

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
средняя общеобразовательная школа №40 города Новошахтинска  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА**

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора по УВР<br> С.А.Бугакова<br>29.08.2022г | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Директор МБОУ СОШ № 40<br> Е.А.Самарская<br>Приказ № 158 от 30.08.2022г |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ)**

Русский язык

уровень начального общего образования (класс) \_\_\_\_\_ 2\_класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов \_\_\_\_\_ 136 часов

учитель Затуливетрова Елена Викторовна ( 1 категория) \_\_\_\_\_  
(ФИО, категория)

программа разработана на основе примерной адаптированной основной  
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Год составления программы \_\_\_\_\_ 2022-2023 уч.год.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, 136 часа в год.

### Используемый УМК:

Учебник: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. М.: «Просвещение», 2018

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

### **Задачи обучения русскому языку:**

научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;  
выработать элементарные навыки грамотного письма;  
повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;  
научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  
формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание

слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

#### Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

#### **Формы, методы, приемы, технологии.**

**Методы обучения:** словесные (постановка познавательной задачи, поиск способа решения познавательной задачи, формулирование выводов); практические(работа с учебником, с тетрадью, со словарями); репродуктивные; исследовательские; проблемные; частично – поисковые; наглядные.

**Приемы:** организационные(беседа, ответы с места и у доски, работа с демонстрационным и раздаточным материалом, наблюдение), технические (работа с таблицами, работа по карточкам), логические (сравнение, обобщение, классификация, применение правила на практике в условиях разной степени сложности).

**Технологии:** применение дидактических игр, личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии.

**Формы проверки знаний, умений и навыков учащихся:** регулярная проверка текущих письменных классных и домашних работ обучающихся; тестирование; выборочные, словарные диктанты; контрольная работа.

**Способы проверки результатов:** контроль, самоконтроль, анализ.

#### **Формы занятий.**

- Урок с разнообразными видами деятельности
- Урок путешествие
- Урок обобщения знаний

Урок проверки знаний

#### **Формирование базовых учебных действий**

Личностные учебные действия. Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия. Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности,

контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия. К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях

## **Планируемые результаты**

**Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» во 2-ом классе являются**

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в конце 2 класса**

1-й уровень

дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);

определять значение слов, соотнося их с картинками;

делить слова на слоги;

группировать слова-названия предметов и названия действий;

приводить в качестве примеров слова этих категорий;

списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

грамотно писать по памяти словарные слова;

писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

2-й уровень

различать сходные по начертанию буквы;

называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;

списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;

составлять буквенную схему слова типа шар, суп, Мила;

делить слова на слоги;

• писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

**Содержание учебного предмета**

**Повторение**

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы, количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует* (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет — на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условные обозначения гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядные объяснения значения слова.

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов.

Слова со звуками и транскрипцией И и Й. Различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками Р и Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с четким звуко - слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные. Их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Четкое звуко - слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я, твердости — буквами А, О, У, Ы.

Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

### **Слово**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? Что делают?

Подбор и группировка слов, обозначающих действия по их назначению.

Согласование слов, обозначающих действия с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? И кто что делают? Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного обозначения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предметов в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдения за единообразным написанием гласных в словах «родственников». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов «родственников» из предложений.

*Словарь: береза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, отец, пальто, ребята, собака, улица (20 слов).*

### **Предложение**

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения.

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце.

Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение обучающихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее.

Работа с деформированным предложением.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более четырех реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной в ответе.

### **Повторение**

Повторение основных пройденных тем за год:

Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов. Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие название действий. Предложение.

### **Содержание предмета**

| № п/п | Разделы    | Краткое содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Проверочные, практические работы           | ЦОР                                                                                                                                                           |
|-------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Повторение | Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.<br>Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов. | Составление предложений из двух-трех слов. | Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения, Мультимедиапроектор<br>Электронное издание «Математика, 5-11 класс. Практикум»,<br>Интернет- |

|   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |
|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          | <p>источники</p> <p>1.<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a></p> <p>2.<a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a></p> |
| 2 | Звуки и буквы | <p>Звуки гласные и согласные, их различие. Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различие. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.</li> <li>· Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.</li> <li>· Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.</p> | <p><a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a></p>                                                                                       |
| 3 | Слово         | <p>Изучение слов, обозначающих предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· название предметов и различие их по вопросам кто? что?;</li> <li>· название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>);</li> <li>· различие основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>);</li> <li>· сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>).</li> </ul> <p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· название действий предметов по вопросам что делает? что делают?</li> <li>· группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);</li> <li>· различие предметов по их</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>).</li> </ul>      | <p>РЭШ</p> <p><a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a></p>                                                                                              |

