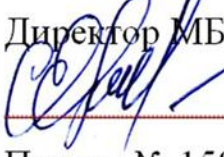


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №40 города Новошахтинска
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  С.А.Бугакова 29.08.2022г	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 40  Е.А.Самарская Приказ № 158 от 30.08.2022г
---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ ГЕОМЕТРИИ _____
(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

основное общее, 7 класс _____
(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов **68** _____

учителя: **Хелашвили Светлана Михайловна,**
Никольская Мирослава Эрнестовна
(ФИО, категория)

программа разработана на основе Сборника рабочих программ. 7-9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014 _____

(указать примерную/авторскую программу, издательство, год издания при наличии)

Год составления программы 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
6. Письмо МО России от 23.09.2003 г. №03-93 ин/13-03 «О введении элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей в содержание математического образования основной школы».
7. Устав МБОУ СОШ № 40.

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику Геометрия: 7 – 9 кл. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2015. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников

2018 – 2019 учебного года, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Изучение геометрии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

Направление развития	Компетенции
Личностное	Развитие личностного и критического мышления, культуры речи; Воспитание качеств личности, обеспечивающих, уважение к истине и критического отношения к собственным и чужим суждениям; Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей
Метапредметное	Формирование представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, части общечеловеческой культуры; Умение видеть математическую задачу в окружающем мире, использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; Овладение умением логически обосновывать то, что многие зависимости, обнаруженные путем рассмотрения отдельных частных случаев, имеют общее значение и распространяются на все фигуры определенного вида, и, кроме того, вырабатывать потребность в логическом обосновании зависимостей
Предметное	Выявление практической значимости науки, ее многообразных приложений в смежных дисциплинах и повседневной деятельности людей; Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Базисный учебный (образовательный план) на изучение геометрии в 7 классе основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение 34 недель обучения, всего 68 уроков (учебных занятий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ГЕОМЕТРИИ 7 КЛАССА.

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

ученик научится:

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от 0° до 180° с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

ученик получит возможность научиться:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Начальные геометрические сведения (10 ч).

Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

Треугольники (17 ч).

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

Параллельные прямые (13 ч).

Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч).

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

Итоговое повторение (10 ч).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Цели обучения		Вид деятельности ученика на уровне						Дата проведения	
		для учителя	для ученика	учебных действий	предметных результатов	личностных результатов	универсальных учебных действий (УУД)			76	факт
							познавательные	регулятивные	коммуникативные		
1	Прямая и отрезок.	Организовать работу по формированию представления о прямой и отрезке	Иметь представление о прямой и отрезке	Объясняют что такое отрезок	Владеют понятием «отрезок»	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	02.09.20	01.09.20
2	Луч и угол	Организовать работу по формированию представления о геометрических фигурах <i>луч и угол</i>	Иметь представление о геометрических фигурах <i>луч и угол</i>	Объясняют что такое луч и угол	Владеют понятиями «луч», «угол»	Проявляют интерес к креативной деятельности, активность при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символическими способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Дают адекватную оценку своему мнению	04	04
3	Сравнение отрезков и углов	Организовать работу по формированию умений и навыков сравнивать отрезки и углы	Уметь сравнивать отрезки и углы	Объясняют, какие фигуры называются равными, как сравнивают отрезки и углы, что такое середина отрезка и биссектриса	Приобретают навыки геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	09	08

				угла	практическог о характера						
4	Измерение отрезков	Организовать работу по формированию умений и навыков измерения отрезков	С помощью инструментов уметь измерять отрезки	Объясняют, как измеряют отрезки, что называется масштабным отрезком	Измеряют длины отрезков	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Устанавливают анalogии для понимания закономернос- тей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтвержда-ют фактами	11	11
5	Измерение углов	Организовать работу по формированию понятия градус и градусная мера угла	С помощью инструментов уметь измерять углы	Объясняют, как измеряют углы, что такое градус и градусная мера угла	Измеряют величины углов	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Самостоятель- но составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Своевремен-но оказывают необходимую взаимопо-мощь сверстникам	16	15
6	Измерение углов	Организовать работу по формированию умений и навыков измерения углов	Уметь находить градусную меру угла	Объясняют, какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым	Находят градусную меру угла, используя свойство измерения углов	Создают образ целостного мировоззрения при решении математичес- ких задач	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Своевремен-но оказывают необходимую взаимопо-мощь сверстникам	18	18

