

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40
города Новошахтинска Имени Героя Советского Союза
Смоляных Василия Ивановича**

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАРАФОН

***«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ»***

«Школьный климат»



ЛЕКЦИЯ₁

ЧТО ТАКОЕ ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ И ПОЧЕМУ ВАЖНО ЕГО УЛУЧШАТЬ

Результаты участия педагогического коллектива в методическом марафоне:

Изучены вопросы:

- 1) Из чего складывается школьный климат.
- 2) Особенности взаимодействия с родителями.
- 3) Особенности взаимодействия с коллегами.
- 4) Разбор ситуаций на заседании методических объединений.

ВЫБЕРИТЕ ОДНУ ИЗ СИТУАЦИЙ. ПОСТАРАЙТЕСЬ КРАТКО ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ



1

Ребенок неуважительно высказывается по отношению ко многим учителям в школе, также может оскорбить и одноклассника. На уроках прилежанием не блещет. После очередной выходки в адрес учителя (сочинил про нее матерное стихотворение, пересылал одноклассникам на уроке, она отобрала телефон и увидела), учитель приглашает родителей. Приходит мама, дает понять учителю, что все обвинения - это поклеп, ее ребенок особенный, талантливый и незарудный, и должен иметь свободу самовыражения.

Вопросы:

1. Как учителю выстроить конструктивный диалог с мамой?
2. О чем они могли бы договориться в результате этого диалога, какие совместные цели поставить?
3. Какие чувства в этой ситуации могут испытывать учитель и мама?

Ответы

1. В первую очередь учитель предлагает маме ребенка рассказать подробно, какие поступки ее сына говорят о поведении и незарудности ребенка.

2. Учитель показывает матерное стихотворение и предлагает другие способы для самовыражения ребенка, приводит к тому, что необходимо извиниться перед учителем, когда бы пошел, что это взрослый человек.

3. Этот поступок заставляет маму задуматься, что не всё так благополучно, как она думала, в воспитании ребенка. Учитель с пониманием принимает данную ситуацию и пробует на уроках поддерживать ребенка в сложившейся конфликт.

ВЫБЕРИТЕ ОДНУ ИЗ СИТУАЦИЙ. ПОСТАРАЙТЕСЬ КРАТКО ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ

2

После поставленной в четверти тройки ученице, которая до этого была хорошисткой, к учительнице приходит разгневанная мама, которая требует исправить оценку, так как ребенку «портят будущее».

Вопросы:

1. Какие варианты поведения есть у учителя?
2. Какие способы понизить градус накала материнского гнева Вы можете предложить?
3. Какие переживания испытывает мама, что может стать причиной такого сильного гнева?

Ответы:

1. Учителю есть два варианта поведения: занять «оборонительную» позицию и пытаться доказать свою точку зрения или встретиться конструктивной диалог с родителями.

2. Понизить градус накала материнского гнева помогут такие техники эффективной коммуникации как активное слушание и я-высказывания, а так же беседа, основанная на доверии. Техника активного слушания позволяет разгневанному собеседнику «выпустить пар» и понять, что его позицию услышали и восприняли с пониманием. Техника я-высказывания позволяет показать собеседнику свою точку зрения и готовность вместе решить проблему.

3. Причиной гнева мамы может стать избыточность успеваемости ребенка, разочарование и тревога по поводу будущего, а так же обиды и отчуждение от мамы, что мама не знает как решить проблему.

**ВЫБЕРИТЕ ОДНУ ИЗ СИТУАЦИЙ.
ПОСТАРАЙТЕСЬ КРАТКО ОТВЕТИТЬ НА
ВОПРОСЫ**



1

4

При подготовке внеклассных мероприятий классный руководитель 6А занял актовый зал для репетиции, когда по расписанию там должны были заниматься дети из класса 6В. Учителя бурно выясняют отношения (при детях).

- Вопросы:
1. Как возможно конструктивно выстроить диалог на месте учителя 6А?
 2. Как возможно конструктивно выстроить диалог на месте учителя 6В?
 3. На следующий день после инцидента Вы (учитель) стали свидетелем того, как один из шестиклассников в красках, эмоционально живописует вчерашнюю сцену учительского конфликта другим ребятам из школы. Ваши действия?

Ответы

1. Классный руководитель 6А класса должен был ожидать возможности более позднего времени и либо не занимать зал, либо прийти с детьми в зал, но лучше всего об этом надо было договориться заранее и со детьми. Выехать из актового зала в присутствии детей нельзя. Классный руководитель 6В должен был объяснить классному руководителю 6А, что это зал класса 6В и спросить, где можно провести мероприятие.

