



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 С.А. Бугакова  
29.08.2022г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ №40  
Приказ № 158 от 30.08.2022  
 Е.А. Самарская



**Адаптированная рабочая программа**  
**начального общего образования**  
**для обучающихся с задержкой**  
**психического развития.**  
**Вариант 7.2**  
**по математике**

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)  
начальное общее, 4 - а

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов 136 часов

учитель:

Васильева Ирина Николаевна, I категория,  
(ФИО, категория)

программа разработана на основе  
адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего  
образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)  
(указать примерную/авторскую программу, издательство, год издания при наличии)

Год составления программы 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Адаптированная рабочая программа по математике (далее Программа) разработана на основе:**

• Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г.;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г.; (с изменениями и дополнениями)

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15)

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ № 40 г. Новошахтинска имени Героя Советского союза Смоляных Василия Ивановича;

- Авторской программы Рудницкой В Н., Кочуровой Е.Э., Рыдзе О.А. «Математика» (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 4-е изд., дораб.и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015.).

**Соответствует:**

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «Русский язык» на 2021-2022 учебный год. Математика: 4 класс: учебник (в 2-х частях) для учащихся общеобразовательных учреждений: Рудницкая В Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.– М.: Вентана-Граф, 2009-2017г.

- Учебному плану МБОУ СОШ № 40 основного общего образования на 2021-2022 учебный год.

**Адресность программы.** Рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования. В 4 классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебные недели).

**Цель реализации** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Рабочая программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности

процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

#### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР**

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний,

приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Математика, являясь одним из основных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в социуме и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Курс математики направлен на формирование у учащихся с ЗПР количественных, временных, пространственных представлений. Содержание курса выстроено с учётом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей школьников, общих и специальных педагогических принципов.

**Изменения.** В календарно-тематическое планирование внесены изменения. Несколько часов будут даны блоковой подачей, в связи с календарными праздниками.

**Формы текущего контроля** знаний, умений, навыков промежуточной и итоговой аттестации учащихся – контрольные работы, математические диктанты, тесты, самостоятельные работы. Система оценивания знаний проводится на основании Письма Минобразования РФ от 19. 11. 98г. №1561/ 14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностными** результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными** результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность
- конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями, вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности);
- представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

**называть:**

- ✓ классы и разряды многозначных чисел;

- ✓ формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания);
- ✓ соотношения между единицами массы:  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ;
- ✓ пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

**сравнивать:**

- ✓ многозначные числа;
- ✓ значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

**различать:**

- ✓ цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамида;

**читать:**

- ✓ любое многозначное число;
- ✓ значения величин;
- ✓ информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

**воспроизводить:**

- ✓ устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- ✓ письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- ✓ способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий;
- ✓ способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

**моделировать:**

- ✓ разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

**анализировать:**

- ✓ структуру составного числового выражения;
- ✓ характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

**конструировать:**

- ✓ алгоритм решения составной арифметической задачи;
- ✓ составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

**контролировать:**

- ✓ свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;

**решать учебные и практические задачи:**

- ✓ записывать многозначные числа в пределах миллиона;
- ✓ вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- ✓ выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;
- ✓ вычислять неизвестные компоненты арифметических действий;
- ✓ решать арифметические текстовые задачи разных видов;
- ✓ формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.

**Числа и величины.**

**ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### **Арифметические действия.**

##### **Выпускник НАУЧИТСЯ:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

##### **Выпускник ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

#### **Работа с текстовыми задачами.**

##### **Выпускник НАУЧИТСЯ:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

##### **Выпускник ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

##### **Выпускник НАУЧИТСЯ:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;



- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

#### **Геометрические величины.**

- **Выпускник НАУЧИТСЯ:**

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **4 класс (136 ч)**

##### **Элементы арифметики.**

##### **Множество целых неотрицательных чисел.**

Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.

Свойства арифметических действий.

##### **Арифметические действия с многозначными числами.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и на трехзначное число.

Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

##### **Величины и их измерение.**

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение:  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ,  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ .

Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

##### **Алгебраическая пропедевтика.**

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

##### **Логические понятия. Высказывания.**

Высказывание и его значение (истина, ложь).

Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

##### **Геометрические понятия.**

Многогранник. Вершины, ребра и грани многогранника.

Построение прямоугольников.

Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей

##### **Треугольники и их виды.**

Виды углов. Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

### **3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ,**

## 4 класс

| № п/п  | Перечень разделов.<br>Тема урока.   | Количество часов | Контроль знаний            | Календарные сроки |          |
|--|---|------------------|----------------------------|-------------------|----------|
|  |   |                  |                            | По плану          | По факту |
| <i>Десятичная система счисления (3ч)</i>       |   |                  |                            |                   |          |
| 1  | Счёт сотнями. Многозначное число.   | 1                |                            | 01.09             |          |
| 2  | Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов.                      | 1                |                            | 02.09             |          |
| 3  | Римская система записи чисел.   | 1                |                            | 03.09             |          |
| <i>Чтение и запись многозначных чисел (4ч)</i> |   |                  |                            |                   |          |
| 4  | Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.  | 1                |                            | 07.09             |          |
| 5  | Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.                                 | 1                |                            | 08.09             |          |
| 6  | Запись многозначных чисел цифрами.  | 1                |                            | 09.09             |          |
| 7  | <b>Входная контрольная работа № 1 по изученным темам в 3 классе.</b>                                | 1                | Входная контрольная работа | 10.09             |          |
| <i>Сравнение многозначных чисел (3ч)</i>       |   |                  |                            |                   |          |
| 8  | Работа над ошибками. Сравнение многозначных чисел.  | 1                |                            | 14.09             |          |
| 9  | Сравнение многозначных чисел.   | 1                |                            | 15.09             |          |
| 10   | <b>Математический диктант</b> по теме «Нумерация многозначных чисел». Сравнение многозначных чисел. | 1                | Математический диктант     | 16.09             |          |
| <i>Сложение многозначных чисел (3ч)</i>        |   |                  |                            |                   |          |
| 11   | Работа над ошибками. Сложение многозначных чисел.   | 1                |                            | 17.09             |          |
| 12   | Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения.                    | 1                |                            | 21.09             |          |
| 13   | Проверка правильности выполнения сложения.  | 1                |                            | 22.09             |          |
| <i>Вычитание многозначных чисел. (4ч)</i>      |   |                  |                            |                   |          |
| 14   | Вычитание многозначных чисел.   | 1                |                            | 23.09             |          |
| 15   | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.  | 1                |                            | 24.09             |          |

|  |  |   |                    |       |  |
|--|--|---|--------------------|-------|--|
| 16                                     | Проверка правильности выполнения вычитания.                                | 1 |                    | 28.09 |  |
| 17                                     | <b>Проверочная работа № 1</b> по теме: «Действия с многозначными числами». | 1 | Проверочная работа | 29.09 |  |
| <b>Построение многоугольников (2ч)</b> |  |   |                    |       |  |
| 18                                     | Работа над ошибками. Построение многоугольников.                           | 1 |                    | 30.09 |  |
| 19                                     | <b>Контрольный устный счет</b><br>Построение прямоугольника.               | 1 | Устный счет        | 01.10 |  |
| <b>Скорость.(3ч)</b>                   |  |   |                    |       |  |
| 20                                     | Работа над ошибками. Скорость равномерного прямолинейного движения.        | 1 |                    | 12.10 |  |
| 21                                     | Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др.      | 1 |                    | 13.10 |  |
| 22                                     | Скорость.  | 1 |                    | 14.10 |  |
| <b>Задачи на движение. (4ч)</b>        |  |   |                    |       |  |
| 23                                     | Вычисление скорости по формуле $v = S : t$                                 | 1 |                    | 15.10 |  |
| 24                                     | Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$       | 1 |                    | 19.10 |  |
| 25                                     | Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$              | 1 |                    | 20.10 |  |
| 26                                     | Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени.                    | 1 | .                  | 21.10 |  |
| <b>Координатный угол.(3ч)</b>          |  |   |                    |       |  |
| 27                                     | Координатный угол.   | 1 |                    | 22.10 |  |
| 28                                     | Построение точки с указанными координатами.                                | 1 |                    | 26.10 |  |
| 29                                     | <b>Проверочная работа</b> по теме «Координатный угол».                     | 1 | проверочная работа | 27.10 |  |
| <b>Графики. Диаграммы.(8ч).</b>        |  |   |                    |       |  |
| 30                                     | Графики. Диаграммы.  | 1 |                    | 28.10 |  |
| 31                                     | Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм.                       | 1 |                    | 29.10 |  |
| 32                                     | Переместительное свойство умножения.                                       | 1 |                    | 02.11 |  |
| 33                                     | Переместительное свойство сложения.  | 1 |                    | 03.11 |  |
| 34                                     | Сочетательные свойства сложения и умножения.                               | 1 |                    | 05.11 |  |
| 35                                     | Сочетательные свойства сложения и умножения.                               | 1 |                    | 09.11 |  |
| 36                                     | <b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Письменные приемы вычислений».      | 1 | Контрольная работа | 10.11 |  |