7	Смежные и вертикальные углы	Организовать работу по формированию представления о смежных и вертикальных углах, их свойствах	Распознавать на чертежах и изображать вертикальные и смежные углы. Находить градусную меру вертикальных и смежных углов, используя их свойства	Объясняют, какие углы называются смежными и какие вертикальными. Формулируют и обосновывают утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов	Работают с геометрическим текстом, проводят логические обоснования, доказательств и математических утверждений	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	23	22
8	Перпендикулярные прямые	Организовать работу по формированию представления о перпендикулярных прямых, их свойстве	Распознавать на чертежах и изображать перпендикулярные прямые.	Объясняют, какие прямые называются перпендикулярными. Формулируют и обосновывают утверждение о свойстве двух перпендикулярных прямых к третьей	Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	25	25
9	Решение задач по теме: «Начальные геометрические	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний о свойствах измерения длин	Обобщить и систематизировать знания о свойствах измерения длин отрезков,	Изображают и распознают указанные простейшие фигуры на чертежах. Решают	Используют свойства измерения отрезков и углов при решении задач на	Проявляют познавательную активность, творчество	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие,	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.	30	29

	сведения»	отрезков, градусной меры угла	градусной меры угла	задачи, связанные с этими простейшими фигурами	нахождение длины отрезка, градусной меры угла		строят логическую цепочку		Формулируют выводы		
10	<u>Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения».</u> ВШК	Проконтролировать уровень достижения планируемых результатов по теме «Начальные геометрические сведения»	Продemonстрировать уровень владения изученным материалом	Распознают геометрические фигуры и их отношения. Решают задачи на вычисление длин отрезков градусных мер углов с необходимыми теоретическим и обоснованиями	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	01.10.20	02.10.20
11	Треугольник	Организовать работу по формированию представления о геометрической фигуре «треугольник», ее элементах	Иметь представление о геометрической фигуре «треугольник», ее элементах	Объясняют, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника	Распознают и изображают на чертежах треугольники. Используют свойства измерения длин отрезков при решении задач на нахождение периметра треугольника	Проявляют интерес к креативной деятельности, активность при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	14	13
12	Треугольник	Организовать работу по формированию умения распознавать и изображать на чертежах и	Уметь распознавать и изображать на чертежах и рисунках треугольники	Объясняют, какие треугольники называются равными. Изображают и распознают	Вычисляют элементы треугольника, используя свойства измерения длин и	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	16	16

		рисунках треугольники		на чертежах треугольники и их элементы	градусной меры угла			соответствие условию			
13	Первый признак равенства треугольни ков	Создать условия для усвоения теоремы- признака равенства треугольников (Первый признак)	Сформулиро- вать и доказать первый признак равенства треугольников	Объясняют что такое теорема и доказательств о. Формулирую т и доказывают первый признак равенства треугольник о в	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательств о	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают анalogии для понимания закономерностей , используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтвержда-ют фактами	21	20
14	Перпенди куляр к прямой	Организовать работу по формированию представления о перпендикуля-ре к прямой, его основании; усвоению теоремы о перпендикуля-ре к прямой	Иметь представление о перпендикуля ре к прямой. Сформулиро- вать и доказать теорему о перпендикуля ре к прямой	Объясняют, какой отрезок называется перпендикуля -ром, проведенным из данной точки к данной прямой. Формулирую т и доказывают теорему о перпендикуля -ре к прямой	Распознают и изображают на чертежах и рисунках перпендикуля р и наклонную к прямой.	Создают образ целостного мировоззрения при решении математически х задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	23	23
15	Медианы, биссектри сы и высоты	Организовать работу по формированию представления о	Иметь представле- ние о медиане,	Объясняют, какие отрезки называются медианой,	Распознают и изображают на чертежах и рисунках	Демонстрирую т мотивацию к познавательн ой деятельности	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят	Сотруднича-ют с одноклассни- ками при решении задач; умеют выслушать	28	27