3. В данной ситуации я бы сказала ученику, что из него выйдет прекрасный автор и ему надо подумать об этой профессии. А дальше поговорить с родителями и детьми за исключением ситуации.

**ВЫБЕРИТЕ ОДНУ ИЗ СИТУАЦИЙ.
ПОСТАРАЙТЕСЬ КРАТКО ОТВЕТИТЬ НА
ВОПРОСЫ**

2

После поставленной в четверти тройки ученице, которая до этого была хорошисткой, к учительнице приходит разгневанная мама, которая требует исправить оценку, так как ребенку «портят будущее».

- Вопросы:
1. Какие варианты поведения есть у учителя?
 2. Какие способы понизить градус накала материнского гнева Вы можете предложить?
 3. Какие переживания испытывает мама, что может стать причиной такого сильного гнева?

1. Применить технику «Активное слушание». Упражнение «Эхо».
2. Посочувствовать маме. Похвалить за контроль со стороны мамы.
3. Рассказать, как проходили темы в четверти, как выполняла задания ученица, в чем у нее появились пробелы.
4. Предложение высказать для ученицы: подойти к учителю за консультациями после уроков и во время каникул.
5. Успокоить маму словами, что все возможно исправить при определенном старании. В году выйдет положительная оценка при совместных действиях: контроль со стороны мамы, старании девочки, помощи учителя.
6. Предложить маме обменяться чатами, где 1 раз в неделю будет с ней общение, где будут отмечаться успехи или проблемы ученицы.

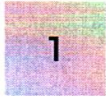
ЛЕКЦИЯ 2.

ЧТО ТАКОЕ ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ И ПОЧЕМУ ВАЖНО ЕГО УЛУЧШАТЬ

Результаты участия педагогического коллектива в методическом марафоне:

1. Проведено обсуждение техник эффективной коммуникации на практике.
2. Рассмотрены основные стратегии взаимодействия «Учитель-ученик», приемы улучшения дисциплины в классе.
3. Рассмотрены основные техники противодействия школьному буллингу.

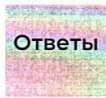
ВЫБЕРИТЕ **ОДНУ** ИЗ СИТУАЦИЙ.
ПОСТАРАЙТЕСЬ КРАТКО ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ



Ученик на уроке отвлекается, не слушает учителя, при этом мешает другим детям и отвлекает их. На замечания учителя реагирует слабо, пару минут сидит тихо, затем продолжает свое поведение.

Вопросы:

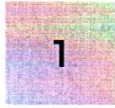
1. Какие действия может использовать учитель, чтобы достичь более приемлемого поведения от ученика
2. Какой из 4 уровней воздействия здесь оптимален, и почему?



1. Для достижения более приемлемого поведения от ученика, нарушающего дисциплину на уроке учителю следует иметь четкий план-конспект уроков, где конкретно прописаны действия учителя и обучающегося на каждой этап урока; стараться не допускать медлительности урока, чередуя различные виды деятельности, вовлекать в работу все обучающиеся, используя групповые формы работы и дифференцировать задания.
До всех обучающихся нужно четко донести, установленные учителем правила поведения на уроке. (можно разработать такие правила совместно с обучающимися, прописав в конце за отличное посещение и "штрафы" за нарушения дисциплины).

2. В предложенной ситуации наиболее оптимальной второй уровень воздействия на обучающегося - выслушивание устных ответов, так как в данном случае во взаимодействии включение только учителя и конкретного ребенка, поэтому обучающийся может проявить интерес, решить учебные задания. Можно использовать и третий уровень воздействия - особое внимание, но не так, чтобы не мешать другим детям.

ВЫБЕРИТЕ **ОДНУ** ИЗ СИТУАЦИЙ.
ПОСТАРАЙТЕСЬ КРАТКО ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ



Ученик на уроке отвлекается, не слушает учителя, при этом мешает другим детям и отвлекает их. На замечания учителя реагирует слабо, пару минут сидит тихо, затем продолжает свое поведение.

Вопросы:

1. Какие действия может использовать учитель, чтобы достичь более приемлемого поведения от ученика
2. Какой из 4 уровней воздействия здесь оптимален, и почему?