|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |             | <p>действиям (птица летает, а рыба плавает);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.</li> </ul> <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с</i>). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |
| 4 | Предложение | <p>Практическое знакомство с построением простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;</li> <li>· заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>);</li> <li>· составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;</li> <li>· выделение предложения из текста.</li> </ul> <p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>                                                                               | Практическое знакомство с построением простого предложения:                                                                                                         | <a href="http://allmath.ru/">http://allmath.ru/</a>                                                                                                                                    |
| 7 | Повторение  | <p>Повторение пройденного за год.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.</li> <li>· Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений.</li> </ul> <p>Использование предлогов <i>у, к, с</i> и некоторых наречий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).</li> </ul> | Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. | <p>Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения</p> <p>Интернет-источники</p> <p>1. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a></p> |



**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся во 2 классе**

| № | Содержание учебного предмета | Количество часов | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>Звуки и буквы</b>         | 51               | <p><b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p><b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p><b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам.</p> <p><b>Объяснять</b> функцию букв Ъ и Ь.</p> <p><b>Воспроизводить</b> алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.</p> <p>Восстанавливать алфавитный порядок слов.</p> <p><b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><b>Группировать</b> слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).</p> <p><b>Подбирать</b> слова с заданными звуками.</p> <p><b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).</p> <p><b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p><b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p> <p><b>Наблюдать</b> различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ъ).</p> <p><b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><b>Объяснять</b> пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p><b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p><b>Подбирать</b> слова с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p> |
|   | <b>Слово</b>                 | 43               | <p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                |    | <p>значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p> <p><b>Группировать</b> слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p><b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p><b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова.</p>                                                                                                                                         |
|  | <b>Предложение</b>             | 31 | <p><b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении.</p> <p><b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p><b>Придумывать</b> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p><b>Оформлять</b> начало и конец предложения.</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p><b>Определять</b> количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.</p> <p><b>Различать</b> слово и предложение.</p> <p><b>Анализировать</b> предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.</p>                                           |
|  | <b>Связная письменная речь</b> |    | <p><b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок.</p> <p><b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p><b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением.</p> <p><b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p><b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p><b>Обосновывать</b> собственное мнение.</p>                                                                                                                                                                         |
|  | <b>Письмо и чистописание</b>   |    | <p><b>Оформлять</b> начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.</p> <p><b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p><b>Подбирать</b> и <b>записывать</b> имена собственные на заданную букву.</p> <p><b>Переносить</b> слова с одной строки на другую.</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку. <b>Сравнивать</b> начертания заглавных и строчных букв.</p> <p><b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p><b>Выкладывать</b> слова из разрезной азбуки.</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>Списывать</b> с печатного и письменного текста.</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p><b>Списывать</b> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                     | Название темы                                        | Количество<br>уроков | Дата |      |
|------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|------|------|
|                              |                                                      |                      | План | Факт |
| Повторение пройденного – 7 ч |                                                      |                      |      |      |
| 1                            | Предложение                                          | 1                    |      |      |
| 2                            | Предложение и его схема                              | 1                    |      |      |
| 3                            | Распространение предложений                          |                      |      |      |
| 4                            | Слово. Количество слов в предложении                 | 1                    |      |      |
| 5                            | Составление предложений с данным словом              | 1                    |      |      |
| 6                            | Контрольное списывание                               | 1                    |      |      |
| 7                            | Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове | 1                    |      |      |
| Звуки и буквы – 58 ч         |                                                      |                      |      |      |
| 8                            | Гласные звуки и буквы                                | 1                    |      |      |
| 9                            | Согласные буквы и звуки                              | 1                    |      |      |
| 10                           | Сходные слова, различающиеся одним звуком            | 1                    |      |      |
| 11                           | Слова, различающиеся количеством звуком              | 1                    |      |      |
| 12                           | Слова, отличающиеся последовательностью звуков       | 1                    |      |      |
| 13                           | Диктант по теме «Предложение»                        | 1                    |      |      |
| 14                           | Работа над ошибками                                  | 1                    |      |      |
| 15                           | Ударение в словах                                    | 1                    |      |      |
| 16                           | Выделение ударного гласного в слове                  | 1                    |      |      |
| 17                           | Деление слов на слоги                                | 1                    |      |      |
| 18                           | Гласные в образовании слогов                         | 1                    |      |      |
| 19                           | Перенос слов по слогам                               | 1                    |      |      |
| 20                           | Перенос слов по слогам                               | 1                    |      |      |
| 21                           | Деление слов со звуками и-й на слоги                 | 1                    |      |      |
| 22                           | Различай р-л                                         | 1                    |      |      |
| 23                           | Контрольное списывание                               | 1                    |      |      |
| 24                           | Парные звонкие и глухие согласные                    | 1                    |      |      |
| 25                           | Различай в-ф                                         | 1                    |      |      |
| 26                           | Различай г-к                                         | 1                    |      |      |
| 27                           | Различай д-т                                         | 1                    |      |      |
| 28                           | Различай д-т                                         | 1                    |      |      |

