

**МОДЕЛЬ УРОКА В 6 КЛАССЕ ПО
ТЕМЕ:
«МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ
ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ОРФОГРАФИЯ.»**

**УЧИТЕЛЬ МБОУ СОШ № 40:
Юрова С.В.**

Оборудование:

- Учебник- комплекс под редакцией Бабайцевой . Практика («Русский язык» 6-7 классы).
- ТСО (магнитофон, 4 музыкальных аудиозаписи).
- Дидактический раздаточный материал («языковые» карты, ОСК «Имя прилагательное», карточки-мешочки, перфокарты, сигнальные карточки, макет «Яблоня «Плоды просвещения»).
- Портрет И.С. Тургенева.

Тип урока:

систематизация и обобщение знаний.

Форма урока:

«Ярмарка знаний» (деловая игра).

Предварительная подготовка:

опережающие задания (упр.334); подготовка консультантов, владеющих содержанием видов работ, которые будут на уроке и знающих критерии оценки; заполнение маршрутного листа в виде зачетной книжки.

Цели учителя:

- Воспитательная: воспитывать любовь к родному языку, природе на примере текста писателя И.С. Тургенева; бережное отношение к слову.
- Образовательные: создать необходимые условия для систематизации знаний учащихся о прилагательном как части речи, его морфологических признаках, синтаксической роли в предложении.
- Развивающая: организовать познавательную деятельность учащихся, в ходе которой закреплять орфографические навыки письма; совершенствовать коммуникативные навыки учащихся в комплексном анализе текста; способствовать социальной адаптации учащихся, вовлекая их в формы коллективной, групповой, индивидуальной работы; формировать общеучебные навыки; работать над языковым понятийным материалом.

Цели для учащихся:

Знать: признаки имени прилагательного как самостоятельной части речи в общем разделе «Морфология»; роль прилагательных в тексте; условия выбора орфограмм.

Уметь: классифицировать имя прилагательное как самостоятельную часть речи; выявлять роль прилагательных в тексте и использовать в конкретной речевой ситуации.

Методы и приемы: в основе урока лежит метод активного обучения – деловая игра «Ярмарка знаний»; в ходе урока – словесный, наглядный,

практический, продуктивный, репродуктивный, сравнительно-сопоставительный, выразительное чтение.

Виды деятельности: монолог на лингвистическую тему; выборочный диктант; работа с текстом; устный диктант с составлением ключа к ответам; комментированное письмо; работа с сигнальными карточками (+слитно, -раздельно); грамматические виды разборов; работа со словарями; творческое задание.

Виды речевой деятельности: говорение; слушание; письмо; чтение.

Результативность: ответы на вопросы; словарная работа; комментированное письмо; выборочный диктант; творческое задание.

Я предлагаю модель урока русского языка в 6 классе по теме «Морфология. Имя прилагательное. Орфография». Особенность состоит в том, что теоретический материал имеет свою лингводидактическую основу (программа Бабайцевой). Практика работы подсказывает, что этот материал не вызывает у учащихся затруднений, пока не изучается причастие, поэтому очень важно сформировать у учащихся понятие: от чего образуется прилагательное; орфографические навыки. В программу заложен линейный принцип, поэтому учащиеся имеют полное представление о прилагательном и в рабочей программе отводится на изучение 28 часов.

В самой теме урока показано, что должно быть обобщено и систематизировано в системе морфологии, а также повторение основных орфограмм.

Тип урока – систематизация и обобщение знаний. Форма – ярмарка знаний, (деловая игра), задача которой как проконтролировать, так и создать мотивацию, учитывая возрастные особенности.

Урок рассчитан на детей со средними способностями. У них сформированы навыки работы в группах, в парах, умение находить орфограммы, комментировать.

Мой урок построен в форме деловой игры, поэтому выделены 4 этапа.

ХОД УРОКА.

1 этап «Презентация»

Цель:

создание положительной мотивации к обобщению и систематизации по теме «Имя прилагательное» и ситуативности. Учащиеся получают информацию о выборе заданий по степени сложности. Здесь же вводится понятие для тех учащихся, кто бьет баклуши. Учитывая, что это фразеологический оборот, работа организуется по следующему алгоритму:

- осмысление самими учащимися (заслушивание вариантов ответов);
- работа с фразеологическим словарем;
- подбор синонимов к этому фразеологическому обороту;
- объяснение фразеологизма через прилагательное (какой это человек, который бьет баклуши?) вопрос учащимся: «Какую часть речи вы использовали при ответе?»

