

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40
города Новошахтинска Имени Героя Советского Союза Смоляных Василия Ивановича



МЕТОДИЧЕСКИЙ МАРАФОН
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ»
ТЕМА: «Формирующее оценивание»

ЛЕКЦИЯ 1.

«Как мотивировать к учению»

Результаты участия педагогического коллектива в методическом марафоне:

- 1. Получены теоретические знания о формирующем оценивании.**
- 2. Изучено критериальное оценивание как основа оценочных процедур.**
- 3. Разработаны критериальные рубрики по преподаваемому предмету.**
- 4. Применены на уроках разработанные критериальные рубрики, накопительная оценка.**
- 5. Применены на уроках инструменты самооценивания.**
- 6. Обсуждены результаты на заседаниях предметных методических объединений.**
- 7. Принято решение в дальнейшем применять инструменты формирующего оценивания.**

Критериальная рубрика.
 Предмет русский язык Класс 4
 Вид работы комбинированный урок
 Тема урока: «Падежи имён существительных»

Критерии	Высокий	Средний	Низкий
Знание названия падежей и падежных вопросов	Обучающийся называет падежи и вопросы к ним, свободно приводит примеры.	Обучающийся допускает некоторые неточности в названии падежей и вопросов к ним, примеры приводит из правила в учебнике.	Обучающийся затрудняется назвать падежи и не может задать вопросы к ним.
Баллы	5	4	3
Умение просклонять слово по падежам	Обучающийся свободно может просклонять имя существительное по падежам.	Обучающийся допускает незначительные ошибки, сомневается в верности выбора.	Обучающийся затрудняется выполнить задание самостоятельно или выполняет его только с помощью наводящих вопросов.
Баллы	5	4	3
Знание предлогов, употребляющихся с определенными падежами	Обучающийся свободно называет падежи имен существительных и предлоги к ним относящиеся.	Обучающийся допускает ошибки при определении падежей имен существительных и предлогов, соответствующих каждому из них.	Обучающийся выполняет задание только с помощью таблицы-подсказки.
Баллы	5	4	3
Умение определять падеж имён существительных в предложении	Обучающийся свободно определяет падеж имён существительных в предложении.	Обучающийся задаёт падежные вопросы, но допускает ошибки при определении падежа имён существительных в предложении.	Обучающийся выполняет задание только с помощью наводящих вопросов.
Итого	15 – 13 оценка 5	12 – 10 оценка 4	9 – 6 оценка 3

Предмет Математика Класс «5»
 Вид работы (эссе, контрольная работа, диктант,.....)

Контрольная работа «Равенство и неравенства. Уравнения».

Критерии	Уровень достижений		
	Высокий	Средний	Низкий
Различает равенство, неравенство, уравнение	Верно различает равенство, неравенство, уравнение	Допускает ошибки при установлении различий уравнений, равенств, неравенств	Затрудняется в установлении различий уравнений, равенств, неравенств
	4 б	3 б	1 б
Определяет верные и неверные неравенства	Верно определяет верные и неверные неравенства	Допускает ошибки при определении верных равенств, неверных равенств	Испытывает трудности при определении верных и неверных равенств
	4б	3б	1б
Находит значение буквенного выражения при заданном значении буквы	Верно находит значение буквенного выражения	Допускает ошибки при нахождении значения буквенного выражения	Затрудняется в нахождении значения буквенного выражения
	4б	3б	1б
Сравнивает числовые, буквенные выражения	Правильно сравнивает числовые и буквенные выражения	Не большое количество ошибок при сравнении числовых выражений и буквенных	Испытывает трудности при сравнении числовых, буквенных выражений
	4б	3б	1б
Решает задачи через уравнения	Верно решает и выполняет условия решения задачи	Допускает ошибки при создании краткой записи, определении вопроса задачи, составлении уравнения, формулировке ответа	Затрудняется в решении задач через уравнения
	4б	3б	1б
Сумма всех полученных баллов	Высокий 15-20 баллов	Средний 5-15 баллов	Низкий 0-5 баллов

