



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 Г.НОВОШАХТИНСКА  
Имени Героя Советского Союза Смоляных Василия Ивановича

РАССМОТРЕНО на заседаниях школьных методических объединений	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР С.А.Бугакова	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 40 Самарская Е.А. Приказ № 138 от 30.01.2022г.
--	---	---



*Рекомендации по  
организации работы с  
обучающимися с рисками  
учебной неуспешности*

# Система работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности



## *Основными признаками неуспешности учащихся можно считать:*

- ▶ Недостаточное семейное воспитание.
- ▶ Пробелы в фактических знаниях.
- ▶ Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, целеустремленность, настойчивость,
- ▶ Организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения.

## **Трудности подростка, проявляющиеся в форме отставания в учебе, эмоциональной неустойчивости, могут иметь самые различные причины:**

---

- ▶ Слабое состояние здоровья.
- ▶ Несформированность приемов учебной деятельности. Если психолого-педагогические навыки успешной учебной деятельности не выработаны, то учащийся заучивает учебный материал механически, без предварительной логической обработки.
- ▶ Недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать. Неумение запоминать тоже сказывается на учебной деятельности ребенка и в конечном счете влияет на его отношение к учебе и школе;
- ▶ Недостаточное развитие мотивационной сферы, что является в первую очередь приоритетом семейного воспитания.

## Особенности неуспевающих учащихся:

---

- ▶ низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- ▶ отсутствие познавательного интереса;
- ▶ не сформированы элементарные организационные навыки;
- ▶ учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;



# Особенности неуспевающих учащихся

---

- ▶ нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- ▶ дети, в основном, из асоциальных семей;
- ▶ отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- ▶ частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта.



Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

- ▶ 1. Низкий уровень умственного развития.
- ▶ 2. Несформированность учебных навыков.
- ▶ 3. Дефицит внимания с гиперактивностью.
- ▶ 4. Отсутствие познавательного интереса.
- ▶ 5. Несформированность произвольной сферы.
- ▶ 6. Конфликтные отношения
- ▶ 7. Низкий познавательный интерес
- ▶ 8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления
- ▶ 9. Низкая работоспособность



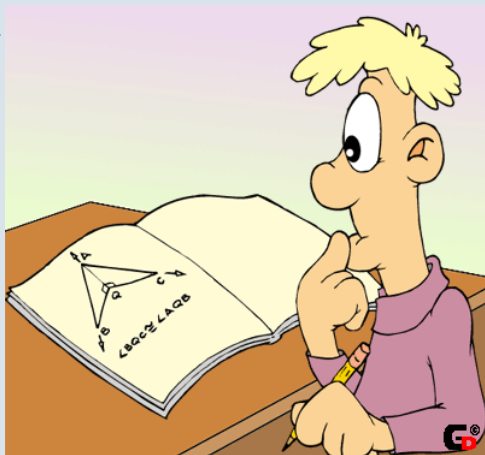
---

► Чтобы предотвратить учебную неуспешность, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.





# “ЖЕСТКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК”



ученик – родители – учитель  
предметник

ученик – родители – классный  
руководитель

ученик – родители –  
администрация

ученик – родители –  
одноклассники

ученик – классный  
руководитель – одноклассники

# “ЖЕСТКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК”

учитель – ученик –  
родители

учитель – ученик –  
администрация

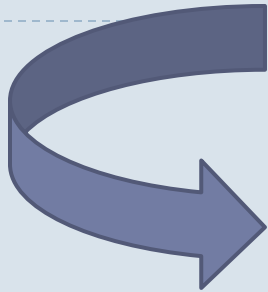
учитель – родители  
– администрация



«Ж»

«К»

**Учитель**



- ✓ учитель ставит “2” – проблемы с администрацией и классным руководителем;
- ✓ учитель ставит “3” - но знаний у учащихся нет.

