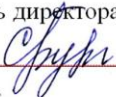


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
средняя общеобразовательная школа №40 города Новошахтинска  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по УВР<br><br>_____<br>29.08.2022г | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор МБОУ СОШ № 40<br><br>_____<br>Приказ № 158 от 30.08.2022г |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по основам духовно-нравственной культуры

народов России

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

6 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее  
с указанием класса)

Количество часов

34

Учитель Яковина Инна Николаевна 1 категория  
(ФИО, категория)

программа разработана на основе  
примерной программы основного общего  
образования

Год составления программы 2022 г.

## **Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, граждан-

ственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаиморезультативность, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущей нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития общества, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## Цели изучения учебного курса

### «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

**Целями** изучения учебного курса являются:

6 формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения

и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;  
6 создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

6 формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

6 идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

6 овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

6 приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

6 развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

6 становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

6 формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

6 обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

6 воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

6 содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

6 формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культу-

ре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

6 расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

6 углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

6 формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

6 воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

6 пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе

6 поиска общих культурных стратегий и идеалов;

6 осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

6 раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

6 формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

6 получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и

изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

6 развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

## **Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

---

### **6 класс**

#### **тематический блок 1. «культура как социальность»**

Тема 1. Мир культуры: его структура

6 Знать и уметь объяснить структуру культуры как социально-го явления;

6 понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

6 уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

6 понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

6 уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

## Тема 2. Культура России: многообразие регионов

6 Характеризовать административно-территориальное деление России;

6 знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

6 понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтническом государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

6 объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

6 понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

6 демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

6 характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

## Тема 3. История быта как история культуры

6 Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

6 понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

6 находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

## Тема 4. Прогресс: технический и социальный

6 Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

6 осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

6 демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

6 понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

6 осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

## Тема 5. Образование в культуре народов России

6 Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

6 понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

6 понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

6 обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

6 характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

## Тема 6. Права и обязанности человека

6 Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;

6 характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

6 понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

6 понимать необходимость соблюдения прав человека;

6 понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

6 приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

## Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

6 Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

6 характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;

6 знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

6 понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

## Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*

6 Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

6 понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

6 называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

## **тематический блок 2. «человек и его отражение в культуре»**

### **Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека**

- 6 Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- 6 осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- 6 понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- 6 обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- 6 характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- 6 понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- 6 приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

### **Тема 10. Взросление человека в культуре народов России**

- 6 Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- 6 характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- 6 обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- 6 знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

### **Тема 11. Религия как источник нравственности**

- 6 Характеризовать нравственный потенциал религии;
- 6 знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
- 6 знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- 6 уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

### **Тема 12. Наука как источник знания о человеке**

- 6 Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- 6 определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

- 6 характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- 6 осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры

- 6 Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- 6 понимать особенности этики как науки;
- 6 объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- 6 обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

Тема 14 . Самопознание (*практическое занятие*)

- 6 Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- 6 уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- 6 доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

### **тематический блок 3. «человек как член общества»**

Тема 15 . Труд делает человека человеком

- 6 Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- 6 соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- 6 объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- 6 оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- 6 осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- 6 объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- 6 знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

- 6 Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- 6 понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- 6 уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- 6 знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- 6 обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие

- 6 Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- 6 понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- 6 осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- 6 обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- 6 обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- 6 понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- 6 Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- 6 приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- 6 обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

6 Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

6 анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

6 уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

6 Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

6 находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

6 знать и понимать важность гуманизма для формирования высоко нравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

6 находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

6 Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

6 иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

6 осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

6 приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг

6 Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

6 доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

6 характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

6 приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

6 понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23 . Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества

6 Характеризовать понятие «наука»;

6 уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

6 называть имена выдающихся учёных России;

6 обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

6 характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

6 обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24 . Моя профессия (*практическое занятие*)

6 Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

6 обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

#### **тематический блок 4. «родина и патриотизм»**

Тема 25 . Гражданин

6 Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

6 понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

6 понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26 . Патриотизм

6 Характеризовать понятие «патриотизм»;

6 приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

6 различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

6 уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

6 Характеризовать понятия «война» и «мир»;

