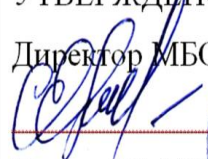


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №40 города Новошахтинска
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  С.А.Бутакова 29.08.2022г	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 40  Е.А.Самарская Приказ № 158 от 30.08.2022г
---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

начальное общее, 2 - а, 2-б, 2-в

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов 170

учитель

Землякова Наталья Иллиодоровна, высшая

категория,

Затуливетрова Елена Викторовна, I категория,

Баламутова Алла Александровна,

(ФИО, категория)

программа разработана на основе

программы УМК «Начальная школа XXI века»

под ред.Н.Ф.Виноградовой,3-е изд.,Вентана-Граф,2015 г.

(указать примерную/авторскую программу, издательство, год издания при наличии)

Год составления программы 2022

Рабочая программа курса "Русский язык - 2 класс» разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения № 286 от 31.05.2021г.;
- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 40 г. Новошахтинска имени Героя Советского Союза Смоляных Василия Ивановича;
- Примерных программ по учебным предметам (Русский язык 1-4 классы. Рабочая программа составлена и реализуется на основе УМК «Начальная школа XXI века». Руководитель Виноградова Н.Ф, авторской программы по русскому языку для 2 класса. Авторы: С. В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова «Русский язык»—М.: Вентана-Граф, 2015г,

соответствует:

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «Русский язык» на 2021-2022 учебный год. .Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч./С.В. Иванов, Л. В. Петленко, М.И.Кузнецова и др./Под ред. Журовой Л.Е. и Иванова С.В.-М.: Вентана-Граф, 2009-2017г.
- Учебному плану МБОУ СОШ № 40 основного общего образования на 2021-2022 учебный год.
- Положению о рабочей программе МБОУ СОШ № 40

Адресность программы.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 2 классов по общеобразовательной программе начального общего образования. Во 2

классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели).

Целями обучения русскому языку являются:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. *Научно-исследовательская* цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Изменения. В календарно-тематическое планирование внесены изменения, 5 часов будут реализованы в блоковой подаче материала в связи с календарными праздниками.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков промежуточной и итоговой аттестации учащихся - контрольные работы, математические диктанты, самостоятельные работы, тесты. Система оценивания знаний

проводится на основании Письма Минобразования РФ от 19.11.98г. №1561/14-15 "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе"

1.Планируемые результаты освоения предмета.

Программа обеспечивает достижения необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык».

У второклассника продолжают *формироваться*:

Осознание языка как основного средства человеческого общения;

Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык».

У второклассника продолжают *формироваться*:

Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устное монологическое высказывание, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения курса «Русский язык».

У второклассника продолжают *формироваться*:

Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

Умение проверять написанное;

Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

Способность контролировать свои действия проверять написанное.

Второклассник научится:

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки;

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;

Изменяемые и неизменяемые слова;

Формы слова и однокоренные слова;

Однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

Предложения по цели высказывания;

Предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

Выделять, находить:

В словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

Лексическое значение слова в толковом словаре;

Основную мысль текста;

Решать учебные и практические задачи;

Делить слова на слоги;

Использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

Подбирать однокоренные слова;

Определять (уточнять) написанные слова по орфографическому словарю учебника;

Безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов;

Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

Подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавить собственный текст;

Исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

Применять правила правописания:

Перенос слов;

Проверяемые безударные гласные в корнях слов;

Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

Непроизносимые согласные;

Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

Разделительный твёрдый и мягкий знаки;

Правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*;

Раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Второклассник получит возможность научиться:

Устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

Определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
Различать однозначные и многозначные слова;
Наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов⁴
Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
Наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
Применять правило правописания суффиксов имен существительных: -*онок*-, -*ёнок*-, -*ок*-, -*ек*-, -*ик*-, -*ость*;
Применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -*ов*, -*ев*-, -*ив*-, -*чив*-, -*лив*.
Подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
Определять по предложенным заголовкам содержание текста;
Определять план текста;
Определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

2.Содержание программы (170 часов)

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний), (57 ч.)

Фонетика (10 ч)

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные Е,е, Ё,ё, Ю,ю,Я,я; их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

Слово и предложение (6 ч.)

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

Состав слова (19 ч.)

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

Лексика (22 ч.)

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

Правописание (формирование навыков грамотного письма), (58 ч.)

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-шу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы *е* в конце при словообразовании. Правописание суффиксов имён существительных: -*онок*-, -*енок*-, -*ок*-, -*ек*-, -*ик*-, -*ост(ь)*-. Правописание суффиксов имён прилагательных: -*ов*-, -*ев*-, -*ив*-, -*чив*-, -*лив*-. Правописание приставок: *об*-, *от*-, *до*-, *под*-, *за*-, *на*-, *над*-. Правописание разделительного твёрдого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

Развитие речи (34 ч.)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие в тексте. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли,

отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение (21 ч.)

Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе:

Автобус, автомобиль, адрес, апрель, берёза, быстро, весело, ветер, вокзал, воробей, ворона, воскресенье, вторник, вчера, герой, город, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, завтра, завтрак, заяц, здание, здравствуй, земляника, иней, июль, июнь, капуста, карандаш, картина, квартира, кино, кинофильм, класс, компьютер, коньки, корзина, корова, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, лестница, лопата, машина, медведь, месяц, мечта, молоко, мороженое, мороз, Москва, мультфильм, народ, ноябрь, обед, облако, овощи, одежда, однажды, октябрь, отец, пальто, пенал, платок, понедельник, посуда, праздник, пятница, работа, ребята, рисунок, Родина, Россия, русский, сегодня, сентябрь, скоро, собака, соловей, сорока, спасибо, среда, столица, суббота, телевизор, телефон, тетрадь, товарищ, ужин, ученик, фамилия, февраль, хорошо, четверг, что, чувствовать, щавель, ягода, язык, январь.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел, количество часов	Тема	Виды деятельности обучающихся
1	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)-54 ч.	Фонетика-10 ч. Слово и предложение-6 ч. Состав слова и словообразование-18 ч. Лексика-20 ч.	Различать: парные и непарные по твёрдости-мягкости (звонкости-глухости) согласные звуки; Делить слова на слоги; Переносить слова; Проверять безударные гласные в корне; парные звонкие и глухие согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов; Выделять: окончание, приставку, корень, суффикс; Подбирать однокоренные слова; Сравнивать: изменяемые и неизменяемые слова; Кратко характеризовать: формы слова и однокоренные слова. Находить: лексическое значение слова в толковом словаре; Использовать: алфавит при работе со словарями и справочниками; Уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника.
2	«Развитие речи»	39 ч.	Сравнивать: предложения по цели высказывания; предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией. Выделять: основную мысль текста; Решать: учебные и практические задачи; Проверять: собственный и предложенный тексты; Подбирать :заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; Исправлять деформированный текст.
3	Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	77 ч.	Применять: правило правописания суффиксов имён существительных и прилагательных;

	Итого:	170 ч.	Устанавливать значения суффиксов и приставок; Определять: способы образования слов; Подбирать: примеры слов с определённой орфограммой.
--	---------------	--------	---

3.Календарно - тематическое планирование по предмету «Русский язык» во 2 классе.

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Перечень разделов. Тема урока	Кол-во. час	Контроль знаний
1	1.09		Как устроен наш язык.(9 ч) Звуки речи и буквы.	1	
2	2.09		Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	
3	5.09		Обозначение звуков речи на письме.	1	
4	6.09		Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	
5	7.09		Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	
6	8.09		Согласные звуки.	1	
7	9.09		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	
8	12.09		Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
9	13.09		<u>Входной контрольный диктант.</u> «Лось».	1	1.Входной контрольный диктант.
10	14.09		Работа над ошибками. Правописание.(5 ч) Учимся писать сочетания <i>жи-ши</i>	1	
11	15.09		Учимся писать сочетания <i>ча-ща</i> . Словарный диктант.	1	
12	16.09		Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i> .	1	
13	19.09		Разделительный мягкий знак (ь)	1	
14	20.09		Разделительный мягкий знак (ь)	1	
15	21.09		Как устроен наш язык(1 ч) Слог.	1	
16	22.09		Правописание (5 ч) Учимся переносить слова. Словарный диктант.	1	2.Словарный диктант
17	23.09		Учимся переносить слова.	1	
18	26.09		Работа над ошибками. Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	
19	27.09		Контрольный диктант « На	1	3.Контрольный

			рыбалке» по теме: «Правописание сочетаний жи- ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».		диктант
20	28.09		Работа над ошибками.	1	
21	29.09		Как устроен наш язык(6 ч) Слово.	1	
22	30.09		Слова, называющие предмет	1	
23	3.10		Слова, называющие признаки и действия предметов.	1	
24	4.10		Контрольное списывание "На даче".	1	4.Контрольное списывание
25	5.10		Работа над ошибками. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	
26	6.10		Слова в предложении. Словарный диктант.	1	5.Словарный диктант
27	7.10		Работа над ошибками. Как устроен наш язык (3 ч) Окончание как часть слова	1	
28	17.10		Изменения формы слова с помощью окончания.	1	
29	18.10		Неизменяемые слова	1	
30	19.10		Правописание (2ч) Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1	
31	20.10		Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1	
32	21.10		Как устроен наш язык (1ч) Корень как часть слова.	1	
33	24.10		Правописание (9 ч) Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
34	25.10		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
35	26.10		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
36	27.10		Корень как общая часть родственных слов.	1	
37	28.10		Учимся писать буквы безударных гласных в коне слова.	1	
38	31.10		Учимся писать буквы безударных гласных в коне	1	

