

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №40 города Новошахтинска
Имени Героя Советского союза Смоляных В.И.

РАССМОТРЕНО

рекомендовано к
утверждению
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 40
Протокол № 1
от "28.08.2024"

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ СОШ № 40
Протокол № 1
от "29.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 40
Самарская Е.А.
Приказ № 265
от "30.08.2024"

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)
Обучающегося М5 9 класса**

2024-2025 учебный год

.

г.Новошахтинск 2024г

Паспорт программы.

Тип программы	Общеобразовательная программа, адаптированная для обучающегося с умственной отсталостью (вариант 2) с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС составлена с учетом индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
Статус программы	СИПР разработана на основе АООП УО (вариант 2) МБОУ СОШ № 40
Назначение программы	СИПР предназначена для обучающегося с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) с учетом психофизических особенностей РАС
Сроки освоения программы	Срок освоения СИПР 1 учебный год (сентябрь 2024 – май 2025года). Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения
Объем учебного времени	Реализация СИПР рассчитана в соответствии с индивидуальным учебным планом
Форма обучения	Очная
Режим уроков	Индивидуально на дому
Форма контроля	Устный ответ, практическое выполнение заданий

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
 - 5.1. Базовые учебные действия.
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
6. Условия реализации СИПР.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка: лет

Место жительства: г.Новошахтинск, Ростовской области

Родители (лица их заменяющие)

Год поступления в МБОУ СОШ № 40 – 2014г:

Класс обучения: 9

Группа (особые потребности): домашнее обучение

2. Психолого-педагогическая характеристика

Обучающийся М5 по медицинским показаниям и в соответствии с рекомендациями ПМПК находится на индивидуальном надомном обучении с 01.09.16г. по индивидуальной адаптированной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (АООП УО (вариант2) с РАС).

У М5 отмечаются трудности общей координации движений. Мелкая моторика пальцев рук слабо дифференцирована (захват карандаша, ручки, кисти, шнурование, застегивание и др.). Затрудняется при выполнении пальчиковых упражнений, не сформированы графомоторные умения.

При выполнении какого-либо задания доступны только совместные, поэтапные действия с взрослым. Самостоятельные действия при выполнении заданий отсутствуют.

Уровень познавательных возможностей крайне низкий. Письменная речь отсутствует. Устная речь слабо развита: со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. Обращённую речь понимает на узко - бытовом уровне, понимает назначение предметов повседневной жизни, реагирует на своё имя. Использует невербальные средства общения: мимику, жесты, позу.

Сенсорная сфера нарушена. Память носит механический, кратковременный характер. Сохранность знаний слабая. Запас сведений и представлений о внешнем мире ограничен. Мышление конкретное, непоследовательное.

Внимание у обучающегося отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Не удерживает внимание при выполнении действий, не может оценить конечный результат. Объем внимания мал.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика.

Наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела во время занятий, вялость, пассивность, заторможенность движений.

По физическому состоянию ребенку во время учебных занятий необходимы дополнительные перерывы. На занятиях быстро устаёт, отвлекается, наступает состояние охранительного торможения. Иногда возможны проявления агрессии и аутоагрессии. Масса тела намного выше формы.

Ребёнок эмоционально не устойчив, слабый волевой контроль поведения.

Навыки социального поведения не сформированы.

Низкое интеллектуальное, психомоторное и психофизическое развитие требует повышенного внимания, индивидуального сопровождения обучающегося со стороны учителя.

3.Индивидуальный учебный план на 2023 – 2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Обязательная часть /Количество часов в неделю	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
		9кл.	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	
Математика	Математические представления	2	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	
	Человек	-	
	Домоводство	2	
	Окружающий социальный мир	2	1
Искусство	Музыка и движение	2	
	Изобразительная деятельность	-	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	
Технология	Труд (технология)	3	
Коррекционно-развивающие курсы		7	
1. "Сенсорное развитие"		2	1
2. "Предметно-практические действия"		3	
3. "Двигательное развитие"		1	1
4. "Альтернативная коммуникация"		1	1
Итого		25	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	
Внеурочная деятельность:		10	
Коррекционно-развивающие занятия		5	
1. Коррекция и развитие речи		2	
2. Формирование продуктивного взаимодействия		1	
3. Развитие крупной и мелкой моторики		1	
4. Формирование и развитие навыков самообслуживания		1	
1. «Разговоры о важном»		1	

2. «Билет в будущее»	2	
3. «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	2	
Всего часов	40	

5. Содержание образования.