- 6 доказывать важность сохранения мира и согласия;
- 6 обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- 6 понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- 6 характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

#### Тема 28. Государство. Россия — наша родина

- 6 Характеризовать понятие «государство»;
- 6 уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- 6 характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- 6 характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

#### Тема 29. Гражданская идентичность *(практическое занятие)*

- 6 Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- 6 обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

#### Тема 30. Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

- 6 Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- 6 находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

#### Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие)*

- 6 Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- 6 приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- 6 формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

#### Тема 32. Человек и культура *(проект)*

- 6 Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- 6 уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

- 6 показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- 6 характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

### **Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

6 класс 34 часа

| № | Тема                                                    | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                     | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1 | Мир культуры: его структура                             | Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества | <i>Понимать</i> специфику социальных явлений, их отличия от мира природы .<br><i>Уметь объяснять</i> взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации |

|   |                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Культура России: многообразие регионов | <p>Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России</p> | <p><i>Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России .</i></p> <p><i>Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины .</i></p> <p><i>Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя</i></p> |
|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | История быта как история культуры     | Домашнее хозяйство и его типы . Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России                                                                 | <i>Понимать и объяснять</i> взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни .<br><i>Работать</i> с учебником, а также научно-популярной литературой; <i>просматривать и анализировать</i> учебные фильмы                                             |
| 4 | Прогресс: технический и социальный    | Производительность труда . Разделение труда . Обслуживающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?                                                                    | <i>Понимать и объяснять</i> , что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе .<br><i>Работать</i> с учебником, научно-популярной литературой; <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать и разграничивать</i> понятия                                                       |
| 5 | Образование в культуре народов России | Представление об основных этапах в истории образования . Ценность знания . Социальная обусловленность различных видов образования . Важность образования для современного мира . Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей | <i>Понимать и объяснять</i> важность образования в современном мире и ценность знаний .<br><i>Понимать</i> , что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>рефлексировать</i> собственный опыт, <i>разграничивать</i> понятия |

| № | Тема                                                          | Основное содержание                                                                                                                                           | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Права и обязанности человека                                  | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России .<br>Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации | <i>Понимать и объяснять</i> , в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др .<br><i>Понимать</i> необходимость соблюдения прав и обязанностей человека .<br><i>Слушать и анализировать</i> выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие       | Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей             | <i>Понимать и объяснять</i> смысл понятий «религия», «атеизм» и др .<br><i>Знать</i> названия традиционных религий России, <i>уметь объяснять</i> их роль в истории и на современном этапе развития общества .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> текстовые задачи            |
| 8 | Современный мир: самое важное ( <i>практическое занятие</i> ) | Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России   | <i>Понимать</i> , в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества .<br><i>Подготовить</i> проект (или доклад, сообщение); <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>разграничивать и систематизировать</i> понятия                                   |

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

|    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России . Право и равенство в правах . Свобода как ценность . Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы . Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни | <i>Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг .<br/>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</i>                                                      |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России                           | Социальное измерение человека . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми . Самостоятельность как ценность                                                                                                           | <i>Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции .<br/>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт</i> |
| 11 | Религия как источник нравственности                                     | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления . Нравственный идеал человека в традиционных религиях . Современное общество и религиозный идеал человека                                                                                                                                    | <i>Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России .<br/>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме</i>                                                                       |

| №  | Тема                                                   | Основное содержание                                                                                                                      | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом    | Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание . Этика . Эстетика . Право в контексте духовно- нравственных ценностей | <i>Понимать и объяснять</i> смысл понятия «гуманитарное знание»; <i>осозна- вать</i> , что культура помогает человеку понимать самого себя.<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой                         |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна?                  | <i>Объяснять</i> понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, <i>соотно-сить</i> эти понятия с личным опытом . <i>Решать</i> проблемные задачи, <i>работать</i> с учебником, <i>рефлексировать</i> собственный опыт                               |
| 14 | Самопознание (практическое занятие)                    | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь . Выполнение проекта                                           | <i>Уметь соотносить</i> понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне . <i>Формировать представления</i> о самом себе; <i>воспитывать</i> навыки самопрезентации, рефлексии; <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников |

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

|    |                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Труд делает человека человеком                       | Что такое труд . Важность труда и его экономическая стоимость . Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность . Общественная оценка труда | <i>Осознавать</i> важность труда <i>объяснять</i> его роль в современном обществе . <i>Понимать</i> и <i>осознавать</i> трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника |
| 16 | Подвиг: как узнать героя?                            | Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Героизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь                                             | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> отличие подвига на войне и в мирное время . <i>Знать</i> и <i>называть</i> имена героев . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника                                                        |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие | Человек в социальном измерении . Дружба, предательство . Коллектив . Личные границы . Этика предпринимательства . Социальная помощь                                | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность» . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника                                                              |

| №  | Тема                                                                                | Основное содержание                                                                                                                    | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | Бедность . Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества                                   | <i>Понимать и объяснять</i> понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство» . <i>Предлагать</i> пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника                                          |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                 | Милосердие . Взаимопомощь . Социальное служение . Благотворительность . Волонтерство . Общественные блага                              | <i>Понимать и объяснять</i> понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство» . <i>Выявлять</i> общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | Гуманизм . Истоки гуманистического мышления . Философия гуманизма . Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России | <i>Понимать и характеризовать</i> понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России .                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                         |                                                                                                                                                                      | <p><i>Осознавать</i> важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой</p>                                                                    |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества  | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий            | <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно.</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>готовить</i> рефераты, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников</p> |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг          | Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом | <p><i>Приводить</i> примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России.</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия</p>                                              |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных                | <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое наука; <i>приводить</i> имена выдающихся учёных России.</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия</p>                              |

| №                                                 | Тема                                          | Основное содержание                                                                                                 | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24                                                | Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> ) | Труд как самореализация, как вклад в общество . Рас- сказ о своей будущей профес-сии                                | <i>Обосновывать</i> , какие духовно-нрав-ственные качества нужны для выбран-ной профессии .<br><i>Работать</i> с научно-популярной лите-ратурой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия |
| <b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b> |                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
| 25                                                | Гражданин                                     | Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает че-ловека гражданином . Нрав-ственные качества граждани-на        | <i>Характеризовать</i> понятия «Роди- на», «гражданство»; <i>понимать</i> духов- но-нравственный смысл патриотизма .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>рабо- тать</i> с текстом учебника                           |
| 26                                                | Патриотизм                                    | Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народами их истории . Важность па-триотизма                          | <i>Приводить</i> примеры патриотизма в истории и в современном обществе .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>рабо- тать</i> с учебником, <i>рефлексировать</i> собственный опыт                                     |
| 27                                                | Защита Родины: подвиг или долг?               | Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг граж-данина перед обществом . Во-енные подвиги . Честь . До-блесть | <i>Характеризовать</i> важность сохране-ния мира и согласия .<br><i>Приводить</i> примеры военных подви-гов; <i>понимать</i> особенности защиты че-сти Родины в спорте, науке, культуре .                                 |

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                | <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>смотреть</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы                                                                                                                                                                                        |
| 28 | Государство .<br>Россия — наша родина              | Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином . Российская гражданская идентичность | <i>Объяснять</i> понятие «государство» .<br><i>Уметь выделять</i> и <i>характеризовать</i> основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой |
| 29 | Гражданская идентичность<br>(практическое занятие) | Какими качествами должен обладать человек как гражданин                                                                                                                                                        | <i>Обосновать</i> важность духовно-нравственных качеств гражданина .<br><i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу                                                                                                                                     |
| 30 | Моя школа и мой класс<br>(практическое занятие)    | Портрет школы или класса через добрые дела                                                                                                                                                                     | <i>Характеризовать</i> понятие «добродетель» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала .<br><i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу                                                                                          |

| №  | Тема                                               | Основное содержание                                                                           | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Человек: какой он? ( <i>практическое занятие</i> ) | Человек . Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека | <i>Сформулировать</i> свой идеал человека, <i>назвать</i> качества, ему присущие . <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу                                                                                             |
| 32 | Человек и культура ( <i>проект</i> )               | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»                                                 | <i>Показать</i> взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние . <i>Характеризовать</i> образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства . <i>Работать</i> с источниками, <i>систематизировать</i> понятия, <i>подготовить</i> проект |

ПРОВЕРЕНО

Протокол заседания Методического совета МБОУ СОШ №40

От\_\_\_\_№

---

Подпись руководителя МО, ФИО