

**Аналитическая справка  
по результатам мониторинга профессиональных дефицитов  
педагогов МБОУ СОШ № 40**

С 21 по 24 марта 2022 года был проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогов МБОУ СОШ № 40 в соответствии с дорожной картой антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» в рамках проекта «500+»

В мониторинге приняли участие 34 педагога

**Цель:** повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающее повышение качества работы учителя с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

**Задачи:**

- подготовить и провести анкетирование педагогического коллектива по данной теме.
- проанализировать результаты.
- оказание методической помощи при устранении профессиональных затруднений у педагогов
- В ходе мониторинга были выявлены следующие дефициты:

**Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности**

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	0	1. Участие педагогов в методическом марафоне, организуемом в рамках проекта «500+» 14.03-25.03 «Формирующее оценивание» 28.03- 08.04 «Исследование на уроке» 11.04.21.04 «Школьный климат» 2. Вебинары РЦОИСО по ознакомлению с документами, регламентирующими структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ), требований к уровню подготовки выпускников к ЕГЭ) и основному государственному экзамену (ОГЭ) в 2022 году
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	0	
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	0	
Организация самостоятельной работы обучающихся	0	
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	4	
Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	3	
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	2	
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	2	
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	1	
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	3	
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	4	
Осуществление межпредметных связей	1	
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	0	

Для педагога значимым является регулярное восполнение научных знаний не только в сфере «своего» предмета, но и в смежных областях знаний, а иногда даже тех, которые

кажутся далекими от преподаваемого предмета. Напрямую с этим связана степень владения профессиональными компетенциями в области умения использовать способы деятельности, предусматривающие планирование и конструирование учебного материала, выбирать наиболее подходящую технологию и применять соответствующую методику для конкретного образовательного процесса, конкретного учебного раздела и конкретной изучаемой темы.

Наибольший показатель дефицита в области общепедагогической профессиональной компетенции получили следующие виды работ педагога: организация работы со слабо мотивированными обучающимися, формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся. С учётом того, что указанные затруднения испытывают одни и те же учителя, то доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности составляет 11%

## Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	1	Организация мастер-классов, проведение публичных творческих отчётов опытными учителями
Коррекция своей профессиональной деятельности	3	
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	1	

*Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности -8%*

## Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	4	1. Педагогический совет «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых обучающихся»? Как учителю работать с неуспевающими учениками» 2. Презентация опыта работы педагогов Информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах,
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	2	
Подбор учебных заданий различной степени сложности	3	
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	2	
Постановка цели урока	0	

Включение обучающихся в формулирование целей урока	2	конкурсах. Публикация методической продукции. Представление результатов методической деятельности (в течение года) 3. Курсы повышения квалификации по данному направлению
Постановка образовательных задач урока	3	
Постановка воспитательных задач урока	3	
Постановка развивающих задач урока	3	
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	4	
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	0	
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	3	
Рациональное распределение времени урока	5	
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	0	
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	2	
Проблемное изложение материала урока	3	
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	3	
Проверки знаний учащихся	2	
Подведение итогов урока	2	
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока	2	
Умение использовать рефлексию на уроке	2	
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	4	
Комментирование учебных достижений обучающихся	3	
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	2	
Самоанализ урока	4	

Наибольший показатель дефицита в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков получили следующие виды работ педагога: создание условий для актуализации опыта обучающихся, проблемное изложение материала урока. Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков - 16%

#### Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Меры профессиональной компенсации педагогов дефицитов
--	---	---

Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	2	1. Курсы повышения квалификации по данному направлению 2. Психологические тренинги для педагогического коллектива (школьный педагог-психолог, приглашенные специалисты)
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	2	
Владение приемами планирования и организации личного труда	2	

Психолого-педагогические компетенции, степень владения которыми измеряется полнотой знаний и умением учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся, помогают педагогу преодолевать сложности, возникающие в его повседневной деятельности. Эти сложности могут быть связаны с умением дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с недостаточностью знаний об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной способности класса в целом и конкретного обучающегося, о способах выстраивания взаимоотношений с классом.

Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области психолого-педагогической компетентности - 6%.

#### Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	2	Участие педагогов в методическом марафоне, организуемом в рамках проекта «500+» «Школьный климат» 1. Родительское собрание «Родители и ребенок: путь к мотивации и познанию» 2. Семинар с элементами тренинга.
Разрешение конфликтных ситуаций	2	
Взаимодействие с родителями обучающихся	2	
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	2	
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	0	
Взаимодействие с администрацией ОО	0	
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	2	

Дефицит в области коммуникативной компетентности показали молодые начинающие учителя

Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области коммуникативной компетентности - 6%

Для преодоления профессиональных дефицитов педагогов весь педагогический коллектив (100%) МБОУ СОШ № 40 включен в проект «500+». В рамках данного проекта учителя получают широкий спектр учебных и методических материалов, которые помогают педагогам повысить свою эффективность и достичь более высоких результатов при обучении и воспитании детей и подростков.

Директор МБОУ СОШ № 40



Самарская Е.А.