Предмет: обществознание
Вид работы: эссе

Класс: 7

Критерии	Уровень достижений		
	Высокий	Средний	Низкий
0-10 баллов	8-10 б.	5-7 б.	0-4 б.
Раскрытие смысла высказывания	Смысл высказывания раскрыт и содержание ответа дает представление о его понимании.	Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании.	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представление о его понимании.
Теоретическая аргументация	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия и положения.	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен).
Фактическая аргументация	Факты и примеры почерпнуты из различных источников.	Фактическая аргументация дана только с опорой на личный опыт.	Фактическая информация отсутствует.
Уровень приводимых суждений и аргументов с опорой на собственную позицию	Суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения, выводы фактический материал. Представлена собственная позиция.	Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала или же наоборот. Собственная позиция представлена без пояснения.	Суждения и аргументы не приведены. Собственная позиция не представлена.
Грамотность	Эссе написано с минимальным количеством ошибок.	Ученик допускает только пунктуационные ошибки. Имеет несколько орфографических.	Ученик допускает много пунктуационных, орфографических и стилистических ошибок.

Максимальное количество баллов – 50
Оценка «Отлично» - 45 – 50 баллов
Оценка «Хорошо» - 35-44 балла
Оценка «Удовлетворительно» - 20 – 34 балла
Оценка «Неудовлетворительно» - 0-19 баллов

Разработка критериальной рубрики
По химии 9 класс

Критерии	Высокий	Средний	Низкий
Оценка устного ответа	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности - ответ самостоятельный.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или отсутствие ответа.
Оценка экспериментальных умений (лабораторные и практические задания)	работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; - эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; - проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).	работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.	допущены более двух существенных ошибок в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя; - работа не выполнена, у учащегося отсутствует экспериментальные умения.
Оценка умений решать расчетные задачи	в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;	в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.	- имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. - отсутствие ответа на задание.
Оценка письменных контрольных работ	задания выполнены полностью и правильно, возможна несущественная ошибка.	- задания выполнены не полностью или допущено не более двух несущественных ошибок	работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок. - работа не выполнена. При оценке выполнения письменной контрольной работы необ-ходимо учитывать требования единого орфографического режима.
Оценка тестовых работ	Выполнение 100% - 80%	Выполнение 79% - 60%	Выполнение 59% - и ниже

**КРИТЕРИАЛЬНАЯ РУБРИКА ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ
ПО МХК**

Предмет Искусство/музыка Класс 7

Вид работы Создание творческой работы в виде реферата.

КРИТЕРИИ	УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЙ		
	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ
Актуальность темы исследования	Актуальность темы реферата обосновывается во введении. Обоснование должно быть логичным и объективным.	Актуальность темы реферата обосновывается во введении.	Актуальность темы реферата определена неубедительно.
БАЛЛЫ	5Б.	4Б	3Б.
Соответствие содержания теме	Помимо актуального характера содержания реферата и соответствия теме, в данном критерии оценки учитывается также наличие творческого подхода к раскрытию темы.	План реферата соответствует теме, содержание параграфов раскрывает тему исследования.	План реферата соответствует изложенной теме.
БАЛЛЫ	5Б.	4Б.	3Б.
Глубина проработки материала	В рамках данного критерия оценки определяется был ли в реферате проведен обстоятельный анализ теоретического исследования по теме исследования, проблематика должна быть раскрыта глубоко и всесторонне, а материал изложен логично.	В оценке уровня проведенного исследования по критерию глубины, обстоятельности и характеру изложения материала допускается общий, неглубокий анализ исследования.	Глубина проработки материала достигнута частично.
БАЛЛЫ	5Б	4Б	3Б.
Правильность и полнота разработки поставленных задач	Каждая поставленная задача должна соответствовать теме реферата, поэтому данный критерий оценки подразумевает определение их сопряженности. Все поставленные задачи должны быть решены	Соответствие поставленных в реферате задач теме исследования и уровень их решения	Цели и задачи реферата достигнуты частично.
БАЛЛЫ	5Б	4Б	3Б.

Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности	Выводы представляют интерес, логично следуют из изложенного в реферате материала, что в рамках данного критерия оценки позволяет судить о формализации результатов исследования.	Наличие и содержание сделанных в реферате выводов. Прикладное значение полученных выводов и результатов.	В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.
БАЛЛЫ	5Б.	4Б.	3Б.
Соответствие оформления реферата методическим требованиям	Оформление реферата должно соответствовать всем требованиям, которые указаны в методических рекомендациях: шрифт, поля, отступы, оформление таблично-графического материала и список литературы.	Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.
БАЛЛЫ	5Б	4Б	3Б
Качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата	Ответы на вопросы должны быть корректными, точными, последовательными. Предполагается успешная защита реферата перед аудиторией и преподавателем.	Оценка реферата по данному критерию производится в случае, если защита перед аудиторией была.	Не предполагается защита перед аудиторией.
БАЛЛЫ	5Б.	4Б	3Б.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЗАРАБОТАННЫХ БАЛЛОВ	30-35 ОТЛИЧНО	24-28 ХОРОШО	17-21 УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40
города Новошахтинска Имени Героя Советского Союза Смоляных Василия Ивановича



МЕТОДИЧЕСКИЙ МАРАФОН
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ»
ТЕМА: «Формирующее оценивание»

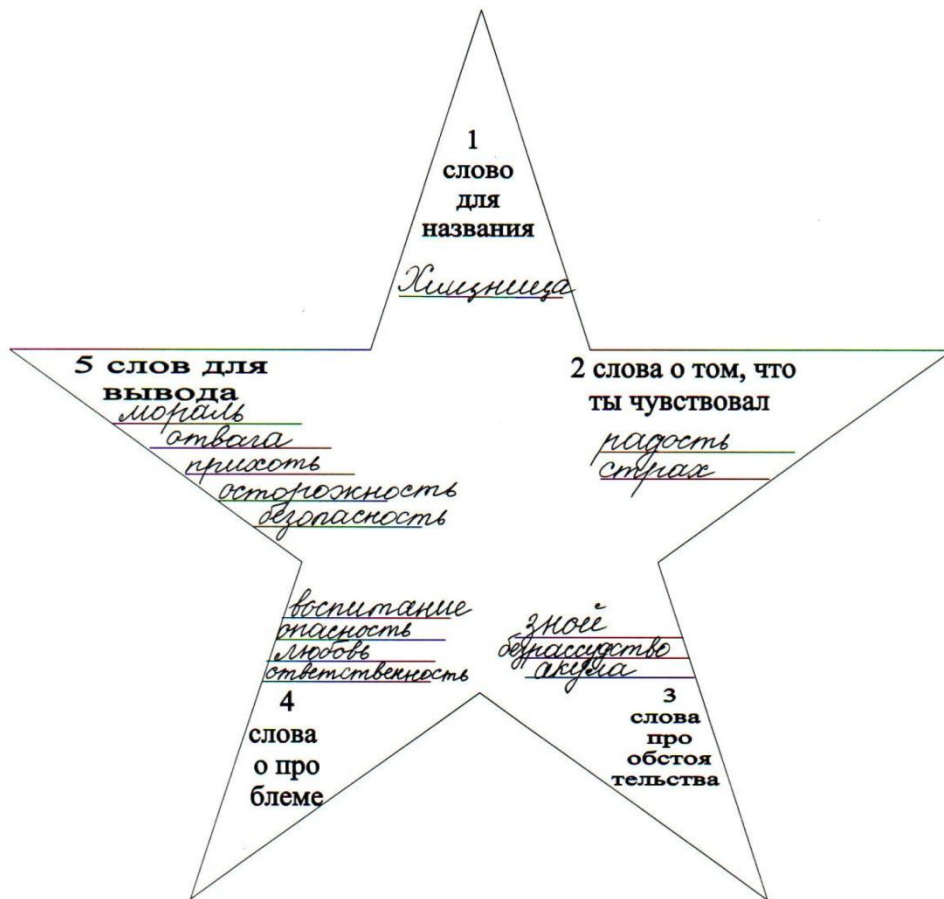
ЛЕКЦИЯ 2.