	треуголь ника	медиане, биссектрисе и высоте треугольника, их свойствах	биссектрисе и высоте треугольника, их свойствах	биссектрисой и высотой треугольника. Формулирую т их свойства	медианы, биссектрисы и высоты треугольника		причинно- следственных связей	корректировки	оппонента. Формулируют выводы		
16	Свойства равнобед- ренного треуголь- ника	Организовать работу по формированию представления о равнобедренном треугольнике, его свойствах	Иметь представление о равнобедрен- ном треугольнике, уметь доказывать теоремы о свойствах равнобедрен- ного треугольника	Объясняют, какой треугольник называется равнобедрен- ным и какой равносторон- ним. Формулирую т и доказывают теоремы о свойствах равнобедренн ого треугольника	Применяют изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач на доказательств о и вычисление длин, линейных элементов фигур	Грамотно и аргументирова но излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	30	30
17	Второй и третий признаки равенства треуголь- ников	Создать условия для усвоения теорем- признаков равенства треугольников	Сформулиров ать и доказать первый признак равенства треугольников	Формулирую т и доказывают второй и третий признак равенства треугольник ов	Анализируют текст задачи на доказательств о, выстраивают ход ее решения	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Устанавливают анalogии для понимания закономерностей , используют их при решении задач	Самостоятельн о составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Проектируют и формируют учебное сотрудничеств о с учителем и сверстниками	06.11.2 0	03.11 .20
18	Второй и третий признаки равенства треуголь- ников	Организовать работу для обучения решению задач связанных с признаками и свойствами	Научиться решать задачи связанные с признаками и свойствами треугольника	Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольника в и	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулир уют условие, строят логическую	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	11	06

		треугольников	в	свойствами равнобедренно го треугольника	задач на доказательств о		цепочку				
19	Второй и третий признаки равенства треуголь ников	Организовать работу для обучения решению задач связанных с признаками и свойствами треугольников	Научиться решать задачи связанные с признаками и свойствами треугольни ков	Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольнико в и свойствами равнобедренн ого треугольника	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательств о	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Проектируют и формируют учебное сотрудничеств о с учителем и сверстниками	13	10
20	Второй и третий признаки равенства треуголь ников	Организовать работу для обучения решению задач связанных с признаками и свойствами треугольников	Научиться решать задачи связанные с признаками и свойствами треугольнико в	Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольнико в и свойствами равнобедренн ого треугольника	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательств о	Проявляют мотивацию к познавательн ой деятельности при решении задач с практическим содержанием	Владеют смысловым чтением	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятель но оценивают результат	Отстаивают свою точку зрения, подтвержда-ют фактами	25	13
21	Окруж ность	Способство-вать актуализации знаний по теме.	В результате практических действий и наблюдений закрепить знания по теме	Объясняют что такое определение. Формулирую т определение окружности. Объясняют что такое центр, радиус, хорда	Изображают на чертежах и рисунках окружность и ее элементы. Применяют знания при решении задач на доказательств о	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	27	24

				и диаметр окружности							
22	Построения циркулем и линейкой	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение с помощью циркуля и линейки	Научиться решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки	Объясняют, как отложить на данном луче от его начала отрезок, равный данному	Выполняют построение, используя алгоритм построения отрезка равного данному	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Анализируют и сравнивают факты и явления	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	02.12.20	27
23	Задачи на построение	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение	Научиться решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки	Объясняют построение угла, равного данному, биссектрисы данного угла	Выполняют построения, используя алгоритмы построения угла, равного данному, биссектрисы данного угла	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	04	01.12.20
24	Задачи на построение	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение	Научиться решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки	Объясняют построение перпендикулярных прямых, середины данного отрезка	Выполняют построения, используя алгоритмы построения перпендикулярных прямых, середины данного отрезка	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	09	04
25	Решение задач по теме: «Треуголь	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний об	Обобщить и систематизировать знания об отношениях	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют	Используют изученные свойства геометрических фигур и	Осваивают культуру работы с учебником, поиска	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях,	Верно используют в устной и письменной речи математически	11	08

	ники»	отношениях фигур и их элементов	фигур и их элементов	условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательств о	информации	ют условие, извлекать необходимую информацию	исправляют ошибки с помощью учителя	е термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты		
26	Решение задач по теме: «Треугольники»	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний об отношениях фигур и их элементов	Обобщить и систематизировать знания об отношениях фигур и их элементов	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательств о	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Дают адекватную оценку своему мнению	16	11
27	<u>Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»</u>	Проконтролировать уровень достижения планируемых результатов по теме: «Треугольники»	Продemonстрировать уровень владения изученным материалом	Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательств о и вычисление	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	18	15
28	Параллельные прямые	Способствовать актуализации знаний по теме.	В результате практических действий и наблюдений закрепить знания по теме	Формулируют определение параллельных прямых. Объясняют что такое секущая. С	Распознают и изображают на чертежах и рисунках параллельные прямые, секущую. На рисунке	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	23	18