|                     |                                                                            |   |  |  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 29                  | Различай ж-ш                                                               | 1 |  |  |
| 30                  | Различай ж-ш                                                               | 1 |  |  |
| 31                  | Различай з-с                                                               | 1 |  |  |
| 32                  | Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»                        | 1 |  |  |
| 33                  | Работа над ошибками                                                        | 1 |  |  |
| 34                  | Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).                         | 1 |  |  |
| 35                  | Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).                         | 1 |  |  |
| 36                  | Контрольное списывание                                                     | 1 |  |  |
| 37                  | Шипящие согласные                                                          | 1 |  |  |
| 38                  | Свистящие согласные                                                        | 1 |  |  |
| 39                  | Дифференциация шипящих и свистящих согласных                               | 1 |  |  |
| 40                  | Дифференциация шипящих и свистящих согласных                               | 1 |  |  |
| 41                  | Буква Е в начале слова или слога                                           | 1 |  |  |
| 42                  | Буква Е в начале слова или слога                                           | 1 |  |  |
| 43                  | Буква Ю в начале слова или слога                                           | 1 |  |  |
| 44                  | Диктант по теме                                                            | 1 |  |  |
| 45                  | Работа над ошибками                                                        | 1 |  |  |
| 46                  | Буква Я в начале слова или слога                                           | 1 |  |  |
| 47                  | Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога                                  | 1 |  |  |
| 48                  | Гласные ы-и после твердых и мягких согласных                               | 1 |  |  |
| 49                  | Гласные о-е после твердых и мягких согласных                               | 1 |  |  |
| 50                  | Гласные у-ю после твердых и мягких согласных                               | 1 |  |  |
| 51                  | Гласные а-я после твердых и мягких согласных                               | 1 |  |  |
| 52                  | Гласная е после мягких согласных                                           | 1 |  |  |
| 53                  | Дифференциация твердых и мягких согласных                                  | 1 |  |  |
| 54                  | Контрольное списывание                                                     | 1 |  |  |
| 55                  | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова                  | 1 |  |  |
| 56                  | Письмо слов с мягкими согласными на конце слова                            | 1 |  |  |
| 57                  | Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов                    | 1 |  |  |
| 58                  | Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова         | 1 |  |  |
| 59                  | Контрольное списывание                                                     | 1 |  |  |
| 60                  | Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»                               | 1 |  |  |
| 61                  | Работа над ошибками                                                        | 1 |  |  |
| 62                  | Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце                   | 1 |  |  |
| 63                  | Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова» | 1 |  |  |
| 64                  | Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова» | 1 |  |  |
| <b>Слово – 44 ч</b> |                                                                            |   |  |  |
| 65                  | Название предметов                                                         | 1 |  |  |
| 66                  | Название предметов                                                         | 1 |  |  |
| 67                  | Название предметов, отвечающих на вопрос что?                              | 1 |  |  |