**Ученик**



- ✓ нужны знания, но при этом не прикладывает усилий



Родители



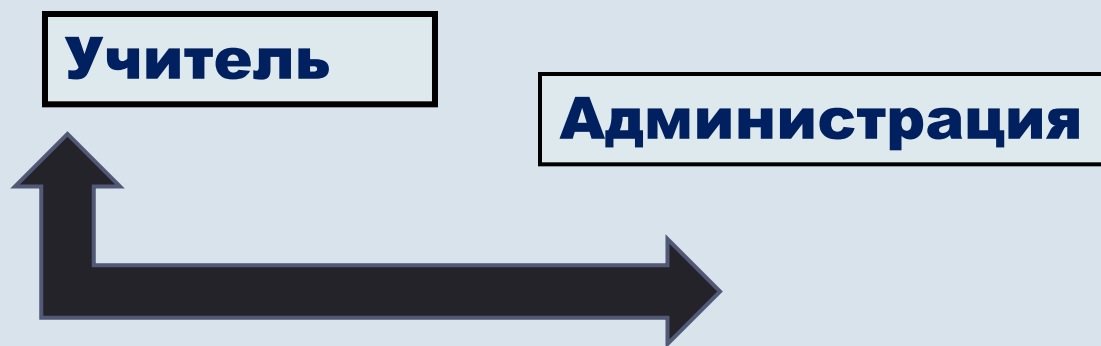
Учитель

- родители в свою очередь обвиняют учителей в некомпетентности в присутствии детей;
- учитель, по мнению родителей, выступает в роли “монстра”, “надзирателя”;
- родителям нужно, чтобы у ребенка были знания, но при этом нет контроля и помощи детям с их стороны;

- учителя иногда отчитывают родителей даже в присутствии ребенка, при этом не всегда давая конкретные советы
- сами учителя не всегда видят выход из создавшейся конфликтной ситуации

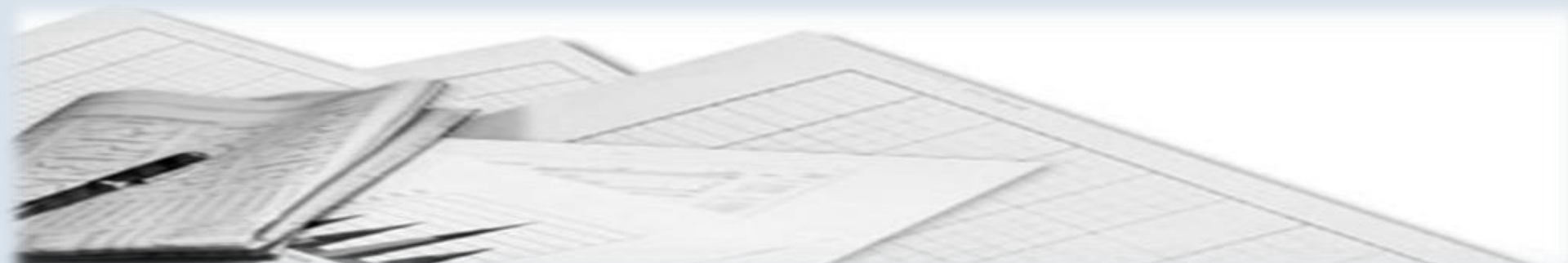


**Что остается делать учителю,  
если классы у него слабые  
и он ещё и классный  
руководитель  
в этих классах ?**



**Администрация требует :**

- хороших знаний учащихся;
- высоких показателей;
- бесконфликтных отношений с учениками и родителями.



- 
- ▶ Какой же выход из создавшейся ситуации?
  - ▶ Как помочь ученику, учителям и родителям выйти из “неподвижного треугольника”?

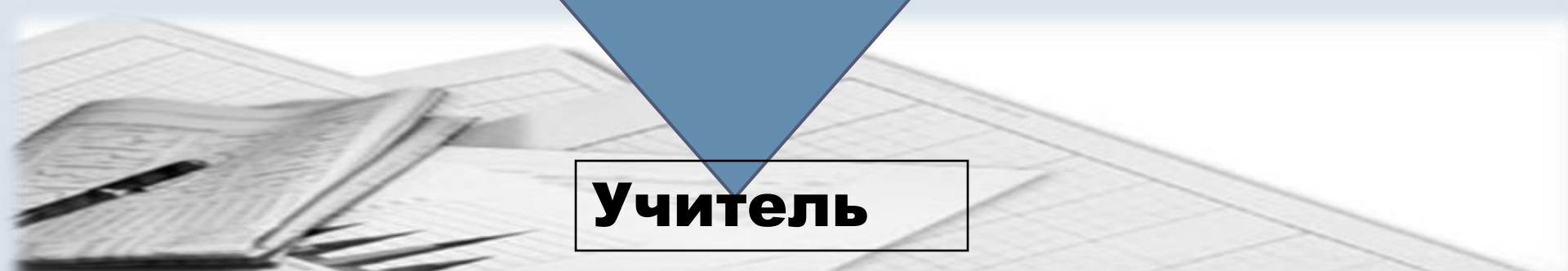


**Ученик**

**Родители**

**Администрация**

**Учитель**



-----  
Все наши дети очень разные: одни яркие, талантливые,  
другие не очень. Но каждый ребенок должен  
самореализоваться.