			слова.		
39	1.11		Контрольная тестовая работа по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слова»; «Безударные гласные в корне слова».	1	6.Контрольный тест.
40	2.11		Работа над ошибками.	1	
41	3.11		.Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
42	7.11			1	
43	8.11		Как устроен наш язык(2 ч)	1	
44	9.11		Однокоренные слова.	1	
45	10.11		Контрольное списывание."Ворона"	1	7.Контрольное списывание.
46	11.11		Работа над ошибками. Правописание (9 ч) Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	
47	14.11		Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	
48	15.1		Корень слова с чередованием согласных	1	
49	16.11		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	
50	17.11		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант.	1	8.Словарный диктант
51	18.11		Работа над ошибками. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	
52	28.11		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	
53	29.11		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	
54	30.11		Как устроен наш язык(2 ч) Суффикс как часть слова.	1	
55	1.12		Значение суффиксов.	1	
56	2.12		Правописание(5 ч) Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	
57	5.12		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в	1	

			корне.		
58	6.12		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	
59	7.12		Контрольный диктант «Кораблик» по теме «Правописание согласных в корне слова».	1	9.Контрольный диктант
60	8.12		Работа над ошибками.	1	
61	9.12		Как устроен наш язык(1 ч) Значение суффиксов.	1	
62	12.12		Правописание(5ч) Учимся писать слова с суффиксами –ёнок; -онок.	1	
63	13.12		Учимся писать слова с суффиксами --ик,-ек. Значение суффиксов.	1	
64	14.12		Учимся писать слова с суффиксами.	1	
65	15.12		Значение суффиксов.	1	
66	16.12		Учимся писать суффиксы.	1	
67	19.12		Как устроен наш язык (1 ч) Образование слов при помощи суффиксов.	1	
68	20.12		Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов.	1	
69	21.12		Контрольный диктант «Лесные зверьки» по теме «Орфограммы в корне слова, правописание суффиксов».	1	10.Контрольный диктант
70	22.12		Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.	1	
71	23.12		Организация повторения всех изученных орфограмм в корне слова; отработка правописания суффиксов.	1	
72 73	26.12 27.12		Организация повторения всех изученных орфограмм в корне слова; отработка правописания суффиксов.	1 1	
74	28.12		Учимся писать корни и суффиксы.	1	
75	29.12		Закрепление изученных тем	1	

76	9.01		Как устроен наш язык(3 ч) Приставка как часть слова.	1	
77	10.01		Приставка как часть слова.	1	
78	11.01		Значение приставок.	1	
79	12.01		Правописание (3 ч) Учимся писать приставки.	1	
80	13.01		Учимся писать приставки.	1	
81	16.01		Различаем приставки с буквами о, а.	1	
82	17.01		Как устроен наш язык (1) Образование слов с помощью приставок.	1	
83	18.01		Правописание (2) Учимся писать разделительный знак.	1	
84	19.01		Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	1	
85	20.01		Как устроен наш язык(1) Как образуются слова	1	
86	23.01		Правописание(4) Различаем разделительные Ь и Ъ знаков.	1	
87	24.01		Контрольная тестовая работа по теме «Разделительные Ь и Ъ знаки».	1	11.Контрольная тестовая работа
88	25.01		Работа над ошибками. Основа слова. Учимся различать предлоги и приставки.	1	
89	26.01		Учимся различать предлоги и приставки.	1	
90	27.01		Как устроен наш язык(1) Повторяем состав слова.	1	
91	30.01		Правописание (2ч) Повторяем правописание частей слова.	1	
92	31.01		Проверяем правописание частей слова.	1	
93	1.02		Как устроен наш язык (2 ч) . Слово и его значение.	1	
94	2.02		Значение слова.	1	
95	3.02		Правописание (1ч) Повторяем правописание частей слова.	1	
96	6.02		Развитие речи (2 ч) Текст.	1	
97	07.02		Заголовок текста. Контрольное списывание « В	1	12.Контрольное списывание.