5.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий обучающегося направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - Использование по назначению учебных материалов;
 - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - В течение определенного периода времени,
 - От начала до конца,
 - С заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит, как на групповых, индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Обоснование выбора данной программы

Обучающийся М5. – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) с психофизическими особенностями детей с РАС

Данная учебная программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких **жизненных компетенций**, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его

индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
5. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
6. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и слов.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

1. Язык и речевая практика

1. 1. Речь и альтернативная коммуникация.

1.2. Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

1.3. Раздел "Коммуникация".

1.4 Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

1.5. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

1.6. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

1.7 Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

1.8. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

1.9.. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

1.10 Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения

(электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

1.11. Чтение и письмо.

1.12 Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1.13 Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

1.14 Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета Речь и альтернативная коммуникация

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
Узнавание и различение образов графем (букв).
Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
Начальные навыки чтения и письма.

2. МАТЕМАТИКА

2.1. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

2.2. Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

2.3 Раздел "Количественные представления".

2.4. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

2.5 Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

2.6 Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

2.7 Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

2.8 Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

2.9. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитывать с ними, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3.1.Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	Наименование темы, разделы, блоки, модули	кол-во часов
1	1. Признаки лета: теплый летний дождь, жаркая погода, яркое солнце. Летние	1
2	месяцы.	1
3	2.Труд людей летом. Детские забавы.	2
4	3. Луг. Луговые цветы (василек, колокольчик, ромашка). Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок). Различение, значение в жизни человека.	2
5	4. Травянистые растения (подорожник, крапива, петрушка, укроп). Различение, значение трав в жизни человека	2
6	5. Лекарственные растения (зверобой, ромашка и другие). Различение, значение.	2
7	6. Зерновые культуры (пшеница, рожь, горох). Различение, значение для людей.	1
8	7. Золотая осень. Экскурсия в парк.	2
9	8.Сезонные изменения в природе осенью. Рассказ о погоде текущего дня.	1
10	9. Экскурсия в осенний сквер. Приметы осени.	1
11	10. Труд людей осенью. Детские забавы.	1
12	11. Наша школа. Дорога в школу и домой.	1
13	1. Овощи. Узнавание, значение в жизни человека, способы переработки.	1
14	2. Фрукты. Узнавание, значение в жизни человека, способы переработки.	2
15	3. Ягоды: лесные и садовые. Узнавание, значение в жизни человека, способы переработки.	1
16	4. Кустарники (крыжовник, смородина, орешник). Строение, различение, значение	2
17	в жизни человека	1
18	5. Дикie животные. Питание, способы передвижения, различение, детеныши.	2
19	6. Жизнь животных осенью.	
20	7.Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, морж). Строение животного. Питание. Узнавание, различение.	2
21	8. Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон). Строение животного, питание, узнавание, различение.	2
22	9. Домашние животные (коза, баран). Питание, способы передвижения, различение, детеныши. Польза, приносимая людям. Уход.	1
23	10. Сравнение животных обитающих в разных природных зонах.	1
24	11. Сравнение диких и домашних животных.	2
25	1. Подготовка диких животных к зиме.	1
26	2.Признаки зимы. Зимние месяцы. Работа с календарем.	1
27	3.Труд людей зимой.	1
28	4.Экскурсия в парк.	2
29	5. Зимние забавы детей.	
30	6. Зимующие птицы: снегирь, дятел, сова. Внешний вид. Место обитания. Питание. Польза, приносимая людям. Забота о птицах.	2
31	7. Домашние птицы (курица, утка, гусь, индюк). Внешний вид, способ передвижения, питание, детеныши. Уход. Значение в жизни человека.	2
	8. Перелетные птицы (аист, ласточка, грач, журавль). Внешний вид. Место	2