|  |   |   |                    |       |  |
|--|---|---|--------------------|-------|--|
|  |   |   | работа             |       |  |
| 37   | Работа над ошибками. План и масштаб.                                      | 1 | .                  | 11.11 |  |
| <b>Многогранник (2ч).</b>                                  |   |   |                    |       |  |
| 38   | Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.                       | 1 |                    | 12.11 |  |
| 39   | Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами.           | 1 | .                  | 23.11 |  |
| <b>Распределительные свойства умножения (8ч).</b>          |   |   |                    |       |  |
| 40   | Распределительные свойства умножения.                                     | 1 |                    | 24.11 |  |
| 41   | Распределительные свойства умножения.                                     | 1 |                    | 25.11 |  |
| 42   | Умножение на 1000, 10000, ...   | 1 |                    | 26.11 |  |
| 43   | Умножение на 1000, 10000, 100000.   | 1 |                    | 30.11 |  |
| 44   | Прямоугольный параллелепипед. Вершины, рёбра и грани.                     | 1 |                    | 01.12 |  |
| 45   | <b>Проверочная работа № 2</b> по теме «Свойства арифметических действий». | 1 | Проверочная работа | 02.12 |  |
| 46   | Работа над ошибками. Единицы массы: тонна и центнер.                      | 1 |                    | 03.12 |  |
| 47   | Соотношения между единицами массы.  | 1 |                    | 07.12 |  |
| <b>Задачи на движение (10ч).</b>                           |   |   |                    |       |  |
| 48   | Задачи на движение двух тел: в противоположных направлениях.              | 1 |                    | 08.12 |  |
| 49   | Задачи на движение в противоположных направлениях.                        | 1 |                    | 09.12 |  |
| 50   | Задачи на движение в противоположных направлениях.                        | 1 |                    | 10.12 |  |
| 51   | Пирамида. Разные виды пирамид.  | 1 |                    | 14.12 |  |
| 52   | Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.                               | 1 |                    | 15.12 |  |
| 53   | Задачи на движение в противоположных направлениях.                        | 1 |                    | 16.12 |  |
| 54   | Задачи на разные виды движения двух тел.                                  | 1 |                    | 17.12 |  |
| 55   | Задачи на разные виды движения двух тел.                                  | 1 |                    | 21.12 |  |
| 56   | Задачи на движение в противоположных направлениях.                        | 1 |                    | 22.12 |  |
| 57   | <b>Контрольная работа № 3</b> по теме: «Задачи на движение».              | 1 | Контрольная работа | 23.12 |  |
| <b>Умножение многозначного числа на однозначное. (17ч)</b> |   |   |                    |       |  |

