

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
средняя общеобразовательная школа №40 города Новошахтинска  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по УВР<br><br>С.А.Бугакова<br>29.08.2022г | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор МБОУ СОШ №40<br><br>Е.А.Самарская<br>Приказ № 158 от 30.08.2022г |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по английскому языку

(учебный предмет, курс)

### основное общее образование, 11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

### количество часов - 102

### учитель: Чайка С.В., Ступка С.Н., Дьяконенко Н.А.

(ФИО, категория)

### Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. (базовый уровень)

программа разработана на основе

авторской программы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева,

К.М. Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Акционерное общество Издательство» Просвещение»)

(указать примерную/авторскую программу, издательство, год издания при наличии)

Год составления программы 2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### I. Нормативные документы и примерные программы, лежащие в основе курса

#### Рабочая программа курса английского языка 11 класс разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения № 287 от 31.05.2021г.;
- "Примерной основной образовательной программы основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 40 г. Новошахтинска имени Героя Советского союза Смоляных Василия Ивановича;
- Примерных программ по учебным предметам, авторской программы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2022).

#### соответствует:

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «Иностранные языки» на 2022-2023 учебный год.
- Учебному плану МБОУ СОШ № 40 основного общего образования на 2022-2023 учебный год.
- Положению о рабочей программе МБОУ СОШ № 40

### Адресность рабочей программы

- ✓ В соответствии с авторской программой и учебным планом МБОУ СОШ №40 на изучение английского языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю.
- ✓ Настоящая программа составлена на 102 часа в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2022).

### Цели и задачи курса

- ✓ Основная цель изучения английского языка на данной ступени образования - развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в

диалоге культур и цивилизаций современного мира, т.е. развитие всех видов коммуникативной компетенции:

1.1. Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

1.2. Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

1.3. Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

1.4. Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

1.5. Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. 1.6. Билингвистическая компетенция - развитие билингвистических способностей у учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, текста.

Задачи:

- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Учить выделять специфичное, обобщать, анализировать, сравнивать.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать коммуникативные компетенции (навыки аудирования, разговорной речи, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма).
- Развивать способность высказывать собственное мнение.
- Познакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности школьников, повышать их мотивацию к изучению английского языка.
- Развивать билингвистические способности учащихся (двуязычную языковую, речевую и лингвострановедческую компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста.

- Развивать понимания важности изучения иностранного языка в условиях глобализации и потребности пользоваться им как средством общения в диалоге культур современного мира, использовать в качестве инструмента познания, самореализации и социальной адаптации.
- Воспитывать качества гражданина и патриота, развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур.

### **В рабочую программу были внесены изменения:**

В рабочую программу внесены коррективы по количеству контрольных и проектных работ, предложенных автором.

Выделены часы для проведения промежуточного контроля.

Возможно изменение количества часов, отведенных на изучение раздела или темы, в соответствии с уровнем овладения учащимися учебного материала.

Добавлены тексты для аудирования и чтения по изучаемым темам. Учителем предусмотрена замена количества и видов мониторинговых работ на проектные, практические и зачетные работы, по объективным обстоятельствам.

**Учитывая календарные праздничные дни возможен перенос учебного часа на другой день недели или объединение двух тем на одном уроке.**

В 11 классе предусмотрены следующие виды контроля умений и навыков учащихся в четырех видах речевой деятельности:

входящий - с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – тест;

текущий – контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть;

итоговый - лексико-грамматический тест в режиме ЕГЭ

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в

устной, так и в письменной форме.). Поэтому, для контроля предполагается использовать следующие его формы:

- устный контроль (опрос) или собеседование;
- письменный контроль (контрольные работы или задания);
- тестирование.

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Учитель вправе ввести свои критерии оценки и определить продолжительность работ, поскольку все эти работы в системе мониторинга носят обучающий характер и направлены на создание условий, способствующих достижению наилучших результатов на итоговой аттестации выпускников.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные)

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» к концу 11-го класса Речевые компетенции

#### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести *диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.*

##### **Обучающиеся научатся:**

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие, отказ;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ выполнить ее;
- давать совет, принимать / не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие / несогласие принять его, объяснить причину.
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение / неодобрение;
- выразить сомнение;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание/нежелание);

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- использованию предлагаемого плана;
- вычленять основные идеи;
- соблюдать правила речевого этикета и политкорректность.

##### *Монологическая речь*

##### **Обучающиеся научатся:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выражать свое мнение;
- неподготовленной или спонтанной речи.

#### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

#### **Обучающиеся научатся:**

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- воспринимать на слух сообщения с полным пониманием.

#### **Чтение**

#### **Обучающиеся научатся:**

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов / событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- просматривать аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, интернет-сайтов*) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- использовать языковую или контекстуальную догадку;
- кратко и логично излагать содержание текста.

