


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 С.А. Бугакова  
29.08.2022г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ №40  
Приказ № 158 от 30.08.2022  
 Е.А. Самарская  


## АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Речевая практика»  
для обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) (вариант 1)  
(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)  
начальное общее образование 1 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов 66  
учитель Матлаева С.А.  
(ФИО, категория)

программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СОШ № 40

Год составления программы 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по речевой практике для детей 1 класса с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-III (IV) классов)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы на основании учебно-методических документов:
- примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений с легкой умственной отсталостью под редакцией В.В.Воронковой., 7-е издание М: «Просвещение» 2013 г.;
- учебника «Речевая практика» Комарова С.В 1 класс М.2просвещение»

**Цель** программы по предмету «Речевая практика» – развитие речевой коммуникации для учащихся первого класса как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» решает следующие **задачи:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

**Место предмета в учебном плане.**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение речевой практики в 1 классе отводится 66 часов, 2 часа в неделю.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение предмета «*Речевая практика*» в первом классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Базовые учебные действия, формируемые в 1 классе:**

**Коммуникативные учебные действия:**

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации;

**Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

**Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

В рабочей программе для первого класса по предмету «Речевая практика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**К концу обучения в первом классе учащиеся должны уметь:**

**Достаточный уровень**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя;

**Минимальный уровень**

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми, правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, имена своих ближайших родственников;
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.



### 3.Содержание учебного предмета «Речевая практика»

#### 1 класс

##### Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу. - Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например, «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

##### Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

##### Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

#### Тематическое планирование

Темы учебного предмета, курса	Количество часов	Виды учебной деятельности (практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и др. формы занятий, используемые при обучении)	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
«Школьная жизнь»	9 ч	<b>Формы занятий:</b> --индивидуальная. <b>Виды учебной</b>	-
«Я за порогом дома»	5 ч		поурочный
«Играем в сказку»	9 ч		(текущий)

«Я дома»	<b>6 ч</b>	<b>деятельности:</b> -работа с учебником; -дополнительной литературой; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; выполнение заданий по классификации.	контроль - устный опрос, рассказ по теме, работа по карточкам, самостоятельная работа; - периодический (тематический) контроль – собеседование.
«Игрушки»	<b>5 ч</b>		
«Праздник – Новый год»	<b>6 ч</b>		
«Мир природы»	<b>8 ч</b>		
«Помощник»	<b>5 ч</b>		
«Режим дня школьника»	<b>13 ч</b>		
<b>Итого</b>	<b>66 ч</b>		

#### 4. Календарно - тематическое планирование

«Речевая практика» (2 часа в неделю, всего 66 часов)

№ урока	Тема урока		
1.	Школа. Давай познакомимся.		
2.	Ученик.		
3.	Класс.		
4.	Урок и перемена.		
5.	Режим школьника.		
6.	Школьные принадлежности.		
7.	Экскурсия в магазин школьных принадлежностей.		
8.	Права и обязанности современного школьника.		
9.	Обобщение по теме «Школьная жизнь».		
10.	Мы идём во двор гулять.		
11.	Составление рассказа «Мои друзья во дворе»		
12.	Знакомство в гостях.		
13.	Составление рассказа «Знакомство в гостях».		
14.	«Я за порогом дома».		
15.	Русская народная сказка «Теремок».		
16.	Работа над содержанием сказки.		
17.	Театрализация сказки «Теремок».		
18.	«Дорога из дома в школу»		
19.	«Мой адрес»		
20.	Составление мини рассказа «Мой адрес»		
21.	Составление предложений «Я разговариваю по телефону».		
22.	Я принимаю гостей.		
23.	Обобщение по теме «Я дома».		
24.	Игрушки.		
25.	Игрушки народов мира.		
26.	Моя любимая игрушка.		
27.	Магазин игрушек. Экскурсия.		
28.	Обобщение по теме «Игрушки».		
29.	Праздник - Новый год.		
30.	Готовимся к празднику «Новый год».		
31.	Новогодние традиции.		
32.	Новогодние чудеса.		
33.	Составление рассказа «Как я встретил Новый год».		
34.	Обобщение по теме «Новый год».		
35.	Речевая ситуация «Зимняя погода».		
36.	Речевая ситуация «Зимняя одежда».		
37.	Речевая ситуация «Зимняя обувь».		
38.	Речевая ситуация «Зимняя прогулка».		
39.	Речевая ситуация «Зимние виды спорта».		
40.	Речевая ситуация «Зимние развлечения».		
41.	Составление рассказа "За что я люблю зиму".		
42.	Обобщение по теме «Мир природы».		
43.	Русская народная сказка «Заячья избушка».		
44.	Работа над содержанием сказки.		
45.	Театрализация сказки «Заячья избушка».		
46.	Как вежливо просить о помощи.		
47.	Домашние дела.		

48.	Помощники.		
49.	Стихотворение А.Барто «Помощница».		
50.	Обобщение по теме «Помощник».		
51.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».		
52.	Работа над содержанием сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».		
53.	Театрализация сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».		
54.	Колыбельные песни.		
55.	Перед сном.		
56.	Постельные принадлежности.		
57.	Викторина "Сонное царство".		
58.	Гигиена перед сном.		
59.	Составление рассказа «Как я ложусь спать».		
60.	Утро вечера мудренее.		
61.	Доброе утро!		
62.	Режим дня школьника.		
63.	Приветствие друзей.		
64.	"Поделись улыбкою своей...".		
65.	Беседа «Как начинается твое утро».		
66.	Обобщающий урок по речевым темам за год.		