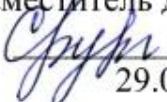


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СМОЛЯНЫХ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 С.А. Бугакова
29.08.2022г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №40
Приказ № 158 от 30.08.2022
 Е.А. Самарская



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

для обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) (вариант1)

(учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

начальное общее образование 1 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

количество часов 102

учитель Матлаева С.А.

(ФИО, категория)

программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СОШ № 40

Год составления программы 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 1 класса обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» п. 2.9.5;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», п. 2.9.5;
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
 - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1).
 - учебного плана МБОУ СОШ № 40;
 - положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 40;
 - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. 1 класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку на I этапе обучения может быть сформулирована следующим образом: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая тетрадь: - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

Учебный предмет «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» проводится в 1 классе – 3 часа в неделю, рассчитан на 97 ч

Учебный предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
Русский язык	24 ч	23 ч	27 ч	23 ч	97 ч

2. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; • знать правила поведения учащихся в школе; • понимать и выполнять правила посадки за партой; • называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации; • знать основные цвета, называть их и правильно использовать; • различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами; • исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; • иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, 	<ul style="list-style-type: none"> • знать правила поведения учащихся в школе; • знать основные цвета; • различать звуки окружающей действительности; • находить лишний предмет по цвету, форме, величине; • иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово; • выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; • составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; • пользоваться карандашом, ручкой; • рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

<p>часть слова (слог), звук;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему; • делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему; • составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; • пользоваться карандашом, ручкой; • рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; • рисовать несложные орнаменты, рисунки; • выполнять штриховку; • рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка; • рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. 	<ul style="list-style-type: none"> • рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки на слух и в собственном произношении; • писать строчные и прописные буквы; • списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения; • писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние — после звуко-слогового проговаривания). 	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; • списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Учебно – тематический план

№	Наименование тем	Количество часов
1.	Добукварный период	12
2.	Букварный период	85
	Итого	97

3.Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Добукварный период	14
2	Букварный период:	
	1 этап – Буквы а, у, о м, с, х	12
	2 этап – Звуки и буквы (ш, л, н, ы, р)	13
	3 этап – Звуки и буквы (к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т)	35
	4 этап – Звуки и буквы (е, ё, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь)	25
3	Резерв (повторение пройденного за курс 1 класса)	3

4.Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
Добукварный период – 12 ч.			
1	Выявление знаний и умений учащихся.		
2	Различение полосок по цвету.		
3	Дорисовывание солнышка, травы по образцу		
4	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету		
5	Различение геометрических фигур и полосок по цвету, размеру, взаимному расположению.		
6	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру		
7	Письмо полуовала-элемента буквы С.		
8	Письмо овала с соединением.		
9	Письмо петли. Работа с цветными полосками.		
10	Закрепление основных цветов.		
11	Работа с геометрическими фигурами и цветными полосками.		
12	Письмо элементов рукописных букв		
13	Письмо строчной и заглавной буквы Аа.		
14	Письмо строчной и заглавной буквы У у.		
15	Звукобуквенный анализ и письмо слов «ау», «уа».		
16	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа		
17	Письмо строчной и заглавной буквы Мм		
18	Письмо обратных слогов «ам», «ум».		
19	Письмо строчной и заглавной букв О о.		
20	Составление и письмо слогов «ом-мо».		
21	Письмо строчной и заглавной буквы Хх		
22	Написание слогов с изученными буквами		
23	Письмо строчной и заглавной буквы Сс		
24	Списывание слов с рукописного шрифта		
25	Письмо строчной и заглавной буквы Ни.		
26	Письмо слов и предложений с буквой Н.		
27	Письмо слогов и слов с буквами М и Н.		
28	Письмо строчной буквы ы.		
29	Письмо слогов и слов с буквой ы		
30	Письмо строчной и заглавной буквы Лл		
31	Письмо с буквой Л.		
32	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.		
33	Письмо с изученными буквами		
34	Письмо строчной и заглавной буквы И и		
35	Письмо слов с буквой И		
36	Письмо слов из трёх-четырёх букв		
37	Письмо слогов и слов с буквами «и-ы».		
38	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
39	Письмо под диктовку букв, слогов.		
40	Письмо строчной буквы ш		

41	Письмо заглавной буквы Ш.		
42	Письмо с буквами «с-ш».		
43	Практические упражнения в написании слов со слогом «ши».		
44	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.		
45	Письмо слов и предложений с буквой П		
46	Списывание с печатного текста.		
47	Письмо коротких предложений. Звукобуквенный анализ.		
48	Звукобуквенный анализ слогов, слов. Письмо по слуху.		
49	Письмо строчной буквы т. Элементы буквы, слоги.		
50	Письмо заглавной буквы Т. Имена.		
51	Письмо строчной буквы «к».		
52	Письмо заглавной буквы К.		
53	Письмо строчной буквы з		
54	Письмо заглавной буквы З.		
55	Письмо с буквами «з-с».		
56	Письмо слогов и слов с буквами «з-с».		
57	Письмо строчной буквы р. Слоги и слова.		
58	Письмо заглавной буквы Р. Письмо предложений.		
59	Письмо строчной буквы й. Письмо по слуху.		
60	Письмо с буквами «и-й».		
61	Письмо строчной буквы ж.		
62	Письмо заглавной буквы Ж		
63	Письмо строчной буквы б.		
64	Письмо заглавной буквы Б		
65	Письмо строчной буквы д.		
66	Письмо заглавной буквы Д.		
67	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.		
68	Письмо слов с изученными буквами		
69	Письмо буквы ь.		
70	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
71	Письмо слогов и слов с буквой «е». Запись предложений под диктовку.		
72	Письмо строчной буквы е.		
73	Письмо заглавной буквы Е.		
74	Письмо строчной буквы «я». Слова с буквой «я» в начале слова.		
75	Письмо заглавной буквы «Я». Письмо предложений		
76	Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными.		
77	Письмо строчной буквы ю.		
78	Письмо заглавной буквы Ю. Письмо слов и предложений.		
79	Письмо строчной и заглавной буквы Её.		
80	Списывание с печатного текста предложений..		
81	Письмо строчной буквы ч		
82	Письмо заглавной буквы Ч		
83	Письмо слов с сочетаниями «ча-чу».		
84	Письмо строчной буквы ф		
85	Письмо заглавной буквы Ф.		
86	Практические упражнения в написании слов с		

	изученными буквами		
87	Письмо букв Цц. Письмо предложений.		
88	Письмо слов и предложений буквой ц		
89	Письмо строчной и заглавной буквы Э э.		
90	Письмо слов и предложений с буквой э.		
91	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.		
92	Практические упражнения в написании слов с «ча-ща», «чу-щу»		
93	Письмо буквы ь		
94	Письмо слов с буквами ь и ъ		
95-98	Повторение пройденного. Списывание с рукописного текста.		
99-102	Повторение пройденного. Письмо по слуху.		