			жару»		
98	8.02		Работа над ошибками Как устроен наш язык(2 ч) Как сочетаются слова.	1	
99	9.02		Значение слова в словаре и тексте	1	
100	10.02		Правописание (1) Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов»	1	
101	20.02		Развитие речи (2) Один текст – разные заголовки	1	
102	21.02		Учимся озаглавливать текст.	1	
103	22.02		Как устроен наш язык (2) Слово в толковом словаре и тексте	1	
104	24.02		Слова однозначные и многозначные	1	
105	27.02		Правописание (1 ч) Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	
106	28.02		Развитие речи (2) Учимся озаглавливать текст.	1	
107	1.03		Как строится текст. Окончание текста	1	
108	2.03		Как устроен наш язык(2 ч) Как появляются многозначные слова	1	
109	3.03		Как определить значение многозначного слова.	1	
110	6.03		Правописание(1ч) Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Контрольный словарный диктант	1	13.Контрольный словарный диктант
111	7.03		Работа над ошибками Развитие речи(1 ч) Учимся заканчивать текст.	1	
112	9.03		Как устроен наш язык (2 ч) Слова – синонимы.	1	
113	10.03		Сочетание синонимов с другими словами.	1	
114	13.03		Правописание (1ч) Учимся применять орфографические правила.	1	
115	14.03		Развитие речи(2ч). Как строится текст. Начало текста.	1	

116	15.03		Сочиняем начало текста. Обучающее сочинение "Весна" №1	1	
117	16.03		Работа над ошибками. Как устроен наш язык(2) Как используются синонимы.	1	
118	17.03		Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.	1	
119	20.03		Развитие речи (1 ч) Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте.	1	
120	21.03		Как устроен наш язык(2 ч) Слова - антонимы.	1	
121	22.03		Сочетание антонимов с другими словами.	1	
122	23.03		Правописание(1) Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.	1	
123	24.03		Как устроен наш язык(1 ч) Слова –омонимы. Слова исконные и заимствованные.	1	
124	3.04		Развитие речи(2) Обучающее изложение№1 « Умный пёс»	1	
125	4.04		Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1	
126	5.04		Правописание (1) Контрольный диктант « В лесу» по теме «Учимся применять орфографические правила».	1	14.Контрольный диктант
127	6.04		Работа над ошибками. Развитие речи(2ч) Абзац.	1	
128	7.04		Учимся выделять абзацы.	1	
129	10.04		Как устроен наш язык(1) Значение заимствованных слов.	1	
130	11.04		Правописание (1) Учимся применять орфографические правила.	1	
131	12.04		Развитие речи(2ч) Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев. Обучающее изложение « Лось»	1	
132	13.04		Работа над ошибками.	1	

133	14.04		Как устроен наш язык(2) Устаревшие слова.	1	
134	17.04		Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	1	
138	18.04		Правописание (2) Учимся применять орфографические правила	1	
134	19.04		Контрольный диктант <u>Промежуточная аттестация.</u>	1	15.Контрольный диктант
135	20.04		.Работа над ошибками. Развитие речи (2) Учимся составлять текст.	1	
136	21.04		Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	
139	24.04		Как устроен наш язык(1) Повторение: что ты знаешь о лексическом значении и составе слова	1	
140	25.04		Развитие речи(2) План текста.	2	
141	26.04		Учимся составлять план текста.		
142	27.04		Как устроен наш язык(2) Фразеологизмы	1	
143	28.04		Использование фразеологизмов.	1	
144	3.05		Развитие речи(2ч) Составляем текст по плану.	1	
145	4.05		Учимся писать письма по плану.	1	
146	5.05		Как устроен наш язык(1) Значения фразеологизмов.	1	
147	8.05		Правописание(1) Учимся применять орфографические правила. .	1	
148	10.05		Развитие речи(2) Составляем текст по плану.	1	
149	11.05		Текст – описание.	1	
150	12.05		Правописание(1) Учимся применять орфографические правила.		
151	15.05		Развитие речи(2) Особенности текста- описания.	1	
152	16.05		Учимся сочинять текст - описание. Обучающее изложение "Котятa"№2	1	

153 154	17.05		Правописание(1) Контрольный словарный диктант. Учимся применять орфографические правила.	2	16.Контрольный словарный диктант
155 156	18.05		Работа над ошибками. Учимся сочинять яркий текст – описание.	2	
157 158	19.05		Текст – повествование Особенности текста – повествования.	2	
159	22.05		Правописание(1) Учимся применять орфографические правила.	1	
160	23.05		Развитие речи(2) Учимся сочинять текст – повествование.	1	
161	24.05		Описание и повествование в тексте.	1	
162	24.05		Правописание изученных орфограмм.	1	
163 164	25.05		Контрольное списывание « Утро»	1 1	17.Контрольное списывание
165 166	26.05		Работа над ошибками. Описание. Повествование. Рассуждение.	1 1	
167	29.05		Комплексное повторение пройденного Учимся применять орфографические правила. Орфограммы корня.	1	
168 169 170	30.05		Комплексное повторение пройденного. Учимся применять орфографические правила. Орфограммы корня.	1 1 1	

