

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40
города Новошахтинска Имени Героя Советского Союза Смоляных Василия Ивановича



МЕТОДИЧЕСКИЙ МАРАФОН

*«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ»*

Тема: «Исследование на уроке»

ЛЕКЦИЯ 1.

«Исследование урока: от знакомства к подходу – к результату»

Результаты участия педагогического коллектива в методическом марафоне:

1. Изучена технология коллективного планирования «Исследование урока» - особенности и основные этапы.
2. Сформировано 3 команды учителей для исследования урока (обществознание - 8 класс, физика - 7 класс, математика - 4 класс). Проведена первая встреча команд.
3. Командами проработан алгоритм действий для организации работы по исследованию урока. Выявлены проблемы, поставлены цели, определены «фокусные» ученики, разработаны ожидаемые результаты
5. Проведена работа с шаблонами документов



Оценочный лист использованию методики «Исследование урока»

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Школа	МБОУ СОШ №40
Участники команды	Лозовая Екатерина Андреевна, Ступка Светлана Николаевна, Солоницына Людмила Юрьевна, Землякова Наталья Иллиодоровна
Класс	8-б
Предмет	обществознание

Не все критерии необходимы или могут присутствовать на каждом уроке

Общая информация планирование циклов уроков

	Да\Нет\Частично\Нет данных	Комментарии
Группа определила очерёдность уроков	Да	
Группа определила фокусных учеников и закрепила за каждым из них учителя	Да	
Выявлены особенности обучения каждой группы учеников	Частично	Возникли спорные моменты. Решение: окончательное выявление особенности обучения каждой группы учеников осуществить в результате наблюдения на уроке



Оценочный лист использованию методики «Исследование урока»

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Группа определила проблему, которую будет решать (укажите в комментарии)	Да	Выявление основных проблем, влияющих на качество знаний обучающихся 8-б класса
Группа определила методику решения проблемы (укажите в комментарии)	Частично	Окончательное определение методики решения проблемы после наблюдения и обсуждения урока
Свой критерий: поможет ли полученный результат работы команды решать подобные проблемы в данном классе в дальнейшем	Нет данных	Ответ на данный вопрос можно дать только в конце всей работы, которую предстоит проделать команде



План – график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Название школы, команды МБОУ СОШ№40

Состав команды

ФИО учителя	Предмет	Роль в группе
Лозовая Екатерина Андреевна	История, обществознание	Руководитель группы, распределяет, координирует деятельность каждого участника. Модерирует и синтезирует все предложенные решения
Ступка Светлана Николаевна	Английский язык	Осуществляет наблюдение за учеником группы А, выявляет его проблемы
Солоницына Людмила Юрьевна	Русский язык	Осуществляет наблюдение за учениками групп В и С, выявляет проблемы этих учеников
Землякова Наталья Иллиодоровна	Начальные классы	Анализирует проблемы учеников, выявленные коллегами, и предполагает ожидаемые результаты решения этих проблем

Наблюдаемый класс 8-6

Проблемы, требующие решения в классе Низкая мотивация к обучению у некоторых обучающихся, отсутствие интереса к обучению, проблемы с выстраиванием диалога «ученик-ученик» и «учитель-ученик»

Предполагается использовать технологию Технология «дебаты», технология развития критического мышления



План – график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Представители фокусных групп

учеников берем по одному на каждую фокусную группу, в процессе работы учеников не меняем:

	Группа А	Группа В	Группа С
ФИ фокусного ученика	Максим (Егор)	Назар (Андрей)	Адриан (Михаил)
Проблема ученика	Отсутствие интереса к обучению	Низкий уровень эмпатии, слаборазвитое умение участвовать в диалоге	Низкий уровень дисциплины, влияющий на качество знаний
Ожидаемый результат	Проявит интерес к обучению	Сможет научиться выслушивать мнение других учеников, адекватно оценивать его	Повышение дисциплины обучающегося за счёт наделения его определённой ролью в процессе урока, что позволит оказать положительное влияние на качество его знаний

¹ Для подстраховки можно обозначить еще по одному представителю фокусных групп (вдруг, назначенный ребенок не придет на занятие, тогда можно будет его заменить. Хотя это нежелательно, но возможно, чтобы не срывать эксперимент).



План – график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Планирование первого Исследуемого урока	04.04.2022	Лозовая Е.А.
2.	Проведение первого Исследуемого урока	05.04.2022	Лозовая Е.А.
3.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	05.04.2022	Ступка С.Н., Борщова Ю.А.
4.	Обсуждение итогов первого Исследуемого урока, планирование второго Исследуемого урока	06.04.2022	Все участники Солоницына Л.Ю. (планирование)
5.	Проведение второго этапа Исследуемого урока	07.04.2022	Солоницына Л.Ю.
6.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	07.04.2022	Ступка С.Н., Лозовая Е.А.
7.	Обсуждение итогов второго Исследуемого урока, планирование третьего Исследуемого урока	07.04.2022	Все участники Ступка С.Н. (планирование)
8.	Проведение третьего этапа Исследуемого урока	08.04.2022	Ступка С.Н.
9.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	08.04.2022	Землякова Н.И., Борщова Ю.А.
10.	Обсуждение итогов третьего Исследуемого урока	11.04.2022	Все участники
11.	Подготовка формального представления результатов	12-14.04.2022	Лозовая Е.А.
12.	Презентация лучших практик по проведению Исследуемого урока на школьной педагогической конференции	15.04.2022	Лозовая Е.А.