32	обитания. Питание. Польза, приносимая людям. Забота о птицах.	2
33	9. Признаки весны (дополнительно): весна, ранняя, поздняя. Весенние месяцы. 10. Забавы детей. Труд людей.	2
34	11. Водоплавающие птицы (утка, лебедь, гусь, пеликан). Внешний вид. Место	1
35	обитания. Питание. Значение в жизни человека, в природе.	2
36	12. Сравнение диких и домашних птиц. 1. Цветы: лилия, гвоздика, нарцисс. Строение, название, распознавание.	2
37	2. Комнатные растения. Кактус, фикус. Строение, название, распознавание. Уход.	1
38	Польза данного растения для человека. 3. Сравнение комнатных и дикорастущих растений.	2
39	4. Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем питаются. Уход за	3
40	рыбами в аквариуме.	2
41	5. Насекомые: стрекоза, муравей. Название, внешний вид, различие, значение.	1
42	6. Грибы (белый гриб, мухомор, подосиновик, шампиньон). Строение, название,	1
43	различие, значение для человека и природы.	1
44	7. Растения (обобщение): деревья, кустарники, травы. Узнавание, различие.	1
	8. Работа с календарем природы. Сезонными изменениями в природе весной.	1
	9. Животные (обобщение): звери, птицы, рыбы, насекомые.	
	10. Экскурсия в природу.	
Ито г		68

4. Домоводство.

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

	Наименование темы, разделы, блоки, модули	кол-во часов
1	1. Вводное занятие	6
2	2. Личная гигиена	10
3	3. Покупки	8
4	4. Обращение с кухонным инвентарём	10
5	5. Приготовление пищи	12
6	6. Уход за вещами	14
7	7. Уборка помещений	10
8	8. Бытовая техника	10
9	9. Уборка помещений	12
10	10. Обращение с кухонным инвентарём	10
11	11. Приготовление пищи	12
12	12. Уход за вещами	10
13	13. Уход за комнатными растениями Культура поведения	8
14	14. Бюджет семьи	6
15	15. Учреждения	6
16	16. Транспорт	8
17	17. Средства связи	4
18	18. Медицина	8
19	19. Итоговое занятие	6
Ито г		170

5.Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание программы

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	Часы	дата
	Школа.		
1	1. Помещения школы.	1	
2	2. Профессии людей, работающих в школе.	3	
3	3. Режим дня школьника.	1	
4	4. Правила поведения учащегося на уроке.	2	
5	5. Правила поведения учащегося на перемене.	1	
6	6. Правила поведения учащегося в спортивном зале.	1	
7	7. Правила поведения учащегося в кабинете труда.	1	
8	8. Правила поведения учащегося в столовой.	1	
9	9. Правила поведения учащегося в библиотеке.	1	
10	10. Внешний вид школьника.	1	

