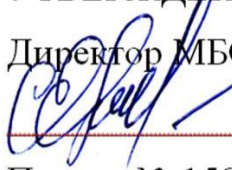


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №40 города Новошахтинска
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  С.А.Бугакова 29.08.2022г	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 40  Е.А.Самарская Приказ № 158 от 30.08.2022г
---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу «История в лицах»

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

10-11 классы, среднее общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов 34

учитель Лозовая Екатерина Андреевна,

высшая категория

(ФИО, категория)

программа разработана на основе

Андреевская Т.П. История. История России. Рабочая программа. поурочные рекомендации 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Т.П. Андреевская

(указать примерную/авторскую программу, издательство, год издания при наличии)

Год составления программы 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «История в лицах» для 10-11 классов составлена на основе следующих документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г.;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г.№2/16-з);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 40 г. Новошахтинска имени Героя Советского союза Смоляных Василия Ивановича

Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, научному пониманию роли и места истории в системе общественных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование ответственности за историческое образование и историческое мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;

- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории. с древности -до начала XXI в; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств с древности -до начала XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в древности -до начала XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории с древности -до начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в древности -до начала XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.

Рабочая программа по истории для 10-11 классов рассчитана на 34 часа для каждого класса.

Содержание курса 10 класс

Раздел 1. «Земля русская» 8 ч.

Первые русские князья (2 ч.)

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Владимир Святой (1 ч.)

Легенды, былины, история. Собираательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Ярослав Мудрый (1 ч.)

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Владимир Мономах (1 ч.)

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Князья периода феодальной раздробленности (1 ч.)

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Александр Невский (1 ч.)

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Деятели русской церкви и культуры (1 ч.)

Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

Раздел 2. Московская Русь 6 ч.

Иван Калита (1 ч.)

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Дмитрий Донской (1 ч.)

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Сергий Радонежский (1 ч.)

Сергий Радонежский.

Иван III (1 ч.)

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Иван IV Грозный (1 ч.)

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Великие живописцы (1 ч.)

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

Раздел 3. Россия в XVII веке 5 ч.

Борис Годунов (1 ч.)

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Минин и Пожарский (1 ч.)

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.)

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Степан Разин (1 ч.)

XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Церковный раскол. Никон и Аввакум. (1 ч.)

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Раздел 4. Россия в XVIII веке 7 ч.

Петр Первый (1 ч.)

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

«Птенцы гнезда Петрова»(1 ч.)

Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

Женщины на престоле (1 ч.)

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Екатерина Великая (1 ч.)

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Емельян Пугачев (1 ч.)

Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Великие полководцы и флотоводцы (1 ч.)

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

Русское “просвещение” (1 ч.)

Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л. Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

Раздел 5. Россия в XIX веке 7 ч.

Александр I (1 ч.)

“Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

Сперанский М.М. (1 ч.)

Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Герои Отечественной войны 1812 г. (1 час)

Причины и ход военных действий Отечественной войны 1812 г. М.И. Кутузов, М.Б. Барклай де Толли, Д. Давыдов. Партизанская война.

Николай I и его эпоха. (1 час)

Николай I и общественное движение. Попытки Николая I укрепить империю. Основные направления внешней политики «жандарма Европы».

Деятели «Золотого века» русской культуры. (1 час)

Архитектура и скульптура первой трети XIX в. Классицизм. К. Клодт. Академизм в русской живописи. К. Брюллов. Создание русской классической музыки. М. Глинка.

Александр II. Эпоха реформ.(1 час)

Александр II и его окружение. Предпосылки реформ. Отмена крепостного права в России. Государственные преобразования 60 - 70-х гг. Общественное движение и Александр II.

Александр III. Контрреформы. (1 час)

Конец реформ. Промышленный подъём конца XIX в. Внешняя политика конца XIX в. Царь «миротворец».

11 класс

Раздел I. Роль личности в истории России начала XX в. 6 ч.

Политический портрет С.Ю. Витте. П.А. Столыпин и его реформы. Неудовольствие реформаторов. Г.Е. Распутин в образе «святого старца». Его влияние на царскую семью. «Министерская чехарда». Личность Николая II. Его политические воззрения, отношения в семье. Трагизм последнего русского императора и его семьи. Русская культура начала XX века. Лауреаты нобелевской премии П.И. Павлов и И.И. Мечников. Н.А. Бердяев. Журнал «Вехи».

Раздел II. Становление советского государства. 7 ч.

Керенский А.Ф. Деятельность Временного правительства. Корниловский мятеж. Неоднозначная оценка деятельности Л.Г. Корнилова. Лидер партии большевиков Ленин (Ульянов) В.И. – создатель и первый руководитель советского государства. Исторический портрет на фоне эпохи. Белые и красные в Гражданской войне. Фрунзе М.В., Будённый С.М., Чапаев В.И., Колчак А.В., Деникин А.И. Зелёное движение в Гражданской войне. Махно Н.И. Малая Гражданская война. «Грабизжа». Внешняя политика советской России. Нарком иностранных дел Г.В. Чичерин. Внутрипартийная борьба 1923 – 1927 гг. Троцкий Л.Д. Бухарин, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев. Причины победы Сталина. Общество «государственного социализма».

Раздел III. Выражи внешней политики Советского Союза. 1 ч.

М.М. Литвинов. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. СССР и Германия в 30-е гг. В.М. Молотов. Изменение курса внешней политики Советского Союза. Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией.

Раздел IV. Великая Отечественная война в судьбах советских людей. 5 ч.

Советские полководцы. Г.К. Жуков – первый и дважды кавалер ордена «Победа», И.С. Конев – «Гений внезапности», Р.Я. Малиновский – «Генерал «Вперед!»», К.К. Рокоссовский – «Багратион» Сталина, Л.А. Говоров – командующий «щитом Ленинграда», К.А. Мерецков – «Маршал северных направлений». Мужество и стойкость советских людей (на примере подвига Н. Кузнецова, Д.М. Карбышева, Р. Зорге).