Оценочный лист использованию методики «Исследование урока»

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Школа	МБДОУ СОШ № 40
Участники команды	Затуливетрова Е.В., Чайка С.В., Баламутова А.А., Бабенко Т.Ю.
Класс	4 «Б»
Предмет	математика

Не все критерии необходимы или могут присутствовать на каждом уроке

Общая информация

планирование циклов уроков

	Да\Нет\Частично\ Нет данных	Комментарии
Группа определила очерёдность уроков	Да	С 01.04.2022 по 27.04.2022, вторник, четверг
Группа определила фокусных учеников и закрепила за каждым из них учителя	Да	Данил-низкий уровень Дима-средний уровень Андрей-средний уровень
Выявлены особенности обучения каждой группы учеников	Да	
Группа определила проблему, которую будет решать (укажите в комментарии)	Да	Сложности при решении текстовых



Оценочный лист использованию методики «Исследование урока»

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

		задач
Группа определила методику решения проблемы (укажите в комментарии)	Да	Формирование способности к интеллектуальной деятельности; умение рассуждать; вести поиск информации
Свой критерий:		



План – график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Название школы, команды МБОУ СОШ № 40

Состав команды

ФИО учителя	Предмет	Роль в группе
Затуливетрова Е.В.	Учитель начальных классов	Модератор
Чайка С.В.	Учитель английского языка	Наблюдает за учеником группы А
Баламутова А.А.	Учитель математики	Наблюдает за учеником группы С
Бабенко Т.Ю.		Наблюдает за учеником группы В
Наблюдаемый класс	4 «Б»	
Проблемы, требующие решения в классе	сложности при решении текстовых задач	
Предполагается использовать технологию	разноуровневое обучение, развитие логического и пространственного мышления	



План – график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Представители фокусных групп

учеников берем по одному на каждую фокусную группу, в процессе работы учеников не меняем!

	Группа А	Группа В	Группа С
ФИ фокусного ученика	Данил Низкий уровень успеваемости	Дима Средний уровень	Андрей Средний уровень
Проблема ученика	Затрудняется самостоятельно проанализировать содержание задачи, не может выделить условие, вопрос задачи. Низкий уровень образного и логического мышления.	Приступает к решению текстовой задачи, не проработав каждый этап. Не умеет анализировать условие задачи. Может выделить условие и вопрос задачи при помощи наводящих вопросов учителя.	Не умеет дать развернутую логическую цепочку в виде монологического высказывания, т.е. объяснить решение.
Ожидаемый результат	Улучшить навык чтения, развитие самостоятельности. Проводить полный разбор текстовой задачи	Умение прорабатывать каждый этап задачи самостоятельно; умение анализировать	Развитие монологической речи, умение выделять каждый этап текстовой задачи

¹ Для подстраховки можно обозначить еще по одному представителю фокусных групп (вдруг, назначенный ребенок не придет на занятие, тогда можно будет его заменить. Хотя это нежелательно, но возможно, чтобы не срывать эксперимент).



План – график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Планирование первого Исследуемого урока	01.04.2022	Затуливетрова Е.В.
2.	Проведение первого Исследуемого урока	05.04.2022	Затуливетрова Е.В.
3.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	05.04.2022	Баламутова А.А.
4.	Обсуждение итогов первого Исследуемого урока, планирование второго Исследуемого урока	05.04.2022-06.04.2022	Затуливетрова Е.В.
5.	Проведение второго этапа Исследуемого урока	12.04.2022	Затуливетрова Е.В.
6.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	13.04.2022	Чайка С.В. Бабенко Т.Ю.
7.	Обсуждение итогов второго Исследуемого урока, планирование третьего Исследуемого урока	13.04.2022	Бабенко Т.Ю.
8.	Проведение третьего этапа Исследуемого урока	19.04.2022	Затуливетрова Е.В.
9.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	19.04.2022	Баламутова А.А.
10.	Обсуждение итогов третьего Исследуемого урока	20.04.2022	Чайка С.В.
11.	Подготовка формального представления результатов	22.04.2022	Баламутова А.А.
12.	Презентация лучших практик по проведению Исследуемого урока на школьной педагогической конференции	27.04.2022	Баламутова А.А.



Оценочный лист использованию методики «Исследование урока»

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Школа	МБОУ СОШ № 40
Участники команды	Борщева ЮА Хелашвили СМ Анисимова МН Архипова А.С
Класс	7А
Предмет	физика

Не все критерии необходимы или могут присутствовать на каждом уроке

Общая информация

планирование циклов уроков

	Да\Нет\Частично\ Нет данных	Комментарии
Группа определила очерёдность уроков	да	нет
Группа определила фокусных учеников и закрепила за каждым из них учителя	да	нет
Выявлены особенности обучения каждой группы учеников	да	нет
Группа определила проблему, которую будет решать (укажите в комментарии)	да	Развитие математического мышления
Группа определила методику решения проблемы (укажите в комментарии)	да	Технология смешанного обучения



Оценочный лист использованию методики «Исследование урока»

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

		(интерактивное сопровождение, мнемонические игровые «запоминалки», самостоятельные проверки знаний и т.п.)
Свой критерий:	Пока не определился методологически!!!!	



План – график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Название школы, команды МБОУ СОШ №40

Состав команды

ФИО учителя	Предмет	Роль в группе
Борщева ЮА	физика	модератор
Хелашвили СМ	математика	наблюдатель
Анисимова МН	информатика	наблюдатель
Архипова А.С.	математика	наблюдатель

Наблюдаемый класс 7А

Проблемы, требующие решения в классе

1. Развитие математического мышления.
2. Определение и применение практических навыков в вычислениях.
3. Использование знаний на практике при решении задач по предметам

Предполагается использовать технологию Технология смешанного обучения

Представители фокусных групп



План – график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

учеников берем по одному на каждую фокусную группу, в процессе работы учеников не меняем!