«Инструменты развития и оценки ключевых компетенций»

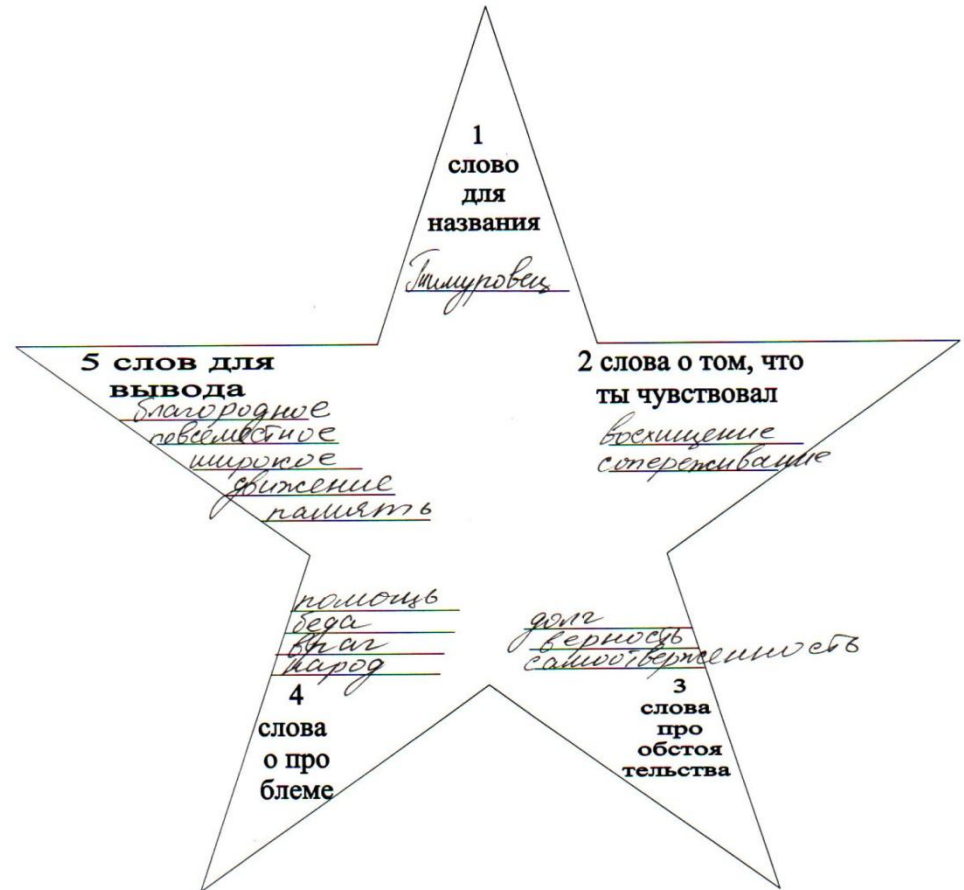
Результаты участия педагогического коллектива в методическом марафоне:

- 1. Изучены инструменты развития и оценки ключевых компетенций.**
- 2. Применены на уроках карты понятий, матрицы, анализ текста и резюмирование.**
- 3. Обсуждены полученные результаты на заседаниях предметных методических объединений.**
- 4. Принято решение в дальнейшем применять инструменты развития и оценки ключевых компетенций**

Звёздный пересказ
Л.Н. Толстой «Акула»
Литературное чтение 4 класс



Звёздный пересказ
А.П. Гайдар «Тимур и его команда»
Вн.чтение. 7 класс



Звёздный пересказ
 Н.А.Некрасов. Стихотворение «Тройка»
 Литература 6 класс

1
 СЛОВО
 ДЛЯ
 НАЗВАНИЯ
Судьба

5 СЛОВ ДЛЯ
 ВЫВОДА
Тяжелая
жизнь
жестокости
жизни
унижения

2 слова о том, что
 ты чувствовал
сокрещивание
губы

3
 слова
 про
 обстоя
 тельства
тоска
несчастье
жестокость
жизни
унижение
жестокость
жизни

4
 слова
 о про
 блеме
жестокость
жизни
унижение

Звёздный пересказ
 К.Кузнецова «Притча о деревянной миске»
 Классный час «Уроки доброты»
 5 класс

1
 СЛОВО
 ДЛЯ
 НАЗВАНИЯ
Семья

5 СЛОВ ДЛЯ
 ВЫВОДА
родители
старость
неразрешимо
любовь
стал

2 слова о том, что
 ты чувствовал
сопереживания
одиночество

3
 слова
 про
 обстоя
 тельства
дерево
не редко
затруднение

4
 слова
 о про
 блеме
подаривать
родили
родили
маленька

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40
города Новошахтинска Имени Героя Советского Союза Смоляных Василия Ивановича



МЕТОДИЧЕСКИЙ МАРАФОН
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ»
ТЕМА: «Формирующее оценивание»

ЛЕКЦИЯ 3.