Культура в годы Великой Отечественной войны. Военная проза и поэзия. А.Т. Твардовский, М.А. Шолохов, К.М. Симонов. Кино периода Великой Отечественной войны. Исполнители песен Л.О. Утёсов, Л.А. Русланова, К.И. Шульженко. Д.Д. Шостакович.

Раздел V. От Советского Союза к современной России. (13 часов)

Окружение Сталина. Л.М. Каганович, Г.М. Маленков, Л.П. Берия. Борьба за власть после смерти Сталина. Н.С. Хрущёв. Развенчание культа личности Сталина. XX съезд КПСС. Политика управляемой десталинизации. Исторический портрет на фоне эпохи.

Освоение космоса. С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова.

Попытки реформирования советского общества. А.Н. Косыгин. Нарастание кризисных явлений. Л.И. Брежнев. Исторический портрет на фоне «эпохи застоя».

Диссидентское движение. А.И. Солженицын, А.Д. Сахаров. Предистория перестройки. Попытки укрепить социалистическое хозяйство. Ю.В. Андропов. По-

следние «заморозки» К.У. Черненко. М.С. Горбачёв. «Перестройка» и её итоги. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Становление современной России. Становление современной России. Россия в XXI веке. В.В.Путин.

Российские лауреаты Нобелевской премии Ж.И. Алфёров, П.Л. Капица, Л.Д. Ландау. Современная литература, киноискусство, музыка. Спорт.

**Календарно – тематическое планирование
10 класс**

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
Раздел I. «Земля русская»		8 ч.		
1	Первые русские князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга.	1		
2	Святослав.	1		
3	Владимир Святой.	1		
4	Ярослав Мудрый.	1		
5	Владимир Мономах.	1		
6	Князья периода феодальной раздробленности.	1		
7	Александр Невский.	1		
8	Деятели русской церкви и культуры.	1		
Раздел 2. Московская Русь		6 ч.		
9	Иван Калита.	1		
10	Дмитрий Донской.	1		
11	Сергий Радонежский.	1		
12	Иван III.	1		
13	Иван IV Грозный.	1		
14	Великие живописцы.	1		
Раздел 3. Россия в XVII веке		5 ч.		
15	Борис Годунов.	1		
16	Минин и Пожарский.	1		
17	Алексей Михайлович «Тишайший»	1		
18	Степан Разин.	1		
19	Церковный раскол. Никон и Аввакум.	1		
Раздел 4. Россия в XVIII веке		7 ч.		
20	Пётр I.	1		
21	«Птенцы гнезда петрова»	1		
22	Женщины на престоле.	1		
23	Екатерина Великая.	1		
24	Емельян Пугачёв.	1		
25	Великие полководцы и флотоводцы.	1		
26	Русское «просвещение»	1		
Раздел 5. Россия в XIX веке		8ч.		
27	Александр I.	1		
28	Сперанский М.М.	1		
29	Герои Отечественной войны 1812 г.	1		

30	Николай I и его эпоха.	1		
31	Деятели «Золотого века русской культуры».	1		
32	Александр II. Эпоха реформ.	1		
33	Александр III. Контрреформы.	1		
34	Повторительно-обобщающий урок «Значение личности в истории»	1		

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Раздел I. Роль личности в истории России начала XX в.		6 ч.		
1	Витте С.Ю.	1	4.09	
2	Столыпин П.А.	1	11.04	
3	Григорий Распутин – герой или злодей?	1	18.04	
4	Николай II.	1	25.04	
5	Деятели культуры «Серебряного века»	1	2.10	
6	Деятели культуры «Серебряного века»	1	9.10	
Раздел II. Становление советского государства.		7 ч.		
7	Керенский А.Ф., Л.Г.Корннилов.	1	16.10	
8	Ленин В.И.	1	23.10	
9	Три цвета революции.	1	30.10	
10	Три цвета революции.	1	13.11	
11	Чичерин.Г.В.	1	20.11	
12	Троцкий Л.Д. Бухарин Н.И., Каменев Л.Б.,ЗиновьевГ.Е.	1	27.11	
13	Сталин И.В.	1	4.12	
Раздел III. Вирази внешней политики Советского Союза.		1 ч.		
14	Литвинов М.М., Молотов В.М., Берия Л.П.	1	11.12	
Раздел IV. Великая Отечественная война в судьбах совет-ских людей.		5 ч.		
15	Советские полководцы Великой Отечественной войны.	1	18.12	
16	Герои Великой Отечественной войны.	1	25.12	
17	Герои Великой Отечественной войны.	1	15.01	
18	Культура в годы Великой Отечественной войны	1	22.01	
19	Культура в годы Великой Отечественной войны	1	29.01	
Раздел V. От Советского Союза к современной России.		13 ч.		
20	Окружение Сталина.	1	5.02	
21	Хрущёв Н.С.	1	12.02	
22	Освоение космоса.	1	19.02	

23	Косыгин А.Н.	1	26.02	
24	Брежнев Л.И.	1	4.03	
25	Солженицин А.И., Сахаров А.Д.	1	11.03	
26	Андропов Ю.В., Черненко В.У.	1	18.03	
27	Горбачёв М.С.	1	25.03	
28	Ельцин Б.Н	1	8.04	
29	Путин В.В.	1	15.04	
30	Лауреаты Нобелевской премии.	1	22.04	
31	Деятели культуры СССР.	1	29.04	
32	Деятели культуры современной России.	1	6.05	
33	Обобщающий урок «Роль личности в истории»	1	13.05	
34	Резерв.	1	20.05	