	Группа А	Группа В	Группа С
ФИ фокусного ученика	Никита Л.	Максим Б.	Анна П.
Проблема ученика	Считает математику сложным и «ненужным» предметом, поэтому низкая успеваемость и полный отказ от старания по предмету	Чрезмерная торопливость в суждениях, невнимательность в вычислениях. Стремление быть «первым» наобум.	Неуверенность в своих суждениях при хороших знаниях по предметам. Сложности в самостоятельном выборе решений
Ожидаемый результат	Научить «играть» с цифрами, применяя мнемонические приемы запоминания формул и законов.	Работа по принципу : думаем-вычисляем. Выработка навыков самоконтроля и самодисциплины.	Выработать умение отстаивать свои суждения. Определить дополнительные возможности по более углубленному изучению предметов.

Мероприятия:

¹ Для подстраховки можно обозначить еще по одному представителю фокусных групп (вдруг, назначенный ребенок не придет на занятие, тогда можно будет его заменить. Хотя это нежелательно, но возможно, чтобы не срывать эксперимент).



План – график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Планирование первого Исследуемого урока	29.03.22	Борщева
2.	Проведение первого Исследуемого урока	31.03.22	Борщева
3.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	31.03.22	Хелашвили Анисимова
4.	Обсуждение итогов первого Исследуемого урока, планирование второго Исследуемого урока	05.04.22	Вся команда
5.	Проведение второго этапа Исследуемого урока	07.04.22	Борщева
6.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	07.04.22	Хелашвили Анисимова Архипова А.С.
7.	Обсуждение итогов второго Исследуемого урока, планирование третьего Исследуемого урока	12.04.22	Вся команда
8.	Проведение третьего этапа Исследуемого урока	14.04.22	Борщева
9.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	14.04.22	Хелашвили Анисимова Архипова А.С.
10.	Обсуждение итогов третьего Исследуемого урока	15.04.22	Вся команда
11.	Подготовка формального представления результатов	15.04.22	Борщева
12.	Презентация лучших практик по проведению Исследуемого урока на школьной педагогической конференции	18.04.22	Борщева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40
города Новошахтинска Имени Героя Советского Союза Смоляных Василия Ивановича



МЕТОДИЧЕСКИЙ МАРАФОН

*«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ»*

Тема: «Исследование на уроке»

ЛЕКЦИЯ 2.

«ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА: ОТ ЗНАКОМСТВА К ПОДХОДУ – К РЕЗУЛЬТАТУ»

Результаты участия педагогического коллектива в методическом марафоне:

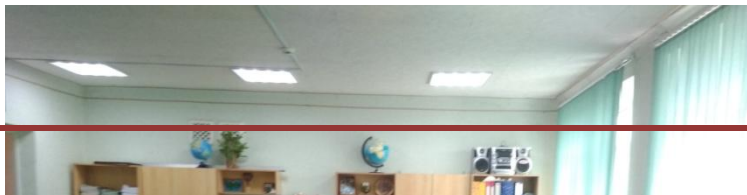
- 1. Изучены особенности планирования урока с использованием технологии «Исследование на уроке»**
- 2. Разработаны схемы планирования, наблюдения и анализа урока с опорой на материалы лекции.**
- 3. Осуществлено наблюдения за ходом усвоения урока каждым фокусным учеником.**
- 4. На заседании методических объединений представлены материалы по изучению технологии «Исследование на уроке» сформированными командами учителей.**



Протокол исследования урока

Дата:	5.04.2022г.
Класс:	8б
Предмет:	обществознание
Учитель:	Лозовая Екатерина Андреевна
Наблюдатели:	Ступка Светлана Николаевна Борщова Юлия Александровна
Какова основная цель урока/уроков:	Посредством изучаемой темы («Отклоняющееся поведение и социальный контроль») обратить внимание обучающихся на проблему девиантного поведения и его последствий для человека, общества, государства
Какую проблему необходимо решить:	Низкая мотивация к обучению у некоторых обучающихся, отсутствие интереса к обучению, проблемы с выстраиванием диалога «ученик-ученик» и «учитель-ученик»
Какие учительские практики планируются	Развитие критического мышления



