

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Средняя общеобразовательная школа № 40 г.Новошахтинска
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Бугакова С.А. 29.08.2022г	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 40  Самарская Е.А. Приказ № 158 от 30.08.2022г
---	--



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Биология» для обучающихся с ОВЗ ЗПР

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс) основное общее образование
6 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов 34 часа

учитель Прохорова Любовь Викторовна

(ФИО), категория)

программа разработана на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы основного общего образования для
обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 40

указать примерную программу, издательство, год издания при наличии)

Год составления программы 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по биологии (6 класс)

Рабочая программа курса «Биологии 6 класс» разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 07.12.2010г.:(с изменениями и дополнениями)
- "Примерной основной образовательной программы основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 40 г. Новошахтинска имени Героя Советского союза Смоляных Василия Ивановича;
- Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология.Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 34 часов (1 урок в неделю)

соответствует:

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «Литература» на 2021-2022 учебный год.
- Учебному плану МБОУ СОШ № 40 основного общего образования на 2021-2022 учебный год.
- Положению о рабочей программе МБОУ СОШ № 40

Рабочая программа предназначена для обучающихся 6-х классов по общеобразовательной программе основного общего образования. Программа

рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 34 часа, 1 час в неделю. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Изменения, внесенные автором в программу: Нет

Цели и задачи изучения предмета.

Основной целью работы обучающимися с ОВЗ является: повышение социальной адаптации детей через применение биологических знаний на практике.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Цели:

- социализация обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность ,
- воспитание носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы:
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных, научных ценностей (накопленных обществом) в сфере биологической науки.

Задачи:

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры, ценностного отношения к объектам живой природы
- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира,
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений,
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни,

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития

Требования к уровню подготовки детей с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся в соответствии с государственными образовательными стандартами. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение времени, необходимого на освоения образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Решение задач обучения школьников с задержкой психического развития в условиях массовой общеобразовательной школы решается путем выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы. Учащимся с задержкой психического развития необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определённые математические объекты, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно использовать в практической деятельности.

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по биологии, учебника авторского коллектива Пасечника В. В.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 6 классе учащиеся получают знания о растениях их строении, распространении. Определение систематического положения растений в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, позволяют осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

воспитание культуры личности, отношения к биологии как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству и биологическим способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о биологии как части общечеловеческой культуры, о значимости биологии в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о биологии как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта естественнонаучного моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для биологии и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

овладение конкретными биологическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

формирование представлений о биологических идеях и методах;

формирование представлений о биологии как форме описания и методе познания действительности;

овладение биологическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

создание фундамента для биологического развития, формирования механизмов мышления, характерных для естественнонаучной деятельности.

4) в направлении обеспечения прав участников образовательного процесса на получение качественного образования:

обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Биология»

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. В результате изучения курса у выпускников основной школы будут сформированы биологические знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

Рабочая программа выделяет два уровня овладения образовательными результатами:

минимальный - является обязательным для всех обучающихся включая детей с задержкой психического развития ;

достаточный - не является обязательным для детей с задержкой психического развития (в дальнейшем параметры данного уровня будут указываться специальным значком)

Личностные результаты обучения биологии:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

формирование личностных представлений о целостности природы,

формирование толерантности и миролюбия;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в 6 классе являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

использовать и владеть гербарными объектами;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности растительных организмов, систематические категории семейств ,основные признаки растений разных семейств;
- сущность биологических процессов: рост ,развитие, питание, размножение;
- значение ядовитых растений, оказание первой помощи при отравлении ;
- вклады отечественных учёных в развитие наук: физиологии, психологии, гигиены, медицины

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования растительных органов;
- заниматься агротехническими механизмами посадки и выращивания растительных культур;
- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию о растениях из разных источников

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;

- проводить посадку деревьев, кустарников, травянистых растений;
- уметь пикировать рассаду;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов ,рефератов, презентаций;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о растениях, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- проводить исследовательскую и проектную работу;
- выдвигать гипотезы о взаимосвязи самого человека и окружающей среды на его здоровье;
- аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД,наркомания,алкоголизм

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- уметь рационально организовывать труд и отдых;
- уметь проводить наблюдения за состоянием растительного организма;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение растений в жизни человека и общества;
- уважительно и заботливо относиться к природе;

- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Содержание программы

Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Раздел 4. Природные сообщества (4 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема	Кол-во часов	Лабораторные работы	Экскурсии
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	14ч.	1.Строение семян двудольных и однодольных растений. 2.Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. 3.Корневой чехлик и корневые волоски. 4. Строение почек. Расположение почек на стебле. 5.Внутреннее строение ветки дерева. 6.Видоизмененные побеги	

			(корневище, клубень, луковица). 7.Строение цветка. 8.Различные виды соцветий. 9.Многообразие сухих и сочных плодов	
2	Жизнь растений	10ч.	1.Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. 2.Вегетативное размножение комнатных растений. 3.Определение всхожести семян растений и их посев.	1.Зимние явления в жизни растений
3	Классификация растений	4ч.	1.Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.	2.Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.
4	Природные сообщества	6ч.		3.Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Календарно-тематическое планирование по биологии 6 класс (1 ч. в неделю)

Тема	№ п/п	Изучаемый материал		Д/З	Классы		
		Тема урока	Лаб. работы				
Строение и многообразие покрытосеменных растений	1	Строение семян двудольных растений <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Строение семян. <i>Лабораторная работа</i> Изучение строения семян двудольных растений	§1 Стр.8-9			
	2	Строение семян однодольных растений <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Особенности строения семян однодольных растений <i>Лабораторная работа</i> Изучение строения семян однодольных растений	§1 Стр.9-11 вопросы			
	3	Виды корней. Типы корневых систем <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы. <i>Лабораторная работа</i> Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы	§2 с.12-15, в. 1-3			
	4	Строение корней Условия произрастания и видоизменения корней <i>Комбинированный урок</i>	Участки (зоны) корня. Внешнее и внутреннее строение корня. <i>Лабораторная работа</i> Корневой чехлик и корневые волоски	§3 - §4 в. 1-5 с. 24			
	5	Контрольная работа №1 <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>					
	6	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Побег. Листорасположение. Строение почек. Расположение почек на стебле. Рост и развитие побега. <i>Лабораторная работа</i>	§5 в. 1-8 с. 29			

			Строение почек. Расположение почек на стебле				
	7	Внешнее строение листа <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Внешнее строение листа. Форма листа. Листья простые и сложные. Жилкование листьев. <i>Лабораторная работа</i> Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение	§6 задание на с.36			
	8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев <i>Комбинированный урок</i>	Строение кожицы листа, строение мякоти листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев. <i>Лабораторные работы</i> Строение кожицы листа Клеточное строение листа	§7-8 рис.30 с.39			
	9	Строение стебля. Многообразие стеблей <i>Комбинированный урок</i>	Строение стебля. Многообразие стеблей. <i>Лабораторная работа</i> Внутреннее строение ветки дерева	§9 Зад. 1-3 с.52			
	10	Видоизменение побегов <i>Комбинированный урок</i>	Строение и функции видоизмененных побегов. <i>Лабораторная работа</i> Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)	§10 3.1-2 с. 58			
	11	Цветок и его строение <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Строение цветка. Венчик цветка. Чашечка цветка. Околоцветник. Строение тычинки и пестика. Растения однодомные и двудомные. Формула цветка. <i>Лабораторная работа</i> Изучение строения цветка	§11 рис.45 с. 59			

	12	Соцветия <i>Комбинированный урок</i>	Виды соцветий. Значение соцветий. <i>Лабораторная работа</i> Ознакомление с различными видами соцветий	§12			
	13	Плоды и их классификация Распространение плодов и семян <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Строение плодов. Классификация плодов. <i>Лабораторная работа</i> Ознакомление с сухими и сочными плодами Способы распространения плодов и семян. Приспособления, выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения	§13-14			
	14	Контрольная работа №2 <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>					
Жизнь растений	15	Минеральное питание растений <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Почвенное питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ. Управление почвенным питанием растений. Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды	§15			
	16	Фотосинтез <i>Комбинированный урок</i>	Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Роль	§16 3. 1 с. 91			

			растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле				
	17	Дыхание растений <i>Комбинированный урок</i>	Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	§17 таблица с. 96			
	18	Испарение воды растениями. Листопад Экскурсия «Зимние явления в жизни растений» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев	§18 презентация			
	19	Передвижение воды и питательных веществ в растениях <i>Комбинированный урок</i>	Передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений. <i>Лабораторная работа</i> Передвижение веществ по побегу растения	§19			
	20	Прорастание семян <i>Комбинированный урок</i>	Роль семян в жизни растений. Условия, необходимые для прорастания семян. Посев семян. Рост и питание проростков. <i>Лабораторная работа</i> Определение всхожести семян	§20			

			растений и их посев				
	21	Способы размножения растений Размножение споровых растений <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений. Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	§21 - §22			
	22	Размножение семенных растений <i>Комбинированный урок</i>	Размножение голосеменных и покрытосеменных растений. Опыление. Способы опыления. Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян	§23-24			
	23	Вегетативное размножение покрытосеменных растений <i>Комбинированный урок</i>	Способы вегетативного размножения. <i>Лабораторная работа</i> Вегетативное размножение комнатных растений	§25 проект «Размножение растений»			
	24	Контрольная работа №3 <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>					
Классификация растений	25	Систематика растений <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений	§26			
	26	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и	Признаки, характерные для растений семейств Крестоцветные	§27			

		Розоцветные <i>Комбинированный урок</i>	и Розоцветные				
	27	Семейства Пасленовые и Бобовые Семейство Сложноцветные <i>Комбинированный урок</i>	Признаки, характерные для растений семейств Пасленовые и Бобовые Признаки, характерные для растений семейства Сложноцветные	§28			
	28	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные <i>Комбинированный урок</i>	Признаки, характерные для растений семейств Злаковые и Лилейные	§29 таблица			
Природные сообщества	29	Важнейшие сельскохозяйственные растения Экскурсия «Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Важнейшие сельскохозяйственные растения, агротехника их возделывания, использование человеком	§30			
	30	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Классификация растений» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>					
	31	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Типы растительных сообществ. Взаимосвязи в растительном сообществе. Сезонные изменения в растительном сообществе. Сожительство организмов в растительном сообществе	§31			
	32	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. История	§32 проект			

		<i>Комбинированный урок</i>	охраны природы в нашей стране. Роль заповедников и заказников. Рациональное природопользование				
	33	Итоговый зачёт <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>					
	34	Экскурсия «Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>					

УМК:

Учебник В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»

Электронное приложение к учебнику

Рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»

Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»

Литература

Учебник В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2013г.

Электронное приложение к учебнику

Рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2013г.

4. Тайны Живой природы. Перевод с англ. А.М.Голова.-М., «РОСМЭН» 1999

5.Хочу все знать. Про все на свете. Справочник для детей. «Ридерз Дайджест» 2001.

Для учителя:

6.А.А. Калинина Поурочные разработки по биологии. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. М.: «Вако». 2011

7. Интернет – ресурсы 8. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»

Электронные издания для учителя

Интерактивное наглядное пособие по биологии «Строение высших и низших растений» издательство «Дрофа»

Интегрированное интерактивное наглядное пособие по биологии «Строение и жизнедеятельность организма растения», «Систематика и жизненные циклы растений» издательство «Дрофа»

Интерактивное наглядное пособие по биологии «Позвоночные животные», «Беспозвоночные животные» издательство «Дрофа»

Интегрированное интерактивное наглядное пособие по биологии «Строение и жизнедеятельность организма человека» издательство «Дрофа»

Интерактивное наглядное

Мультимедийное учебное издание «Биология. Живой организм» 5-9 класс издательство «Дрофа»

Мультимедийное учебное издание «Биология. Природоведение» 5-9 класс издательство «Дрофа»

Мультимедийное учебное издание «Биология. Человек» 5-9 класс издательство «Дрофа»

Мультимедийное учебное издание «Биология. Многообразие живых организмов» 5-9 класс издательство «Дрофа»

Мультимедийное учебное пособие нового образца «Биология. Анатомия и физиология человека» издательство «Просвещение»

Электронное наглядное пособие «Биология 6-9» ООО «Кирилл и Мефодий»

Электронное пособие по биологии «Растительные сообщества «Дрофа»

ПРОВЕРЕНО
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ СОШ №40

От _____ № _____

Подпись руководителя МО, ФИО