**«Инструменты развития учебной самостоятельности,
рефлексии и планирования».**

Результаты участия педагогического коллектива в методическом марафоне:

- 1. Изучены инструменты учебной самостоятельности, рефлексии и планирования.**
- 2. Рассмотрены примеры использования инструментов самооценивания и самодиагностики.**
- 3. Обсуждение на заседании школьного методического объединения использования учителями на уроках инструментов самооценивания.**
- 4. Принято решение продолжить изучение и обмен опытом применения на уроках инструментов самооценивания и самодиагностики**

Предмет __математика__

Тема урока «Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей.»

5 класс

3

Три вещи,
которые я не
знал раньше

- 1.Какую дробь называют десятичной.
- 2.Как записывается десятичная дробь.
- 3.Как читается десятичная дробь.

2

Две вещи,
которые
оказались для
меня
неожиданными

- 1.Любую обыкновенную дробь можно записать в виде десятичной.
- 2.Сравнение десятичных дробей достаточно простое.

1

Одна вещь,
которую я бы
хотел(а) начать
делать после
изученного на
уроке

- 1.Без ошибочно выполнять задания на сравнение десятичных дробей.

Предмет __Геометрия__

Тема урока «Аксиома параллельных прямых»

7 класс

3

Три вещи,
которые я не
знал раньше

1. Аксиома - это утверждение, не требующее доказательств.
2. Утверждения, которые выводятся непосредственно из аксиом или теорем, называются следствиями. Следствие, как и теореме, необходимо доказывать.
3. Само слово «аксиома» происходит от греческого «аксиос», что означает «ценный, достойный»

2

Две вещи,
которые
оказались для
меня
неожиданными

1. Через точку, не лежащую на данной прямой, проходит только одна прямая, параллельная данной.
2. На любом луче от его начала можно отложить отрезок, равный данному, и притом только один.

1

Одна вещь,
которую я бы
хотел(а) начать
делать после
изученного на
уроке

- 1.Найти аксиомы в изученных ранее темах, попробовать разобраться в них. Узнать, есть ли аксиомы в других науках

Предмет: обществознание

Класс : 7

Тема урока «Экономика семьи»

Предмет МХК

Класс : 8

Тема урока : «Художественный и научный гений Леонардо да Винчи».

3

Три вещи, которые я не знал раньше	<ol style="list-style-type: none">1 Значение понятия «бюджет».2. Из чего состоит имущество семьи.3. Из чего складываются доходы семьи.
------------------------------------	--

3

Три вещи, которые я не знал раньше

1. Леонардо был не только художником, но и учёным.
2. Свои картины он писал, опираясь на свои научные открытия.
3. До нас дошло так мало его картин именно потому, что он прежде всего занимался наукой.

2

Две вещи, которые оказались для меня неожиданными	<ol style="list-style-type: none">1. Доход семьи бывает фиксированным и переменным2. Все расходы можно разделить на две группы: обязательные и произвольные
---	--

2

Две вещи, которые оказались для меня неожиданными

1. Для создания своей самой знаменитой картины он создал специальную технику «сфумато».
2. Джоконда меняет характер своей улыбки из-за освещения картины.

1

Одна вещь, которую я бы хотел(а) начать делать после изученного на уроке	<ol style="list-style-type: none">1. Ведение учета расходов и составление бюджета на неделю. Распланировать, какие расходы можно отнести к неотложным, какие можно отложить, а какие вообще являются ненужными.
--	---

1

Одна вещь, которую я бы хотел(а) начать делать после изученного на уроке

1. Я хотела бы заняться проектом с целью узнать, какие именно свои научные изыскания применил Леонардо для достижения такого необычного эффекта.

Директор МБОУ СОШ № 40



 Самарская Е.А.