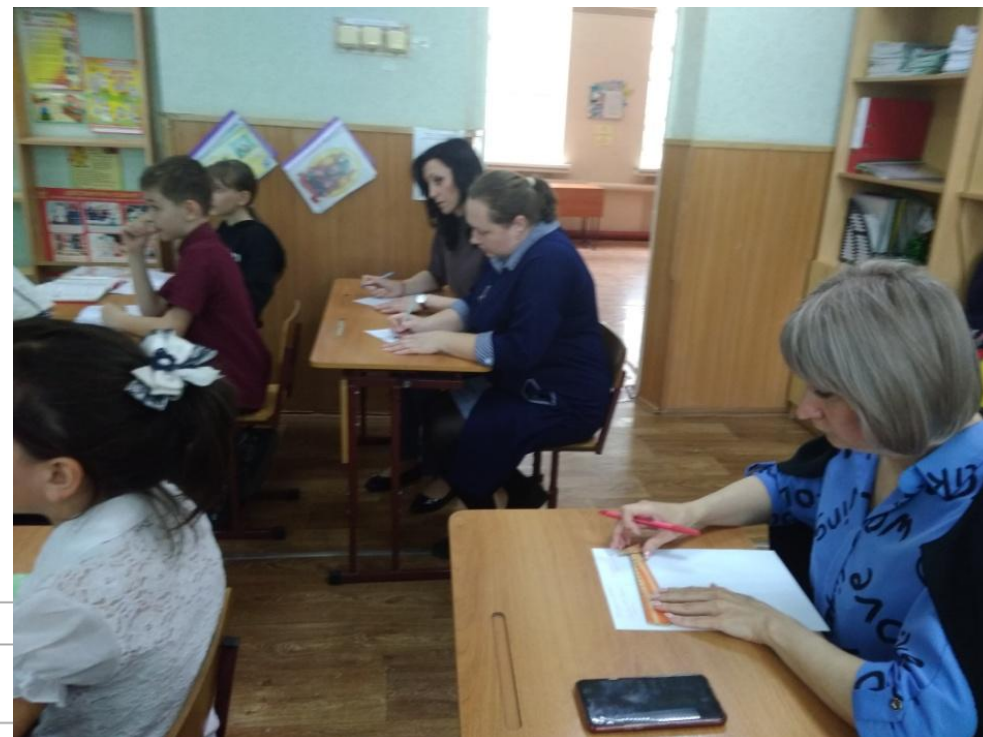




Протокол исследования урока

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Дата:	05.04.2022 – 06.04.2022
Класс:	4 «Б»
Предмет:	математика
Учитель:	Затуливетрова Елена Викторовна
Наблюдатели:	Чайка Светлана Васильевна Баламутова Алла Александровна Бабенко Тамара Юрьевна
Какова основная цель урока/уроков:	совершенствовать умение детей решать составные задачи, находить рациональные способы выполнения решения
Какую проблему необходимо решить:	разноуровневое обучение, развитие логического и пространственного мышления
Какие учительские практики планируются	включение обучающихся в деятельность по организации открытия нового знания, организация учебного сотрудничества

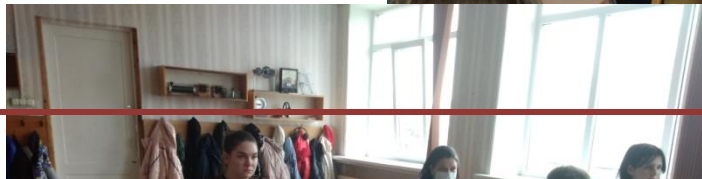
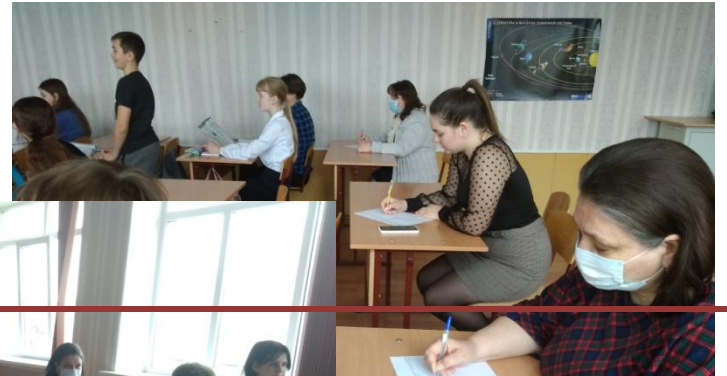




Протокол исследования урока

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение







Протокол исследования урока

Исследование урока Планирование Наблюдение Обсуждение

Дата:	05.04.2022
Класс:	7А
Предмет:	физика
Учитель:	Борщева ЮА
Наблюдатели:	Хелашвили СМ Анисимова МН Архипова АС
Какова основная цель урока /уроков:	Познакомиться с формулировкой закона Архимеда; вывести формулу для расчёта силы Архимеда; выяснить область применения закона.
Какую проблему необходимо решить:	Осознание закона; запоминание основных определений и формул; математическое вычисления в задачах
Какие учительские практики планируется развивать:	Групповая, индивидуальная работа Интерактивная игра (кроссворд)





Протокол исследования урока

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Критерии успеха	Кейс Ученик 1 Никита Л.		Кейс Ученик 2 Максим Б.		Кейс Ученик 3 Анна П.	
	ФИ ученика, уровень		ФИ ученика, уровень		ФИ ученика, уровень	
	Критерии успеха в данном фокусе – проявление интереса к занятию; решение 1-2 практических заданий; активность в групповой работе		Критерии успеха в данном фокусе – самодисциплина на уроке поможет более тщательно продумывать ответы		Критерии успеха в данном фокусе – придать уверенности в своих силах и знаниях через лидерскую работу в группе	
Этапы урока	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция
Организационный 5 мин	Интерес к новой форме работы. Стремление зарекомендовать себя	Интерес опосредованный (попросился в группу к сильным ученикам , чтобы участвовать в общем успехе)	Интерес активный , стремление к лидерству	Совпала с ожидаемой	Будет внимательно слушать учителя, делать записи	Сосредоточилась на теме урока. Внимательно слушала задания сразу начала выполнять
Этап: Стадия Вызова 20 мин.	Работа в группе позволит высказать свои мнения и не бояться , если они неправильны	Участвовал в работе группы слабо, интерес вызвал только опыт по теме	Быстро включится в работу, будет предлагать решения, не задумываясь об их правильности	Активно работал, выдавал ответы, не думая (торопился быть первым)	Будет работать тщательно, но часто ее перепроверять и только потом отвечать	Выполняла работу старательно и тщательно сверяла свои ответы с учебником, что заняло много времени.



