



Классный час

**"Приятного аппетита или
40 минут удовольствия".**

г. Новошахтинск

2022 год





*Если вы хотите, чтобы жизнь
улыбалась вам, подарите ей сначала свое
хорошее настроение.*

Спиноза

Задачи:

1. Формировать навыки группового взаимодействия.
2. Помочь осознать индивидуальность в коллективе.
3. Формировать навыки восприятия и принятия мнений и суждений сверстников.

Цели:

1. Обеспечить условия для самореализации творческих возможностей и потребностей ребенка.
2. Способствовать самоутверждению личности в различных сферах деятельности: науки, культуры, искусства и спорта.
3. Понять внутренний мир ребенка, открыть и показать его позитивный потенциал.

Звучит музыка.

(на входе стоят проводники).

В классе расставлены столы, как в вагоне-ресторане.

Учитель:

Добрый день, дорогие друзья! Мне приятно видеть ваши лица и улыбки, и я с удовольствием приглашаю вас стать участниками нашей программы «Вагон-ресторан «40 минут удовольствия или приятного аппетита!» Для поддержания хорошего жизненного тонуса каждому из нас необходимо получать в течение дня несколько удовольствий, положительные эмоции. Иначе их место займут другие чувства, негативные воспоминания, раздражение и прочие неприятные ощущения. Для того, чтобы этого не произошло с нами, мы и организовали сегодняшнее путешествие в сферы нашей деятельности. Итак, рассаживаемся поудобнее.

(Дается сигнал к отправлению). (Звучит выдержка из песни и стук колес).

Учитель:

Прежде чем пожелать вам приятного аппетита, разрешите познакомить вас с меню. Наше фирменное блюдо – ВИНЕГРЕТ! Именно так можно назвать, на первый взгляд, все то, чем мы будем сейчас заниматься. А я попрошу персонал подать первое блюдо из этого меню.

Звучит музыка. Танец официанток. Они раздают листы для записи тезисов.

Учитель:

Я предлагаю вам легкий завтрак, заправленный соусом «уникальность». Каждый человек уникален. Наш класс в целом - по-своему, потому что все вы в отдельности – личности. Подумайте, в чем проявляется ваша уникальность? В чем вы считаете себя первым? В какой сфере деятельности? Только нужно аргументировать свое утверждение, например, я первая среди вас в знании русского языка и литературы. Во-первых, я закончила Таганрогский государственный педагогический институт. Во-вторых,

постоянно занимаюсь самообразованием. В-третьих, повышаю квалификацию на курсах. У вас есть несколько минут, чтобы заполнить свои утверждения.

(Затем каждый зачитывает свои записи, отвечают на вопросы. Обсуждают в группе. Лучшую выбирают. Он зачитывает.)

Учитель:

Безусловно, вы много раз пытались понять себя, узнать свои достоинства, поработать над изменением своего характера. Сейчас за несколько минут вы попробуете ответить на единственный вопрос «Какая я личность?» Используйте для этого 10 слов. Не ищите верных ответов, пишите первое, что приходит вам в голову.

Звучит тихая музыка. Пишут. Учитель раздает тесты – рисунки, выполненные в 5 классе.

Учитель:

Пожалуйста, поделитесь своими мыслями с другими участниками. Сравните тесты, написанные в 5 классе с сегодняшними. Изменился ли ваш характер в лучшую сторону? Посмотрите: положительных или отрицательных качеств вы отметили больше?

Учитель:

Мы с вами выяснили, что каждый в нашем классе является индивидуальной личностью. Но плюс ко всему вы еще и личности интересные. Вы стараетесь развивать свои способности. И мы сейчас отведем с вами ланч под названием «любимые роли». Обращаясь к известному высказыванию «Вся жизнь - театр, а люди в нем - актеры», мы продемонстрируем наши актерские способности.



Разыгрывается сценка.

Ночь. Завывает ветер. Раскачиваются деревья. Между ними пробирается цыган-вор, он ищет конюшню, где спит конь... Вот и конюшня. Спит конь, ему что-то снится, он слегка перебирает копытами и тоненько ржет. Недалеко от него пристроился на жердочке воробей, он дремлет, иногда открывает то один, то другой глаз. На улице на привязи спит пес... Деревья шумят, из-за шума не слышно, как цыган-вор пробирается в конюшню. Вот он хватает коня за уздечку... Воробей зачирикал тревожно... Пес заливается лаем. Выбежала из дома хозяйка, заохала, закричала. Она зовет мужа. Выскочил с ружьем в руках хозяин... Цыган убегает. Хозяин ведет коня в стойло. Пес прыгает от радости. Воробей летает вокруг. Деревья шумят и ветер продолжает завывать... Хозяин гладит коня и бросает ему сена. Хозяин зовет хозяйку в дом. Все успокаивается.