				помощью рисунка, называют пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей	обозначают пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей	понятий					
29	Признаки параллельности двух прямых	Создать условия для усвоения теорем-признаков параллельности двух прямых	Сформулировать и доказать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых	Формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	25	22
30	Признаки параллельности двух прямых	Организовать работу для обучения решению задач связанных с признаками параллельности двух прямых	Научиться решать задачи связанные с признаками параллельности двух прямых	Решают задачи на доказательство связанные с признаками параллельности двух прямых.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	13.01.21	25
31	Признаки параллельности двух прямых	Организовать работу по ознакомлению учащихся с практическим способом	В результате практических действий и наблюдений закрепить знания по	Рассказывают о практических способах построения параллельных	Выполняют построения, используя алгоритмы построения параллельных	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения	15	29

		построения параллельных прямых	теме	х прямых.	х прямых			учителя и ИКТ средств	другого		
32	Аксиома параллельных прямых	Организовать работу по формированию представления об аксиомах геометрии	Уметь объяснять, что такое аксиома. Сформулировать аксиому параллельных прямых и следствия из нее	Объясняют, что такое аксиомы геометрии, приводят примеры аксиом. Формулируют аксиому параллельных прямых и выводят следствия из нее	Владеют понятием «аксиома». Приводят примеры аксиом	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	20	12.01.21
33	Аксиома параллельных прямых	Создать условия для усвоения теорем, обратных признакам параллельности двух прямых	Сформулировать и доказать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности двух прямых. Уметь объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по	Формулируют и доказывают теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности двух прямых. Объясняют, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	22	15
34	Аксиома параллельных прямых	Создать условия для усвоения теорем, обратных признакам параллельности двух прямых	Уметь объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по	Объясняют, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	27	19

			отношению к данной теореме	отношению к данной теореме	задач на вычисление и доказательств о						
35	Аксиома параллельных прямых	В ходе беседы познакомить учащихся со общенаучным способом рассуждений – методом доказательства от противного	Уметь объяснять, в чем заключается метод доказательства от противного; сформулировать и доказать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами	Объясняют, в чем заключается метод доказательства от противного; формулируют и доказывают теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательств о	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	29	22
36	Аксиома параллельных прямых	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с признаками параллельности двух прямых	Научиться решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с признаками параллельности двух прямых	Решают задачи на вычисление, доказательств о и построение, связанные с параллельными прямыми	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательств о	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	03.02.21	26
37	Решение задач по теме:	Организовать работу по обобщению и	Научиться решать задачи	Анализируют и осмысливают	Используют изученные свойства	Проявляют мотивацию к познаватель-	Строят логически обоснованное рассуждение,	Применяют установленные правила в планировании	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения,	05	29

	«Парал- лельные прямые»	систематиза-ции знаний о параллельных прямых	связанные с признаками параллельнос- ти двух прямых	текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	геометричес- ких фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательств о	ной деятельности при решении задач с практическим содержанием	включающее установление причинно- следственных связей	способа решения	подтвержда-ют ее фактами		
38	Решение задач по теме: «Парал- лельные прямые»	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний о параллельных прямых	Научиться решать задачи связанные с признаками параллельнос- ти двух прямых	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	Используют изученные свойства геометричес- ких фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательств о	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливаю- т предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулиру- ют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Верно используют в устной и письменной речи математичес- кие термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	10	02.02 .21
39	Решение задач по теме: «Парал- лельные прямые»	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний о параллельных прямых	Научиться решать задачи связанные с признаками параллельнос- ти двух прямых	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	Используют изученные свойства геометричес- ких фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательств о	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Дают адекватную оценку своему мнению	12	05
40	<u>Контро- льная работа №3 по</u>	Проконтроли- ровать уровень достижения планируемых	Продемонст- рировать уровень владения	Распознают на чертежах геометричес- кие фигуры и	Демонстриру- ют математическ ие знания и	Адекватно оценивают результаты работы с	Применяют полученные знания при решении	Самостоятель- но контролируют свое время и	С достаточной полнотой и точностью выражают свои	24	09