Протокол исследования урока

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Этап: Стадия размышления 20 мин	Решение заданий по выбору поможет развить уверенность и преодолеть «барьер неприятия» физики	Не сосредоточен на заданиях, ждет, когда другие поделятся ответами	Быстро делает задачи и выдаст ответы. Правильность – не главное	Из трех заданий правильным оказалось одно. Товарищ не расстроился	Делать и перепроверять задания будет долго. Ответы покажет только по запросу учителя	Из трех заданий все сделаны: 2 – без ошибок; 1 – с небольшой арифметической ошибкой.
Заключительный этап: Рефлексия 5 мин (три момента успеха)	Отметит свои успехи на фоне общей работы группы	Похвалился, что сам сделал опыт и разгадал одно слово в кроссворде	Будет настаивать на своём приоритете в группе	Признал, что хоть и старался, но не все получилось. Не унывает.	Не сможет оценить себя в силу своей стеснительности	Отметила как достижения, так и ошибки. Подтвердила отсутствие стремления к лидерству.
Что удалось наблюдаемым ученикам		Частично освоил тему. Затрудняется в самостоятельном объяснении материала. Смог ответить на простые вопросы по теме		Освоил тему на достаточном уровне с частичными пробелами.		Освоила тему полностью. Решает задачи уверенно.
Начальные мысли	Не видит смысла в изучении физики. Не получается, следовательно, можно не стараться		Нет навыка пролонгированной работы. Очень увлекающаяся натура		Способна к активному и качественному запоминанию. Необходим навык анализа	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40
города Новошахтинска Имени Героя Советского Союза Смоляных Василия Ивановича



МЕТОДИЧЕСКИЙ МАРАФОН
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ»
Тема: «Исследование на уроке»

ЛЕКЦИЯ 3.

«ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА: ОТ ЗНАКОМСТВА К ПОДХОДУ – К РЕЗУЛЬТАТУ»

Результаты участия педагогического коллектива в методическом марафоне:

- 1. Проведено наблюдение на уроке.**
- 2. Проведено интервьюирование фокусных учеников.**
- 3. Проведены анализы уроков, обсуждены итоги, намечены дальнейшие перспективы**



Оценочный лист использованию методики «Исследование урока»



Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Второй этап: Урок

	Да\Нет\ Частично\ Нет данных	Комментарий
Урок проходит в соответствии с планом	да	План является основой успешного урока
Все учителя группы присутствуют на уроке	да	
Учитель, закреплённый за учеником, не помогает ученику на уроке	да	Для получения объективных данных по наблюдаемым ученикам
Наблюдатели заполняют схему планирования-наблюдения-анализа урока	да	Чтобы не упустить из вида аспекты урока и действия наблюдаемых учеников
Свой критерий: этапы урока соответствуют запланированным временным рамкам, что позволяет всем активно работать.		

	Ученик группы А	Ученик группы В	Ученик группы С	Комментарий
	Да\Нет\ Частично\ Нет данных			
Ученики задают вопросы учителю	нет	да	частично	А – вопросов не задает, на них надо давать ответы, а не хочется В – вопросов много, не всегда по теме. С – вопросы по существу.
Ученики задают вопросы друг другу	нет	да	частично	А – украдкой просматривает работы группы, выбирая ответы для себя В – бурно обсуждает ответы, настаивая на своих



Оценочный лист использованию методики «Исследование урока»



Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

				С – работает сама, сверяя свои ответы с учебником
Ученики активно обсуждают друг с другом задания	частично	частично	частично	А-В-С- задания воспринимают адекватно, без особого обсуждения
Ученики работают самостоятельно (каждый ребёнок несёт ответственность за часть работы, выполненной самостоятельно и индивидуально)	нет	частично	да	А- работать самостоятельно не хочет, ждёт готовых решений В – работает, но часто обращается к группе за помощью С – работает сама, может спросить учителя
Ученики улыбаются	да	да	да	Без комментариев
*Ученики обращаются к учителю неформально	нет	нет	нет	Без комментариев
Используются инструменты формирующего оценивания (самооценка, взаимооценка, оценка урока и учителя и пр.)	частично	да	да	А – важна только оценка учителя В – важны все оценки, что поддерживает в нем уверенность С – важна оценка учителя и оценка группы
Свой критерий:				

Все наблюдаемые осознанно или нет хотят одобрения и хорошей оценки от учителя

Интервью:

	Да\Нет\ Частично\ Нет данных	Комментарий
Проведены интервью со всеми фокусными учениками	да	Нет комментариев
Ответы детей зафиксированы (видео\аудио\текст)	текст	Нет комментариев
Все ученики выделяют моменты урока и задания, которые им понравились	да	А- практический опыт и лёгкие вопросы 1 этапа В-С – вопросы этапов, которые не вызвали затруднений
Все ученики выделяют моменты урока и задания, на которых им было сложно	частично	А-В-С- сложные вопросы никому не нравятся.



Оценочный лист использованию методики «Исследование урока»



Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Все ученики высказывают предложения относительно возможных изменений на следующем уроке	частично	A- предложений нет B – хочет больше практических работ C – больше задач, чтобы лучше разбираться в теме
Свой критерий: разнообразие приемов и техник на уроках поддерживает интерес учащихся к предмету		

Третий этап (обсуждение урока):

	Учени к груп пы А	Учени к груп пы В	Учени к груп пы С	Комментарий
	Да\Нет\ данных	Частично\ данных	Нет данных	
Описана работа ученика на уроке относительно заявленных критериев и новых («В паре ему было интересно работать»)	да	да	да	Использовать прием ФОКУС-групп на уже знакомых темах, чтобы учащиеся могли лучше проявить себя
Определены возможные причины трудностей ученика данного уровня («Он боится ошибиться\У него языковой барьер»)	да	да	да	Ошибка в учебе - не догма, а руководство к действию
Определен прогресс ученика на уроке в соответствии с поставленной целью («Она переборолла свой страх выступать\ Ученик активно включился в выполнение задания»)	да	да	да	На уроках учится все, и учителя тоже, поэтому оценку учителю ставить интересно
Поиск вовлекающей\подходящей деятельности для данного ученика на основе урока (новой или той, что «сработала» на уроке: «Он любит активности, такие как физкультура – можно предлагать задания с движением по классу»)	да	да	да	Наиболее интересно будут проходить уроки с практическими опытами
Выявлена степень соответствия заявленным ожидаемым результатам (проведено сравнение ожидаемой реакции и полученного результата, определено различие или совпадение)	да	да	да	Сравнение ожидаемого и действительного лежит в основе метода
Определены дальнейшие шаги относительно выстраивания урока для каждой группы учеников («Надо добавлять больше заданий, где этот ребенок может показать себя, а не репродуктивные задания»)	да	да	да	Создавать более однородные группы для выполнения групповых заданий