11	11. Положительные качества человека.	5	
12	12. Способы проявления дружеских отношений	2	
13	13. Отрицательные качества человека.	4	
Квартира, дом, двор.			
13	1. Мой дом. Части и тип дома.	1	
14	2. Места общего пользования.	1	
15	3. Домашний адрес.	1	
16	4. Правила безопасного поведения в доме.	2	
17	5. Помещения квартиры, их функциональное назначение.	1	
18	6. Коммунальные удобства квартиры.	2	
19	7. Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	2	
20	8. Мой двор. Части территории двора.	1	
21	9. Правила безопасности и поведения во дворе	2	
22	10. Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	2	
23	11. Насекомые (муравьи, тараканы), грызуны (крысы, мыши), живущие в доме. Вред, наносимый ими.	2	
24	12. Правила поведения в чрезвычайной ситуации.	1	
25	13. Часы механические, электронные (наручные, настенные). Строение часов.	2	
26	14. Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).	2	
27	15. Телефон, планшет. Назначение. Последовательность действий при пользовании: включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.	2	
Предметы быта.			
28	1. Электробытовые приборы. Назначение электроприборов.	2	
29	2. Техника безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	
30	3. Мебель. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	2	
31	4. Посуда. Назначение посуды.	2	
32	5. Кухонный инвентарь. Назначение.	1	
33	6. Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Назначение предметов интерьера.	1	
34	7. Светильники (люстра, бра, настольная лампа). Различение.	1	
35	8. Часы (наручные, настенные, механические, электронные часы). Части часов: стрелки, циферблат. Назначение часов (частей часов).	1	
Продукты питания.			
36	1. Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Упаковки с напитком.	1	
37	2. Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Упаковки с молочным продуктом.	1	
38	3. Правила хранения молочных продуктов.	1	
39	4. Мясные продукты готовые к употреблению (колбаса, ветчина). Продукты требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).	1	
40	5. Правила хранения мясных продуктов.	1	
41	6. Способы обработки (приготовления) мясных продуктов.	1	
42	7. Рыбные продукты: готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.	1	
43	8. Правила хранения рыбных продуктов.	1	
44	9. Способы обработки (приготовления) рыбных продуктов.	1	
45	10. Мука и мучные изделия: готовые к употреблению. Изделия, требующие обработки (приготовления). Правила хранения мучных изделий.	1	
46	11. Способы обработки (приготовления) мучных изделий.	1	
47	12. Крупы и бобовые: готовые к употреблению и требующие обработки (приготовления). Правила хранения круп и бобовых.	1	
48	13. Способы обработки (приготовления) круп и бобовых.	1	

49	14. Кондитерские изделия. Правила хранения кондитерских изделий. Предметы и материалы, изготовленные человеком.	2	
50	1.Стекло. Свойство стекла (прозрачность, хрупкость). Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).	1	
51	2. Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из	1	
52	стекла.	1	
53	3. Резина. Свойства резины (эластичность, водонепроницаемость, непрозрачность). Предметы из резины.	1	
54	4. Металл. Свойства металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля, др.).	1	
55	5. Ткань. Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Предметы из	1	
56	ткани.	2	
57	6. Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1	
58	7. Пластмасса. Свойства пластмассы (лёгкость, хрупкость). Предметы из пластмассы.	1	
59	Город.	2	
60	1. Городская инфраструктура: районы, улицы, площади, здания, парки.	1	
61	2. Зданий: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, цирк, жилой дом.	1	
62	3. Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Деятельность людей разных профессий.	1	
63	4. Правила поведения в общественных местах.	2	
64	5. Улица города. Правила перехода улицы.		
65	6.Правила поведения на улице.	2	
66	7. Достопримечательности города.	1	
67	Транспорт.	1	
68	1.Наземный транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте.	1	
69	2.Воздушный и водный транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте.	1	
70	3.Правила поведения в общественном транспорте.		
71	4. Специальный транспорт. Назначение транспорта. Профессий людей, работающих на специальном транспорте.	1	
72	5.Места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	1	
73	Традиции, обычаи.		
	1.Знание традиций и атрибутов праздников. Школьные традиции.	1	
	2. Символика и атрибуты православной церкви. Нравственные традиции, принятые в православии.	1	
	Страна.	1	
	1.Государство, в котором мы живем. Государственная символика (герб, флаг, гимн).		
	2. Права и обязанности гражданина России. Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).		
	3. Значимые исторические события России. Выдающиеся люди России.		
Итого		10	
о		2	

6.ИСКУССТВО

6.1.Музыка и движение

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

7.Физическая культура

7.1.Адаптивная физкультура

- 1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*
- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
 - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- 3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
 - Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

8.Технологии

8.1. Профильный труд.

- *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*
- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*
- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Содержание программы.