	<u>теме:</u> <u>«Парал- лельные прямые».</u> <u>ВШК</u>	результатов по теме: «Параллельные прямые»	изученным материалом	их элементы. Решают задачи на доказательств о и вычисление	умения при решении примеров и задач	помощью критериев оценки	различного вида задач	управляют им	мысли посредством письменной речи		
41	Сумма углов треугольн ика	Создать условия для усвоения теоремы о сумме углов треугольника	Сформулиро- вать и доказать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника	Формулирую т и доказывают теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника	Используют изученные свойства геометричес- ких фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательств о	Проявляют интерес к креативной деятельности, активность при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавлива- ют предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулиру ют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	26	12
42	Сумма углов треугольн ика	Организует деятельность по формированию умений проводить классифика-цию треугольников по углам	Уметь различать на чертежах остроуголь- ный, тупоуголь- ный и прямоуголь- ный треугольники	Проводят классифика- цию треугольник о в по углам	Используют изученные свойства геометричес- ких фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательств о	Демонстриру- ют мотивацию к познаватель- ной деятельности	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничеств о с учителем и сверстниками	03.03.2 1	26
43	Соотноше ния между сторонами и углами треуголь- ника	Создать условия для усвоения теоремы о соотношениях между сторонами и углами	Сформулиро- вать и доказать теорему о соотношениях между сторонами и углами	Формулирую т и доказывают теорему о соотношения х между сторонами и	Используют изученные свойства геометричес- ких фигур и отношения между ними	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают анalogии для понимания закономерностей используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтвержда-ют фактами	05	02.03 .21

		треугольника	треугольника	углами треугольника (прямое и обратное утверждение)	при решении задач на вычисление и доказательств о						
44	Соотноше ния между сторона ми и углами треуголь ника	Создать условия для усвоения следствий из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника	Сформулиро вать и доказать следствия из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника	Формулирую т и доказывают следствия из теоремы о соотношения х между сторонами и углами треугольника	Используют изученные свойства геометричес ких фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательств о	Создают образ целостного мировоззрения при решении математичес ких задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	10	05
45 46	Соотноше ния между сторона ми и углами треуголь ника	Создать условия для усвоения теоремы о неравенстве треугольника	Сформулиров ать и доказать теорему о неравенстве треугольника	Формулирую т и доказывают теорему о неравенстве треугольника	Используют изученные свойства геометричес ких фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательств о	Демонстриру ют мотивацию к познаватель ной деятельности	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно следственных связей	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотруднича-ют с одноклассни ками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	12	09
47	<u>Контро льная работа № 4 по теме: «Соотно шения между</u>	Проконтроли ровать уровень достижения планируемых результатов по теме: «Соотношения между	Продемонст рировать уровень владения изученным материалом	Распознают на чертежах геометричес кие фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательств	Демонстриру ют математичес кие знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятель но контролируют свое время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	17	12

	<u>сторонам и углами треугольника»</u>	сторонами и углами треугольника»		о и вычисление							
48	Прямоугольные треугольники	Создать условия для усвоения теоремы о сумме двух острых углов прямоугольно-го треугольника	Сформулировать и доказать теорему о сумме двух острых углов прямоугольного треугольника	Формулирую т и доказывают теорему о сумме двух острых углов прямоугольного треугольника	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательств о	Проявляют интерес к креативной деятельности, активность при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	19	16
49	Прямоугольные треугольники	Создать условия для усвоения свойства катета прямоугольно-го треугольника, лежащего против угла в 30°	Сформулировать и доказать свойства катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла 30°	Формулирую т и доказывают свойство катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла в 30° (прямое и обратное утверждение)	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательств о	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	31	19
50	Прямоугольные треугольники	Создать условия для усвоения признака равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и	Сформулировать и доказать признак равенства прямоугольных треугольников	Формулирую т и доказывают признак равенства прямоугольных	Анализируют текст задачи на доказательств о, выстраивают ход ее	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	02.04.21	30