Оценочный лист использованию методики «Исследование урока»



Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Свой критерий: Интерес к учебе не появляется из ниоткуда. Это долгий рабочий процесс, который настраивает, развивает и поддерживает учитель с помощью учеников.				
--	--	--	--	--

Общая оценка обсуждения урока

	Да\Нет\ Частично\ Нет данных	Комментарий
Представлены реальные результаты обучения (результаты проверочной или самостоятельной работы и т.п.). Они сопоставлены с ожидаемыми результатами проведенного урока. Результаты могут быть собраны не во время урока, а между циклами)	да	Совпадения очевидны, иначе не было бы объективной картины
Заполнены все протоколы (доказательства прогресса)	да	
Определены успешные моменты\приёмы\этапы в уроке («В парах работу оставляем, она сработала хорошо»)	да	Однородные группы (по уровню знаний)
Определены приёмы, которые стоит доработать, и указаны пути их доработки	да	Доработать практические задания
Цель уточнена или изменена	да	
Методика уточнена или изменена	да	
Фокусом обсуждения является урок\методы, а не действия учителя	да	
Свой критерий:		

Запись обсуждения по итогам исследуемого урока

Ф.И.О.К.О.

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение



	Исследуемый ученик А	Исследуемый ученик В	Исследуемый ученик С
Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты демонстрируют учащиеся групп, в которых обучаются «исследуемые» учащиеся?	Прогресс минимальный, т.е. существуют большие проблемы в знаниях.	Прогресс достигнут как в учебной, так и в познавательной деятельности. Какого принципа важнее и меньше других.	Небольшой прогресс. Сложившееся и внешне и внутренне. Понимается и развивается способность
В какой степени помогал или мешал внедряемый подход (возможно, то и другое)?	Ученик субъективно выигрывает от внедряемого подхода и старается дать лучший ответ, хотя не всегда это	Справедливо выделение, особенно к методике, но в учебной работе она не всегда	В силу своего характера не любит внешнего вмешательства, поэтому не следовало
Наблюдались ли непредвиденные обстоятельства? — нет			
Какой аспект(-ы) подхода в обучении нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся?	Активизировать работу в группе. Обратить внимание на развитие уверенности в своих знаниях.	Обеспечить ненавязчивый контроль за чрезмерной активностью и контролем. Методом с целью объективной самореализации.	Предлагать технику или активное обучение для формирования методических навыков
К чему мы должны стремиться в будущем на последующих этапах работы?	Позволять им знаниями, корректируя согласно их	самостоятельно играть и использовать возможности	





Протокол проведения интервью

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение



Фамилия Имя ученика *Гермякова Анна*

Что ты узнал сегодня на уроке?	<i>закон Архимеда</i>
Чему ты научился?	<i>применять изученный закон при решении задач</i>
Какие трудности ты испытывал во время урока?	<i>не всегда помню все выполняемые задания</i>
Как выходил из трудностей?	<i>просил помощи у учителя</i>
Кто тебе помог? Что тебе помогло?	<i>учитель объяснение</i>
Что бы ты изменил на сегодняшнем уроке?	<i>больше задач для решения</i>
Что тебе не понравилось на уроке?	<i>как некоторые выкрикивали</i>
Что тебе больше всего понравилось на уроке?	<i>новая тема, объяснение учителя</i>
Дополнительный(е) вопрос(ы):	

Перечень задаваемых вопросов можно разнообразить, исходя из необходимости, для получения более полной информации об ощущениях исследуемого ученика в процессе урока. Наблюдатели записывают все ответы. Допускается ведение видео/фотосъемки исследуемого урока с целью сбора данных по исследовательской работе.

Оценочный лист использованию методики «Исследование «ИИОКурока»»



Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Второй этап: Урок 8б класс, обществознание «Отклоняющееся поведение и социальный контроль» (проводила Лозовая Е.А.)

	Да\Нет\ Частично\ Нет данных	Комментарий
Урок проходит в соответствии с планом	да	
Все учителя группы присутствуют на уроке	да	
Учитель, закреплённый за учеником, не помогает ученику на уроке	да	
Наблюдатели заполняют схему планирования-наблюдения-анализа урока	да	
Свой критерий:		

	Ученик группы А	Ученик группы В	Ученик группы С	Комментарий
	Да\Нет\Частично\ Нет данных			
Ученики задают вопросы учителю	нет	да	да	Ученик А в основном слушает учителя, не вступает в диалог
Ученики задают вопросы друг другу	нет	да	нет	Ученик В иногда задаёт вопросы
Ученики активно обсуждают друг с другом задания	да	да	нет	Ученик С больше сконцентрирован на своей роли и старается её осуществлять
Ученики работают самостоятельно (каждый ребёнок несёт ответственность за часть работы, выполненной самостоятельно и индивидуально)	да	да	да	

Оценочный лист использованию методики «Исследование «ИИОКурока»»



Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

	частично	да	да	
Ученики улыбаются				
*Ученики обращаются к учителю неформально	нет	нет	нет	Учитель старается придерживаться формальных отношений с обучающимися
Используются инструменты формирующего оценивания (самооценка, взаимооценка, оценка урока и учителя и пр.)	да	да	да	
Свой критерий:				

Интервью: Урок 8б класс, обществознание «Отклоняющееся поведение и социальный контроль» (проводила Лозовая Е.А.)