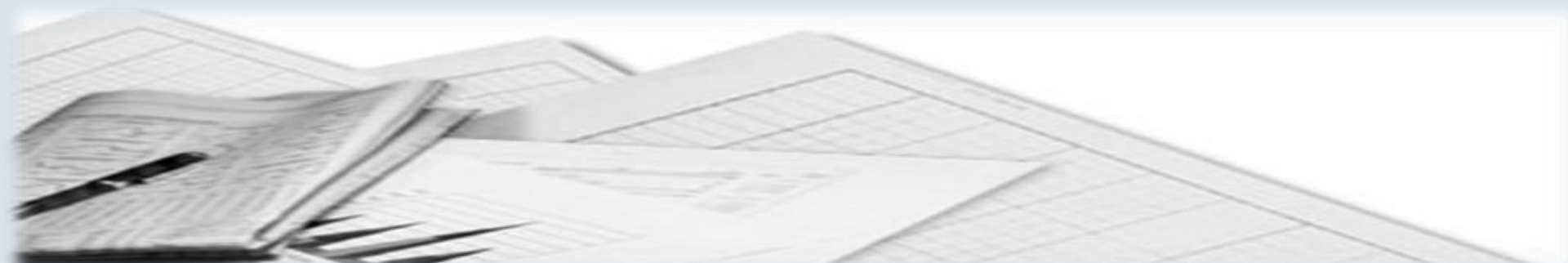
***Таким образом, рождается идея  
создания индивидуальной  
образовательной программы работы  
со слабоуспевающими и  
неуспевающими учащимися.***





---

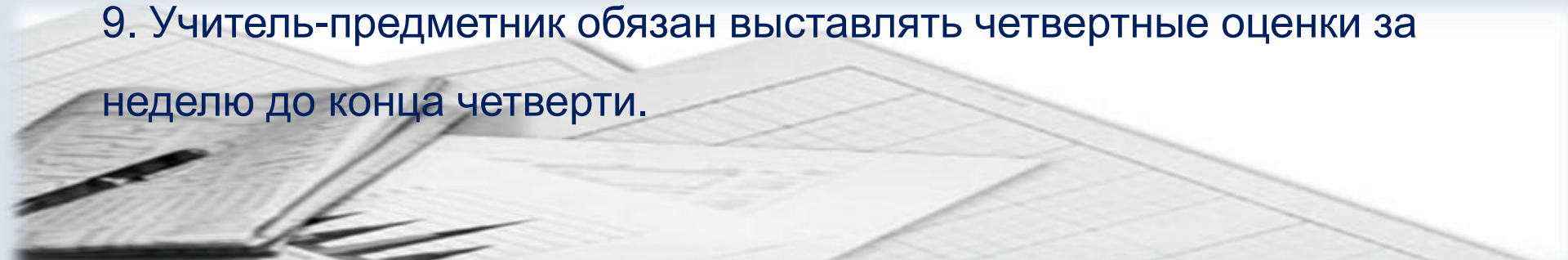
# **Об эффективности работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности**



# Деятельность учителя

1. В начале учебного года проводить диагностику учащихся с целью выявления уровня обучаемости.
2. Использовать на уроках различные виды опроса.
3. Обязательно комментировать каждую оценку ученика.
4. Учитель не должен опрашивать ученика или предлагать ему письменную работу в первый день занятий после болезни или отсутствия в школе по уважительной причине.
5. Учитель для устранения пробелов в знаниях ученика по пропущенной теме должен определить время, за которое учащийся должен освоить указанную тему, и в случае затруднения проконсультировать его.

