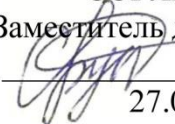


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 С.А.Бугакова
27.08.2021г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №40
 Е.А.Самарская
Приказ № 135 от 30.08.2021г



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

для обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) (вариант 1)
(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

основное общее образование 5 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов 170

учитель Кривоносова Л.Н.

(ФИО, категория)

программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СОШ № 40

Год составления программы 2021

1.Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по математике разработана для обучающихся 5-х классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно-методические документы Минобнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав МБОУ СОШ №40.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СОШ № 40

Обучение математике ведётся с использованием учебника **Математика. 5 класс.** (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Просвещение», 2018.

Рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Цели и задачи предмета (курса)

Цели:

- ✓ максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся;
- ✓ добиться овладения учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии;
- ✓ использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся;
- ✓ воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца;
- ✓ воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности;
- ✓ готовить учащихся к посильному участию в производительном труде и в общественной жизни.

Задачи:

- ✓ дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные, геометрические представления, которые помогут учащимся в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- ✓ развивать элементарное математическое мышление учащихся;
- ✓ формировать и коррегировать такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивать способность к обобщению и конкретизации, создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций;
- ✓ формировать у учащихся внутреннюю потребность и уважительное отношение к процессу и результатам труда;
- ✓ обучать учащихся безопасным приемам труда;
- ✓ развивать самостоятельность, способствовать формированию и расширению их познавательных интересов;
- ✓ обеспечить учащимся возможность самопознания, самоутверждения и социализации
- ✓ воспитывать привычку к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- ✓ воспитание уважения к народным обычаям и традициям.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования на 2 этапе обучения.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам

других людей;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основные **межпредметные** связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Предметные результаты.

Предметные результаты включают: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области математика, готовность их применения. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень:

-знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

-знание таблицы сложения однозначных чисел;

-знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

-письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

-знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

-выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

-знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

-нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

-решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

-построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

-знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

-знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

-знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

-знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

-устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

-письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

-знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

-выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

-выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными

дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

-решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

-знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

-вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

-построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

-применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

-представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

-испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;

-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают:

-умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно--пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам

3. Содержание предмета (курса).

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак =.

Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (лёгкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна; соотношения.

Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени года: год (1 год) соотношение: 1 год = 365,366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины.

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд.

Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр. Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.

Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Коррекционная работа.

- Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала.
- Развивать долговременную память и устойчивость внимания аналитико-синтетического мышления.
- Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
- Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом.
- Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.
- Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
- Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму.

- Развитие долговременной памяти; коррекция и развитие мыслительной деятельности.
- Развивать память, логическое мышление, глазомер.
- Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа.
- Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму развитие пространственных представлений, ориентации.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях развитие навыков планирования собственной деятельности.
- Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
- Развивать операции последовательного выполнения заданий.
- развитие навыков планирования собственной деятельности
- Развитие слухового внимания и памяти
- Развивать операции сравнения, анализа, последовательного выполнения заданий.
- развитие навыков планирования собственной деятельности
- развитие пространственных представлений, ориентации

3.Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Дата	
		план	план
1.	Числа 1-100.		
2.	Математические действия в пределах 100.		
3.	Решение задач и примеров в пределах 100.		
4.	Входная контрольная работа "Математические действия в пределах 100."		
5.	Числа, полученные при измерении.		
6.	Числа, полученные при измерении.		
7.	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.		
8.	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.		
9.	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых.		
10.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением.		
11.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением.		
12.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания вычитанием.		
13.	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием.		
14.	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого.		
15.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.		
16.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.		
17.	Проверочная работа. «Сложение и вычитание в пределах 100»		
18.	Устная нумерация в пределах 1000.		
19.	Письменная нумерация в пределах 1000.		
20.	Округление чисел до десятков и сотен.		
21.	Римская нумерация		
22.	Меры стоимости и длины.		
23.	Меры массы и соотношение между ними.		
24.	Меры массы и соотношение между ними.		
25.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.		
26.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины.		
27.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины.		
28.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.		
29.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.		
30.	Проверочная работа по теме «Числа, полученные при измерении и их преобразования»		
31.	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел.		
32.	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел.		
33.	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел.		