	Да\Нет\ Частично\ Нет данных	Комментарий
Проведены интервью со всеми фокусными учениками	да	
Ответы детей зафиксированы (видео\аудио\текст)	да	текст
Все ученики выделяют моменты урока и задания, которые им понравились	Частично	Ученик А не выделил
Все ученики выделяют моменты урока и задания, на которых им было сложно	да	
Все ученики высказывают предложения относительно возможных изменений на следующем уроке	нет	Ученики В и С не считают, что нет необходимости в изменениях
Свой критерий:		

Оценочный лист использованию методики «Исследование
«ИОКурока»



Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Третий этап (обсуждение урока): Урок 86 класс, обществознание
«Отклоняющееся поведение и социальный контроль» (проводила Лозовая Е.А.)

	Ученик группы А	Ученик группы В	Ученик группы С	Комм ентар ий
	Да\Нет\Частично\ Нет данных			
Описана работа ученика на уроке относительно заявленных критериев и новых («В паре ему было интересно работать»)	да	да	да	
Определены возможные причины трудностей ученика данного уровня («Он боится ошибиться\У него языковой барьер»)	да	да	да	
Определен прогресс ученика на уроке в соответствии с поставленной целью («Она переборолa свой страх выступать\ Ученик активно включился в выполнение задания»)	частичн о	да	да	
Поиск вовлекающей\подходящей деятельности для данного ученика на основе урока (новой или той, что «сработала» на уроке: «Он любит активности, такие как физкультура – можно предлагать задания с движением по классу»)	да	да	да	
Выявлена степень соответствия заявленным ожидаемым результатам (проведено сравнение ожидаемой реакции и полученного результата, определено различие или совпадение)	Да	частичн о	да	
Определены дальнейшие шаги относительно выстраивания урока для каждой группы учеников («Надо добавить больше заданий, где этот ребёнок может показать себя, а не репродуктивные задания»)	да	да	да	
Свой критерий:				

Запись обсуждения по итогам исследуемого урока

ФИОКО

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Урок 8б класс, обществознание «Отклоняющееся поведение и социальный контроль» (проводила Лозовая Е.А.)

	Исследуемый ученик А	Исследуемый ученик В	Исследуемый ученик С
Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты демонстрируют учащиеся групп, в которых обучаются «исследуемые» учащиеся?	Проявили интерес к проблеме урока. Пытались выполнять задания, которые предлагал учитель	Адекватно реагировали на противоположное мнение, принимали участие в диалоге	Сконцентрировали внимание на тех ролях, которые для них определил учитель
В какой степени помогал или мешал внедряемый подход (возможно, то и другое)? Наблюдались ли непредвиденные обстоятельства?	Всё происходило по плану, непредвиденных ситуаций не было. Учитель смог уделить внимание всем проблемам в обучении детей данного класса		
Какой аспект(-ы) подхода в обучении нуждается в последующем корректировании для повышения результатов	Предлагать как можно больше заданий. Которые будут пробуждать у обучающихся интерес	Продолжить формирование умений обучающихся по участию в диалоге «ученик-ученику»	Продолжить работу по определению ролей обучающихся на уроке с целью улучшения



Фамилия Имя ученика

Исаев Максим, 8 б, урок обществознания, тема «Отклоняющееся поведение и социальный контроль»

<i>Что ты узнал сегодня на уроке?</i>	Что такое отклоняющееся поведение, какие бывают санкции
<i>Чему ты научился?</i>	Приводить примеры хорошего и плохого отклоняющегося поведения
<i>Какие трудности ты испытывал во время урока?</i>	В понимании вопросов, которые задаёт учитель
<i>Как выходил из трудностей?</i>	Старался внимательно слушать учителя и ответы своих одноклассников
<i>Кто тебе помог? Что тебе помогло?</i>	Учитель, который приводил примеры отклоняющегося поведения, санкций
<i>Что бы ты изменил на сегодняшнем уроке?</i>	Не знаю. Наверное, ничего
<i>Что тебе не понравилось на уроке?</i>	Слишком много заданий
<i>Что тебе больше всего понравилось на уроке?</i>	Приводить примеры из жизни
<i>Дополнительный(е) вопрос(ы):</i>	Для того, чтобы понимать, что происходит в мире

Второй этап: Урок

	Да\Нет\ Частично\ Нет данных	Комментарий
Урок проходит в соответствии с планом	Да	Все этапы урока соответствуют намеченному плану
Все учителя группы присутствуют на уроке	Да	Все учителя группы присутствуют на уроке, наблюдают за своим закрепленным фокусным учеником
Учитель, закреплённый за учеником, не помогает ученику на уроке	Да	Учитель выполняет роль наблюдателя, не оказывая помощь ученику, таким образом не мешая ребенку решать намеченные задачи
Наблюдатели заполняют схему планирования-наблюдения-анализа урока	Да	Учителя-наблюдатели согласованно заполняют схему планирования, обсуждая каждый этап урока
Свой критерий:		Урок прошел согласно теме, поставленной цели и задачам. Команда работает сообща, выполняя свою функцию наблюдателя за фокусным учеником.