|     |                                                                         |   |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 68  | Названия частей предметов                                               | 1 |  |  |
| 69  | Различие сходных предметов и их названий                                | 1 |  |  |
| 70  | Обобщающее слово для группы однородных предметов                        | 1 |  |  |
| 71  | Контрольное списывание                                                  | 1 |  |  |
| 72  | Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?                           | 1 |  |  |
| 73  | Обобщающее слово для группы однородных предметов                        | 1 |  |  |
| 74  | Дифференциация слов , отвечающих на вопросы кто? и что?                 | 1 |  |  |
| 75  | Дифференциация слов , отвечающих на вопросы кто? и что?                 | 1 |  |  |
| 76  | Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов | 1 |  |  |
| 77  | Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов | 1 |  |  |
| 78  | Диктант по теме «Название предметов»                                    | 1 |  |  |
| 79  | Работа над ошибками                                                     | 1 |  |  |
| 80  | Большая буква в именах людей                                            | 1 |  |  |
| 81  | Большая буква в именах людей                                            | 1 |  |  |
| 82  | Большая буква в именах и фамилиях людей                                 | 1 |  |  |
| 83  | Большая буква в именах и фамилиях людей                                 | 1 |  |  |
| 84  | Большая буква в кличках животных                                        | 1 |  |  |
| 85  | Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных               | 1 |  |  |
| 86  | Диктант по теме «Большая буква в именах собственных»                    | 1 |  |  |
| 87  | Работа над ошибками                                                     | 1 |  |  |
| 88  | Названия действий                                                       | 1 |  |  |
| 89  | Названия действий                                                       | 1 |  |  |
| 90  | Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?                     | 1 |  |  |
| 91  | Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?                     | 1 |  |  |
| 92  | Подбор названий действий и названий предметов                           | 1 |  |  |
| 93  | Подбор названий действий кто как передвигается?                         | 1 |  |  |
| 94  | Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос кто?    | 1 |  |  |
| 95  | Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что?    | 1 |  |  |
| 96  | Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам       | 1 |  |  |
| 97  | Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам       | 1 |  |  |
| 98  | Контрольное списывание                                                  | 1 |  |  |
| 99  | Предлог - как отдельное слово                                           | 1 |  |  |
| 100 | Употребление предлогов в предложении                                    | 1 |  |  |
| 101 | Выделение «трудной» гласной в словах                                    | 1 |  |  |
| 102 | Выделение «трудной» гласной в словах                                    | 1 |  |  |

|                           |                                                                |   |  |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 103                       | Диктант «Слова с непроверяемыми гласными»                      | 1 |  |  |
| 104                       | Работа над ошибками                                            | 1 |  |  |
| 105                       | Написание гласных в словах-родственниках                       | 1 |  |  |
| 106                       | Написание гласных в словах-родственниках                       | 1 |  |  |
| 107                       | Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий» | 1 |  |  |
| 108                       | Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий» | 1 |  |  |
| <b>Предложение – 12 ч</b> |                                                                |   |  |  |
| 109                       | Выделение предложение из текста                                | 1 |  |  |
| 110                       | Правила записи предложений                                     | 1 |  |  |
| 111                       | Предложение и его схема                                        | 1 |  |  |
| 112                       | Диктант по теме «Предложение»                                  | 1 |  |  |
| 113                       | Работа над ошибками                                            | 1 |  |  |
| 114                       | Различай набор слов в предложении                              | 1 |  |  |
| 115                       | Порядок слов в предложении                                     | 1 |  |  |
| 116                       | Завершение начатого предложения                                | 1 |  |  |
| 117                       | Составление предложений по предложенной картинке               | 1 |  |  |
| 118                       | Контрольное списывание                                         | 1 |  |  |
| 119                       | Составление предложений по предложенной картинке               | 1 |  |  |
| 120                       | Предложения-вопросы и предложения-ответы                       | 1 |  |  |
| <b>Повторение – 16 ч</b>  |                                                                |   |  |  |
| 121                       | Звонкие и глухие согласные                                     | 1 |  |  |
| 122                       | Звонкие и глухие согласные                                     | 1 |  |  |
| 123                       | Твердые и мягкие согласные                                     | 1 |  |  |
| 124                       | Твердые и мягкие согласные                                     | 1 |  |  |
| 125                       | Мягкий знак (ь) на конце слов                                  | 1 |  |  |
| 126                       | Названия предметов                                             | 1 |  |  |
| 127                       | Названия предметов                                             | 1 |  |  |
| 128                       | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных      | 1 |  |  |
| 129                       | Контрольное списывание                                         | 1 |  |  |
| 130                       | Названия действий                                              | 1 |  |  |
| 131                       | Названия действий                                              | 1 |  |  |
| 132                       | Предложение                                                    | 1 |  |  |
| 133                       | Предложение                                                    | 1 |  |  |
| 134                       | Итоговый диктант                                               | 1 |  |  |
| 135                       | Работа над ошибками                                            | 1 |  |  |
| 136                       | Предложение                                                    | 1 |  |  |