|                                |  |   |                        |       |  |
|--------------------------------|--|---|------------------------|-------|--|
| 58                             | Работа над ошибками.<br>Умножение многозначного числа на однозначное.                | 1 |                        | 24.12 |  |
| 59                             | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначные.                    | 1 |                        | 28.12 |  |
| 60                             | Способы проверки правильности результатов вычислений.                                | 1 |                        | 29.12 |  |
| 61                             | Умножение многозначного числа на однозначное.  | 1 |                        | 30.12 |  |
| 62                             | Умножение многозначного числа на двузначное.   | 1 |                        | 11.01 |  |
| 63                             | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.                     | 1 |                        | 12.01 |  |
| 64                             | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.                     | 1 |                        | 13.01 |  |
| 65                             | <b>Самостоятельная работа.</b> Способы проверки правильности результатов вычислений. | 1 | Самостоятельная работа | 14.01 |  |
| 66                             | Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на двузначное.                    | 1 |                        | 18.01 |  |
| 67                             | Умножение многозначного числа на трехзначное.  | 1 |                        | 19.01 |  |
| 68                             | Письменные алгоритмы умножения многозначного числа на трехзначное.                   | 1 |                        | 20.01 |  |
| 69                             | Письменные алгоритмы умножения многозначного числа на трехзначное.                   | 1 |                        | 21.01 |  |
| 70                             | Способы проверки правильности результатов вычислений.                                | 1 |                        | 25.01 |  |
| 71                             | Умножение многозначного числа на трехзначное.  | 1 |                        | 26.01 |  |
| 72                             | <b>Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приемы умножения чисел».</b>           | 1 | Контрольная работа     | 27.01 |  |
| 73                             | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br>Конус.                            | 1 |                        | 28.01 |  |
| 74                             | Сопоставление фигур и развёрток.   | 1 |                        | 01.02 |  |
| <b>Задачи на движение(4ч).</b> |  |   |                        |       |  |
| 75                             | Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.                         | 1 |                        | 02.02 |  |
| 76                             | Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.                         | 1 |                        | 03.02 |  |
| 77                             | Задачи на разные виды движения двух тел.   | 1 |                        | 04.02 |  |
| 78                             | <b>Проверочная работа №3.</b> Задачи на разные виды движения двух тел.               | 1 | Проверочная работа     | 08.02 |  |
| <b>Высказывания (11ч).</b>     |  |   |                        |       |  |

|  |  |   |                        |       |  |
|--|--|---|------------------------|-------|--|
| 79   | Работа над ошибками. Истинные и ложные высказывания.   | 1 |                        | 09.02 |  |
| 80   | Высказывания со словами «неверно, что...».   | 1 |                        | 10.02 |  |
| 81   | Составные высказывания.<br><b>Контрольный устный счет.</b>   | 1 | Устный счет            | 11.02 |  |
| 82   | Работа над ошибками. Составные высказывания.   | 1 |                        | 22.02 |  |
| 83   | Составные выражения.   | 1 |                        | 24.02 |  |
| 84   | Составные высказывания.  | 1 |                        | 25.02 |  |
| 85   | <b>Математический диктант.</b><br>Составные высказывания.  | 1 | Математический диктант | 01.03 |  |
| 86   | Задачи на перебор вариантов.   | 1 |                        | 02.03 |  |
| 87   | Задачи на перебор вариантов.   | 1 |                        | 03.03 |  |
| 88   | Решение логических задач перебором возможных вариантов.  | 1 |                        | 04.03 |  |
| 89   | Решение задач перебором возможных вариантов.   | 1 |                        | 09.03 |  |
| <i>Деление суммы на число (13ч).</i>       |  |   |                        |       |  |
| 90   | Деление суммы на число.  | 1 |                        | 10.03 |  |
| 91   | Деление суммы на число.  | 1 |                        | 11.03 |  |
| 92   | Деление суммы на число. Решение задач.   | 1 | .                      | 15.03 |  |
| 93   | Деление на 1000, 10000,...   | 1 |                        | 16.03 |  |
| 94   | Деление на 1000, 10000, ...<br>Отработка приёма вычисления.  | 1 |                        | 17.03 |  |
| 95   | Деление на 1000, 10000, ... Решение задач.   | 1 |                        | 18.03 |  |
| 96   | <b>Контрольная работа №5</b> по теме деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000... | 1 | Контрольная работа     | 29.03 |  |
| 97   | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Карта. Масштабы географических карт..                        | 1 |                        | 30.03 |  |
| 98   | Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв.                                     | 1 |                        | 31.03 |  |
| 99   | Цилиндр.   | 1 |                        | 01.04 |  |
| 100  | Сопоставление фигур и развёрток.   | 1 |                        | 05.04 |  |
| 101  | <b>Проверочная работа №4</b> по теме: «Письменные приемы вычислений».  | 1 | Проверочная работа     | 06.04 |  |
| 102  | Работа над ошибками. Решение арифметических задач.   | 1 |                        | 07.04 |  |
| <i>Деление на однозначное число (20ч).</i> |  |   |                        |       |  |
| 103  | Деление на однозначное число.  | 1 |                        | 08.04 |  |
| 104  | Алгоритмы деления многозначных   | 1 |                        | 12.04 |  |