	Ученик группы А	Ученик группы В	Ученик группы С	Комментарий
	Да\Нет\ Частично\ Нет данных	Да\Нет\ Частично\ Нет данных	Да\Нет\ Частично\ Нет данных	
Ученики задают вопросы учителю	Да	Да	Да	Ученики не стесняются задавать вопросы учителю
Ученики задают вопросы друг другу	Частично	Да	Да	Наблюдается скованность ученика группы А, на что влияет нарушения звукопроизношения
Ученики активно обсуждают друг с другом задания	Частично	Да	Да	Наблюдается дружелюбие, чувство взаимопомощи между учениками
Ученики работают самостоятельно (каждый ребёнок несёт ответственность за часть работы, выполненной самостоятельно и индивидуально)	Да	Да	Да	Дети работают самостоятельно, заинтересованы в положительном результате своей деятельности
Ученики улыбаются	Да	Да	Да	На уроке дети раскрепощены, открыты
*Ученики обращаются к учителю неформально	Да	Да	Да	Наблюдается полное доверие

Оценочный лист использованию методики «Исследование
фиокоурока»



Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

	Да	Да	Да	учителю
Используются инструменты формирующего оценивания (самооценка, <u>взаимооценка</u> , оценка урока и учителя и пр.)	Да	Да	Да	В течение всего урока наблюдается использование инструментов формирующего оценивания
Свой критерий:				Урок прошел в доброжелательной атмосфере, все ученики фокусной группы раскрылись в силу своим способностей, дети старались, были заинтересованы в положительном результате, с удовольствием получали новые знания, овладевали умениями и навыками.

Запись обсуждения по итогам исследуемого урока

ФИОКО

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

1



	Исследуемый ученик А Данил	Исследуемый ученик В Дима	Исследуемый ученик С Андрей
Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты демонстрируют учащиеся групп, в которых обучаются «исследуемые» учащиеся?	Средняя активность, задает вопросы учителю, все еще скованность в общении с другими детьми. Среди детей данной группы отмечается открытость, стремление к самостоятельности	Активен, сосредоточен на выполнении заданий, умеет выслушивать других детей, еще спешит с ответами, не полностью успевая продумывать алгоритм решения. В данной группе дети единое целое, стараются работать самостоятельно, но трудности при решении еще наблюдаются.	Сосредоточен, открыт, самостоятелен, четко оценивает свои возможности, вопросы задает учителю в крайне редких моментах. В данной группе дети самостоятельно находят решение, выстраивая алгоритм работы с текстовыми задачами, умеют выстраивать диалог между друг другом.
В какой степени помогал или мешал внедряемый подход (возможно, то и другое)? Наблюдались ли непредвиденные обстоятельства?	Непредвиденных обстоятельств не было. Внедряемый подход помог четко отслеживать все успехи и пока еще существующие трудности ребенка.	Непредвиденных обстоятельств не было. Внедряемый подход помог четко отслеживать все успехи и пока еще существующие трудности ребенка.	Непредвиденных обстоятельств не было. Внедряемый подход помог четко отслеживать все успехи ребенка.

Запись обсуждения по итогам исследуемого урока

ФИОКО

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Какой аспект(-ы) подхода в обучении нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся?	Данному ребенку и учащимся фокусной группы необходимо включение в урок индивидуальных заданий (карточки, выборочные задания из учебника, дополнительного материала) для выполнения самостоятельно	Учащимся данной фокусной группы необходимо чаще работать у доски, что позволит самостоятельно выстраивать этапы решения текстовых задач	Учащиеся данной группы на данном этапе в корректировке подходов в обучении не нуждаются
К чему мы должны стремиться в будущем на последующих этапах работы?	Чаще задействовать в работе на уроке, тем самым избавляя ребенка от скованности, стимулировать открытость, развивать диалогическую и монологическую речь.	Развивать внимание, самостоятельность, используя индивидуальную работу и работу у доски перед классом	Корректировать работу учащихся в плане оказания помощи учащимся с низким уровнем успеваемости, создание групп взаимопомощи.

□



Фамилия Имя ученика **Данил**

Что ты узнал сегодня на уроке?	Учился решать задачи
Чему ты научился?	Записывать решение задач в тетради
Какие трудности ты испытывал во время урока?	Не могу сам решать задачи, плохо читаю
Как выходил из трудностей?	Списывал задачу с доски
Кто тебе помог? Что тебе помогло?	Ребята, которые работали у доски
Что бы ты изменил на сегодняшнем уроке?	Не знаю, мне понравилось на уроке
Что тебе не понравилось на уроке?	Ничего, было интересно
Что тебе больше всего понравилось на уроке?	Были интересные задачи
Дополнительный(е) вопрос(ы): _Ты хотел бы сам научиться решать задачи? _____	Да, но пока не получается. Я буду стараться.

Перечень задаваемых вопросов можно разнообразить, исходя из необходимости, для получения более полной информации об ощущениях исследуемого ученика в процессе урока. Наблюдатели

Исследование урока

Директор МБОУ СОШ № 40



Фамилия Имя ученика **Дима**

Что ты узнал сегодня на уроке?	Учился решать задачи, разбираться в условии задачи, записывать решение в тетради
Чему ты научился?	Давать полные ответы, решать задачи в несколько действий
Какие трудности ты испытывал во время урока?	Трудно разобратся в условии задачи
Как выходил из трудностей?	Помогал учитель, задавал вопросы
Кто тебе помог? Что тебе помогло?	Учитель, ребята
Что бы ты изменил на сегодняшнем уроке?	Ничего
Что тебе не понравилось на уроке?	Трудные задачи
Что тебе больше всего понравилось на уроке?	Интересные условия задач
Дополнительный(е) вопрос(ы): _Хотел бы без помощи других научиться решать задачи? _____	Да, конечно, надо учиться

Перечень задаваемых вопросов можно разнообразить, исходя из необходимости, для получения более полной информации об ощущениях исследуемого ученика в процессе урока. Наблюдатели

Самарская Е.А.