№	Наименование раздела	всего
	Вводное занятие	8
	Работа с нитками	30
	Панно из косичек (тесьмы «выюнок») «Улитка»	30
	Кукла из ниток	20
	Работа с тканью	30
	Аппликация из ниток и ткани	20
	Работа иглой	30
	Итоговое занятие	2
		170

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

I. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

	Тематика занятий	часы
Развитие моторики, графомоторных навыков (10 часов)		
1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц	1
2	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	1
3	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции	2
4	педагога	1
5	Совершенствование точности мелких движений рук	2
6	Графический диктант с усложненными заданиями	1
7	Вычерчивание геометрических фигур	1
8	Дорисовывание симметричной половины изображения	1

	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов	
Тактильно-двигательное восприятие 5		
9	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам	2
10	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1
11	Игра «Волшебный мешочек	1
12	Игры с мелкой мозаикой	1
Кинестетическое и кинетическое развитие 4		
13	Сочетание движений и поз различных частей тела	1
14	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1
15	Воображаемые действия	2
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 12		
16	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам	1
17	Сравнение и группировка предметов по форме, величине, цвету	2
18	Сравнение сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам	1
19	из 4-5 предметов	2
20	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных	1
21	параметров предметов	1
22	Цветовой спектр. Смещение цветов	1
23	Определение постоянных цветов.	1
24	Конструирование сложных форм предметов	2
	Узнавание предмета по одному элементу	
	Узнавание предмета по словесному описанию	
Развитие зрительного восприятия 7		
25	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	2
26	Нахождение нелепиц на картинках	2
27	Дидактическая игра «Лабиринт»	1
28	Тренировка зрительной памяти	1
29	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	1
Восприятие особых свойств предметов 10		
30	Развитие дифференцированных осязательных ощущений	1
31	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	2
32	Развитие обоняния 2	2
33	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений	1
34	Дифференцированное восприятие ароматов	1
35	Упражнения в измерении веса предметов на весах	1
36	Определение противоположных качеств предметов	2
37	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами	2
Развитие слухового восприятия 6		
38	Различение звуков по длительности и громкости	1
39	Дифференцировка звуков по громкости и высоте тона.	1
40	Развитие слухомоторной координации	1
41	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов	1
42	Формирование чувства ритма.	1
43	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	1
Восприятие пространства 6		

44	Ориентировка в помещении, на улице	2
45	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1
46	Моделирование расположения предметов в пространстве	1
47	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога	1
48	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле	1
49	листа	1
	Ориентировка на листе бумаги разного формата	
Восприятие времени 8		
50	Определение времени по часам	2
51	Длительность временных интервалов	2
52	Работа с календарем и моделью календарного года	1
53	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1
54	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей	1
55	Итоговая диагностическая игра «Чему мы научились?»	1

II. ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционно-развивающего занятия

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Дата
	Действия с материалами и предметами	68	
1	Узнавание, нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.	4	
2	Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога.	2	
3	Сминание материала: газета, салфетки, туалетная бумага	6	
4	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин). Цвет пластилина, свойства теста и пластилина.	2	
5	Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д.	6	
6	Работа с пластилином.	8	
7	Складывание фигурок из бумаги.	7	

8	Способы складывания бумажных салфеток.	2	
9	Аппликация. Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей.	5	
10	Знакомство с тканью. Действия с тканью.	2	
11	Работа с тканью. Пришивание пуговицы.	2	
12	Работа с нитками. Наматывание ниток на катушку. Игра «Кто быстрее?»	2	
13	Умение раскладывать, выбирать по образцу предметные изображения	2	
14	Умение группировать по цвету, форме, размеру.	4	
15	Сопоставление предметов	3	
16	Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру).	4	
17	Сжатие предмета (задание с прищепками)	4	
18	Выполнение простых подражательных движений	3	
		68	

III. ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

IV. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение

выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства, а также компьютерные программы, и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	4
2	Ориентирование в визуальном расписании Установление контакта. Дид.игра «Иди ко мне»	3
3	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья» . Пиктограмма ребенок, фотография.	4
4	Коммуникативное взаимодействие по теме «Наша школа». Пиктограммы.	4
5	Коммуникативное взаимодействие по теме «Учебные вещи» Упражнения с фотографией.	4
6	Коммуникативное взаимодействие по теме «Транспорт. ПДД».	4
7	Коммуникативное взаимодействие по теме «Птицы».	4
8	Люди и имена. Отождествление человека с именем. Отзывание на свое имя.	4
9	Создание практической игровой ситуации взаимодействия. Функциональные слова.	4
10	Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима».	4
11	Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений.	2
12	Дополнение недоговорённых предложений жестами, символами, картинками	2
13	Любимые сказки. Использование жестов	3
14	Ярмарка игрушек. Играем вместе: любимая игрушка	3
15	Любимые мультфильмы.	4
16	Игры в мяч с речевым сопровождением	3
17	Театр кукол	4
18	Интересные истории	
19	Логопедическое обследование.	
Итого		68

V. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

СОДЕРЖАНИЕ коррекционного занятия.