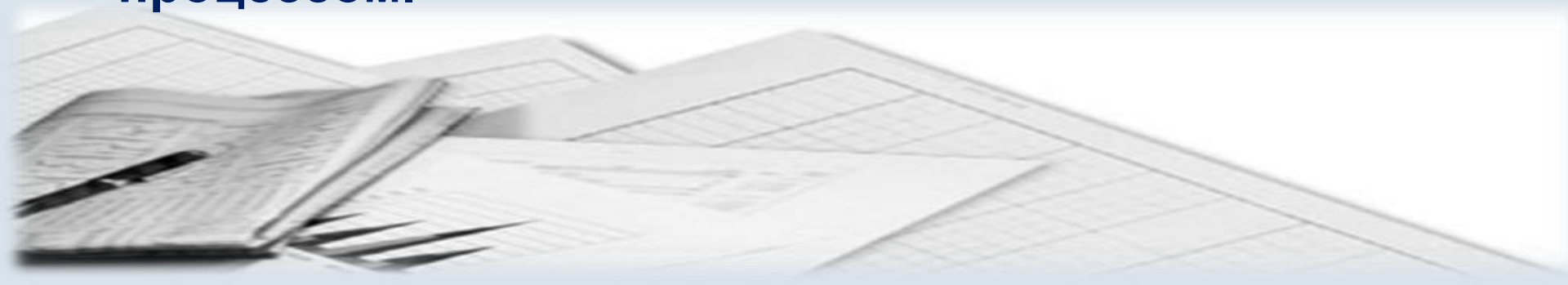


6. Учитель должен выставлять полученные учащимся неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.
- 
7. Учитель обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о снижении успеваемости учащегося.
8. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика (убеждение, беседа с психологом и социальным педагогом)
9. Учитель-предметник обязан выставлять четвертные оценки за неделю до конца четверти.
- 

## **Пути достижения высокой успеваемости:**

---

- **правильное раскрытие причин неуспеваемости и определение путей ее ликвидации;**
- **высокое качество уроков;**
- **использование передовых методов в обучении;**
- **реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом;**
- **четко поставленный контроль за учебным процессом.**

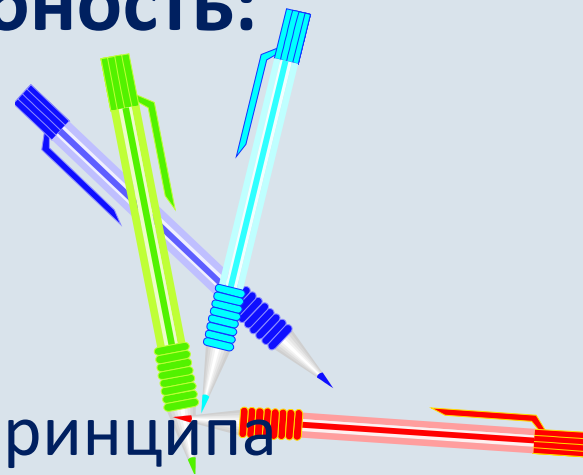


## Как помочь слабоуспевающему ученику:

- ▶ Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.
- ▶ Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

## Как повысить работоспособность:

- ▶ Разнообразить виды деятельности.
- ▶ Проветривать кабинет.
- ▶ Проводить физминутки.
- ▶ Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.



**Деформированные  
задания**

**Карточки для  
индивидуальной  
работы**

**Задания с выбором  
ответа**

**Карточки – тренажеры**

### **Творческие задания**

- ▶ Поиск различных способов решения задач.
- ▶ Составление кроссвордов.
- ▶ Сочинение математических сказок, игр.
- ▶ Составление задач по данному условию.



# Учитель должен:

- ▶ Знать психическое развитие ребёнка
- ▶ Стремиться понять и принять каждого ребёнка
- ▶ Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке
- ▶ Проявлять
  - разумную требовательность
  - неиссякаемое терпение
  - справедливую строгость
  - веру в возможности ученика
- ▶ Уметь встать на позиции ученика
- ▶ Сказать **НЕТ** насмешливому тону!
- ▶ Уметь вести непринуждённый диалог
- ▶ Стремиться к внешней занимательности
- ▶ Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)
- ▶ Учить работать со словарями и другим справочным материалом

# Учитель должен:

## ▶ В обучении применять

---

- опережающее обучение
- различные формы групповой работы
- взаимопрос, самоконтроль
- конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения

## ▶ При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект

## ▶ Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)

## ▶ Применять частую смену видов деятельности на уроке

## ▶ Многократно проговаривать и закреплять материал урока

## ▶ Стремиться к алгоритмизации деятельности

---





## **Дифференцированный подход**

- ▶ При закреплении.
- ▶ При проверке домашнего задания.
- ▶ При самостоятельной работе.

### **Создать на уроке ситуацию успеха:**

- ▶ помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- ▶ слабому – выполнить посильный объем работы.



# Обучение в сотрудничестве

---

- ▶ Позволяет отстающим ученикам чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание учиться.