#### **Письменная речь**

#### **Обучающиеся научатся:**

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать краткие сообщения;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными

**В области личностных результатов у обучающихся будут формироваться:**

- мотивация к овладению английским языком как средством общения и как возможным средством будущей профессии;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- уважительное отношение к родному языку, уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

**В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:**

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинноследственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять

подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Шаги в карьере.**

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Пред университетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

### **Тема 2. Шаги к пониманию культуры.**

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

### **Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации.**

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

### **Тема 4. Шаги к будущему.**

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

### Раздел 3. Тематическое планирование

| № | Название раздела (темы, блока)  | Количество часов | Количество к/р |
|---|---------------------------------|------------------|----------------|
| 1 | Шаги в карьере                  | 26               | 1              |
| 2 | Шаги к пониманию культуры       | 26               | 1              |
| 3 | Шаги к эффективной коммуникации | 26               | 1              |
| 4 | Шаги к будущему                 | 32               | 1              |
|   | <b>Всего:</b>                   | <b>102 часа</b>  | <b>4 часа</b>  |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № ур. | Тема урока                                                                                                         | Дата проведения (план) | Дата проведения (факт) | Примечание |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------|
| 1.    | Будущие профессии. Введение новых лексических единиц.                                                              |                        |                        |            |
| 2.    | Правила употребления конструкции «to have smth done» в различных видах предложений.                                |                        |                        |            |
| 3.    | Разнообразие профессий, Правила образования названий различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or. |                        |                        |            |
| 4.    | Развитие навыков чтения по теме «Выбор профессии».                                                                 |                        |                        |            |
| 5.    | Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.                     |                        |                        |            |
| 6.    | Будущая карьера.                                                                                                   |                        |                        |            |
| 7.    | Выбор профессии.                                                                                                   |                        |                        |            |
| 8.    | Правила употребления слов «either, neither» в речи и на письме.                                                    |                        |                        |            |
| 9.    | Выбор карьеры.                                                                                                     |                        |                        |            |
| 10.   | Правила использования союзов «if/whether».                                                                         |                        |                        |            |
| 11.   | Государственное образование в Соединенном Королевстве.                                                             |                        |                        |            |
| 12.   | Старейшие университеты Великобритании.                                                                             |                        |                        |            |
| 13.   | Образование и работа. Неопределенные местоимения «none, nobody, no one»                                            |                        |                        |            |
| 14.   | Ведущие университеты России.                                                                                       |                        |                        |            |
| 15.   | Изучение иностранных языков. Активизация лексических единиц по теме.                                               |                        |                        |            |
| 16.   | Обязательно ли знание иностранных языков в современном мире?                                                       |                        |                        |            |
| 17.   | Фразовый глагол «call» и его основные значения.                                                                    |                        |                        |            |
| 18.   | Работа с текстом «Мой собственный путь» (часть I).                                                                 |                        |                        |            |
| 19.   | Работа с текстом «Мой собственный путь» (часть II).                                                                |                        |                        |            |
| 20.   | Слова-связки в английском языке.                                                                                   |                        |                        |            |
| 21.   | Какое образование необходимо для твоей будущей профессии.                                                          |                        |                        |            |

|     |                                                                                                                           |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 22. | Написание письма личного характера по теме «Моё образование».                                                             |  |  |  |
| 23. | Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме: «Шаги к вашей карьере». Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |
| 24. | Контрольная работа по теме: « Шаги к будущей карьере».                                                                    |  |  |  |
| 25. | Анализ контрольных работ, работа над ошибками.                                                                            |  |  |  |
| 26. | Шаги к пониманию культуры.                                                                                                |  |  |  |
| 27. | Что такое культура.                                                                                                       |  |  |  |
| 28. | Множественное число имен существительных (исключения): правила образования.                                               |  |  |  |
| 29. | Английские и американские традиции и праздники.                                                                           |  |  |  |
| 30. | Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.                                                             |  |  |  |
| 31. | Человеческие ценности и убеждения. Работа над текстом «Человеческие ценности».                                            |  |  |  |
| 32. | Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределенным артиклем.                               |  |  |  |
| 33. | Человеческие ценности и вера.                                                                                             |  |  |  |
| 34. | Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.                                                                   |  |  |  |
| 35. | Работа с текстом о Короле Артуре.                                                                                         |  |  |  |
| 36. | Фразовый глагол « to speak».                                                                                              |  |  |  |
| 37. | Словарные комбинации с существительными, обозначающими группы людей, животных, вещей.                                     |  |  |  |
| 38. | Посещение музея и картинной галереи.                                                                                      |  |  |  |
| 39. | Искусство. Закрепление лексики по теме.                                                                                   |  |  |  |
| 40. | Идиоматические выражения с «цветовым компонентом».                                                                        |  |  |  |
| 41. | Русские художники и их творчество.                                                                                        |  |  |  |
| 42. | Величайшие галереи мира. Работа с текстом.                                                                                |  |  |  |
| 43. | Правила поведения в обществе. Объявления в английском языке.                                                              |  |  |  |
| 44. | Музыка в нашей жизни.                                                                                                     |  |  |  |
| 45. | Театр и кино в нашей жизни.                                                                                               |  |  |  |
| 46. | Литература, музыка, театр и архитектура России.                                                                           |  |  |  |
| 47. | Написание письма личного характера.                                                                                       |  |  |  |
| 48. | Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме « Шаги к пониманию культуры».             |  |  |  |
| 49. | Контрольная работа по теме: «Шаги к                                                                                       |  |  |  |