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	кол-во часов
1	1. Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах	2
2	2. Прослушивание с учащимися музыкальных сказок, звуков природы.	3
3	3.Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений	2

	пальцев рук учащихся по образцу, данному учителем.	
4	4.Создание вместе с учащимися лепных поделок по образцу.	3
5	5. Рисование узоров в круге и в полоске.	2
6	6. Симметричный узор для аппликации.	2
7	7. Тематические аппликации с использованием природных материалов.	2
8	8. Списывание информации о режиме дня, о времени какого-либо события, телефонов специальных служб.	2
9	1. Чтение учащимся литературных произведений.	2
10	2. Рисование по трафаретам простых натюрмортов.	3
11	3. Рисование по точкам-ориентирам.	2
12	4. Выполнение учащимися заданий с использованием пиктограмм.	2
13	5. Письмо» букв по трафаретам.	3
14	6. Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по словесной инструкции.	2
15	1.Упражнения в рисовании пятен и линий.	2
16	2.Рисование самостоятельно (с незначительной помощью учителя) простых натюрмортов с натуры.	2
17	3.Упражнения в написании букв и слов по контурным линиям (точкам).	3
18	4.Упражнения на зрительно-пространственную ориентировку на листе бумаги.	2
19	5.Запись своего имени (фамилии) по контурным ориентирам и самостоятельно.	2
20	6.Подписывание открыток, в которых текст может быть написан учителем или учеником (с помощью учителя).	2
21	7.Запись числа и названия месяца по точкам в тетради, на доске.	2
22	8.Предметная аппликация из частей с использованием готового контура игрушек.	3
23	9.Дополнение аппликации раскрашиванием красками или фломастерами.	2
24	1.Списывание слов с образца.	2
25	2. Аппликации фигур человека и животных.	2
26	3. Вырезание объектов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (овощи, фрукты, посуда).	2
27	4. Предметная аппликация из цветной и белой ткани (наклеивание готовых элементов композиции).	3
28	5. Тематическая аппликация из цветной и белой ткани (наклеивание готовых элементов композиции).	2
29	6. Изготовление книжек-самоделок по бытовым ситуациям.	2
30	7. Рисование транспортных средств.	2
31	8. Рассматривание иллюстраций и картин к прочитанным произведениям.	1
Итог		68

5.6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель, социальный педагог, учитель – логопед, педагог-психолог, учитель-олифренопедагог.

5.7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи:

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

Мероприятия:

- Психологическая поддержка семьи, тренинги
- Психокоррекционные занятия,
- Встречи родителей
- Индивидуальные консультации родителей со специалистами
- Тематические семинары
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;
- Посещение родителями уроков/занятий в школе;
- Домашнее визитирование;
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- консультирование;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи) ;
- информирование электронными средствами;
- личные встречи, беседы;
- проведение открытых уроков/занятий
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях
- поощрение активных родителей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • индивидуальные консультации родителей по темам: • «Организация свободного времени дома», • «Реализация СИПР в домашних условиях », • «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с ТМНР».	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	• участие родителей в разработке СИПР • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения	• личные беседы; • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; • присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.	
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: • «1 сентября – День Знаний» • «Новогодний праздник» • «Последний учебный день»	

8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Выше перечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области

«Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительными животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а так же теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин,

глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

9. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- *«выполняет действие самостоятельно»*,
- *«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)*,
- *«выполняет действие по образцу»*,
- *«выполняет действие с частичной физической помощью»*,
- *«выполняет действие со значительной физической помощью»*,

- «действие не выполняет»;

представление:

- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект» (ситуативно),
- «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Учитель: _____ / _____ ./

Родители: _____ / _____
 _____ / _____