Слово учителя:

Ребята, тема нашего урока звучит сегодня так «Морфология. Имя

прилагательное. Орфография». Вы должны знать..., уметь...

Итак, представьте себе, что вы на ярмарке знаний в городке «Прилагательное».

Музыка. «Ярмарка» В.Леонтьев.**Слово учителя:**

Ценообразовательная политика на ярмарке осуществляется советом директоров, представителями которых являются десятиклассники. Приобретенный товар определяется денежной единицей «знание». Полученные денежные единицы в конце занятия ярмарки преобразуются в оценки разного достоинства. Кто наберет больше всех «знаний», тот имеет право получить справки, которые действуют в течение семи дней (справка о праве отказаться от ответа у доски; о праве внеочередного ответа). Но кто не заработает ни одного «знания», будет отвлекаться – получит сучок от этого полена. Он же будет бить баклуши?!

Вопрос к классу:

«А кто знает, что значит бить баклуши?»

Прослушивание вариантов ответов.

Заранее подготовленный учащийся делает сообщение о значении фразеологизма. Запись в тетрадях, подбор прилагательных и синонимов.

2 этап «Наш товар» полезный.**Цель:**

создать необходимые условия для систематизации знаний учащихся; способствовать социальной адаптации учащихся, вовлекая их в групповую форму работы.

Методы:

словесный, репродуктивный.

Виды деятельности:

монолог на лингвистическую тему.

Вид речевой деятельности:

говорение и слушание.

Результативность:

ответы на вопросы (форма – игра в «Языковые карты»)

3 этап «Наш товар интересный».

Цель:

организовать познавательную деятельность учащихся, в ходе которой закреплять навыки письма словарных слов; работа над языковым понятийным материалом.

Методы:

практический и продуктивный.

Виды деятельности:

выборочный диктант.

Вид речевой деятельности:

слушание и письмо.

Результативность:

словарная работа.

Слово учителя:

На каждой ярмарке есть гадание на картах. А мы сегодня поиграем в

языковые карты. (Объяснение условий игры). В это же время работает студия звукозаписи. Два человека выходят на тихий опрос к магнитофону.

Звучит музыка Фаусто Папетти.

Слово учителя: Какая же ярмарка без баранок. Они у нас качественные, притяжательные, относительные.

Музыка «Москва златоглавая».

Диктовка учителя, учащиеся записывают по разрядам в три столбика под копировальную бумагу. Десятиклассники проверяют и оценивают. Аккуратный, орлиный, алюминиевый, по лисьему следу, поразительный, профессиональный, отцов пиджак, расчетливый, барсучья нора.

4 этап. «Наш товар» необходимый.

Цель:

организовать познавательную деятельность учащихся, в ходе которой закреплять навыки письма слов с орфограммой «Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных».

Методы:

практический и репродуктивный.

Виды деятельности:

устный диктант с составлением ключа ответов.

Виды речевой деятельности:

говорение, слушание и письмо.

Результативность:

устный диктант с составлением ключа ответов.

«Кто кого?» первый или второй вариант сможет меньше сделать ошибок при составлении ключа ответов устного диктанта на правописание слов с орфограммой «буквы Н-НН в суффиксах прилагательных».

Безветренный день, масляное пятно, застреленный зверь, оловянный солдатик, осенний день, утренний туман, юный фотограф.

5 этап. «Наш товар» самый нужный.

Цель:

организовать познавательную деятельность учащихся, в ходе которой отрабатывать навыки написания слов с орфограммой «Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными».

Методы:

практический, репродуктивный.

Вид деятельности:

работа с сигнальными карточками.

Вид речевой деятельности:

слушание и письмо.

Результативность:

диктант с использованием сигналов обратной связи.

Познавательный тир.

Кто из нас самый меткий?

Запись учащимися слов под диктовку учителя и показом сигнальных карточек, на которых + обозначает слитное, а – раздельное. Не добрый, а злой; небрежный; невзрачный; нелепый; несчастливый; не вежлив, а груб; не мелкий, а глубокий; далеко не удачный ответ; неряшливый; нелегкий.

Слово учителя:

А на нашей ярмарке можно поиграть в перетягивание каната

6 этап. «Наш товар самый красивый».

Цель:

совершенствовать коммуникативные навыки учащихся на основе анализа текста, пополнять активный словарный запас учащихся, воспитывать любовь к родному языку, природе на примере текста И.С. Тургенева, способствовать социальной адаптации учащихся, вовлекая их в коллективную и групповую форму работы.

