


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 С.А. Бугакова
29.08.2022г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №40
Приказ № 158 от 30.08.2022
 Е.А. Самарская



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир»

для обучающихся с ОВЗ ЗПР

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

начальное общее образование 1 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов 68

учитель Иванова Г.В., первая квалификационная категория

(ФИО, категория)

программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 40

Год составления программы 2022

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир 1 класс» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 07.12.2010г.;(с изменениями и дополнениями) "Примерной основной образовательной программы основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 40 г. Новошахтинска имени Героя Советского союза Смоляных Василия Ивановича;

Примерной программы основного общего образования по окружающему миру 1-4 классы на основе УМК «Начальная школа XXI века». Руководитель Виноградова Н.Ф. (авторы Виноградова Н.Ф.) – М.: Вентана-Граф, 2015.

•

соответствует:

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «Окружающий мир» на 2021-2022 учебный год.
- Учебному плану МБОУ СОШ № 40 основного общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) на 2021-2022 учебный год
- Положению о рабочей программе МБОУ СОШ № 40

Данная рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 часов в году.

Цели и задачи курса

Основная **цель** обучения предмету Окружающий мир — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Задачи:

Воспитание любви к своему городу, к своей Родине.

Формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

Осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Коррекционные задачи:

-учить понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в погоде.

-содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

-расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Учебный предмет «Окружающий мир» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне. ФГОС предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельностного компонентов учебных программ, распределяя планируемые результаты освоения учебных программ по блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность».

Для ребят с ЗПР уделяется большое внимание работе с текстом, составлению планов ответа, умению строить вопросы по тексту, составлять мини рассказы. На каждом уроке у ребят осуществляется развитие каких-либо видов умственной деятельности. Объяснение учебного материала осуществляется обзорно, но с обхватом нескольких тем. При этом выделяется главное, основное в учебном материале. С целью лучшего запоминания обучающимся с ЗПР совместно с учителем строят схемы, алгоритмы, планы изученного материала..

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу обучения в первом классе учащиеся **НАУЧАТСЯ**:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в первом классе учащиеся **МОГУТ НАУЧИТЬСЯ**:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Изучение Окружающего мира позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли

России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

III. Содержание программы

Введение. Этот удивительный мир (1 ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы - школьники (2 ч)

Ты - первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание по сильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Твоё здоровье (6 ч)

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода - факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Я и другие люди (3 ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Труд людей (6ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа (30 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Семья (2 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Наша страна - Россия. Родной край (14ч)

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть,

мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Тематическое планирование по окружающему миру (66 ч.)

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Введение. Этот удивительный мир (1ч).				
1	Этот удивительный мир.	1		
Мы-школьники(2 ч.)				
2	Давай познакомимся.	1		
3	Мы – школьники. Правила поведения в школе.	1		
Родная природа(3ч)				
4	Сентябрь – первый месяц осени.	1		
5	Что нам осень подарила.	1		
6	Грибная пора.	1		
Семья (2ч)				
7	Семья. О маме.	1		
8	Любимые занятия. Воскресный день.	1		
Труд людей (1ч)				

9	Как из зерна получилась булка.	1		
Родная природа(3 ч.)				
10	Человек и домашние животные.	1		
11	«Октябрь уж наступил...»	1		
12	Явления природы.	1		
Наша страна- Россия. Родной край.(2ч)				
13	Где ты живёшь?	1		
14	Правила поведения на дорогах.	1		
Труд людей(2ч.)				
15	Ты и вещи.	1		
16	Кто работает ночью.	1		
Твоё здоровье (3 ч.)				
17	Что такое здоровье. Органы чувств.	1		
18	Правила гигиены.	1		
19	О режиме дня. Урок в спортивном зале.	1		
Родная природа(4ч.)				
20	Ноябрь – зиме родной брат.	1		
21	Звери – млекопитающие.	1		
22	Что мы знаем о птицах.	1		
23	Что мы знаем о птицах.	1		
Наша страна Россия.Родной край.(2ч.)				
24	Родной край. Дом, в котором ты живёшь.	1		
25	Зачем люди трудятся.	1		
Родная природа(3ч.)				
26	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	1		
27	Какой бывает вода?	1		
28	Какой бывает вода?	1		
31	С наступающим Новым годом!	1		
Родная природа.(4ч.)				

32	Январь – году начало, зиме середина	1		
33	Хвойные деревья.	1		
34	Жизнь птиц.	1		
35	Жизнь птиц.	1		
Наша страна-Россия. Родной край.(5ч.)				
36	Наша страна - Россия	1		
37	Богата природа России.	1		
38	Богата природа России.	1		
39	Мы – россияне.	1		
40	Народная сказка.	1		
Родная природа.(5ч.)				
41	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1		
42	Звери – млекопитающие.	1		
43	Звери – млекопитающие.	1		
44	Наш уголок природы.	1		
45	Наш уголок природы.	1		
Наша страна-Россия. Родной край.(4ч.)				
46	Мы – граждане России.	1		
47	О правилах поведения.	1		
48	О правилах поведения.	1		
49	8 – е марта – праздник всех женщин	1		
Родная природа.(2ч.)				
50	Март – капельник	1		
51	Март – капельник	1		
Твое здоровье.(3ч.)				
52	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1		
53	Здоровая пища.	1		
54	Какое бывает настроение.	1		
Родная природа(2ч.)				
55	Апрель – водолей.	1		

56	Апрель – водолей.	1		
Труд людей(3ч.)				
57	Весенние работы.	1		
58	Кто работает на транспорте.	1		
59	День космонавтики.	1		
Родная природа(5ч.)				
60	Май весну завершает, лето начинает.	1		
61	Жизнь земноводных весной.	1		
62	Животное – живое существо.	1		
63	Животное – живое существо.	1		
64	Красная книга	1		
Наша страна-Россия. Родной край.(2ч)				
65	Ты – пешеход.	1		
66	Скоро лето.	1		