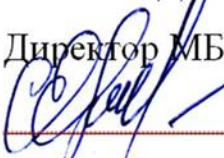


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №40 города Новошахтинска
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  С.А.Бугакова 29.08.2022г	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ №40  Е.А.Самарская Приказ № 158 от 30.08.2022г
--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО биологии
(учебный предмет, курс)
уровень общего образования (класс)
6 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)
количество часов 34 часа (1 час в неделю)
учитель Прохорова Любовь Викторовна
(ФИО, категория)

программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования, авторской программы
В. В. Пасечника.

Год составления программы 2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по биологии (6 класс)

Нормативные документы

Рабочая программа курса «Биологии 6 класс» разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 07.12.2010г.;(с изменениями и дополнениями)
- "Примерной основной образовательной программы основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 40 г. Новошахтинска имени Героя Советского союза Смоляных Василия Ивановича;
- Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 34 часов (1 урок в неделю)

соответствует:

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «Литература» на 2021-2022 учебный год.
- Учебному плану МБОУ СОШ № 40 основного общего образования на 2021-2022 учебный год.

- Положению о рабочей программе МБОУ СОШ № 40

Рабочая программа предназначена для обучающихся 6-х классов по общеобразовательной программе основного общего образования. Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 34 часа, 1 час в неделю. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Изменения, внесенные автором в программу: Нет

Цели и задачи:

- обеспечить усвоение учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности организмов изучаемых царств растений, бактерий и грибов; об их индивидуальном и историческом развитии; о системе органического мира; структуре и функционировании экологических систем, об их изменениях под влиянием деятельности человека;
- обеспечить понимание научной картины мира, характера биологических процессов и явлений;
- добиться понимания практического значения биологических знаний как научной основы сельскохозяйственного производства, лесной промышленности, природоохранной деятельности, современных отраслей производства, в которых используются биологические системы;
- добиться установления гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- формировать умения по выращиванию растений, охране природы;
- обеспечить экологическое образование и воспитание, формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране;
- формировать умения учебного труда как важного условия нормализации учебной нагрузки учащихся, прочности усвоения ими основных знаний, развития логического мышления школьников, их воспитания.

Мы не можем не учитывать современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностноориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с Образовательной программой каждый школьный предмет, в том числе и биология, своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Изложенные основные направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Биология» формулируют цели изучения предмета и обеспечивают целостность биологического образования в основной школе. Их фундамент формировался в начальной школе в курсе окружающего мира.

1) Осознание учениками исключительной роли жизни на Земле и значении биологии в жизни человека и общества. Жизнь – самый мощный регулятор природных процессов, развертывающихся в наружных оболочках Земли, составляющих ее биосферу. Именно это имел в виду В.И. Вернадский, называя жизнь самой мощной геологической силой, сравнимой по своим конечным последствиям с самыми мощными природными стихиями. Вся жизнь и деятельность людей осуществляется в биосфере. Она же является источником всех доступных видов ресурсов. Даже солнечную энергию мы получаем при посредстве биосферы. Поэтому знание основ организации и функционирования живого, его роли на Земле – необходимый элемент грамотного ведения планетарного хозяйства.

2) Формирование представления о природе как развивающейся системе. Космология и неравновесная термодинамика во второй половине XX века ознаменовали окончательную победу принципа развития в естествознании. Всем природным объектам свойственна та или иная форма развития. Тем не менее, последние достижения в этой области еще не стали достоянием курсов средней школы. Роль биологии в формировании исторического взгляда на природу в этих условиях многократно возрастает. Наконец, школьная биология как никакая другая учебная дисциплина позволяет продемонстрировать познавательную силу единства системного, структурно-уровневого и исторического подхода к природным явлениям.

3) Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии. Современному человеку трудно ориентироваться даже в его собственном хозяйстве, не имея простейших представлений о естественнонаучных основах всех перечисленных отраслей человеческой деятельности. Наконец, ведение здорового образа жизни немыслимо вне специальных биологических знаний.

4) Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использованием в практической жизни. Ближайшим итогом овладения школьным курсом биологии должно быть овладение главными представлениями этой науки и навыком возможно более свободного и творческого оперирования ими в дальнейшей практической жизни. Главный экзамен по биологии человек сдает всю жизнь, сознавая, например, что заложенный нос является следствием отека, что мороз, ударивший до выпадения снега, уничтожает озимые и заставляет пересевать поля

весной, что детей не приносит аист. Когда наш бывший ученик встречается с не известной ему проблемой, он должен хотя бы понимать, вкакого рода книге или у какого специалиста ему надо проконсультироваться. Наконец, без изучения основ биологии применение на практике знаний других естественных и общественных предметов может оказаться опасным как для него самого, так и для окружающих.