## Проектное обучение

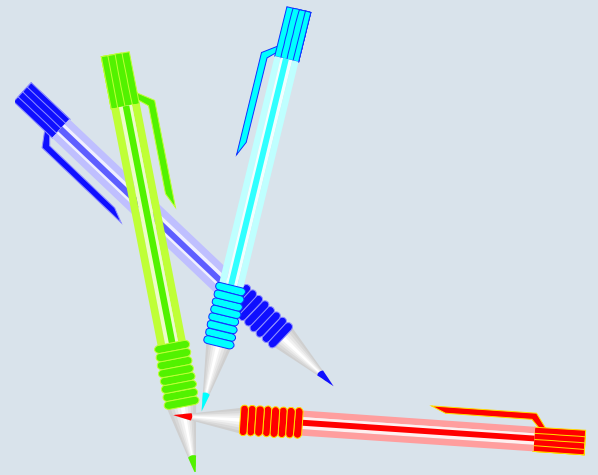
- Метод проектов рассматривается как способ
- актуализации и стимулирования
- познавательной деятельности учащихся.



# Разнообразные формы и жанры урока

---

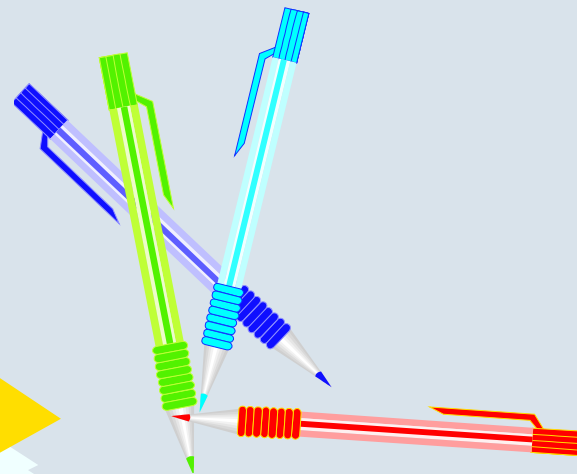
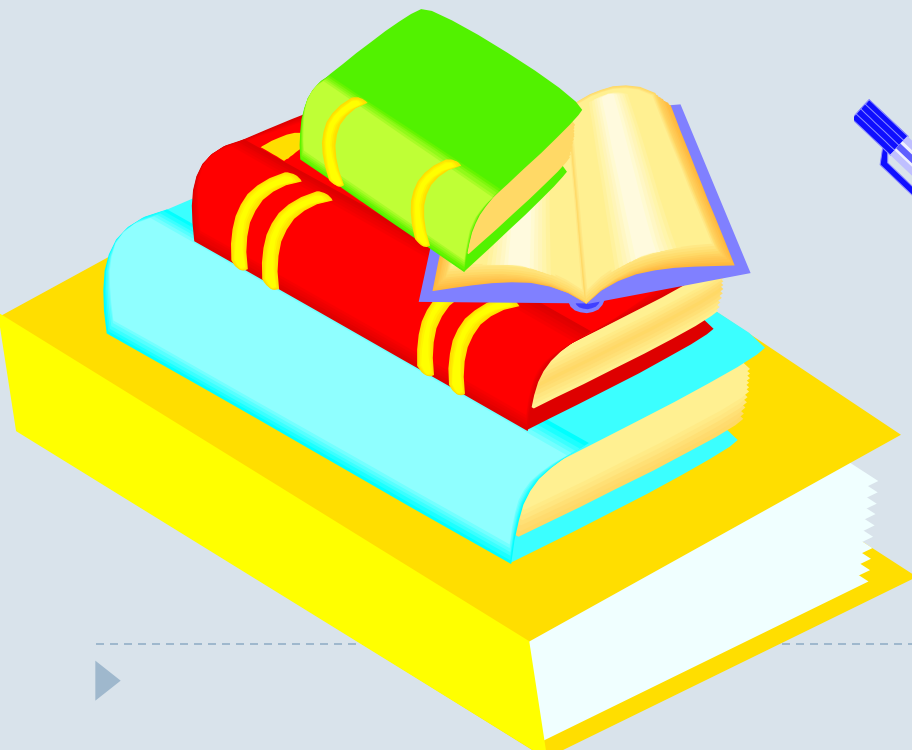
- ▶ урок-игра
- ▶ урок-спектакль
- ▶ урок-путешествие
- ▶ урок-детектив
- ▶ урок-сказка
- ▶ урок-концерт
- ▶ урок-картина
- ▶ “Блиц уроки”



---

В процессе обучения возникает проблема:

Как быть с родителями таких учащихся?



Нередко от родителей можно услышать: «Не сделаешь домашнее задание – не пойдешь к друзьям», «Закончишь обучение с тройками – не поедешь на море»...