		острому углу	по гипотенузе и острому углу	треугольнике в по гипотенузе и острому углу	решения						
51	Прямоугольные треугольники	Создать условия для усвоения признака равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и катету	Сформулировать и доказать признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и катету	Формулируют и доказывают признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и катету	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	07	02.04.21
52	Построение треугольника по трем элементам	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение	Научиться решать несложные задачи на построение треугольника по трем элементам с помощью циркуля и линейки	Объясняют, какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой. Доказывают, что перпендикуляр, проведенный из точки к прямой, меньше любой наклонной, проведенной из этой же точки к этой прямой. Формулируют определение	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	09	06

				расстояния от точки до прямой							
53	Построение треугольника по трем элементам	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение	Научиться решать несложные задачи на построение треугольника по трем элементам с помощью циркуля и линейки	Решают задачи на вычисление, доказательств о и построение, связанные с расстоянием от точки до прямой	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательств о	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Анализируют и сравнивают факты и явления	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	14	09
54	Построение треугольника по трем элементам	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение	Сформулировать и доказать свойство о равноудалённости точек параллельных прямых. Сформулировать определение расстояния между двумя параллельными и прямыми	Формулируют и доказывают свойство о равноудалённости точек параллельных прямых. Формулируют определение расстояния между двумя параллельными и прямыми	Анализируют текст задачи на доказательств о, выстраивают ход ее решения	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	16	13
55	Построение треугольника по трем элементам	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение	Научиться решать несложные задачи на построение треугольника по трем элементам с помощью циркуля и	Решают задачи на вычисление, доказательств о и построение, связанные с расстоянием между параллельными	Выполняют построения, используя известные алгоритмы построения геометрических фигур: отрезок, равный	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	21	16

			линейки	ми прямыми.	данному; угол, равный данному						
56	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний об отношениях фигур и их элементов	Обобщить и систематизировать знания об отношениях фигур и их элементов	Решают задачи на вычисление, доказательств о и построение, проводят по ходу решения дополнительные построения	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательств о	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	23	20
57	<u>Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения» (промежуточная аттестация)</u>	Проконтролировать уровень достижения планируемых результатов по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	Продemonстрировать уровень владения изученным материалом	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов, сопоставляют полученный результат с условием задачи.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательств о	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	28	23
58	Решение задач по теме: «Прямоугольные	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний об	Обобщить и систематизировать знания об отношениях	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют	Используют изученные свойства геометрических фигур и	Осваивают культуру работы с учебником, поиска	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути	Дают адекватную оценку своему мнению	30	27

	треугольни- ки. Геометрич- еские построе- ния»	отношениях фигур и их элементов	фигур и их элементов	условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов, в задачах на построение исследуют возможные случая.	отношения между ними при решении задач на вычисление, доказательств о и построение	информации		достижения целей			
59	Повторен- ие темы «Треуголь- ники».	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний по теме «Треугольни- ки»	Обобщить и систематизи- ровать знания по теме «Треугольни- ки»	Распознают на чертежах геометрическ- ие фигуры. Выделяют конфигураци- ю, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений	Используют изученные свойства геометричес- ких фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательств о	Грамотно и аргументиро- ванно излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению общественнос- ти	Анализируют и сравнивают факты и явления	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ.	Своевременно оказывают необходимую взаимопо-мощь сверстникам	05.05.2 1	30
60	Повторен- ие темы «Треуголь- ники»									07	04.05 .21
61	Повторен- ие темы «Треуголь- ники».									12	07
62	Повторе- ние темы «Параллель- ные прямые».	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний по теме:	Обобщить и систематизи- ровать знания по теме: «Параллель-	Отражают условие задачи на чертежах. Выделяют	Используют изученные свойства геометрическ- их фигур и	Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловечес- кие нормы,	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают	14	11

63	Повторение темы «Параллельные прямые».	«Параллельные прямые»	ные прямые»	конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений	отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	нравственные и этические ценности человечества	следственных связей	ошибки с помощью учителя	собеседника	19	14
64 65	Повторение темы «Параллельные прямые».									21	18
66 67 68	Повторение темы «Соотношение между сторонами и углами треугольника».	Организовать работу по обобщению и систематизации знаний по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	Обобщить и систематизировать знания по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Соотносят чертеж, сопровождающий задачу, с текстом задачи, выполняют дополнительные построения для решения задач. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра	26 28	21 25 28