Учитель: Выясним, кто же оказался сегодня лучшим актерам? По вашим аплодисментам все поймут.

Учитель:

Наш экспресс двигается вперед, успокаивающе стучат колеса (звучит стук колес). Прекрасный вид из окна. А в вагоне-ресторане официанты разносят коктейль с интересным названием «Чему удивляется мир?» Наш класс очень много путешествует, и поэтому я предлагаю художникам-личностям интересное задание. Вспомните посещение весной в городе Санкт-Петербурге Русского музея.

(Раздается разрезанная картина.)

Учитель:

Ребята, а вы задумывались когда-нибудь над таким вопросом, как личная безопасность. Почему мы не боимся много путешествовать?

Дети отвечают.

Учитель:

Правильно. Потому что в нашем классе очень много личностей спортсменов.

(Демонстрируют свои способности под музыку).

Учитель:

Я надеюсь, наши художники готовы показать плоды своего труда.

(Показывают).

**презентация картин Айвазовского.
Ассоциации со словами: жизнь, море, личность.**

Учитель:

Подошло время обеда, и наши повара приготовили интересное блюдо «Смотрю в себя». Мы с вами в очередной раз попробуем разобраться в себе. Вы сейчас закроете глаза и уйдете в свой внутренний мир, останетесь наедине с собой. В качестве психологической помощи для вас будет звучать музыка.

(Звучит музыка. 1 минута)

Учитель:

(просит открыть глаза и сообщить, было ли скучно наедине с собой).

Внутренний мир каждого человека индивидуален и чрезвычайно интересен. Ваш внутренний мир так богат потому, что каждый из вас личность творческая.

Учитель:

Наше путешествие продолжается, а я попрошу вас прислушаться к мелодии и угадать, что же принесут нам официанты?

Звучит музыка «У самовара».

Учитель:

Правильно – чай, а значит, и десерт. А на десерт у нас – хорошее настроение.

Учитель:

*Возьмемся за руки, друзья,
Чтоб не пропасть поодиночке!
Поднявший меч на наш союз,
Достоин будет худшей кары.
И я за жизнь его тогда
Не дам и самой ломаной гитары.
Как вождельно жаждет век,
Нащупать брешь у нас в цепочке.
Возьмемся за руки, друзья,
Возьмемся за руки, друзья,
Чтоб не пропасть поодиночке.*

-- Итак, мы выяснили, что каждый из вас представляет собой личность уникальную, творческую, интересную. А будет ли сильна личность в отдельности, без поддержки коллектива?

(Становятся в круг. Берутся за руки. Игра в испорченный телефон.)

Деревянкин исполняет песню «Хорошее настроение».



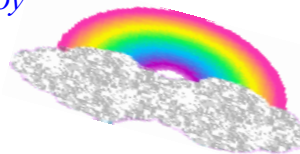
Учитель:

Все хорошее непременно заканчивается, заканчивается и наша программа. Завершает свою работу вагон-ресторан. Как вы думаете, получилось ли у нас с вами самое главное блюдо дня?

(Делит класс на группы, которые должны произнести следующие слова: уникальность, целеустремлённость, индивидуальность, увлечённость, и по команде ведущего произносите одновременно свой компонент винегрета. Произносят разноголосицу).

Учитель:

***ВИНЕГРЕТ** готов! Заправим его улыбкой! Улыбнулись! Отлично! Раз вы улыбаетесь, значит, у вас все непременно в жизни получится. Мне от души хочется пожелать вам, чтобы творческий потенциал ваш был неисчерпаем, а если будет так, то будет неисчерпаем потенциал коллектива.*



Звучит музыка

Заключение:

Сообщите вслух всему классу или поделитесь с другом, или скажите мне на ушко, были ли нужны нам сегодняшние минуты общения, получили ли вы приятные ощущения, положительные эмоции?

Доброй традицией можно считать, когда перед уходом гости говорят последнее слово хозяевам. Хотелось бы, чтобы ваша фраза начиналась со слов: «Стоя в тамбуре вагона, я хочу сказать...»