34.	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел.		
35.	Сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел.		
36.	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел.		
37.	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд.		
38.	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен.		
39.	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел.		
40.	Проверочная работа. «Сложение и вычитание в пределах 1000»		
41.	Работа над ошибками.		
42.	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок.		
43.	Контрольная работа за 1 четверть.		
44.	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов.		
45.	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства.		
46.	Квадрат. Свойства его сторон и углов.		
47.	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников.		
48.	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.		
49.	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник.		
50.	Равнобедренный треугольник. Его свойства.		
51.	Разносторонний треугольник. Его свойства.		
52.	Нумерация в пределах 1000.		
53.	Разностное сравнение чисел.		
54.	Решение задач на разностное сравнение чисел.		
55.	Кратное сравнение чисел.		
56.	Сопоставление разностного и кратного сравнений.		
57.	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд.		
58.	Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд.		
59.	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых.		
60.	Вычитание с одним переходом через разряд.		
61.	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём.		
62.	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём.		
63.	Вычитание с двумя переходами через разряд.		
64.	Вычитание с двумя переходами через разряд.		
65.	Вычитание из круглых сотен и тысячи.		
66.	Проверочная работа. «Все случаи вычитания»		
67.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.		
68.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.		
69.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты трёхзначные числа.)		
70.	Проверочная работа. «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»		
71.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.		
72.	Образование дробей.		
73.	Структура обыкновенной дроби.		

74.	Сравнение дробей.		
75.	Правильные и неправильные дроби.		
76.	Правильные и неправильные дроби.		
77.	Контрольная работа за 2 четверть.		
78.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		
79.	Многоугольники.		
80.	Треугольники. Его элементы. Взаимное положение прямой и треугольника.		
81.	Построение и распознавание прямоугольного треугольника.		
82.	Построение и распознавание остроугольного и тупоугольного треугольников.		
83.	Различение треугольников по длинам сторон		
84.	Моделирование треугольников различных видов по длине сторон.		
85.	Умножение чисел 10, 100.		
86.	Деление на 10, 100		
87.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.		
88.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.		
89.	Замена мелких мер крупными.		
90.	Меры времени. Год.		
91.	Умножение круглых десятков на однозначное число.		
92.	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.		
93.	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.		
94.	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.		
95.	Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.		
96.	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа.		
97.	Самостоятельная работа «Умножение и деление двузначных чисел»		
98.	Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём на однозначное число.		
99.	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём и однозначного числа без перехода через разряд.		
100.	Решение задач и примеров на умножение и деление трёхзначных и двузначных чисел.		
101.	Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд.		
102.	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём и однозначного числа.		
103.	Проверочная работа. «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное»		
104.	Умножение и деление полного трёхзначного числа без		

	перехода через разряд.		
105.	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд.		
106.	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд.		
107.	Проверка умножения и деления.		
108.	Проверочная работа. «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел»		
109.	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.		
110.	Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел.		
111.	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд.		
112.	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд.		
113.	Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел.		
114.	Решение задач и примеров на умножение.		
115.	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.		
116.	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.		
117.	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд.		
118.	Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного.		
119.	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного.		
120.	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного.		
121.	Нахождение частного полного и неполного.		
122.	Нахождение частного полного и неполного.		
123.	Решение задач на уменьшение в несколько раз.		
124.	Проверочная работа. «Деление трёхзначного числа на однозначное»		
125.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
126.	Треугольник, его элементы.		
127.	Различение треугольников по видам углов.		
128.	Различение треугольников по длинам сторон.		
129.	Контрольная работа за 3 четверть.		
130.	Построение равнобедренных треугольников.		
131.	Построение равносторонних треугольников.		
132.	Круг, окружность.		
133.	Линии в круге		
134.	Масштаб		
135.	Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними.		
136.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		
137.	Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи)		
138.	Решение задач и примеров на умножение деление на однозначное число.		

139.	Проверочная работа. «Все математические действия в пределах 1000».		
140.	Нумерация в пределах 1000.		
141.	Решение задач и примеров в пределах 1000.		
142.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		
143.	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части.		
144.	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении.		
145.	Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении.		
146.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.		
147.	Сложение и вычитание в пределах 1000.		
148.	Умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.		
149.	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.		
150.	Решение задач и примеров на нахождение части числа.		
151.	Нахождение произведения и частного чисел, полученных при измерении.		
152.	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд.		
153.	Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд.		
154.	Проверка умножения и деления.		
155.	Кратное сравнение чисел.		
156.	Порядок действий в выражениях со скобками.		
157.	Свойства 1 и 0 при умножении и делении.		
158.	Контрольная работа за 4 четверть.		
159.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной-двумя единицами длины.		
160.	Сравнение обыкновенных дробей.		
161.	Умножение чисел на 10 и 100. Умножение и деление на 10 и 100.		
162.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.		
163.	Взаимное положение точки и прямой (отрезка). Двух прямых, двух отрезков.		
164.	Взаимное положение прямой и окружности, прямой и многоугольников.		
165.	Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников.		
166.	Прямоугольник (квадрат).		
167.	Куб. Брус. Шар.		
168.	Все действия в пределах 1000. Решение задач		
169.	Все действия в пределах 1000. Решение задач		
170.	Все действия в пределах 1000. Решение задач		