5) Оценка биологического риска взаимоотношений человека и природы на основе овладения системой экологических и биосферных знаний, определяющих граничные условия активности человечества в целом и каждого отдельного человека. Могущество современного человечества, а нередко и отдельного человека настолько высоки, что могут представлять реальную угрозу окружающей природы, являющейся источником благополучия и удовлетворения всех потребностей людей. Поэтому вся деятельность людей должна быть ограничена экологическим требованием (императивом) сохранения основных функций биосферы. Только их соблюдение может устранить угрозу самоистребления человечества.

6) Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Первым условием счастья и пользы для окружающих является человеческое здоровье. Его сохранение – личное дело каждого и его моральный долг. Общество и государство призваны обеспечить социальные условия сохранения здоровья населения. Биологические знания – научная основа организации здорового образа жизни всего общества и каждого человека в отдельности.

Структура курса биологии в 6-м классе.

Курс знакомит школьников с представителями живой природы: строение клетки, экологические и эволюционные закономерности.

В курс биологии 6-го класса включен материал по сравнительной характеристике основных групп живых организмов. Это позволяет школьникам изучать объекты, понимая их место в общей системе живых организмов.

Главной особенностью программы 6-го класса является последовательное функциональное объяснение всех основных жизненных процессов, начиная от клеточного уровня и кончая организмом высшего растения. Строение организмов изучается с точки зрения его приспособления к выполнению жизненно важных функций. Этот метод позволяет ученикам не только узнать, но и понять принципы устройства и жизнедеятельности биосистем разного уровня.

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В бклассе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Планируемые результаты изучения курса биологии в 6 классе

Основные знания и умения

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Раздел 2. Жизнь растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;

- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Раздел 4. Природные сообщества

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<i>Базовый уровень</i> – определять основные крупнейшие подразделения живых организмов: безъядерные и ядерные (простейшие, растения, грибы, животные) организмы; – определять иерархию основных систематических категорий; – использовать знания о клетке, как основе строения и жизнедеятельности организмов; – использовать сравнительный метод, как важнейший метод научного познания (на примере биологии); – осознавать роль бактерий в природе и жизни человека; – определять строение и жизнедеятельность шляпочных грибов; – определять роль грибов в природе и жизни человека; – использовать основное правило сбора грибов: не собирать неизвестные грибы; – осознавать биосферную роль зеленых растений и фотосинтеза; – определять особенности растительной клетки; – определять основные жизненные функции растительного организма: фотосинтез, дыхание, испарение воды, передвижение веществ; – использовать знания о минеральном питании растений и роли удобрений для возделывания культурных растений; – определять особенности жизни растений в воде и	<i>Базовый уровень</i> – различать основные царства живых организмов; – пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов; – проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты (по выявлению в составе растительного организма минеральных и органических веществ; по проращиванию семян; изучению влияния факторов среды на рост и развитие растений); – использовать знания о распространении и размножении бактерий для предотвращения инфекционных заболеваний;

строении водорослей;

– определять роль водорослей в жизни Мирового океана и хозяйстве человека;

– определять роль лишайников в природе;

– использовать знания об особенностях жизни растений на суше;

– определять строение и жизненные циклы мхов, хвощей, плаунов, папоротников;

– определять роль мхов в жизни болота и леса;

– определять строение и жизненный цикл голосеменных;

– осознавать роли хвойных лесов в природе и хозяйстве человека;

– определять основные органы цветкового растения и их видоизменения;

– определять роль цветка в размножении растений;

– определять взаимоотношения насекомоопыляемых растений и их опылителей;

– определять жизненный цикл цветкового растения;

– определять характерные признаки однодольных и двудольных растений;

– определять важнейшие группы культурных растений на примере своей местности;

– определять ядовитые растения своей местности;

– определять способы размножения растений (половое и вегетативное) и их использование человеком;

– определять важнейшие охраняемые растения своей местности;

– определять роль растений в сообществах;

– определять взаимосвязь растений и факторов неживой и живой природы, приспособленность растений к совместному обитанию;

– определять значения разнообразия растений в природе и в жизни человека, о мерах по сохранению биологического разнообразия.

Повышенный уровень

– определять строение и жизнедеятельность бактерий;

– определять строение и жизнедеятельность основных групп водорослей;

– определять семейства цветковых растений (розоцветных, мотыльковых, пасленовых, зонтичных, сложноцветных, лилейных и злаков).