1. Рассадка учеников. Если ученики садятся в классе так, как хотят сами, вероятность, что дисциплина будет нарушена, в три раза выше, чем если бы это сделал учитель.
2. Это может показаться, но хвалить за хорошее поведение и игнорировать плохое, а не наказывать за него, помогает сделать учебный процесс более эффективным.
3. Сидеть за столом и перебирать документы — конечно, приятное занятие. Но одновременно это знак для учеников, что пришло время отвлечься и поговорить. Будьте активны: перемещайтесь по комнате, проверяйте, что поняли ученики, задавайте вопросы. Речь идет не о роли дознавателя или полицейского, а об общении с ними.
4. Невербальные знаки внимания учителя, например улыбка или зрительный контакт, могут существенно сократить психологическую или физическую дистанцию. Такое поведение также вызывает у учеников более позитивные чувства по отношению

ЛЕКЦИЯ 3.

ЧТО ТАКОЕ ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ И ПОЧЕМУ ВАЖНО ЕГО УЛУЧШАТЬ

Результаты участия педагогического коллектива в
методическом марафоне:

- 1. Изучены способы самодиагностики и самопомощи при риске выгорания**
- 2. Запланированы мероприятия по работе с участниками образовательного процесса по улучшению школьного климата**

Работа с учениками

| Мероприятие | Цель |
|--|---|
| 1. Коллективная мотивационная игра «Счастливая отметка» | Создание положительного настроения на учебу. Ликвидация страха перед отметкой Улучшение психологического климата в классе. |
| 2. Игра по станциям «Веселое путешествие жителей деревни Школьная» | Научить детей работать в команде Познакомить с историей русских традиций и семьи. Пробудить интерес к созданию родословного древа своего класса |
| 3. Классный вечер «Люби и знай свой город» | Укреплять чувство дружбы, товарищества и взаимовыручки с помощью коллективного дела. |

| Мероприятие | Цель мероприятия |
|--|---|
| Классный час "Ватной ветою "погода" в классе" Секреты эффективного общения в классном коллективе. | — формирование навыков конструктивного общения, уважительного отношения к окружающим; формирование позитивного отношения к классу, к коллективу, к товарищам; ценности классного коллектива. |
| Классный час "Жизнь прекрасна..." | — формирование у обучающихся навыков ответственного отношения к своей жизни и здоровью (технология "равный обучает равного"), повышение групповой сплоченности и оптимизация психологического климата в классе. |
| Классный час - диспут "Что такое совесть?" | — раскрытие понятия "совесть" и ее функции в жизни человека, анализ экспериментальной работы совести в различных ситуациях; — понимание в осознании ответственности со своей совестью, ответственности отношению к своим близким. |
| Круглый стол "Мечта и цели. Когда мечта становится целью." | — формирование понимания отличий мечты и цели; обзор возможных путей достижения мечты и путей их достижения. |
| Круглый стол "Я вбираю будущее..." | — формирование чувства ответственности через осознание, в первую свою очередь, ответственности за свое будущее и стремление к саморазвитию и творческому сотрудничеству; — развитие умения решать творческие задачи. |

| Мероприятие | Цель мероприятия |
|--|---|
| Классный час "Я и мои ценности" | - воспитание морали и правил этикета, в классе, семье. - повышение ценности, как гражданина общества. |
| Беседа: "Формы в подростковой среде" | - поддержка и укрепление позитива с детьми по профилактике буллинга в детском коллективе. |
| Тематический кл. час "В мире интересов" | - выявление интересов и потребностей детей, самореализации в науке, в мире профессий. |
| Анкета класса по выявлению проф. мастерства. | - обучение интересам детей к профессии, осознание вклада родителей и учителей к профессиональному содержанию. |

| Мероприятие | Цель мероприятия |
|---------------------------------|---|
| Создание "Анкетка класса" | формировать традиции класса, участвовать в общих классных делах. |
| Совместные игры | формирование и укрепление благоприятного климата в классе. |
| Экскурсии на экскурсии | Развитие коммуникативной культуры, навыков общения, потребности в познании. |
| соревнования, конкурсы, поездки | создание благоприятного психологического климата. |
| Совместные праздники | Развитие навыков общения. |

