чисел.	1		23.09	
15	Вычитание многозначных чисел в	1		24.09	

	пределах миллиарда.				
16	Проверка правильности выполнения вычитания.	1		28.09	
17	Проверочная работа № 1 по теме: «Действия с многозначными числами».	1	Проверочная работа	29.09	
Построение многоугольников (2ч)					
18	Работа над ошибками. Построение многоугольников.	1		30.09	
19	Контрольный устный счет Построение прямоугольника.	1	Устный счет	01.10	
Скорость.(3ч)					
20	Работа над ошибками. Скорость равномерного прямолинейного движения.	1		12.10	
21	Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др.	1		13.10	
22	Скорость.	1		14.10	
Задачи на движение. (4ч)					
23	Вычисление скорости по формуле $v = S : t$	1		15.10	
24	Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$	1		19.10	
25	Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$	1		20.10	
26	Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени.	1	.	21.10	
Координатный угол.(3ч)					
27	Координатный угол.	1		22.10	
28	Построение точки с указанными координатами.	1		26.10	
29	Проверочная работа по теме «Координатный угол».	1	проверочная работа	27.10	
Графики. Диаграммы.(8ч).					
30	Графики. Диаграммы.	1		28.10	
31	Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм.	1		29.10	
32	Переместительное свойство умножения.	1		02.11	
33	Переместительное свойство сложения.	1		03.11	
34	Сочетательные свойства сложения и умножения.	1		05.11	
35	Сочетательные свойства сложения и умножения.	1		09.11	
36	Контрольная работа № 2 по теме	1	Контрол	10.11	

	«Письменные приемы вычислений».		бная работа		
37	Работа над ошибками. План и масштаб.	1	.	11.11	
Многогранник (2ч).					
38	Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.	1		12.11	
39	Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами.	1	.	23.11	
Распределительные свойства умножения (8ч).					
40	Распределительные свойства умножения.	1		24.11	
41	Распределительные свойства умножения.	1		25.11	
42	Умножение на 1000, 10000, ...	1		26.11	
43	Умножение на 1000, 10000, 100000.	1		30.11	
44	Прямоугольный параллелепипед. Вершины, рёбра и грани.	1		01.12	
45	Проверочная работа № 2 по теме «Свойства арифметических действий».	1	Проверочная работа	02.12	
46	Работа над ошибками. Единицы массы: тонна и центнер.	1		03.12	
47	Соотношения между единицами массы.	1		07.12	
Задачи на движение (10ч).					
48	Задачи на движение двух тел: в противоположных направлениях.	1		08.12	
49	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1		09.12	
50	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1		10.12	
51	Пирамида. Разные виды пирамид.	1		14.12	
52	Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.	1		15.12	
53	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1		16.12	
54	Задачи на разные виды движения двух тел.	1		17.12	
55	Задачи на разные виды движения двух тел.	1		21.12	
56	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1		22.12	
57	Контрольная работа № 3 по теме: «Задачи на движение».	1	Контрольная работа	23.12	
Умножение многозначного числа на однозначное. (17ч)					

58	Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное.	1		24.12	
59	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначные.	1		28.12	
60	Способы проверки правильности результатов вычислений.	1		29.12	
61	Умножение многозначного числа на однозначное.	1		30.12	
62	Умножение многозначного числа на двузначное.	1		11.01	
63	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	1		12.01	
64	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	1		13.01	
65	Самостоятельная работа. Способы проверки правильности результатов вычислений.	1	Самостоятельная работа	14.01	
66	Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на двузначное.	1		18.01	
67	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1		19.01	
68	Письменные алгоритмы умножения многозначного числа на трехзначное.	1		20.01	
69	Письменные алгоритмы умножения многозначного числа на трехзначное.	1		21.01	
70	Способы проверки правильности результатов вычислений.	1		25.01	
71	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1		26.01	
72	Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приемы умножения чисел».	1	Контрольная работа	27.01	
73	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конус.	1		28.01	
74	Сопоставление фигур и развёрток.	1		01.02	
Задачи на движение(4ч).					
75	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.	1		02.02	
76	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.	1		03.02	
77	Задачи на разные виды движения двух тел.	1		04.02	
78	Проверочная работа №3. Задачи на разные виды движения двух тел.	1	Проверочная работа	08.02	
Высказывания (11ч).					

79	Работа над ошибками. Истинные и ложные высказывания.	1		09.02	
80	Высказывания со словами «неверно, что...» .	1		10.02	
81	Составные высказывания. Контрольный устный счет.	1	Устный счет	11.02	
82	Работа над ошибками. Составные высказывания.	1		22.02	
83	Составные выражения.	1		24.02	
84	Составные высказывания.	1		25.02	
85	Математический диктант. Составные высказывания.	1	Математический диктант	01.03	
86	Задачи на перебор вариантов.	1		02.03	
87	Задачи на перебор вариантов.	1		03.03	
88	Решение логических задач перебором возможных вариантов.	1		04.03	
89	Решение задач перебором возможных вариантов.	1		09.03	
Деление суммы на число (13ч).					
90	Деление суммы на число.	1		10.03	
91	Деление суммы на число.	1		11.03	
92	Деление суммы на число. Решение задач.	1	.	15.03	
93	Деление на 1000, 10000,...	1		16.03	
94	Деление на 1000, 10000, ... Отработка приёма вычисления.	1		17.03	
95	Деление на 1000, 10000, ...Решение задач.	1		18.03	
96	Контрольная работа №5 по теме деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...	1	Контрольная работа	29.03	
97	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Карта. Масштабы географических карт..	1		30.03	
98	Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв.	1		31.03	
99	Цилиндр.	1		01.04	
100	Сопоставление фигур и развёрток.	1		05.04	
101	Проверочная работа №4 по теме: «Письменные приемы вычислений».	1	Проверочная работа	06.04	
102	Работа над ошибками. Решение арифметических задач.	1		07.04	
Деление на однозначное число (20ч).					
103	Деление на однозначное число.	1		08.04	

104	Алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	1		12.04	
105	Деление на двузначное число. Контрольный устный счёт.	1	Устный счет	13.04	
106	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на двузначное число.	1		14.04	
107	Способы проверки правильности результатов вычислений.	1		15.04	
108	Деление на двузначное число.	1		19.04	
109	Деление на трехзначное число.	1		20.04	
110	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	1		21.04	
111	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	1		22.04	
112	Способы проверки правильности результатов вычислений.	1		26.04	
113	Промежуточная итоговая аттестация.	1	Итоговая аттестация	27.04	
114	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе. Деление отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки.	1		28.04	
115	Деление отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки.	1		29.04	
116	Самостоятельная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1	Самостоятельная работа	03.05	
117	Равенство, содержащее букву.	1		04.05	
118	Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.	1		05.05	
119	Составление буквенных равенств.	1		06.05	
120	Составление буквенных равенств.	1		10.05	
121	Арифметические задачи, содержащие в условии буквенные данные.	1		11.05	
122	Итоговая контрольная работа № 6 по теме: «Арифметические действия».	1	Контрольная работа	12.05	
Виды углов.(14ч)					
123	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе. Виды углов.	1		13.05	
124-125	Виды углов.	2		17.05 17.05	
126	Угол и его обозначение.	1		18.05	

127-128	Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.	2		19.05 19.05	
129-130	Арифметические задачи, содержащие в условии буквенные данные.	2		20.05	
131	Виды треугольников.	1		24.05	
132-135	Точное и приближенное значение величины.	4		25.05 26.05	
136	Построение отрезка, равного данному.	1		27.05	