|     |                                                                                                                         |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     | пониманию культуры».                                                                                                    |  |  |  |
| 50. | Анализ контрольных работ, работа над ошибками.                                                                          |  |  |  |
| 51. | Век коммуникации.                                                                                                       |  |  |  |
| 52. | «Как это начиналось». Работа с текстом.                                                                                 |  |  |  |
| 53. | Наречия и их функции.                                                                                                   |  |  |  |
| 54. | А. Эйнштейн. Случаи употребления «thing» и «stuff»                                                                      |  |  |  |
| 55. | Степени сравнения наречий.                                                                                              |  |  |  |
| 56. | Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. Развитие навыка монологической речи. |  |  |  |
| 57. | Эффективное общение. Активизация лексических единиц по теме.                                                            |  |  |  |
| 58. | Степени сравнения наречий (исключения).                                                                                 |  |  |  |
| 59. | Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров.                                                                          |  |  |  |
| 60. | Правила использования наречий без суффикса -ly.                                                                         |  |  |  |
| 61. | Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты.                                                                                   |  |  |  |
| 62. | Эра коммуникации. Введение и отработка новых ЛЕ. Синонимы.                                                              |  |  |  |
| 63. | Правила употребления слова «badly».                                                                                     |  |  |  |
| 64. | XX и XXI века — эра новых технологий. Работа с текстом «Титаник».                                                       |  |  |  |
| 65. | Фразовый глагол «risk». Правила употребления числительных в устной речи и на письме.                                    |  |  |  |
| 66. | Прогресс в науке и технологиях.                                                                                         |  |  |  |
| 67. | Синонимы. Правила употребления числительных (номера телефонов и даты).                                                  |  |  |  |
| 68. | Современные средства массовой информации.                                                                               |  |  |  |
| 69. | Работа с текстом «СМИ».                                                                                                 |  |  |  |
| 70. | Величайшие изобретения и открытия прошлого.                                                                             |  |  |  |
| 71. | Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.                                                                      |  |  |  |
| 72. | Написание письма личного характера.                                                                                     |  |  |  |
| 73. | Закрепление пройденного материала по теме: «Шаги к эффективной коммуникации». Подготовка к контрольной работе.          |  |  |  |
| 74. | Контрольная работа по теме: «Шаги к эффективной коммуникации»                                                           |  |  |  |
| 75. | Анализ контрольных работ, работа над ошибками.                                                                          |  |  |  |
| 76. | Шаги к будущему. Активизация лексических единиц по теме.                                                                |  |  |  |

|      |                                                                                                |  |  |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 77.  | Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления.                             |  |  |  |
| 78.  | Что нас ждет в будущем.                                                                        |  |  |  |
| 79.  | Правила использования слова «деньги» в различных жизненных ситуациях.                          |  |  |  |
| 80.  | Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.                                                    |  |  |  |
| 81.  | Правила употребления глаголов «to get, to gain, to win».                                       |  |  |  |
| 82.  | Процесс глобализации в современном мире. Правила употребления глаголов «to offer, to suggest». |  |  |  |
| 83.  | Сложное дополнение.                                                                            |  |  |  |
| 84.  | Шаги к будущему.                                                                               |  |  |  |
| 85.  | Освоение космического пространства.                                                            |  |  |  |
| 86.  | Сослагательное наклонение.                                                                     |  |  |  |
| 87.  | Правила употребления речевых оборотов в беседе о будущем.                                      |  |  |  |
| 88.  | Статус английского языка в наши дни и в обществе будущего. Сослагательное наклонение.          |  |  |  |
| 89.  | Будущее английского языка: за и против. Развитие навыка монологической речи.                   |  |  |  |
| 90.  | Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.                   |  |  |  |
| 91.  | Моё будущее: как я его вижу.                                                                   |  |  |  |
| 92.  | Образ жизни людей в будущем. Развитие навыка письменной речи.                                  |  |  |  |
| 93.  | Написание личного письма по теме «Будущее за нами».                                            |  |  |  |
| 94.  | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение»       |  |  |  |
| 95.  | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Шаги к будущему».                     |  |  |  |
| 96.  | Контрольная работа по теме: «Шаги к будущему».                                                 |  |  |  |
| 97.  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.                                                |  |  |  |
| 98.  | Резервный урок                                                                                 |  |  |  |
| 99.  | Резервный урок                                                                                 |  |  |  |
| 100. | Резервный урок                                                                                 |  |  |  |
| 101. | Резервный урок                                                                                 |  |  |  |
| 102. | Резервный урок                                                                                 |  |  |  |

ПРОВЕРЕНО  
Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ СОШ №40



/Чайка С.В./

Подпись руководителя МО, ФИО