Методы:

словесный, выразительное чтение, наглядный, сравнительно-сопоставительный, частично-поисковый, практический.

Виды деятельности:

работа с текстом, виды грамматических разборов (фонетический, морфемный, морфологический).

Вид речевой деятельности:

чтение, слушание, говорение, письмо.

Результативность:

ответы на вопросы, лингвостилистический анализ текста, грамматические разборы.

будем срывать плоды, поработаем с текстом.

- чтение вслух учителем текста упр. 334 без прилагательных.
- беседа с учащимися.
- знаком ли вам текст?
- прочитайте, как вы написали дома?
- какой текст больше понравился? Почему?
- после анализа текста виды грамматических заданий выполняются на доске шестью учащимися, в это время остальные ученики делают морфологический разбор слову невинной. Один учащийся работает с толковым словарем, словарем синонимов. Учащиеся со слабым уровнем развития выполняют морфологический разбор с помощью алгоритма.

Слово учителя:

Перед нами яблоня «Плоды просвещения». Но прежде, чем

7 этап «Наш товар самый качественный».

Цель:

организовать познавательную деятельность учащихся, в ходе которой совершенствовать навыки письма слов с орфограммой «Безударные гласные в окончаниях прилагательных».

Методы:

практический, словесный, репродуктивный.

Виды деятельности:

комментированное письмо.

Вид речевой деятельности:

слушание, говорение, письмо.

Результативность:

диктант с комментированием.

8 этап «Наш товар в применении».

Цель:

отрабатывать навыки владения способами создания собственного связного высказывания.

Методы:

продуктивный, практический.

Вид деятельности:

сочинение-миниатюра. Задание творческого характера строится на дифференцированной основе.

Вид речевой деятельности:

письмо.

Результативность:

творческая работа.

9 этап. «Кладовая знаний».

На данном этапе учащиеся оценивают свои знания, заносят результаты в лист оценки.

Игра:

«Один за всех и все за одного».

Работа в группах: учитель диктует словосочетания.

Огромная туча, с лиловыми оттенками, ясное небо, раннее утро, багровое солнце, сиреневый туман, утренняя заря, яркие радостные краски.

Создание творческих работ по выбору:

- написать сочинение миниатюру «Утро сегодня... каким я его увидел».
- составление текста со словосочетаниями, приведенными в 7 этапе.
- составление предложений со словосочетаниями, приведенными на 7 этапе.

Подведение итогов:

Беседа с учащимися .

- выполнены ли цели?

- бил ли кто из присутствующих баклуши?
- что приобрели на ярмарке?..

10 этап. Домашнее задание.

Работа с карточками. В выборе карточек заложен дифференцированный подход.

- кто сколько заработал «знаний» (выдача справок)

Оценочный лист.

Ф.И. ученика

Виды деятельности	Оценка
<i>Итоговая оценка по зачетной книжке</i>	
<i>Знание теории по результатам игры «Языковые карты»</i>	
<i>Выборочный диктант «Баранки»</i>	
<i>Работа с текстом</i>	
<i>Виды разборов</i>	
<i>Составление ключа ответов</i>	
<i>«Познавательный тир»</i>	
<i>Творческая работа</i>	
<i>Итоговая оценка + «знание»</i>	

Текст для учителя.

Над самой кручью оврага находился березовый заказ. Деревья росли очень тесно, ничей топор еще не коснулся до их стволов; но почти тень ложилась от листьев на траву... Недавно вставшее солнце затопляло всю рощу светом; везде блестели росинки, кое-где внезапно загорались и рдели капли; все дышало свежестью, жизнью и той торжественностью первых мгновений утра, когда все уже так светло и так еще безмолвно.

Текст по произведениям И.С. Тургенева.

Над самой кручью широкого оврага находился небольшой березовый заказ. Молодые деревья росли очень тесно, ничей топор еще не коснулся до их стройных стволов; негустая, но почти сплошная тень ложилась от мелких листьев на мягкую и тонкую траву... Недавно вставшее солнце затопляло всю рощу сильным, хотя и не ярким светом; везде блестели росинки, кое-где внезапно загорались и рдели крупные капли; все дышало свежестью, жизнью и той невинной торжественностью первых мгновений утра, когда все уже так светло и так еще безмолвно.

Задание:

- Сделать орфографический и пунктуационный разбор выделенных орфограмм и пунктограмм.
- Сделать фонетический разбор слова жизнью.
- Сделать морфологический разбор слова затопляло.
- Сделать морфемный разбор слова торжественностью.
- Сделать морфологический разбор слова невинный.