Мы настолько привыкли к примитивной поведенческой схеме «стимул-реакция», что не можем представить себе другой способ мотивирования детей, стимулирования их работы, творчества, достижений.

И, в результате, получаем личность, которая не интересуется ничем, кроме

вознаграждения за свои усилия или

испытывает потребность

в постоянном контроле со стороны .

*Самой распространенной формы работы с такими родителями является индивидуальная беседа.*

Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии ученика.



# Родительское собрание

---

- ▶ *Подкрепляется методическими рекомендациями и практикумом.*
- ▶ *Рекомендация методической литературы по отдельным предметам.*

**Приглашение родителей на уроки с целью:**

*Определить интеллектуальный уровень ребёнка на фоне классного коллектива.*

---



# Создание коррекционных тетрадей.

---

- ▶ *Обмен информацией между учителем и родителями об итогах практических заданий, на определённом этапе обучения.*
- ▶ *Совместное выполнение произвольных заданий по предметам родителя и ученика.*
- ▶ *Создание Папки - Копилки, где накапливаются задания для развития логического мышления  
(задачи на смекалку, кроссворды, ребусы, перевёртыши, каверзные вопросы)*





# Психологический тренинг

---

- ▶ Индивидуальная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.
- ▶ Индивидуальная работа психолога с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учеников.



# Советы родителям обучающихся с рисками учебной неуспешности:

---

- ▶ Всячески укрепляйте уверенность ребенка в своих силах;
- ▶ Давайте ребенку только одно задание на определенный промежуток времени, чтобы он мог его выполнить;
- ▶ Поддерживайте дома четкий распорядок дня;
- ▶ Отрабатывайте формы поведения в различных ситуациях;
- ▶ Проявляйте заинтересованность школьными делами ребенка;
- ▶ Будьте последовательны в своих требованиях, поощрениях и наказаниях;
- ▶ Не предъявляйте завышенные требования к ребенку и не вводите его в роль «неудачника».



- ▶ Формируйте положительную мотивацию к учёбе;
  - ▶ Никогда не критикуйте учителей в присутствии детей;
  - ▶ Помогайте ребёнку в случае необходимости;
  - ▶ Никогда не выполняйте задание за ученика;
  - ▶ Старайтесь привить ребёнку привычку использовать дополнительную литературу, заинтересуйте его;
  - ▶ Хвалите, радуйтесь вместе с ребёнком, когда он получает хорошие отметки;
  - ▶ Поощряйте ребёнка за его успехи;
  - ▶ Держите связь с учителями-предметниками в том случае, если вы сами не можете помочь ребёнку.
- 



# ***Советы классному руководителю по работес обучающимися с рисками учебной неуспешности :***

- ▶ В начале учебного года проинформировать учителей - предметников о наличии слабоуспевающих детей в классе (на малом педсовете или в индивидуальной беседе).
- ▶ Поддерживать связь с психологической службой, учителями - предметниками, интересуясь уровнем обучаемости учащихся, темпами их развития, стилем общения с одноклассниками и преподавателями.
- ▶ Привлекать родителей слабоуспевающих детей к общественным делам класса.
- ▶ Вовремя информировать родителей о негативных проявлениях в учебной дисциплине со стороны ученика (пропуски уроков без уважительной причины)

- ▶ Доводить до сведения администрации (зам. директора по воспитательной работе, социального педагога) случаи нарушения норм и правил поведения в целях современной их профилактики.
- ▶ Создать условия для занятия учащимися достойного места в коллективе класса через активное включение во внеурочную деятельность.
- ▶ Держать на контроле состояние их здоровья.
- ▶ Стремиться наладить доверительные отношения.
- ▶ Чаще использовать поощрение нежели наказание для поддержания веры в свои силы.



- 
- ▶ Подводя итог вышесказанному , можно сделать вывод, что при правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, - таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня.
- 



***Когда учитель может считать,  
что сделал все возможное в работе  
с отстающими учениками :***

---

- ▶ Если есть план индивидуальной работы с отстающими учениками.
- ▶ Если учитель 2-3 раза встретился с родителями ученика, сообщая им о его проблемах и успехах.
- ▶ Если ученик получает индивидуальное задание.
- ▶ Помощь и консультации.
- ▶ Пересажен с последних парт к более сильному ученику.
- ▶ Если у него проверяются все письменные работы.
- ▶ Если ему рассказали и показали, как надо учить уроки.
- ▶ И спросили за четверть 5-6 раз.