|                         |  |          |                               |                |  |
|-------------------------|--|----------|-------------------------------|----------------|--|
|                         | чисел на однозначное число.  |          |                               |                |  |
| 105                     | Деление на двузначное число.<br><b>Контрольный устный счёт.</b>  | <b>1</b> | Устный<br>счёт                | 13.04          |  |
| 106                     | Работа над ошибками. Деление<br>многозначных чисел на двузначное<br>число.   | <b>1</b> |                               | 14.04          |  |
| 107                     | Способы проверки правильности<br>результатов вычислений.   | <b>1</b> |                               | 15.04          |  |
| 108                     | Деление на двузначное число.   | <b>1</b> |                               | 19.04          |  |
| 109                     | Деление на трехзначное число.  | <b>1</b> |                               | 20.04          |  |
| 110                     | Письменные алгоритмы деления<br>многозначных чисел на трехзначное<br>число.  | <b>1</b> |                               | 21.04          |  |
| 111                     | Письменные алгоритмы деления<br>многозначных чисел на трехзначное<br>число.  | <b>1</b> |                               | 22.04          |  |
| 112                     | Способы проверки правильности<br>результатов вычислений.   | <b>1</b> |                               | 26.04          |  |
| 113                     | <b>Промежуточная итоговая<br/>аттестация.</b>  | <b>1</b> | Итоговая<br>аттестац<br>ия    | 27.04          |  |
| 114                     | Анализ ошибок, допущенных в<br>итоговой контрольной работе.<br>Деление отрезка на равные части с<br>помощью циркуля и линейки. | <b>1</b> |                               | 28.04          |  |
| 115                     | Деление отрезка на равные части с<br>помощью циркуля и линейки.  | <b>1</b> |                               | 29.04          |  |
| 116                     | <b>Самостоятельная работа</b> по теме<br>«Деление на трехзначное число».   | <b>1</b> | Самосто<br>ятельная<br>работа | 03.05          |  |
| 117                     | Равенство, содержащее букву.   | <b>1</b> |                               | 04.05          |  |
| 118                     | Вычисления с многозначными<br>числами, содержащимися в<br>аналогичных равенствах.  | <b>1</b> |                               | 05.05          |  |
| 119                     | Составление буквенных равенств.  | <b>1</b> |                               | 06.05          |  |
| 120                     | Составление буквенных равенств.  | <b>1</b> |                               | 10.05          |  |
| 121                     | Арифметические задачи,<br>содержащие в условии буквенные<br>данные.  | <b>1</b> |                               | 11.05          |  |
| 122                     | <b>Итоговая контрольная работа № 6<br/>по теме: «Арифметические<br/>действия».</b>   | <b>1</b> | Контрол<br>ьная<br>работа     | 12.05          |  |
| <b>Виды углов.(14ч)</b> |  |          |                               |                |  |
| 123                     | Анализ ошибок, допущенных в<br>итоговой контрольной работе.<br>Виды углов.   | <b>1</b> |                               | 13.05          |  |
| 124-<br>125             | Виды углов.  | <b>2</b> |                               | 17.05<br>17.05 |  |
| 126                     | Угол и его обозначение.  | <b>1</b> |                               | 18.05          |  |
| 127-                    | Применение правил нахождения   | <b>2</b> |                               | 19.05          |  |



|         |   |          |  |                |  |
|---------|---|----------|--|----------------|--|
| 128     | неизвестных компонентов арифметических действий.              |          |  | 19.05          |  |
| 129-130 | Арифметические задачи, содержащие в условии буквенные данные. | <b>2</b> |  | 20.05          |  |
| 131     | Виды треугольников.   | <b>1</b> |  | 24.05          |  |
| 132-135 | Точное и приближенное значение величины.                      | 4        |  | 25.05<br>26.05 |  |
| 136     | Построение отрезка, равного данному.                          | <b>1</b> |  | 27.05          |  |