– различать наиболее распространенные виды съедобных и ядовитых грибов;

– определять основные органы цветковых растений (по таблице);

– различать основные жизненные формы растений;

– различать основные изученные группы растений (по таблице): водоросли,

мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосемянные и цветковые растения;

– различать однодольные и двудольные растения;

– узнавать основные виды лекарственных и ядовитых растений своей местности;

– выращивать растения на примере фасоли

(проращивать семена для рассады, сажать растения, ухаживать за растениями и т.д.);

– соблюдать правила поведения в природе;

– работать с текстом, рисунками и справочным аппаратом учебника и энциклопедии;

находить ответы на поставленные учителем вопросы в тексте учебника;

– использовать элементарные навыки сравнения и классификации.

Повышенный уровень

– пользоваться дихотомическим ключом для определения растений.

Содержание программы

Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Раздел 4. Природные сообщества (4 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема	Кол-во часов	Лабораторные работы	Экскурсии
1	Строение и многообразие покрытосемянных растений	14ч.	1.Строение семян двудольных и однодольных растений. 2.Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. 3.Корневой чехлик и корневые волоски. 4. Строение почек. Расположение почек на стебле. 5.Внутреннее строение ветки дерева. 6.Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). 7.Строение цветка. 8.Различные виды соцветий. 9.Многообразие сухих и сочных плодов	
2	Жизнь растений	10ч.	1.Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. 2.Вегетативное размножение комнатных растений. 3.Определение всхожести семян растений и их посев.	1.Зимние явления в жизни растений
3	Классификация растений	4ч.	1.Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.	2.Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.
4	Природные сообщества	6ч.		3.Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в

				природных сообществах.
--	--	--	--	---------------------------

Календарно-тематическое планирование по биологии 6 класс (1 ч. в неделю)

Тема	№ п/п	Изучаемый материал		Д/З	Классы		
		Тема урока	Лаб. работы				
Строение и многообразие покрытосеменных растений	1	Строение семян двудольных растений <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Строение семян. <i>Лабораторная работа</i> Изучение строения семян двудольных растений	§1 Стр.8-9			
	2	Строение семян однодольных растений <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Особенности строения семян однодольных растений <i>Лабораторная работа</i> Изучение строения семян однодольных растений	§1 Стр.9-11 вопросы			
	3	Виды корней. Типы корневых систем <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы. <i>Лабораторная работа</i> Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы	§2 с.12-15, в. 1-3			
	4	Строение корней Условия произрастания и видоизменения корней <i>Комбинированный урок</i>	Участки (зоны) корня. Внешнее и внутреннее строение корня. <i>Лабораторная работа</i> Корневой чехлик и корневые волоски	§3 - §4 в. 1-5 с. 24			
	5	Контрольная работа №1 <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>					
	6	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Побег. Листорасположение. Строение почки. Расположение почек на стебле. Рост и развитие побега. <i>Лабораторная работа</i>	§5 в. 1-8 с. 29			

			Строение почек. Расположение почек на стебле				
	7	Внешнее строение листа <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Внешнее строение листа. Форма листа. Листья простые и сложные. Жилкование листьев. <i>Лабораторная работа</i> Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение	§6 задание на с.36			
	8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев <i>Комбинированный урок</i>	Строение кожицы листа, строение мякоти листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев. <i>Лабораторные работы</i> Строение кожицы листа Клеточное строение листа	§7-8 рис.30 с.39			
	9	Строение стебля. Многообразие стеблей <i>Комбинированный урок</i>	Строение стебля. Многообразие стеблей. <i>Лабораторная работа</i> Внутреннее строение ветки дерева	§9 Зад. 1-3 с.52			
	10	Видоизменение побегов <i>Комбинированный урок</i>	Строение и функции видоизмененных побегов. <i>Лабораторная работа</i> Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)	§10 3.1-2 с. 58			
	11	Цветок и его строение <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Строение цветка. Венчик цветка. Чашечка цветка. Околоцветник. Строение тычинки и пестика. Растения однодомные и двудомные. Формула цветка. <i>Лабораторная работа</i> Изучение строения цветка	§11 рис.45 с. 59			

	12	Соцветия <i>Комбинированный урок</i>	Виды соцветий. Значение соцветий. <i>Лабораторная работа</i> Ознакомление с различными видами соцветий	§12			
	13	Плоды и их классификация Распространение плодов и семян <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Строение плодов. Классификация плодов. <i>Лабораторная работа</i> Ознакомление с сухими и сочными плодами Способы распространения плодов и семян. Приспособления, выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения	§13-14			
	14	Контрольная работа №2 <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>					
Жизнь растений	15	Минеральное питание растений <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Почвенное питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ. Управление почвенным питанием растений. Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды	§15			
	16	Фотосинтез <i>Комбинированный урок</i>	Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Роль	§16 3. 1 с. 91			

			растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле				
	17	Дыхание растений <i>Комбинированный урок</i>	Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	§17 таблица с. 96			
	18	Испарение воды растениями. Листопад Экскурсия «Зимние явления в жизни растений» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев	§18 презентация			
	19	Передвижение воды и питательных веществ в растениях <i>Комбинированный урок</i>	Передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений. <i>Лабораторная работа</i> Передвижение веществ по побегу растения	§19			
	20	Прорастание семян <i>Комбинированный урок</i>	Роль семян в жизни растений. Условия, необходимые для прорастания семян. Посев семян. Рост и питание проростков. <i>Лабораторная работа</i> Определение всхожести семян	§20			

			растений и их посев				
	21	Способы размножения растений Размножение споровых растений <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений. Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	§21 - §22			
	22	Размножение семенных растений <i>Комбинированный урок</i>	Размножение голосеменных и покрытосеменных растений. Опыление. Способы опыления. Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян	§23-24			
	23	Вегетативное размножение покрытосеменных растений <i>Комбинированный урок</i>	Способы вегетативного размножения. <i>Лабораторная работа</i> Вегетативное размножение комнатных растений	§25 проект «Размножение растений»			
	24	Контрольная работа №3 <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>					
Классификация растений	25	Систематика растений <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений	§26			
	26	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и	Признаки, характерные для растений семейств Крестоцветные	§27			

		Розоцветные <i>Комбинированный урок</i>	и Розоцветные				
	27	Семейства Пасленовые и Бобовые Семейство Сложноцветные <i>Комбинированный урок</i>	Признаки, характерные для растений семейств Пасленовые и Бобовые Признаки, характерные для растений семейства Сложноцветные	§28			
	28	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные <i>Комбинированный урок</i>	Признаки, характерные для растений семейств Злаковые и Лилейные	§29 таблица			
Природные сообщества	29	Важнейшие сельскохозяйственные растения Экскурсия «Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Важнейшие сельскохозяйственные растения, агротехника их возделывания, использование человеком	§30			
	30	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Классификация растений» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>					
	31	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Типы растительных сообществ. Взаимосвязи в растительном сообществе. Сезонные изменения в растительном сообществе. Сожительство организмов в растительном сообществе	§31			
	32	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. История	§32 проект			

		<i>Комбинированный урок</i>	охраны природы в нашей стране. Роль заповедников и заказников. Рациональное природопользование				
	33	Итоговый зачёт <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>					
	34	Экскурсия «Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>					

УМК:

Учебник В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»

Электронное приложение к учебнику

Рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»

Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»

Литература

Учебник В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2013г.

Электронное приложение к учебнику

Рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2013г.

4. Тайны Живой природы. Перевод с англ. А.М.Голова.-М., «РОСМЭН» 1999

5.Хочу все знать. Про все на свете. Справочник для детей. «Ридерз Дайджест» 2001.

Для учителя:

6.А.А. Калинина Поурочные разработки по биологии. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. М.: «Вако». 2011

7. Интернет – ресурсы 8. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»

Электронные издания для учителя

Интерактивное наглядное пособие по биологии «Строение высших и низших растений» издательство «Дрофа»

Интегрированное интерактивное наглядное пособие по биологии «Строение и жизнедеятельность организма растения», «Систематика и жизненные циклы растений» издательство «Дрофа»

Интерактивное наглядное пособие по биологии «Позвоночные животные», «Беспозвоночные животные» издательство «Дрофа»

Интегрированное интерактивное наглядное пособие по биологии «Строение и жизнедеятельность организма человека» издательство «Дрофа»

Интерактивное наглядное

Мультимедийное учебное издание «Биология. Живой организм» 5-9 класс издательство «Дрофа»

Мультимедийное учебное издание «Биология. Природоведение» 5-9 класс издательство «Дрофа»

Мультимедийное учебное издание «Биология. Человек» 5-9 класс издательство «Дрофа»

Мультимедийное учебное издание «Биология. Многообразие живых организмов» 5-9 класс издательство «Дрофа»

Мультимедийное учебное пособие нового образца «Биология. Анатомия и физиология человека» издательство «Просвещение»

Электронное наглядное пособие «Биология 6-9» ООО «Кирилл и Мефодий»

Электронное пособие по биологии «Растительные сообщества «Дрофа»

ПРОВЕРЕНО
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ СОШ №40

От _____ № _____

Подпись руководителя МО, ФИО