Работа с учителями

| Мероприятие | Цель |
|---|---|
| 1.Вертушка «Всегда оставайтесь людьми и думайте о людях» | Создание условий для формирования коммуникативной культуры. |
| 2.Деловой завтрак «Нужно любить делать то, что мы делаем» | Изучение книг Д.Карнеги через неофициальное общение |
| 3.Тренинг «Мыслить, мечтать и жить позитивно» | Развитие коммуникативных возможностей через юмор |

| Мероприятие | Цель мероприятия |
|--|---|
| Семинар-практикум «Создание благоприятной атмосферы в коллективе» | — формирование позитивного микроклимата в коллективе, воспитание позитивных внутригрупповых отношений, развитие чувства коллективной общности. |
| Беседа «Камели - школа моя семья» | — формирование представлений об отношениях внутри школьного коллектива; уважительного отношения к коллегам. |
| Семинар - практикум «Основные техники эрготерапевтической каммуниции» | — ознакомление педагогов с основными техниками эрготерапевтической каммуниции; отработка техник в различных ситуациях общения: «бывшие и новые» в школе; «дети-показаны и другие» - конкретные стратегии в общении. |
| Тренинг. Программа-техника профессионального и личностного взаимодействия педагогов. | — формирование позитивной профессиональной и эмоциональной атмосферы и о способах самодиагностики и самопомощи при работе в школе. |

| Мероприятие | Цель мероприятия |
|--|--|
| Творческий конкурс «Пути формирования патристического мышления в детской комиссии» | - раскрытие форм и методов внеклассного воспитания детей; - ознакомление с методами работы по воспитанию патристического мышления. |
| Семинар: «Формирование патристического мышления в религиозной комиссии» | - создание «комитетской» образовательной среды, основанной на формировании прочных связей между родителями, духовниками, священниками. |
| Анализировать методы и формы работы комиссии по воспитанию | - формирование интереса к изучению религии, укреплению и развитию семьи. |
| Выступление «Школа одной мечты» | - умение организовывать детей в комиссии и формировать навыки в противостоянии стрессу и кризисным ситуациям. |

| Мероприятие | Цель мероприятия |
|--|---|
| Совместные праздники, походы | Поддержание дружеских отношений, религиозного общения. |
| Посещение театров, музеев. | Формирование навыков творческих взаимоотношений между детьми. |
| Создание творческих групп, методобучения | Оказание методической помощи и поддержки. |
| Открытые уроки | Создание атмосферы доверия, взаимопомощи, поддержки. |

Работа с родителями

| Мероприятие | Цель |
|--|---|
| 1. Семинар «Чтить своих предков- принцип жизни» | Использование воспитательного потенциала семьи |
| 2. Беседа с последующим анкетированием «Умейте признавать свои ошибки» | Создание здорового социально-психологического климата среди взрослых. |
| 3. Тренинг «Узелки на память» | Помочь овладеть способами релаксации и рефлексии. |

| Мероприятие | Цель мероприятия |
|--|---|
| Собрание - практикум "Психологическая помощь в семье для успешного обучения в школе" | — формирование устойчивых взаимоотношений в коллективе обучающихся и их родителей |
| Собрание - практикум "Любим тебя без всяких причин." | — знакомление родителей с факторами, влияющими на успешность обучения - микроклимат в семье. |
| Собрание - диспут "Сотрудничество семьи и школы - важное условие успешности ребенка." | — повышение качества отношений семья - школа, создание системы сотрудничества семьи и школы с целью формирования благоприятных условий для формирования личности ребенка. |
| Собрание - интерактив "Любод в доме..." | — формирование у родителей установок на активное участие в личностном росте ребенка, на активное сотрудничество со своими детьми. |
| Собрание - диспут "Роль родителей в формировании успеха личности детей." | — повышение психологической грамотности родителей в сотрудничестве с детьми — разработка совместно с родителями и детьми вариантов эффективного взаимодействия. |

| Мероприятие | Цель мероприятия |
|--|--|
| Массовое собрание "Милосердием бужданасть детей" | - воспитание и умение заботиться ребенка при возникновении ситуации |
| Беседа: Ваши действия в кризисной ситуации с ребенком | - много поддержки и умения кризисной ситуации |
| Внеуроч "Роль семьи в воспитании детского коллектива" | - проведение досуговых мероприятий с целью сплочения коллектива |
| Активизация "Ценности семейной, классической, коллективной" | - воспитание инициативности ребенка, в семье, школе. |

| Мероприятие | Цель мероприятия |
|---|--|
| Родительское собрание | Повышение результативности учебной деятельности детей. |
| День открытых дверей | Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс |
| Общественный селектор знаний, консультации | Повышение уровня образовательности учащихся |
| Посещение театра, музея (вместе с детьми) | Поддержка общения родителей и детей |
| Применение родителей на классные меро- приятия | Вовлечение родителей в воспитательный процесс |

Директор МБОУ СОШ № 40

Самарская Е.А.



